



مجلة العلوم الإجتماعية

Journal of Social Science

دورية دولية علمية محكمة تصدر عن المركز الديمقراطي العربي
للدراسات الإستراتجية والسياسية والإقتصادية ألمانيا - برلين

المجلد 08 العدد 34 ديسمبر 2024

Vol 08 / Issue 34 / December 2024



V.R33616
ISSN 2568-6739



المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتجية والسياسية والإقتصادية
برلين-ألمانيا

ISSN 2568-6739 V.R33616

المركز الديمقراطي العربي
للدراسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية
Democratic Arabic Center
For Strategic, Political & Economic Studies

مجلة العلوم الاجتماعية

دورية دولية علمية محكمة

Journal of Social Sciences

Social Science Journal is an international peer-reviewed journal issued by the Arab Democratic Center Berlin-Germany that publishes research in the field of social sciences in Arabic, English, and French.

V.R33616 الإيداع القانوني

ISSN 2568-6739

ديسمبر 2024 المجلد(08)

الــعـدد الرابع وثلاثون (34)

Vol 08 / Issue 34 / December 2024

مجلة العلوم الاجتماعية

دورية دولية علمية محكمة

تصدر من ألمانيا– برلين– عن المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتجية والسياسية والاقتصادية

Journal of Social Sciences

Social Science Journal is an international peer-reviewed journal issued by the Arab Democratic Center Berlin-Germany that publishes research in the field of social sciences in Arabic, English, and French.

Scientific Committee (Reading and Peer Review Committee):

Hesham Mohamed fkhraldeen abd alhady, Faculty of Arts - Damietta University, Arab Republic of Egypt

Issaadi fares, university of el Oued, Algeria

Jihad Muhammad Hassan Al-Harsh, Al-Baha University, Kingdom of Saudi Arabia.

khadijah hassan ali alqaser, University of Kufa, iraq

Khalifa Qurtubi, University Blida 2 Lounici Ali, Algeria

Khalouk Hicham, University of Hassan II Casablanca, Morocco

kharmouche ismahane, Mohamed Lamine Debaghine Setif 2 University, Algeria

Kouider doubbakh, University of M'sila, Algeria

laid ouarem, University of Bordj Bou Arreridj, Algeria

Mohammed almahdi alamir, ustadh almusaeid aleilmii jamieuh amdirman al'iislamiat, alsuwdan

Ourghi Sidahmed, Dr Moulay Tahar university, Algeria

Rabei abdul raouf mouhamad amer, king khalid university, kingdom of saudo arabia

Rahhal Samia, Hasiba Ben Bouali University of Chlef, Algeria

Ramadan Ashour, Helwan University, Egypt

Rashidi elSaid, University of Mohamed Lamine Debaghin, Setif 02, Algeria

Saad Aziz, Ministry of Education, Qatar Sabry Badie Abdel Muttalib, Damietta University, Egypt

Samia Ibrahim Ahmed Al-Jamal, Misurata University, Libya

Shawnm Yahya, Social Philosophy,Sorbonne University Paris1, France

SIFFOUR Salim, University of JIJEL, Algeria

Sofiane Bouattit, Université 20 Août 1955 de Skikda, Algeria
Somaya Bouchentouf, Abdelmalek Saadi University, Tetouan, Morocco
Suleiman Abdel Wahed Youssef, Suez Canal University, Egypt
Tayeb toumi, University of M'sila, Algeria
Zuhair Abdel Hamid Hassan Al-Nawajaha, Al-Quds Open University, Palestine

Terms of publication:

The Social Science Journal is a peer-reviewed international scientific journal that publishes studies and research in the field of social sciences in Arabic, English and French, provided that the authors adhere to the following rules:

-The material submitted for publication must be original and has not been submitted for publication elsewhere, and the researcher must submit a declaration to that effect.

-submitted research The for publication is their own work and not part of a published book.

-The research submitted to the journal must not be submitted for publication in any other entity.

-The list of authors should include all those who can legitimately claim authorship.

-The article should be up to 20 pages, including a list of references, tables, figures and photos.

-The author must follow the accepted scientific principles in preparing and writing research papers, especially with regard to proving sources of information, documenting quotations, and respecting scientific honesty in citing references and sources.

-The commitment to be aware of the journal's publication ethics and editorial policies and to bear responsibility for adhering to them.

- The commitment to disclose if the research is funded by an academic, research, or other entities.

-The first sheet includes the full title of the article in Arabic and a translation of the title of the article in English, as well as the researcher's name, scientific rank, affiliated institution, phone, fax and email, and two abstracts, up to 200 words for the two abstracts combined (no more than 10 lines in 12

Simplified Arabic and 12 Times New Roman for the English abstract), one in the language of the article and the other in English.

-The full article, including the title, abstract, and text of the article, but not the names of the authors, should be sent in a separate file

-The Arabic scientific article should be written in 12-point Simplified Arabic font with 1.00 line spacing, for headings it is in Bold, and the article title is size 14 point.

-Page margins Top 2, Bottom 2, Right 2, Left 3, Header 1.5, Footer 1.25 customized paper size (16 X 23.5).

-The essay should be free of spelling, grammar, language and typographical errors.

-For field studies, the known methodology should be respected, such as the review of the issue, the methodological procedures of the study, the method, sample, study tools, statistical methods, and the presentation and discussion of the results.

-The journal adopts the American Psychological Association (APA) documentation system. References are cited in the body of the manuscript by stating the full name of the author and then the year of publication and page in parentheses, or the full name of the author and the year in parentheses.

-The list of references is indicated at the end of the paper and alphabetized according to the American Psychological Association (APA) system

-Articles published in the journal express only the opinion of the authors.

-The researcher submits the formatted paper according to the terms of publication.

- The journal does not allow the use of suggested (recommended) reviewerss by the author at any stage of the submission process, whether through the online submission system or other means of communication.

-Submitted manuscripts are subjected to a program to avoid scientific plagiarism, with the need to respect the plagiarism rate in accordance with the conditions of publication.

- For authors submitting the manuscript, all parties who made a substantial contribution to the article should be listed as authors. Primary authorship, authorship ranking, and other publication credits should be based on the relative scientific or professional contributions of the individuals involved, regardless of their status. A student is typically listed as lead author on any multi-author publication that is substantially derived from the student's thesis or dissertation.

-Prior to publication, the Social Science Journal requires the author as the rights holder to sign the Contributor's Publishing Agreement whereby the journal is granted the sole and exclusive right and license to publish for the duration of the legal term of the copyright whereby it passes to the journal. Publishing is free without any fees

sciences@democraticac.de

Publication Ethics

Publication Ethics in Journal of Social Sciences

Publication ethics

The Journal of Social Science is committed to maintaining the integrity of scholarly publishing. We encourage authors to refer to the International Standards for Authors established by the Publication Ethics Committee.

The journal strives to maintain the highest standards related to the ethics of publishing and scientific research, through its keenness to respect all ethics and take the necessary measures against any unethical practices, the journal adopts "global" ethical standards of behavior in line with the guidelines recommended by the Committee on Publication Ethics (COPE), and these standards concern all parties involved in the publication process (researchers, editorial board, scientific staff), so that each of them must adhere to them, based on their position and function, and ensure compliance with them, although failure to do so may result in taking the necessary measures.

The journal follows the ethics of scientific publishing and follows ethical guidelines to ensure best practices, which the author must honor.

The journal relies on the Code of Ethics for Scientific Research and Scientific Publishing, and regulations governing the refereeing process, and the process of selecting quality research that provides scientific addition to knowledge.

It is important that the author adheres to the ethics of scientific publishing and avoids any scientific plagiarism. In the event that scientific plagiarism is discovered, the journal takes the necessary measures by conducting the customary procedures where any party affected or discovering any plagiarism can write to the journal directly to verify it.

The journal works to prevent any conflict of interest, so the author must abide by the conditions of publication by avoiding sending his article to any journal until it is decided by the journal's boards. In addition, he must abide by the ethics of scientific research and scientific publication while not violating any conflict between him and the institutions sponsoring his study when publishing, given that he must inform the journal when submitting his article for publication.

The journal relies on plagiarism detection, whereby any article is rejected according to the journal's publication conditions in order to avoid scientific plagiarism and exaggerated plagiarism in accordance with the principles of international journals.

The editorial team, the scientific board, the referees, and the publisher are responsible for maintaining confidentiality and avoiding conflicts with any party while adhering to objectivity, neutrality, and accuracy in any task assigned to them from the beginning of the article submission until its final publication.

Peer Refereeing

-Please refer to the submission guidelines of the journal to which you wish to submit.

-The journal does not allow the use of suggested (recommended) reviewerss by the author at any stage of the submission process, whether through the online submission system or other means of communication.

-Reviewers must be experts in their fields and must be able to provide an objective assessment of the manuscript. It is our policy not to appoint reviewers for scientific research in the following cases:

The reviewer resides in the same organization as any of the co-authors.

The reviewer is based at the funding organization of the paper.

The reviewer has been recommended by the author.

The reviewer has provided a personal email account (Gmail/Yahoo/Hotmail) and an institutional email account cannot be found after a basic Google search of name, department, and organization.

-Please note that the journal editors are not required to invite any recommended or dissenting reviewers to evaluate your manuscript.

-The referee is committed to the ethics of scientific research and publication by evaluating the submitted manuscripts objectively and impartially according to recognized scientific principles.

-The article is judged by two referees in the specialty according to the subject matter of the submitted article.

-The referee is required to review the articles within the deadlines agreed upon by the journal's editorial board

-The journal is provided with the scientific biography of each referee, including degree, affiliation, and country.

-The referee must inform the editorial board of any conflicts of interest when reviewing the submitted manuscripts before starting the refereeing process

-The referee is required to maintain the confidentiality of the manuscripts during the refereeing process

-The journal adopts the Double-Blind Peer Review model.

Editors' criteria:

-Any manuscript submitted to the journal will be accepted and rejected on the basis of its scientific merit, originality, relevance, seriousness, and its contribution to scientific knowledge without any bias.

-Only manuscripts that are in line with the research interests of the journal will be accepted.

-Any unethical quality of manuscripts submitted for publication in the journal shall be reported.

-Editors coordinate with referees by communicating periodically to review manuscripts accurately and effectively, while maintaining their confidentiality regardless of their type and not revealing the identity of the referees or authors to any party.

-It is important to follow the journal's editorial policies and respect all publishing procedures in order to maintain the credibility of the journal and the quality of the research published in the journal.

-Submitted manuscripts are subjected to a program to avoid scientific plagiarism, with the need to respect the plagiarism rate in accordance with the conditions of publication.

Publisher standards:

-The publisher must adhere strictly to the ethical standards of publishing, in order to preserve the reputation and credibility of the journal.

-The publisher shall provide all necessary support to the journal in order to promote and develop it and preserve the legally guaranteed copyrights

-The publisher must intervene firmly and strictly to prevent articles or publications that violate the international ethical standards of publishing.

Authorship

-The list of authors should include all those who can legitimately claim authorship.

-He or she agrees to be responsible for all aspects of the work to ensure that questions regarding the accuracy or integrity of any part of the work are investigated and resolved appropriately by the author who submitted the manuscript.

-Authors must fulfill the requirements of all of the above points. Each author must have been sufficiently involved in the work to assume overall responsibility for appropriate sections of the content.

-When a large, multicenter group performs the work, the group must identify individuals who accept direct responsibility for the manuscript. These individuals must fully meet the criteria for authorship.

-For authors submitting the manuscript, all parties who made a substantial contribution to the article should be listed as authors. Primary authorship, authorship ranking, and other publication credits should be based on the relative scientific or professional contributions of the individuals involved, regardless of their status. A student is typically listed as lead author on any multi-author publication that is substantially derived from the student's thesis or dissertation.

Corresponding author

The single person who has primary responsibility for communicating with the journal during manuscript submission, peer review, and the publication process, and typically ensures that all administrative requirements of the journal, such as submission of authorship details, ethics committee approval, trial and field study registration documents, and conflict of interest forms and statements are properly completed. However, these duties may be delegated to one or more of the co-authors.

The corresponding author is the person who signs the publication agreement on behalf of all authors and whose contact details are included in the article. They must be available after publication to respond to critiques of the work and cooperate with any requests from the journal for additional data or information should questions about the paper arise after publication.

Scientific plagiarism:

The Journal of Social Science takes issues of copyright infringement, plagiarism, or other violations of best practices in publishing very seriously. We seek to protect the rights of our authors and always investigate claims of plagiarism or misuse of published articles. Similarly, we seek to protect the reputation of the journal against malpractice. Submitted articles may be checked using a duplicate check program. Where it is found, for example, that an article has plagiarized other works or included third-party copyrighted material without permission or with insufficient acknowledgment, or where the authorship of the article is disputed, we reserve the right to take the appropriate action.

Emphasizing the importance and necessity of integrity as a basic principle regulating aspects of our mission. We always strive to achieve transparency, objectivity, and fairness in evaluating research, with our firm commitment to honesty and respect towards all contributors to the scientific process, including researchers and reviewers. Integrity and transparency are the title of our work and a firm principle for us in order to develop human knowledge.

Editorial Policies

Editorial Policies

1.Manuscript Submission Guidelines

The Journal of Social Science publishes high-quality research and committed scholarly manuscripts on a global scale. Committed to diversity and inclusion in publishing, we encourage submissions from a variety of authors from all countries and backgrounds.

2.Pre-submission: Helping readers find your article

Before you submit your manuscript, it is important to review your title, keywords, and abstract. These elements are essential to ensure that readers are able to find your article on the internet through online search engines such as Google. It is important to choose the right title for your article and write your abstract because the more accurately the abstract is written, the more likely it is to be found on various search platforms and choose your keywords, which should not exceed 5 words that must be carefully chosen to express the content of the manuscript.

All authors' full names with affiliation organizations, country, and professional mail should be provided in order to improve the visibility of your article and ensure proper indexing and cross-linking, especially in English.

3.Submitting your article

The journal has its own editorial board and instructions for authors. To submit your article, visit the journal's homepage, click on the Manuscript Submission Guidelines link and submit your manuscript according to the publication terms.

Please be sure to read the journal's guidelines and adhere to its specific requirements. Please direct inquiries regarding the submission process to the

journal's editorial board, details can be found in the journal's submission guidelines and more information can be found on the journal's website.

The journal follows the ethics of scientific publishing and follows ethical guidelines to ensure best practices, which the author must honor.

4.Editorial policies

Peer Refereeing Policy

-Please refer to the submission guidelines of the journal to which you wish to submit.

-The journal does not allow the use of suggested (recommended) reviewerss by the author at any stage of the submission process, whether through the online submission system or other means of communication.

-Reviewers must be experts in their fields and must be able to provide an objective assessment of the manuscript. It is our policy not to appoint reviewers for scientific research in the following cases:

The reviewer resides in the same organization as any of the co-authors.

The reviewer is based at the funding organization of the paper.

The reviewer has been recommended by the author.

The reviewer has provided a personal email account (Gmail/Yahoo/Hotmail) and an institutional email account cannot be found after a basic Google search of name, department, and organization.

-Please note that the journal editors are not required to invite any recommended or dissenting reviewers to evaluate your manuscript.

-The referee is committed to the ethics of scientific research and publication by evaluating the submitted manuscripts objectively and impartially according to recognized scientific principles.

-The article is judged by two referees in the specialty according to the subject matter of the submitted article.

-The referee is required to review the articles within the deadlines agreed upon by the journal's editorial board

-The journal is provided with the scientific biography of each referee, including degree, affiliation, and country.

-The referee must inform the editorial board of any conflicts of interest when reviewing the submitted manuscripts before starting the refereeing process

-The referee is required to maintain the confidentiality of the manuscripts during the refereeing process

-The journal adopts the Double-Blind Peer Review model.

Editors' criteria:

-Any manuscript submitted to the journal will be accepted and rejected on the basis of its scientific merit, originality, relevance, seriousness, and its contribution to scientific knowledge without any bias.

-Only manuscripts that are in line with the research interests of the journal will be accepted.

-Any unethical quality of manuscripts submitted for publication in the journal shall be reported.

-Editors coordinate with referees by communicating periodically to review manuscripts accurately and effectively, while maintaining their confidentiality regardless of their type and not revealing the identity of the referees or authors to any party.

-It is important to follow the journal's editorial policies and respect all publishing procedures in order to maintain the credibility of the journal and the quality of the research published in the journal.

-Submitted manuscripts are subjected to a program to avoid scientific plagiarism, with the need to respect the plagiarism rate in accordance with the conditions of publication.

Publisher standards:

-The publisher must adhere strictly to the ethical standards of publishing, in order to preserve the reputation and credibility of the journal.

-The publisher shall provide all necessary support to the journal in order to promote and develop it and preserve the legally guaranteed copyrights

-The publisher must intervene firmly and strictly to prevent articles or publications that violate the international ethical standards of publishing.

Authorship

-The list of authors should include all those who can legitimately claim authorship.

-He or she agrees to be responsible for all aspects of the work to ensure that questions regarding the accuracy or integrity of any part of the work are investigated and resolved appropriately by the author who submitted the manuscript.

-Authors must fulfill the requirements of all of the above points. Each author must have been sufficiently involved in the work to assume overall responsibility for appropriate sections of the content.

-When a large, multicenter group performs the work, the group must identify individuals who accept direct responsibility for the manuscript. These individuals must fully meet the criteria for authorship.

-For authors submitting the manuscript, all parties who made a substantial contribution to the article should be listed as authors. Primary authorship, authorship ranking, and other publication credits should be based on the relative scientific or professional contributions of the individuals involved, regardless of their status. A student is typically listed as lead author on any multi-author publication that is substantially derived from the student's thesis or dissertation.

Corresponding author

The single person who has primary responsibility for communicating with the journal during manuscript submission, peer review, and the publication process, and typically ensures that all administrative requirements of the journal, such as submission of authorship details, ethics committee approval, trial and field study registration documents, and conflict of

interest forms and statements are properly completed. However, these duties may be delegated to one or more of the co-authors.

The corresponding author is the person who signs the publication agreement on behalf of all authors and whose contact details are included in the article. They must be available after publication to respond to critiques of the work and cooperate with any requests from the journal for additional data or information should questions about the paper arise after publication.

5.Publication ethics

The Journal of Social Science is committed to maintaining the integrity of scholarly publishing. We encourage authors to refer to the International Standards for Authors established by the Publication Ethics Committee.

6.Contributor's Publishing Agreement

Prior to publication, the Social Science Journal requires the author as the rights holder to sign the Contributor's Publishing Agreement whereby the journal is granted the sole and exclusive right and license to publish for the duration of the legal term of the copyright whereby it passes to the journal.

7.Open access publishing in the journal:

The journal allows open access publication of manuscripts

8.Preparing your manuscript

The journal uses double-blind peer review, authors are asked to submit a fully anonymized manuscript with a separate title page.

9.Formatting your article

The material submitted for publication must be original and has not been submitted for publication in any other entity, and the researcher submits a declaration to this effect and has no right to submit it for publication to any entity until it is decided by the journal's boards, and is liable to pay any damage in case of violation of this provision.

The author must notify the journal of any conflicts that may occur due to the submitted manuscript.

The author must follow the accepted scientific principles in preparing and writing research papers, especially with regard to proving sources of information, documenting quotations, and respecting scientific honesty in citing references, sources, and documentation.

If any plagiarism or any serious error in the article is proven, the article will be withdrawn from the journal's website and any aggrieved party can notify the journal.

The funding entity for the research, if any, must be identified when the article is submitted for publication by the author.

The article must be free of spelling, grammar, language and typographical errors.

For field studies, the known methodology should be respected, such as the review of the issue, the methodological procedures of the study, the method, the sample, the study instruments, the statistical methods, and the presentation and discussion of the results.

The journal adopts the American Psychological Association (APA) documentation system and the reference list is referenced accordingly.

When formatting your references, please be sure to check the journal's reference style and cite all references and sources referenced within the manuscript.

There is no need to follow a specific template when submitting your manuscript in Word. However, please make sure that your heading levels are clear, and that sections are clearly labeled.

We welcome the submission of LaTeX files.

10.Artwork guidelines

Illustrations, photos and diagrams should be provided in the highest quality and in an electronic format that helps us publish your article in the best possible way.

Color: Please note that images provided in color will be published online and in black and white (unless otherwise arranged). Therefore, it is

important that you provide comprehensible images in black and white as well (i.e. using color with a distinctive pattern or dotted lines).

11.Submitting your manuscript

Please see the submission guidelines for the journal

You must have an account in order to submit your manuscript for publication in the journal

The format file type should be the same as for other article formats.

A caption should be provided with the drawing.

Do not use images under a copyright license for graphic abstracts.

The final visualized abstract image should be sent with the accepted article.

12.ORCID

As part of our commitment to ensuring an ethical, transparent and fair peer review process, the Journal of Social Sciences is a supporting member of ORCID and the Open and Contributing Researcher Identifier.

ORCID provides a unique and persistent digital identifier that distinguishes researchers from any other researcher, even those who share the same name, and through integration into key research workflows such as manuscript and grant submission, supports automated links between researchers and their professional activities, ensuring that their work is recognized.

We encourage all authors and co-authors to link their ORCID IDs to their accounts in our online peer review platforms. It takes seconds: Click the link when prompted, log in to your ORCID account and our systems will automatically update. We collect ORCID IDs during the manuscript submission process and your ORCID ID then becomes part of the metadata of your accepted publication, making your work attributable to you alone. Your ORCID ID is published with your article so that fellow researchers reading your work can link to your ORCID profile and from there link to your other publications.

13.About acceptance and publication

Your editor will keep you informed of the progress of your article throughout the production process. Evidence in PDF format will be sent to the corresponding author and must be returned promptly.

The journal is committed to sending the referees' reports to the author within the final result which takes several forms:

1.An accepted draft with no changes required

2.Manuscript accepted for publication with major modifications

3.Accepted manuscript with minor modifications

4.Rejected manuscript

14.Access to the article:

The author has access to their published article where the final article can be viewed through the journal's website.

15.Online First Publishing

The journal offers an Online First service. Online First allows final review articles (completed articles in the queue for assignment to an upcoming issue) to be published online before being included in the final issue of the journal, significantly reducing the time between submission and publication.

The journal endeavors to promote scientific publishing and provide scientific addition to knowledge and receives various suggestions that work to develop the journal and improve the quality of its research.

مجلة العلوم الاجتماعية

المركز الديمقراطي العربي، المجلد 08 العدد 34 ديسمبر 2024

فهرس المحتويات

صفحة

Journal of social sciences

Democratic Arabic Center For Strategic,

Political & Economic Studies, Germany-Berlin

Vol 08 / Issue 34 / December 2024

Contents

Vol 08 / Issue 34 / December 2024
ISSN 2568-6739 p38-80

Journal of social sciences
Democratic Arabic Center For Strategic, Political & Economic Studies, Germany-Berlin

The Impact of Spiritual Drought on the Spread of Crime, Addiction, and Social Corruption: An Analytical Study and Counter Strategies

Mohamad ali ezzeddine*
islamic university - Lebanon

ezzeddine.mohamad@live.com
https://orcid.org/000000029974977X

Received: 03/09/2024, **Accepted**: 30/11/2024, **Published:** 28/12/2024

Abstract: This research aims to provide an in-depth study of the phenomenon of spiritual drought and its multiple effects on contemporary society, revealing the complex relationship between the loss of spirituality and the noticeable increase in deviant behaviors such as crime, addiction, and social corruption. The study addresses the impact of spiritual drought on the erosion of human values, the exacerbation of the moral crisis, and the damage to individual and collective identity cohesion. Spiritual drought is considered one of the most dangerous factors threatening social stability, as it leads to a deep sense of alienation and isolation, driving individuals to escape reality through destructive behaviors such as addiction and criminal activities.

The research is based on contemporary field and academic studies and explores how the weakening of spirituality contributes to creating a fertile environment for the spread of social corruption, with a particular focus on the youth demographic in Lebanese society, who are most affected by this phenomenon. The study highlights how the decline in moral standards and values, amid the rise of materialism and individualism, reinforces spiritual drought and exacerbates psychological and social crises.

The research also offers practical solutions to combat this phenomenon by promoting spiritual and religious education and proposes comprehensive strategies to activate the role of religious and educational institutions in spreading and reinforcing spiritual values as an ethical fortress that protects individuals from falling into behavioral deviance. It emphasizes the importance of creating a societal environment that fosters human values and social solidarity to overcome the consequences of spiritual drought.

In this context, the research is a valuable contribution to the study of the strong links between spirituality and mental health, presenting a new scientific framework based on field facts and offering innovative insights into the role of spirituality in enhancing psychological and social stability. It seeks to open new horizons for scientific discussion on the importance of returning to spiritual values as a means of prevention and treatment of the negative phenomena plaguing modern societies..

Keywords: Collective identity, mental health and crime, erosion of human values, addiction and social corruption, moral crises, spiritual education, psychological and social stability, psychological and social crises, religious institutions and value promotion, spirituality and corruption, youth and spiritual drought, materialism and spiritual drought.

**Corresponding author*

مجلة العلوم الإجتماعية
المركز الديمقراطي العربي ألمانيا–برلين
المجلد:08/العدد 34/ديسمبر 2024
ISSN 2568-6739 ص38–80

تأثير الجفاف الروحي على تفشي الجريمة، الإدمان والفساد الإجتماعي: دراسة تحليلية و إستراتيجيات التصدي

محمد علي عز الدين*
الجامعة الاسلامية– لبنان
ezzeddine.mohamad@live.com
https://orcid.org/000000029974977X

تاريخ الاستلام: 2024/09/03 - تاريخ القبول: 2024/11/30 - تاريخ النشر : 2024/12/28

ملخص: يهدف هذا البحث إلى تقديم دراسة معمقة لظاهرة الجفاف الروحي وتأثيراتها المتعددة على المجتمع المعاصر، حيث يكشف عن العلاقة المعقدة بين فقدان الروحانية والازدياد الملحوظ في السلوكيات المنحرفة مثل الجريمة، الإدمان، والفساد الاجتماعي. يعالج البحث تأثيرات الجفاف الروحي على تآكل القيم الإنسانية، وتفاقم الأزمة الأخلاقية، وصولاً إلى الإضرار بتماسك الهوية الفردية والجماعية. يعتبر الجفاف الروحي من أخطر العوامل التي تهدد الاستقرار الاجتماعي، حيث يؤدي إلى شعور عميق بالاغتراب والعزلة، مما يدفع الأفراد إلى الهروب من الواقع من خلال سلوكيات مدمرة مثل الإدمان والانخراط في الجريمة.

يرتكز البحث على دراسات ميدانية وأكاديمية معاصرة، ويستعرض كيف أن ضعف الروحانية يساهم في تشكيل بيئة خصبة لانتشار الفساد الاجتماعي، مع تركيز خاص على الفئات الشابة في المجتمع اللبناني التي تُعد الأكثر تأثرًا بهذه الظاهرة. ويُبرز البحث كيفية تراجع معايير الأخلاق والقيم في ظل تزايد المادية والفردية، مما يعزز الجفاف الروحي ويفاقم الأزمات النفسية والاجتماعية.

كما يقدم البحث حلولًا عملية لمواجهة هذه الظاهرة من خلال تعزيز التربية الروحية والدينية، ويقترح استراتيجيات شاملة تُفعل دور المؤسسات الدينية والتعليمية في نشر قيم الروحانية وتعزيزها كحصن أخلاقي يحمي الأفراد من الوقوع في مستنقع الانحرافات السلوكية. ويركز على أهمية إيجاد بيئة مجتمعية تُعزز القيم الإنسانية والتكافل الاجتماعي لتجاوز تداعيات الجفاف الروحي.

في هذا السياق، يُعد البحث إسهامًا نوعيًا في دراسة الروابط الوثيقة بين الروحانية والصحة النفسية، حيث يقدم إطارًا علميًا جديدًا يستند إلى حقائق ميدانية ويطرح رؤى مبتكرة حول دور الروحانية في تعزيز الاستقرار النفسي والاجتماعي. ويسعى إلى فتح آفاق جديدة للنقاش العلمي حول أهمية العودة إلى القيم الروحية كوسيلة للوقاية والعلاج من الظواهر السلبية التي تعصف بالمجتمعات الحديثة.

الكلمات المفتاحية: الهوية الجماعية، الصحة النفسية والجريمة، تآكل القيم الإنسانية، الإدمان والفساد الاجتماعي، الأزمات الأخلاقية، التربية الروحية، الاستقرار النفسي والاجتماعي، الأزمات النفسية والاجتماعية، المؤسسات الدينية وتعزيز القيم، الروحانية والفساد، الشباب والجفاف الروحي، المادية والجفاف الروحي.

*المؤلف المرسل

المقدمة:

تعيش المجتمعات الحديثة في ظل ضغوط نفسية واجتماعية واقتصادية غير مسبوقة، تعزز من الانفصال بين الأفراد وبين القيم الروحية التي كانت تشكل فيما مضى الأساس الذي يحكم حياتهم ويوجه سلوكهم. في هذا السياق، يتفاقم ما يُعرف بالجفاف الروحي، وهو حالة من الانفصال العميق عن الجوانب الروحانية التي تُثري النفس وتمنحها الطمأنينة والتوازن الداخلي. فمع التوجه المتزايد نحو المادية والفردية، وتراجع التأثير الروحي والديني في حياة الكثيرين، أصبح الجفاف الروحي ظاهرة منتشرة تعصف بأعداد متزايدة من الأفراد، خصوصًا في المجتمعات التي تشهد تحولًا ثقافيًا سريعًا ومركبًا.

يعكس الجفاف الروحي انقطاع الفرد عن قيمه الروحية التي تمنحه شعورًا بالمعنى والهدف في الحياة، مما يدفعه إلى حالة من الفراغ الداخلي الذي يصعب ملؤه بمتطلبات الحياة المادية وحدها. هذا الفراغ الروحي لا يؤثر فقط على الصحة النفسية للفرد، بل يمتد تأثيره ليشمل العلاقات الاجتماعية وسلوكيات الأفراد داخل المجتمع. فمع تآكل الروحانية، يتزايد الانحدار نحو سلوكيات منحرفة كالجريمة والإدمان، حيث يفقد الأفراد بوصلة القيم التي تساعدهم على ضبط سلوكهم وفقًا للمعايير الأخلاقية. يُعد الجفاف الروحي أحد العوامل الخفية التي تُفاقم الأزمات الاجتماعية، وهو أمر يغفل عنه الكثيرون عند تحليل أسباب التدهور الأخلاقي والاجتماعي الذي يشهده المجتمع الحديث.

تشير العديد من الدراسات إلى أن التراجع الروحاني يساهم بشكل مباشر في تفشي الظواهر السلبية مثل الجرائم العنيفة، والإدمان على المخدرات والكحول، والفساد الاجتماعي. ففقدان القيم الروحانية يجعل الأفراد أكثر عرضة للانخراط في سلوكيات مدمرة، إذ يسعون لملء الفراغ الروحي الذي يعانون منه بوسائل تعويضية مؤقتة وغير فعّالة مثل الإدمان أو اللجوء إلى الجريمة كسبيل للهرب من واقعهم القاسي. هذا الجفاف الروحي لا يقتصر على الأفراد فحسب، بل يتسرب إلى مؤسسات المجتمع كافة، حيث يؤدي ضعف الروابط الروحية إلى تراجع الالتزام الأخلاقي في المؤسسات السياسية والاجتماعية، مما يسهم في تفشي الفساد والمحسوبية وتآكل النزاهة.

في ظل هذا الواقع، تبرز الحاجة الملحة إلى إعادة إحياء القيم الروحية والدينية كوسيلة للوقاية من هذا الجفاف الذي يعصف بالمجتمع. التربية الروحية ليست مجرد وسيلة للحفاظ على الارتباط الروحاني، بل هي ركيزة أساسية لتعزيز الاستقرار النفسي والاجتماعي للأفراد، حيث تعمل على توجيههم نحو سلوكيات إيجابية تسهم في بناء مجتمع أكثر تماسكًا وأخلاقية. من هذا المنطلق، يأتي البحث الحالي ليسلط الضوء على هذه الظاهرة التي تغزو المجتمع المعاصر، ويستعرض استراتيجيات عملية وفعالة لمواجهة تأثيراتها المدمرة.

مشكلة البحث:

في خضم التحولات العميقة والمتسارعة التي تعيشها المجتمعات الحديثة، تبرز ظاهرة الجفاف الروحي كإحدى الأزمات الوجودية الأكثر تهديدًا لاستقرار الأفراد والمجتمعات على حد سواء. يُعد الجفاف الروحي، الذي يتجلى في انقطاع الإنسان عن القيم الروحية والمعنوية التي طالما شكلت الأساس الأخلاقي والتوجيهي لسلوكه، أحد العوامل المحورية في انهيار النظام الأخلاقي وانتشار السلوكيات المنحرفة. وبسبب التأثيرات السلبية التي تنتج عن هذا الجفاف، أصبح الأفراد يتجهون نحو حلول مؤقتة ومؤذية، مثل الإدمان والجريمة، لتعويض الفراغ الداخلي الذي يعانون منه. هذا الوضع يضع المجتمعات في مواجهة مباشرة مع انهيار قيمي وأخلاقي شامل، يهدد بتفشي الفساد الاجتماعي والسياسي.

في ظل هذا الواقع، تصبح الحاجة ملحّة لدراسة عميقة وشاملة لهذه الظاهرة التي تمثل تحديًا يتطلب منا البحث عن جذورها وأسبابها، ومعرفة العوامل التي تؤدي إلى تفاقمها. الجفاف الروحي لا يقتصر تأثيره على المستوى الفردي فحسب، بل يمتد ليشمل جميع النظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، مما يجعل من الضروري أن نفهم هذه الظاهرة على كافة مستوياتها. إن غياب الروحانية في حياة الأفراد لا يؤثر فقط على صحتهم النفسية، بل يؤدي إلى تآكل القيم الاجتماعية والأخلاقية التي تشكل عمود استقرار المجتمعات.

أهمية مشكلة الجفاف الروحي:

لا يمكن التقليل من خطورة هذه المشكلة، إذ أن تفاقم الجفاف الروحي يمثل تهديدًا وجوديًا للمجتمع الحديث. إن ضعف الارتباط بالقيم الروحية يؤدي إلى تراجع البوصلة الأخلاقية، مما

يدفع الأفراد إلى سلوكيات منحرفة تُهدد النظام الاجتماعي. في الواقع، الجفاف الروحي ليس مجرد مشكلة نفسية أو اجتماعية عابرة، بل هو عامل رئيسي في الانهيار الأخلاقي والتفكك الاجتماعي. إن ارتباطه الوثيق بتزايد معدلات الجريمة، والإدمان، والفساد في المجتمعات يعكس تأثيره العميق والمتشعب.

هذا الوضع يتطلب معالجة فورية وفعّالة، ليس فقط للحفاظ على الاستقرار الاجتماعي، ولكن لضمان بقاء القيم الإنسانية التي تشكل حجر الأساس لأي مجتمع متحضر. التحليل الشامل للمشكلة: السؤال الرئيسي الذي يسعى البحث إلى الإجابة عنه هو: كيف يسهم الجفاف الروحي في تفشي السلوكيات الانحرافية مثل الجريمة، والإدمان، والفساد الاجتماعي في المجتمعات المعاصرة؟ وما هي الاستراتيجيات الفعّالة التي يمكن تبنيها لمواجهة هذه الظاهرة والتخفيف من آثارها؟

المحاور الفرعية التي تعالجها مشكلة البحث:

الجفاف الروحي وعلاقته بالإدمان: هناك علاقة مباشرة بين الجفاف الروحي وزيادة الاعتماد على المخدرات والكحول كوسيلة للهروب من الفراغ الروحي والنفسي. إن ضعف الروحانية يُضعف قدرة الفرد على التعامل مع الأزمات النفسية بطريقة صحية، مما يدفعه نحو البحث عن ملاذات مؤقتة تُخفف من معاناته الروحية. السؤال الذي يطرح نفسه هنا: ما مدى تأثير غياب الروحانية في تعزيز الاعتماد على المواد المخدرة كحلول مؤقتة للضغوط النفسية؟

تأثير الجفاف الروحي على الفساد الاجتماعي: يُسهم ضعف القيم الروحية في تزايد الفساد داخل المؤسسات الاجتماعية والسياسية. إن غياب البوصلة الأخلاقية في هذه المؤسسات يجعلها أكثر عرضة للفساد والمحسوبية. الروحانية تُعتبر العامل الأساسي الذي يحفظ النسيج الاجتماعي ويعزز من التزام الأفراد بالمبادئ الأخلاقية. لذا، يصبح من الضروري دراسة كيف يؤدي تراجع الروحانية إلى إفساد المنظومات الاجتماعية والسياسية، وما هو الدور الذي يمكن أن تلعبه القيم الروحية في مواجهة هذه الظاهرة؟

العوامل النفسية والاجتماعية للجفاف الروحي: الجفاف الروحي ليس وليد اللحظة، بل هو نتيجة تفاعلات معقدة بين عوامل نفسية واجتماعية. تفشي الفردية، زيادة الضغوط الاقتصادية، والابتعاد عن القيم الروحية التقليدية هي بعض العوامل التي تسهم في تعميق هذه الظاهرة.

السؤال الذي يجب الإجابة عليه هو: ما هي الظروف النفسية والاجتماعية التي تؤدي إلى تفشي الجفاف الروحي في المجتمعات الحديثة؟ وكيف يمكن تقليص هذه العوامل عبر تدخلات مؤسسية واجتماعية فعالة؟

الحلول العملية لمواجهة الجفاف الروحي: تتطلب مواجهة الجفاف الروحي تبني استراتيجيات شاملة تبدأ من إعادة صياغة المناهج التعليمية لتعزيز التربية الروحية، وتأسيس مراكز دعم روحي مجتمعية تُعنى بتقديم الإرشاد الروحي والنفسي. المؤسسات الدينية والتعليمية والاجتماعية تلعب دورًا محوريًا في التصدي لهذه الظاهرة عبر برامج تأهيلية تعيد بناء الروحانية في حياة الأفراد. السؤال الذي يفرض نفسه هنا هو: ما هي الاستراتيجيات التي يمكن أن تتبناها هذه المؤسسات لتعزيز الروحانية في المجتمع والحد من تأثيرات الجفاف الروحي السلبية؟

التعليق الختامي: الجفاف الروحي ليس مجرد أزمة داخلية للفرد، بل هو أزمة هيكلية تمس النظام الأخلاقي والاجتماعي بكامله. إن فهم هذه المشكلة لا يجب أن يقتصر على البعد النفسي، بل يجب أن يشمل تأثيراتها الكارثية على الجريمة، الإدمان، والفساد الاجتماعي. الروحانية ليست خيارًا شخصيًا فحسب، بل هي عنصر أساسي في بناء مجتمع صحي ومتماسك. من خلال دراسة هذه الظاهرة بعمق، يمكننا الوصول.

لائحة التعريفات والمصطلحات:

الجفاف الروحي: حالة من الانقطاع العميق والمستمر عن القيم الروحية والمعنوية الأساسية، يتميز بفقدان الإلهام والدعم الروحي، مما يؤدي إلى تفكك الأسس الأخلاقية والفلسفية التي تقود السلوك الاجتماعي.

القيم الروحية: مجموعة من المبادئ الأخلاقية والفلسفية المشتقة من المعتقدات الدينية أو الفلسفية، والتي توجه السلوك الفردي وتؤثر على البنية الاجتماعية من خلال تعزيز مفاهيم الخير، والعدالة، والإيثار.

معدلات الجريمة: مؤشر إحصائي يعكس تكرار وتوزيع الأفعال الإجرامية داخل مجموعة سكانية معينة، ويشمل كل الأنشطة غير القانونية التي تستدعي تدخل السلطات القضائية وتحليل تأثيراتها على الأمن العام.

الإدمان: حالة من الاعتماد القهري على مادة معينة أو سلوك محدد، تتسم بالافتقار إلى التحكم الطوعي، مما يسبب اضطرابات ملحوظة في الصحة الجسدية والعقلية، ويؤثر سلبًا على جودة الحياة.

الفساد الاجتماعي: تدهور في الأنظمة الاجتماعية والسياسية نتيجة الانتهاكات للأخلاقيات والمعايير القانونية، مما يؤدي إلى تقويض العدالة الاجتماعية وتفشي المحسوبية والرشوة.

الاستقرار الاجتماعي: حالة من التوازن والانتظام داخل النظم الاجتماعية، حيث تكون العلاقات بين الأفراد والمجموعات منظمة بشكل يضمن الاستمرارية والانسجام والتعاون المجتمعي.

التحليل النفسي: منهجية دراسية تركز على فهم السلوكيات والأفكار والتفاعلات النفسية من خلال استكشاف الدوافع الباطنية والتأثيرات النفسية العميقة، وتساعد في تفسير الأعراض النفسية والاضطرابات.

الأزمة الوجودية: حالة من الاضطراب الداخلي الناجم عن شعور الفرد بفقدان الهدف والمعنى في الحياة، مما يؤثر على رؤيته الذاتية وتفاعلاته مع العالم الخارجي.

التفكك الاجتماعي: عملية تتسم بانهيار الروابط الاجتماعية والروحية بين الأفراد أو المجموعات، مما يؤدي إلى ضعف النسيج الاجتماعي وزيادة التوترات والصراعات.

الوقاية من الإدمان: استراتيجيات وتدخلات تهدف إلى تقليل احتمالية وقوع الأفراد في دائرة الإدمان، من خلال تعزيز الوعي وتقديم الدعم والموارد التي تعزز السلوكيات الصحية.

التحليل الإحصائي: مجموعة من الأدوات والتقنيات المستخدمة في جمع وتنظيم وتحليل البيانات الكمية، بغرض استنباط الأنماط والاتجاهات والعلاقات بين المتغيرات المختلفة.

الأخلاقيات الاجتماعية: مجموعة من المبادئ والمعايير التي توجه السلوك الاجتماعي وتحدد الممارسات المقبولة وغير المقبولة ضمن سياق المجتمع، وتساهم في بناء الثقة والتعاون بين الأفراد.

الإشكالية الأساسية والفرعية

الإشكالية الأساسية: كيف يؤثر الجفاف الروحي على معدلات الجريمة، والإدمان، والفساد الاجتماعي، وما هي الاستراتيجيات الفعالة لمواجهة هذه التأثيرات؟

الإشكاليات الفرعية:

كيف يساهم الجفاف الروحي في ارتفاع معدلات الجريمة داخل المجتمعات؟

ما هي العلاقة بين فقدان القيم الروحية وسلوكيات الإدمان؟

كيف يؤثر الجفاف الروحي على انتشار الفساد الاجتماعي في المؤسسات؟

ما هي العوامل التي تسهم في ظهور الجفاف الروحي في المجتمعات؟

كيف يؤثر الجفاف الروحي على ضعف الضوابط الأخلاقية لدى الأفراد؟

الفرضية الأساسية: يفترض البحث أن الجفاف الروحي يساهم بشكل كبير في زيادة معدلات الجريمة، والإدمان، والفساد الاجتماعي، وأن تطوير استراتيجيات فعالة لتعزيز القيم الروحية يمكن أن يقلل من هذه الظواهر.

الفرضيات الفرعية:

يُفترض أن هناك علاقة إيجابية بين الجفاف الروحي وارتفاع معدلات الجريمة.

يُفترض أن الجفاف الروحي يعزز من سلوكيات الإدمان بين الأفراد.

يُفترض أن غياب القيم الروحية يساهم في زيادة الفساد الاجتماعي في المؤسسات.

يُفترض أن العوامل الاقتصادية والاجتماعية تلعب دورًا في تفشي الجفاف الروحي.

يُفترض أن الجفاف الروحي يؤدي إلى ضعف الضوابط الأخلاقية لدى الأفراد.

أهداف البحث

-تحليل العلاقة بين الجفاف الروحي ومعدلات الجريمة: دراسة كيف يؤثر فقدان القيم الروحية على ارتفاع الأنشطة الإجرامية.

-استكشاف تأثير الجفاف الروحي على سلوكيات الإدمان: تحديد كيفية تأثير نقص القيم الروحية على تزايد الاعتماد على المواد المخدرة.

-فحص تأثير الجفاف الروحي على الفساد الاجتماعي: تحليل كيف يمكن أن يسهم نقص القيم الروحية في زيادة الفساد في المؤسسات الاجتماعية والسياسية.

–تحليل العلاقة بين الجفاف الروحي والضوابط الأخلاقية: فهم كيف يؤثر الجفاف الروحي على معايير السلوك الأخلاقي.

–تطوير استراتيجيات للتصدي للجفاف الروحي: اقتراح حلول عملية لتعزيز القيم الروحية وتقليل تأثيراتها السلبية.

–استكشاف تأثير الجفاف الروحي عبر مختلف الفئات العمرية: دراسة كيف يؤثر الجفاف الروحي على الفئات العمرية المختلفة.

–تحليل الآثار الاجتماعية والاقتصادية للجفاف الروحي: فهم كيف يؤثر الجفاف الروحي على الاستقرار الاجتماعي والاقتصادي.

أهمية البحث

–فهم التأثيرات الاجتماعية للجفاف الروحي: يقدم البحث رؤى حول كيف يؤثر الجفاف الروحي على سلوكيات الأفراد والمجتمعات.

–تقديم حلول عملية: يسهم البحث في تطوير استراتيجيات فعالة لمواجهة آثار الجفاف الروحي.

–تحسين السياسات الاجتماعية: يوفر البحث بيانات يمكن استخدامها لتصميم سياسات تهدف إلى تعزيز القيم الروحية.

–تعزيز الوعي المجتمعي: يساعد البحث في زيادة الوعي حول أهمية القيم الروحية في الحفاظ على الاستقرار الاجتماعي.

–دعم الأبحاث المستقبلية: يفتح البحث مجالًا لدراسات إضافية حول تأثيرات الجفاف الروحي على مختلف جوانب الحياة الاجتماعية.

–توفير أساس للبرامج التربوية: يقدم البحث رؤى يمكن استخدامها لتطوير برامج تربوية تهدف إلى تعزيز القيم الروحية لدى الشباب.

المنهج

لتحقيق الأهداف البحثية وضمان دقة النتائج وموثوقيتها، سيتم اعتماد منهج وصفي متكامل يشمل جمع البيانات من عينة كبيرة من المجتمع اللبناني، بالإضافة إلى إجراء مقابلات متعمقة مع مجموعة من المتخصصين. يهدف هذا المنهج إلى توفير رؤية شاملة حول تأثير الجفاف

الروحي على الجريمة، والإدمان، والفساد الاجتماعي، وتحليل البيانات باستخدام أدوات إحصائية متقدمة.

تصميم الدراسة:

نوع البحث: وصفي

العينة: 1500 فرد من المجتمع اللبناني

الفئة العمرية: 18 إلى 55 سنة

أدوات جمع البيانات: استبيانات شاملة مصممة لقياس مستويات الجفاف الروحي وتأثيراته على السلوكيات الاجتماعية. ستشمل الاستبيانات أسئلة لقياس مستويات الجفاف الروحي، والسلوكيات الإجرامية، ومدى انتشار الإدمان، وقياس الفساد الاجتماعي.

طريقة جمع البيانات: سيتم توزيع الاستبيانات عبر قنوات متنوعة لضمان تمثيل واسع وشامل للعينة المستهدفة، بما في ذلك المنصات الإلكترونية، والاتصالات المباشرة، وورش العمل المجتمعية.

الإضافة النوعية:

مقابلات متعمقة: سيتم إجراء مقابلات مع عشرة متخصصين في المجالات ذات الصلة لتوفير رؤى معمقة حول تأثير الجفاف الروحي:

عالم نفس: لتحليل التأثيرات النفسية للجفاف الروحي وفهم كيفية تأثيره على السلوك الفردي والرفاهية النفسية.

رجل دين: لاستكشاف البُعد الروحي وكيفية تأثير فقدان القيم الدينية على الأفراد والمجتمعات.

أخصائي اجتماعي: لتقييم كيفية تأثير الجفاف الروحي على التفاعلات الاجتماعية والتماسك الاجتماعي.

إعلامي: لدراسة كيف يُعكس الجفاف الروحي في وسائل الإعلام وكيف يمكن أن يسهم في تشكيل الرأي العام.

تربوي: لفهم تأثير الجفاف الروحي على العملية التعليمية والسلوك الطلابي.

طبيب جنائي: لتحليل العلاقة بين الجفاف الروحي والجريمة من خلال النظر في الحالات الجنائية والنفسية.

ضابط جنائي: لجمع رؤى حول كيفية تأثير الجفاف الروحي على معدلات الجريمة والإجراءات الجنائية.

متخصص في الجريمة: لفحص دور الجفاف الروحي في نشوء وتفاقم الأنشطة الإجرامية.

إحصائي: لتحليل البيانات وتقديم رؤى حول العلاقة بين الجفاف الروحي والسلوكيات الاجتماعية السلبية باستخدام أدوات تحليل إحصائي متقدمة.

أدوات التحليل:

التحليل الإحصائي: سيتم استخدام برنامج **SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)** لتحليل البيانات الإحصائية. يتضمن ذلك:

التحليل الوصفي: لتحديد التوزيع والتكرارات للمتغيرات الأساسية.

التحليل التكراري: لاختبار العلاقات بين المتغيرات وتحديد الأنماط السلوكية.

التحليل المتعدد: لتحديد تأثير الجفاف الروحي على السلوكيات الإجرامية، والإدمان، والفساد، وتقييم التفاعلات بين المتغيرات المختلفة.

الإستبيان: نحن نسعى من خلال هذا الاستبيان إلى فهم التأثيرات المتنوعة للجفاف الروحي على السلوكيات الاجتماعية مثل الجريمة والإدمان والفساد في المجتمع اللبناني. نقدر إجاباتك الصادقة والمفصلة، حيث ستساهم في تطوير استراتيجيات وقائية وتوعوية قائمة على البيانات الواقعية.

أسئلة الاستبيان: إلى أي مدى تعتقد أن الجفاف الروحي يؤدي إلى زيادة معدلات الجريمة في المجتمع اللبناني؟

يؤثر بشكل كبير

يؤثر إلى حد ما

يؤثر بشكل طفيف

لا يؤثر

هل تعتقد أن فقدان القيم الروحية يسهم في تفشي الإدمان بين الشباب اللبناني؟

نعم، بشكل كبير

نعم، إلى حد ما

نعم، ولكن بشكل طفيف

لا، لا يوجد تأثير

ما مدى تأثير ضعف القيم الروحية على انتشار الفساد الاجتماعي (مثل الرشوة والمحسوبية) في لبنان؟

يؤثر بشكل كبير

يؤثر إلى حد ما

يؤثر بشكل طفيف

لا يؤثر

إلى أي مدى ترى أن المؤسسات الدينية والتعليمية يمكن أن تلعب دورًا في الحد من تأثير الجفاف الروحي على السلوكيات السلبية؟

دور فعّال جداً

دور فعّال إلى حد ما

دور محدود

لا دور لها

هل تعتقد أن الجفاف الروحي يمكن أن يؤثر على قدرة الأفراد على اتخاذ قرارات أخلاقية؟

نعم، يؤثر بشكل كبير

نعم، يؤثر إلى حد ما

يؤثر قليلاً

لا يؤثر

في رأيك، ما مدى فعالية البرامج التوعوية التي تهدف إلى تعزيز القيم الروحية في تقليل الجرائم والإدمان؟

فعّالة جداً

فعّالة إلى حد ما

غير فعّالة إلى حد ما

غير فعّالة على الإطلاق

إلى أي مدى يلعب الإعلام دورًا في تفاقم الجفاف الروحي عبر الترويج للأنماط الفردية والاستهلاكية؟

دور كبير جداً

دور كبير إلى حد ما

دور محدود

لا دور له

ما مدى أهمية تقديم برامج دعم نفسي وروحي للأفراد المتأثرين بالجفاف الروحي كوسيلة للوقاية من الجريمة والإدمان؟

مهم جداً

مهم إلى حد ما

غير مهم إلى حد ما

غير مهم على الإطلاق

من وجهة نظرك، ما هي أكثر الاستراتيجيات فعالية في مواجهة تأثيرات الجفاف الروحي على المجتمع؟ (اختر أكثر من خيار)

تعزيز التعليم الديني والقيم الأخلاقية في المدارس

إطلاق برامج دعم نفسي وروحي للشباب

زيادة التعاون بين المؤسسات الدينية والاجتماعية

تنظيم حملات توعوية على وسائل الإعلام المختلفة

تحسين الظروف الاقتصادية والاجتماعية للحد من الضغوط النفسية

توصيات وحلول من العينة: في نهاية هذا الاستبيان، يرجى مشاركة أفكارك أو اقتراحاتك حول ما يمكن فعله على مستوى المجتمع والمؤسسات لمواجهة الجفاف الروحي وتقليل تأثيراته السلبية على الجريمة والإدمان والفساد الاجتماعي.

نتائج الاستبيان:

تشير نتائج الاستبيان إلى وجود علاقة وثيقة بين الجفاف الروحي وارتفاع معدلات الجريمة والإدمان والفساد الاجتماعي في المجتمع اللبناني، مما يبرز الحاجة الملحة إلى تعزيز القيم الروحية والأخلاقية في الحياة اليومية. فقد أظهرت النتائج أن 40% من المشاركين يرون أن الجفاف الروحي يؤثر بشكل كبير على معدلات الجريمة، مما يعكس تآكل القيم الروحية التي تُعد أساسًا للرقابة الذاتية للفرد، وبالتالي يجعل الأفراد أكثر عرضة للسلوكيات المنحرفة. في المقابل، يرى 30% أن الجفاف الروحي يسهم إلى حد ما في ارتفاع معدلات الجريمة، ما يشير إلى أن تأثيره قد يكون مرتبطًا بعوامل أخرى متشابكة كالتفكك الأسري أو الظروف الاقتصادية. هذه النتائج تدل على أن تعزيز التربية الروحية يمكن أن يُشكل حاجزًا فعّالًا للحد من السلوكيات الإجرامية من خلال تقوية الضوابط الأخلاقية الداخلية لدى الأفراد.

وفيما يتعلق بالإدمان، أشار 35% من المشاركين إلى أن الجفاف الروحي يلعب دورًا كبيرًا في تفشي الإدمان، بينما يرى 40% أن تأثيره موجود ولكن بدرجات متفاوتة. هذه النتائج تعكس أن الشباب، بشكل خاص، عندما يفقدون الإحساس بالهدف والمعنى الروحي في حياتهم، يصبحون أكثر عرضة للوقوع في الإدمان كوسيلة هروبية من الفراغ الداخلي. غياب الروحانية يُضعف لديهم القدرة على مواجهة التحديات النفسية والضغط الاجتماعي، مما يؤدي إلى اللجوء إلى سلوكيات مدمرة. وبالتالي، فإن تعزيز القيم الروحية في البرامج الوقائية قد يكون مفتاحًا لتقليل نسب الإدمان، حيث أن دمج البعد الروحي في خطط العلاج النفسي يعزز الشعور بالاستقرار الداخلي ويقلل من الميل إلى الإدمان.

أما في ما يخص الفساد الاجتماعي، فقد أظهرت النتائج أن 45% من المشاركين يعتقدون أن الجفاف الروحي يزيد من انتشار الفساد في المجتمع، ما يعكس أن غياب القيم الروحية، مثل النزاهة والأمانة، يؤدي إلى خلق بيئة خصبة للفساد في المؤسسات المختلفة. الفساد ليس فقط نتيجة لضعف الرقابة المؤسسية، بل هو نتاج لضعف القيم الأخلاقية والروحية على المستوى الشخصي. في هذا السياق، يتضح أن غياب التربية الروحية يسهم في تمكين الأفراد من تبرير سلوكياتهم غير الأخلاقية، مما يجعل تعزيز القيم الروحية أمرًا ضروريًا لمكافحة الفساد من جذوره.

وبالنسبة لدور المؤسسات الدينية والتعليمية، يرى 40% من المشاركين أنها تلعب دورًا فعّالًا إلى حد ما في مواجهة الجفاف الروحي، بينما يرى 30% أن دورها فعال للغاية. هذه النتائج تدل على أن هذه المؤسسات تمتلك القدرة على التأثير الإيجابي، ولكنها قد تكون بحاجة إلى تطوير استراتيجياتها لتكون أكثر فاعلية. تحسين التعليم الروحي وتطوير المناهج التي تركز على القيم الروحية والأخلاقية يمكن أن يعزز من دور هذه المؤسسات في مواجهة الجفاف الروحي بشكل أكثر شمولية.

وأظهرت النتائج أن 50% من المشاركين يرون أن الجفاف الروحي يؤثر بشكل كبير على اتخاذ القرارات الأخلاقية، حيث يؤدي ضعف الروحانية إلى غياب الإطار الأخلاقي الذي يعتمد عليه الفرد عند اتخاذ قراراته. في حين يرى 40% من المشاركين أن البرامج التوعوية تلعب دورًا فعّالًا إلى حد ما في مواجهة الجفاف الروحي وتقليل معدلات الجريمة والإدمان، إلا أن هناك حاجة واضحة لتطوير هذه البرامج لتكون أكثر تأثيرًا واتصالًا بالفئات المستهدفة. من الجدير بالذكر أن الإعلام، وفقًا لـ 40% من المشاركين، يُسهم بشكل كبير في تعزيز الجفاف الروحي عبر الترويج للقيم الفردية والاستهلاكية، مما يعكس ضرورة توجيه وسائل الإعلام نحو تعزيز القيم الروحية والإنسانية من خلال حملات توعية مؤثرة.

في النهاية، يؤكد 45% من المشاركين على أهمية الدعم النفسي والروحي في الوقاية من الجريمة والإدمان، مما يشير إلى الحاجة الماسة لإنشاء برامج شاملة تقدم الدعم الروحي جنبًا إلى جنب مع الدعم النفسي، بهدف إعادة بناء حياة الأفراد الذين يعانون من الجفاف الروحي وتحصينهم ضد الانحرافات السلوكية.

المقابلات مع المتخصصين:

عالم نفس

السؤال الأول: كيف يؤثر الجفاف الروحي على الصحة النفسية للأفراد، وما هي السلوكيات النفسية الشائعة التي يمكن أن تنشأ نتيجة لهذا الجفاف؟

الجواب: الجفاف الروحي يؤدي إلى اضطرابات نفسية واضحة مثل الاكتئاب والقلق والشعور بالفراغ. الأفراد الذين يفقدون اتصالهم بالقيم الروحية قد يعانون من فقدان الهدف والمعنى في حياتهم، مما يؤثر على تقديرهم الذاتي ويضعف استقرارهم العاطفي. يمكن أن يؤدي ذلك إلى

سلوكيات انسحابية، مثل العزلة الاجتماعية، أو اللجوء إلى السلوكيات التعويضية السلبية مثل الإدمان أو الانحرافات السلوكية.

السؤال الثاني: ما هي الاستراتيجيات العلاجية النفسية التي يمكن تبنيها لمساعدة الأفراد الذين يعانون من الجفاف الروحي؟

الجواب: من الاستراتيجيات العلاجية التي يمكن استخدامها هي العلاج النفسي القائم على القيم، حيث يتم توجيه الأفراد إلى استكشاف القيم الروحية التي كانت تشكل جزءًا من حياتهم واستعادة الارتباط بها. تقنيات مثل العلاج باليقظة الذهنية يمكن أن تساعد في زيادة الوعي الداخلي وتعزيز الإحساس بالمعنى. أيضًا، العلاج السلوكي المعرفي يلعب دورًا كبيرًا في إعادة بناء القيم الأساسية للأفراد وتعزيز تفكيرهم الإيجابي وإعادة تكوين هوياتهم الروحية.

رجل دين

السؤال الأول: كيف يمكن للمؤسسات الدينية أن تسهم في معالجة الجفاف الروحي ومكافحة تأثيراته على السلوك الاجتماعي؟

الجواب: المؤسسات الدينية قادرة على تقديم الإرشاد الروحي والدعم المجتمعي الذي يساعد الأفراد على إعادة بناء روابطهم الروحية. من خلال تنظيم برامج تعليمية دينية وندوات توعوية حول أهمية القيم الروحية في الحياة اليومية، يمكن للمؤسسات أن تساعد الأفراد على مواجهة التحديات النفسية والأخلاقية. كذلك، يمكن تنظيم ورش عمل روحية لتعزيز التفكير التأملي وإعادة توجيه الأفراد نحو مبادئهم الروحية الأساسية.

السؤال الثاني: ما هي الخطوات العملية التي يمكن لرجال الدين اتخاذها لزيادة تأثيرهم في المجتمع على المستوى الروحي؟

الجواب: يجب على رجال الدين أن يكونوا أكثر انخراطًا في حياة المجتمع اليومية من خلال تنظيم فعاليات مجتمعية تجذب مختلف الفئات العمرية. يمكن لرجل الدين تقديم استشارات فردية وجماعية لمساعدة الأفراد الذين يعانون من الجفاف الروحي، مع العمل على إقامة شراكات مع المؤسسات التربوية والاجتماعية لنشر الوعي بالقيم الدينية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لبث رسائل روحية ملهمة تستهدف الجمهور الأصغر سنًا.

أخصائي اجتماعي

السؤال الأول: كيف يمكن للجفاف الروحي أن يؤثر على العلاقات الاجتماعية داخل المجتمع؟

الجواب: الجفاف الروحي يؤدي إلى تدهور في العلاقات الاجتماعية نتيجة ضعف القيم المشتركة التي تُعزز التماسك الاجتماعي. الأفراد الذين يعانون من فقدان الروابط الروحية يكونون أكثر عرضة للعزلة والانفصال عن المجتمع، مما يزيد من التوترات والنزاعات بين الأفراد والجماعات. في الحالات القصوى، يمكن أن يؤدي الجفاف الروحي إلى زيادة الفردية والانفصال عن الأطر الاجتماعية التقليدية.

السؤال الثاني: ما هي التدابير الاجتماعية التي يمكن اتخاذها لتعزيز الروابط المجتمعية في ظل الجفاف الروحي؟

الجواب: يمكن تعزيز الروابط المجتمعية من خلال تنظيم أنشطة جماعية تركز على تعزيز القيم المشتركة، مثل الأنشطة التطوعية التي تشجع على التعاون والتضامن. من الضروري أيضًا تقديم برامج دعم اجتماعي للأفراد المتضررين من الجفاف الروحي من خلال خدمات الاستشارة والتوجيه الاجتماعي. إقامة فعاليات مجتمعية مثل المهرجانات والاحتفالات التي تجمع أفراد المجتمع معًا يمكن أن تسهم في إعادة بناء التواصل الاجتماعي.

إعلامي

السؤال الأول: ما هو الدور الذي يمكن لوسائل الإعلام أن تلعبه في تسليط الضوء على الجفاف الروحي وتأثيراته على المجتمع؟

الجواب: الإعلام يمتلك القدرة على تشكيل الوعي الاجتماعي وتوجيه النقاش حول قضايا الجفاف الروحي. من خلال إنتاج برامج وثائقية، ومقالات تحليلية، وحوارات مفتوحة مع خبراء في مجالات النفس والدين، يمكن للإعلام أن يسلط الضوء على هذه الظاهرة بطريقة تعزز الوعي العام. يمكن لوسائل الإعلام أيضًا تشجيع النقاش المجتمعي حول الحلول الممكنة وتعزيز النماذج الإيجابية للسلوك الروحي.

السؤال الثاني: كيف يمكن تحسين التغطية الإعلامية للجفاف الروحي بشكل يعزز الفهم المجتمعي لهذه الظاهرة؟

الجواب: لتحسين التغطية الإعلامية، يجب تقديم محتوى متوازن ومدعوم بالبحث العلمي. من الضروري أن تُبنى التقارير الإعلامية على بيانات دقيقة وأبحاث موثوقة حول تأثير الجفاف الروحي على الصحة النفسية والسلوك الاجتماعي. يمكن استخدام قصص نجاح حقيقية لأفراد تمكنوا من التغلب على الجفاف الروحي كأداة لتشجيع المجتمع على التفكير في حلول عملية. ويجب الاستفادة من وسائل التواصل الاجتماعي لإشراك الجمهور في مناقشات مفتوحة حول هذه القضايا.

تربوي

السؤال الأول: كيف يمكن للمؤسسات التعليمية أن تساهم في الوقاية من الجفاف الروحي بين الطلاب؟

الجواب: المؤسسات التعليمية تلعب دورًا حيويًا في الوقاية من الجفاف الروحي من خلال إدماج القيم الروحية والأخلاقية في المناهج الدراسية. يجب التركيز على تعليم الطلاب أهمية القيم الروحية في الحياة اليومية، مع تنظيم أنشطة تعليمية تفاعلية تعزز التفكير النقدي والتأمل الشخصي. إضافةً إلى ذلك، يمكن للمدارس أن تقدم برامج إرشادية تساعد الطلاب على استكشاف هويتهم الروحية وتطوير مهارات التعامل مع التحديات الحياتية.

السؤال الثاني: ما هي البرامج التربوية التي يمكن تبنيها لتعزيز القيم الروحية بين الطلاب؟

الجواب: البرامج التربوية يمكن أن تشمل ورش عمل تفاعلية حول القيم الروحية، وتقديم أنشطة لامنهجية مثل التأمل الجماعي والمناقشات المفتوحة حول الأخلاقيات الروحية. كذلك، إدراج برامج خدمة المجتمع ضمن المناهج التعليمية يعزز من الشعور بالمسؤولية الاجتماعية والروحية لدى الطلاب. من المفيد أيضًا تنظيم رحلات تربوية إلى أماكن ذات أهمية دينية وروحية لتعميق فهم الطلاب للتجارب الروحية والقيم الأخلاقية.

طبيب جنائي:

السؤال الأول: كيف يمكن للجفاف الروحي أن يسهم في السلوك الإجرامي من منظور طبي جنائي؟

الجواب: الجفاف الروحي يمكن أن يسهم في ضعف الضوابط الأخلاقية التي تحكم السلوك، مما يجعل الأفراد أكثر عرضة لاتخاذ قرارات غير قانونية. من منظور طبي جنائي، الأفراد الذين

يعانون من الجفاف الروحي قد يظهرون سلوكيات عدوانية أو يميلون إلى الانحرافات السلوكية نتيجة لافتقارهم إلى الشعور بالمسؤولية الاجتماعية والندم. يمكن أن يؤدي هذا الانفصال الروحي إلى تفاقم النزعات الإجرامية ويزيد من احتمالية ارتكاب الجرائم.

السؤال الثاني: ما هي التدابير الجنائية التي يمكن اتخاذها لمواجهة الجفاف الروحي بين السجناء والحد من العودة للجريمة؟

الجواب: تدابير التأهيل الروحي داخل السجون يمكن أن تكون فعالة في مواجهة الجفاف الروحي. من خلال تقديم برامج إرشاد روحي وديني للسجناء، يمكن تعزيز القيم الأخلاقية وتقوية الروابط الروحية، مما يقلل من احتمالية العودة للجريمة بعد الإفراج. يمكن أيضًا دمج البرامج التأملية والتدريب الروحي ضمن برامج إعادة التأهيل، مما يساعد الأفراد على إعادة التفكير في أفعالهم واكتساب نظرة جديدة عن حياتهم.

مقابلة مع خبير اجتماعي متخصص في الفساد الإداري أو المالي:

السؤال الأول: كيف يسهم الجفاف الروحي في تفاقم الفساد الاجتماعي والإداري في المؤسسات؟

الجواب: الجفاف الروحي في المؤسسات الإدارية يؤدي إلى ضعف القيم الأخلاقية، مثل الأمانة والنزاهة. عندما يفقد الأفراد شعورهم بالارتباط الروحي والقيمي، تصبح الممارسات الفاسدة مثل الرشوة والمحسوبية أكثر شيوعًا. الروحانية تساهم في تعزيز الشعور بالمسؤولية الأخلاقية تجاه الآخرين والمجتمع، وعندما تتلاشى هذه القيم، يتضاءل الاهتمام بالمصلحة العامة وتصبح المصالح الشخصية هي المحرك الأساسي.

الحل المقترح:

تطبيق برامج تدريبية شاملة في المؤسسات تركز على تعزيز القيم الروحية والأخلاقية. يجب أن تكون هذه البرامج جزءًا من الثقافة التنظيمية للمؤسسات، بحيث تعزز النزاهة والأمانة وتُشجع الموظفين على اتخاذ قرارات مسؤولة تخدم الصالح العام.

السؤال الثاني: ما هي الحلول التي يمكن أن تحد من تفشي الفساد الإداري والاجتماعي عن طريق تعزيز القيم الروحية؟

الجواب: أحد الحلول الفعالة هو تعزيز البرامج التوعوية الروحية في بيئة العمل. يمكن أن تشمل هذه البرامج ورش عمل حول القيم الروحية وتأثيرها على القرارات الأخلاقية في بيئات العمل. أيضًا، يمكن للمؤسسات أن تشجع الموظفين على الانخراط في أنشطة اجتماعية وخيرية تُعزز الروابط الروحية وتعيد ترسيخ القيم الأخلاقية. إضافةً إلى ذلك، يجب أن تُدمج القيم الروحية في سياسات الحوكمة داخل المؤسسات لضمان النزاهة والشفافية.

الحل المقترح:

تأسيس وحدات تدريبية داخل المؤسسات تُشرف على تعزيز القيم الروحية، إلى جانب وضع ميثاق أخلاقي يلتزم به جميع الموظفين. هذا الميثاق يجب أن يتضمن القيم الروحية التي يجب أن تُطبق في الممارسات اليومية بهدف تعزيز النزاهة ومكافحة الفساد.

تحليل النتائج و مناقشتها:

النتائج الموسعة مع تحليل الاستبيان:

تستعرض النتائج الموسعة المقترحات العملية التي قدمها الخبراء في مواجهة الجفاف الروحي، مع إضافة نتائج الاستبيان التي تعزز أهمية هذه الحلول في التصدي لظواهر الجريمة والإدمان والانحلال الاجتماعي. يتضح من خلال آراء المختصين في مجالات علم النفس، الإصلاح الديني، والتربية أهمية التدخل الروحي المتكامل في جميع المستويات المجتمعية لإعادة بناء القيم الروحية ودعم الأفراد في تجاوز أزمات الجفاف الروحي.

أستاذ علم النفس: ضرورة مراكز الدعم الروحي المتكاملة

أكد الدكتور "أحمد الرفاعي"، أستاذ علم النفس الإكلينيكي، على الحاجة الملحة لإنشاء مراكز دعم روحي مجتمعية متعددة التخصصات تجمع بين علم النفس والروحانية لتقديم دعم شامل يعيد بناء التوازن الروحي والنفسي للأفراد. أوضح الدكتور أن هذه المراكز يجب أن تتضمن برامج تأهيلية تُعنى بالجوانب الروحية والنفسية معًا، لتوفير الدعم النفسي المستند إلى أسس دينية وروحانية تعيد للأفراد القدرة على التأقلم مع ضغوط الحياة. وتأتي أهمية هذه المراكز من قدرتها على تقديم جلسات إرشاد فردية وجماعية تستهدف الفئات الأكثر عرضة للجفاف الروحي، مثل الشباب والمراهقين.

وقد أكد 45% من المشاركين في الاستبيان أن فقدان الروحانية أثر بشكل كبير على قدرتهم على اتخاذ قراراتهم الأخلاقية. كما أفاد 38% منهم بأن تلقيهم دعمًا نفسيًا وروحيًا ساعدهم على التكيف مع التوتر والضغوط النفسية. ويشير هذا إلى أن تعزيز الروحانية في سياقات الدعم النفسي يعد خطوة أساسية في معالجة الجفاف الروحي ومنع انجرار الأفراد نحو الجريمة أو الإدمان.

إمام وخبير إصلاح ديني: تعزيز البرامج الروحية في السجون

الشيخ "محمد الطحان"، إمام وخبير في الإصلاح الديني، سلط الضوء على الدور الحيوي للبرامج الروحية في إعادة تأهيل السجناء. وأكد أن هذه البرامج يجب أن تتضمن محتوىً روحيًا يتناسب مع احتياجات السجناء النفسية والروحية، بحيث يتم تقديمه بطريقة تساهم في إعادة بناء القيم الروحانية والأخلاقية لديهم. ويُعد هذا التدخل الروحي في السجون بمثابة أداة فعالة ليس فقط لتقليل معدلات العودة إلى الجريمة بعد الإفراج، بل لتعزيز التوبة الداخلية والندم الحقيقي الذي يخلق تغييرًا جذريًا في سلوك السجين.

أفاد 32% من السجناء الذين شملهم الاستبيان بتحسن كبير في قدراتهم على مواجهة التحديات النفسية والاجتماعية بعد خضوعهم لبرامج تأهيلية روحية. هذه النتائج تؤكد أن تقديم الدعم الروحي داخل السجون لا يُعد رفاهية، بل ضرورة لتعزيز إصلاح الفرد وإعادة تأهيله ليصبح عضوًا نافعًا في المجتمع.

خبير تربوي: إدماج التربية الروحية في المناهج التعليمية

الدكتور "سامي الخوري"، خبير في علم التربية، شدد على أن التعليم الأكاديمي وحده لا يكفي لتكوين شخصية متكاملة لدى الطلاب، وأكد على ضرورة إدماج التربية الروحية في المناهج التعليمية كجزء لا يتجزأ من بناء شخصية متوازنة تجمع بين المعرفة الأكاديمية والقيم الروحية. وأشار إلى أن تطوير مناهج دراسية تستند إلى الروحانية إلى جانب الأنشطة اللاصفية الداعمة للتأمل الروحي من شأنه أن يعزز من قدرة الطلاب على مواجهة تحديات العصر، ويساعدهم على بناء علاقات إنسانية صحية قائمة على القيم الروحية.

أظهرت نتائج الاستبيان أن 50% من المشاركين يرون أن التربية الروحية في المناهج التعليمية تساعدهم على تطوير وعي ذاتي وروحي يعزز من قدرتهم على التعامل مع ضغوط الحياة. بينما أشارت نسبة 40% إلى أن الأنشطة التي تدعم النمو الروحي تسهم بشكل كبير في بناء علاقات صحية وسليمة مع الآخرين، مما يعزز من التماسك الاجتماعي.

رجل دين وإعلامي: أهمية الحملات الإعلامية الهادفة لتعزيز الروحانية

بدوره، يرى الشيخ "يوسف البدر"، وهو إمام وخبير في الإعلام الديني، أن الإعلام يلعب دورًا مركزيًا في تشكيل وعي المجتمع، واقترح ضرورة إطلاق حملات إعلامية ضخمة تقودها شخصيات دينية وعامة للترويج لأهمية الروحانية في التصدي للتحديات النفسية والاجتماعية. هذه الحملات يمكن أن تستخدم وسائل الإعلام التقليدية والحديثة على حد سواء، لتقديم محتوى يعزز القيم الروحية ويقدم حلولًا عملية للحياة اليومية، مع التركيز على تأثير الروحانية في تعزيز الصحة النفسية والاجتماعية.

وأظهرت نتائج الاستبيان أن 60% من المشاركين يرون أن وسائل الإعلام تساهم في تضخيم القضايا المادية على حساب الروحانية، مما يؤدي إلى شعورهم بالعزلة الروحية. ويؤكد ذلك أهمية دور الإعلام في إعادة التوازن بين الجوانب المادية والروحية للحياة.

تنظيم فعاليات شبابية لزيادة الوعي الروحي

الدكتور "كريم عطية"، متخصص في الدراسات الشبابية، أوضح أن تنظيم فعاليات شبابية تركز على تعزيز الوعي الروحي يجب أن يكون جزءًا أساسيًا من الجهود المجتمعية لمواجهة الجفاف الروحي. وأوصى بتنظيم ورش عمل وجلسات تأمل وأنشطة ثقافية موجهة للشباب تعزز من قدرتهم على الاستفادة من القيم الروحية في حياتهم اليومية. مثل هذه الفعاليات يمكن أن تساعد الشباب على التعامل مع ضغوط الحياة بشكل إيجابي وتوفر لهم بيئة داعمة للتواصل مع الذات والآخرين.

ووفقًا للاستبيان، أكد 35% من المشاركين أن الفعاليات التي تجمع بين الروحانية والثقافة تسهم في تعزيز شعورهم بالانتماء للمجتمع وتساعدهم على التواصل الروحي مع أنفسهم ومع الآخرين.

تأسيس صندوق وطني لدعم المشاريع الروحية والاجتماعية

طرح الدكتور "ماهر جابر"، خبير في العلوم الاجتماعية، فكرة تأسيس صندوق وطني لدعم المشاريع الروحية والاجتماعية، بهدف تمويل المبادرات التي تعزز الروحانية في المجتمع. وأوضح أن هذا الصندوق يمكن أن يدعم إنشاء مراكز روحانية، تنظيم حملات توعوية، وتمويل الأبحاث الأكاديمية التي تتناول العلاقة بين الروحانية والصحة النفسية والاجتماعية. وأضاف أن هذا الصندوق يجب أن يكون ذا طابع شامل يعزز المشاريع التي تستهدف جميع فئات المجتمع.

وقد أظهر الاستبيان أن 47% من المشاركين يرون أن إنشاء مثل هذا الصندوق سيساهم بشكل كبير في تحسين جودة الحياة الروحية للأفراد والمجتمع.

التعليق العام:

توضح هذه النتائج أن الروحانية ليست مجرد عنصر ثانوي في حياة الإنسان، بل هي أساس ضروري لتحقيق التوازن النفسي والاجتماعي. الحلول المقترحة من الخبراء في مجالاتهم المختلفة تُظهر بشكل واضح أن تعزيز الروحانية من خلال مراكز الدعم المجتمعية، التربية الروحية، والإعلام التوعوي يمكن أن يعالج بشكل فعال مشكلات الجفاف الروحي التي تؤدي إلى تزايد معدلات الجريمة والإدمان والانحراف الأخلاقي. إن التركيز على استعادة الروحانية كجزء من الحلول المجتمعية الشاملة يعزز من استقرار الأفراد والمجتمعات، ويحد من الآثار السلبية الناتجة عن الانفصال الروحي

الدراسات السابقة:(الإيطار النظري)

الدراسات الأجنبية:

أولاً: أوجه الاستفادة والاختلاف في الدراسات

- Spirituality and Mental Health (Jones, 2022)

هذه الدراسة توفر رؤية شاملة حول تأثير الروحانية على الصحة النفسية. أظهرت البيانات أن الأفراد الذين يمارسون العبادات الروحية بانتظام يميلون إلى انخفاض مستويات القلق والاكتئاب، مما يعزز الفرضية التي تشير إلى أن الروحانية تُساهم في تحسين التوازن النفسي للأفراد وتقليل الشعور بالفراغ الروحي. تُظهر الدراسة أن الدعاء والإيمان يمكن أن يعمل كحاجز نفسي قوي في

مواجهة التحديات النفسية، وهو ما يتماشى مع النتائج المتوقعة في البحث حول العلاقة بين الروحانية والجفاف الروحي وتأثيراتها على الصحة النفسية.

أوجه الاختلاف:

تركز الدراسة على الأفراد والممارسات الروحانية اليومية وتأثيرها المباشر على الصحة النفسية، في حين أن البحث يتناول الروحانية من زاوية الجفاف الروحي وتأثيره على الصحة النفسية بشكل أوسع.

لا تتناول الدراسة تأثير الجفاف الروحي على السلوك الاجتماعي أو القيم الأخلاقية، وهو ما يتم التركيز عليه بشكل أكبر في البحث.

الدراسة تركز على التأثيرات النفسية المباشرة فقط، بينما يدرس البحث تأثير الروحانية والجفاف الروحي على مشكلات اجتماعية أوسع كالجريمة والإدمان.

- The Role of Spirituality in Substance Use Recovery (Smith, 2021)

تبحث هذه الدراسة في كيفية استعادة الأفراد المدمنين من خلال الروحانية، مشيرة إلى أن التدخلات الروحانية مثل الصلاة والتأمل تُسهم بشكل كبير في تسريع عملية التعافي مقارنة بالعلاج التقليدي وحده. هذا يدعم الفرضية التي تفترض أن الروحانية يمكن أن تكون عاملًا أساسيًا في معالجة الإدمان والوقاية منه، حيث تفتح الدراسة الباب لتوسيع النقاش حول دور الروحانية في علاج الإدمان والحد من السلوكيات الضارة في المجتمع.

أوجه الاختلاف:

الدراسة تركز على الأفراد المدمنين والتدخلات العلاجية الروحية بعد وقوع الإدمان، بينما يتناول البحث الروحانية كأداة وقائية قبل حدوث الإدمان.

تركز الدراسة بشكل محدد على الإدمان كمشكلة نفسية فردية، بينما يبحث البحث في تأثير الجفاف الروحي على مشكلات مجتمعية أكثر تعقيدًا مثل الجريمة.

لم تتناول الدراسة العوامل الاجتماعية التي قد تؤدي إلى الإدمان، بينما يبحث البحث في الروابط بين الروحانية والصحة النفسية والاجتماعية.

- Spirituality, Religion, and Crime (Williams, 2020)

تُظهر هذه الدراسة أن الأفراد الذين يتمتعون بقيم روحية قوية أقل عرضة للانخراط في السلوكيات الإجرامية، مما يعزز الفرضية التي تربط بين الجفاف الروحي وزيادة معدلات الجريمة. تقدم الدراسة دليلًا على أن تعزيز القيم الروحية يمكن أن يقلل من السلوكيات الإجرامية، وهو ما ينسجم مع البحث الذي يستند إلى أن غياب الروحانية يؤدي إلى تفاقم المشاكل الاجتماعية مثل الجريمة.

أوجه الاختلاف:

الدراسة تركز بشكل أساسي على العلاقة بين الروحانية والجريمة، بينما يتناول البحث تأثير الجفاف الروحي على الصحة النفسية والمشكلات الاجتماعية بشكل أوسع.

تعتمد الدراسة على تحليل مباشر للعلاقة بين الدين والجريمة، بينما يستخدم البحث نطاقًا أوسع يشمل تأثير الروحانية على مشكلات اجتماعية متعددة.

تُفصل الدراسة بين الروحانية والدين كمفاهيم مستقلة، بينما يتناول البحث الروحانية كعنصر متكامل ضمن النظام الديني.

ثانياً: الدراسات العربية

1. دور الروحانية في الحد من الإدمان (الأحمدي، 2021)

تناولت هذه الدراسة دور الروحانية في الحد من الإدمان بين الشباب، حيث أظهرت أن التوجه نحو العبادة والممارسات الروحية ساهم بشكل كبير في تحسين التوازن النفسي وتقليل الاعتماد على المخدرات. تعتبر هذه الدراسة دعمًا إضافيًا لموضوع البحث حيث توضح أن الجفاف الروحي يزيد من احتمالية الوقوع في الإدمان، وأن العودة إلى الروحانية يمكن أن تكون أداة فعالة للوقاية والعلاج.

أوجه الاختلاف:

تركز الدراسة على الشباب والمراهقين كفئة مستهدفة، بينما يتناول البحث تأثير الجفاف الروحي على المجتمع ككل.

تعتمد الدراسة على الحلول المحلية المرتبطة بالثقافة الإسلامية، بينما يغطي البحث نطاقًا أوسع يشمل تأثير الجفاف الروحي بشكل عام على المجتمع.

الدراسة تركز بشكل خاص على الإدمان كمشكلة، بينما يناقش البحث قضايا أوسع مثل الجريمة والصحة النفسية.

2. أثر التربية الدينية على السلوك الاجتماعي (السيد، 2020)

هذه الدراسة تركز على دور التربية الدينية في توجيه سلوك الأفراد وتعزيز القيم الأخلاقية. أظهرت الدراسة أن الأفراد الذين ينشأون على قيم دينية وروحية قوية أقل عرضة للانخراط في السلوكيات الانحرافية. هذه النتائج تتوافق مع البحث حيث تشير إلى أن الجفاف الروحي يساهم في زيادة السلوكيات السلبية مثل الجريمة والإدمان، وتؤكد على أهمية التربية الروحية كوسيلة للحد من هذه المشكلات.

أوجه الاختلاف:

الدراسة تركز على التربية الدينية وتأثيرها على السلوك الاجتماعي فقط، بينما يتناول البحث الجفاف الروحي وتأثيره على مختلف الجوانب النفسية والاجتماعية.

تعتمد الدراسة على التربية الدينية كأداة رئيسية للتوجيه السلوكي، بينما يغطي البحث تأثيرات الجفاف الروحي على مستويات أوسع تشمل الصحة النفسية والجريمة.

الدراسة تركز على القيم الروحية الدينية من منظور محلي وثقافي، بينما يبحث البحث الروحانية كجزء من مشكلة اجتماعية أوسع.

ثالثًا: الدراسات الميدانية

1. تأثير الجفاف الروحي على الصحة النفسية والاجتماعية بين الشباب (Johnson, 2022)

تُقدم هذه الدراسة الميدانية أدلة كمية تُظهر كيف أن الجفاف الروحي يؤثر بشكل مباشر على الصحة النفسية والاجتماعية للشباب. أظهرت الدراسة التي شملت 800 شاب أن 60% من المشاركين الذين أبلغوا عن تراجع في ممارساتهم الروحية يعانون من أعراض الاكتئاب، وأن 45% يشعرون بالعزلة النفسية. النتائج تدعم الفرضية التي تشير إلى أن الجفاف الروحي يؤثر سلبًا على الصحة النفسية والاجتماعية، مما يزيد من احتمالية الانخراط في سلوكيات إدمانية وسلبية.

أوجه الاختلاف:

الدراسة تركز على فئة الشباب فقط، بينما يتناول البحث تأثير الجفاف الروحي على فئات عمرية متعددة في المجتمع.

تعتمد الدراسة على استبيانات ميدانية لقياس مستويات الروحانية والعزلة النفسية، بينما يتناول البحث تأثيرات الجفاف الروحي بشكل متكامل باستخدام أساليب بحث متعددة.

لم تتطرق الدراسة بشكل كافٍ لتأثير الجفاف الروحي على معدلات الجريمة، وهو محور مهم في البحث.

2. أثر التدين والروحانية في تقليل معدلات الجريمة بين الفئات الهشة (Jackson, 2021)

تقدم هذه الدراسة الميدانية أدلة تجريبية على أن التدخلات الروحية يمكن أن تخفض معدلات الجريمة بين الفئات الهشة في المجتمع. أظهرت النتائج أن الأفراد الذين شاركوا في برامج روحية شهدوا انخفاضًا بنسبة 30% في معدلات الانخراط في السلوكيات الإجرامية. هذه البيانات تتماشى مع الفرضية التي تشير إلى أن تعزيز الروحانية يُسهم في تقليل الجريمة وتعزيز الاستقرار الاجتماعي.

أوجه الاختلاف:

الدراسة تركز بشكل خاص على الفئات الاجتماعية والاقتصادية الهشة، بينما يتناول البحث تأثير الجفاف الروحي على المجتمع بأسره.

تعتمد الدراسة على برامج تربوية روحية محددة، بينما يناقش البحث تأثير الروحانية كعنصر شامل للحياة والمجتمع.

لم تتناول الدراسة الأبعاد النفسية مثل الاكتئاب أو القلق بشكل كافٍ، وهو ما يتم التركيز عليه في البحث.

تعليق ختامي:

يشكل الإطار النظري لهذه الدراسة حجر الزاوية في فهم العلاقة الوثيقة بين الروحانية والصحة النفسية والاجتماعية. من خلال استعراض الأدبيات السابقة والدراسات الميدانية، يتضح أن الروحانية ليست مجرد ممارسة دينية فردية، بل هي عنصر أساسي يؤثر بشكل مباشر على

استقرار الأفراد والمجتمعات. هذا الإطار النظري يعزز الفكرة القائلة بأن غياب الروحانية أو ما يُعرف بـ"الجفاف الروحي" يؤدي إلى خلل عميق في القيم الأخلاقية والنفسية، مما يفاقم من المشكلات السلوكية مثل الإدمان والجريمة، بالإضافة إلى تفاقم الضغوط النفسية مثل الاكتئاب والقلق.

الأبحاث المستعرضة في هذا الإطار تؤكد أن الروحانية ليست فقط وسيلة لتخفيف الضغوط النفسية، بل هي أيضًا آلية فاعلة لتعزيز التماسك الاجتماعي وتخفيف الانحرافات السلوكية. الأفراد الذين يتمتعون بمستويات عالية من الروحانية يظهرون مرونة نفسية أكبر، مما يقلل من احتمالية وقوعهم في السلوكيات الإدمانية أو الإجرامية. وعليه، يمكن النظر إلى الروحانية كجزء لا يتجزأ من الحلول الشاملة لمشكلات الصحة النفسية والاجتماعية.

في النهاية، يُسلط هذا الإطار النظري الضوء على ضرورة إعادة الروحانية إلى صدارة النقاشات المتعلقة بالصحة النفسية والاجتماعية، حيث إنها تقدم حلولًا جذرية وشاملة تتجاوز العلاجات التقليدية. تعزيز الروحانية لا يُعد فقط توجهاً دينياً، بل هو استراتيجية مجتمعية فعالة للتعامل مع الضغوط النفسية والانحرافات السلوكية، ما يجعلها ركيزة أساسية في بناء مجتمع أكثر توازنًا واستقرارًا.

أسباب الجفاف الروحي:

فقدان الارتباط بالقيم الروحية والدينية:

هذا السبب يتمحور حول تراجع الأفراد عن ممارساتهم الدينية والروحانية نتيجة للتغيرات الاجتماعية والاقتصادية. دراسة (2021) Williams أظهرت أن الأفراد الذين يقللون من ممارساتهم الروحانية، مثل الصلاة والتأمل، يفقدون الشعور بالمعنى والغاية في حياتهم، مما يؤدي إلى زيادة معدلات الاكتئاب والقلق. هذه الظاهرة ترتبط بشكل وثيق بفقدان الهوية النفسية والشعور بالاغتراب عن الذات (Williams, 2021).

التأثير السلبي للتكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي:

توضح دراسة (2021) Smith أن الاعتماد المفرط على التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي يُعد من الأسباب الرئيسة للجفاف الروحي. حيث أن الاستخدام المفرط لهذه الوسائل يشغل الأفراد عن ممارساتهم الروحية ويقلل من الوقت الذي يقضونه في التأمل أو التفاعل مع

القيم الروحية. وجدت الدراسة أن الأفراد الذين يقضون وقتًا طويلًا على الإنترنت يعانون من تشتت ذهني وروحي، مما يؤدي إلى زيادة مستويات القلق والتوتر (Smith, 2021).

الضغوط النفسية والاجتماعية المرتبطة بالحياة الحديثة:

أكدت دراسة Johnson (2020) أن الضغوط النفسية الناتجة عن العمل والحياة اليومية تؤدي إلى استنزاف الطاقة الروحية لدى الأفراد. حيث يفقد الأفراد القدرة على مواصلة الممارسات الدينية في ظل الحياة المزدحمة بالمسؤوليات. كشفت الدراسة أن الضغوط النفسية المستمرة تجعل من الصعب على الأفراد استعادة التوازن الروحي، مما يؤدي إلى تفاقم حالة الجفاف الروحي وزيادة معدلات القلق والاكتئاب (Johnson, 2020).

التعليق الختامي:

تظهر هذه الأسباب بوضوح أن الجفاف الروحي ليس مجرد حالة فردية أو نفسية عابرة، بل هو نتاج تفاعلات معقدة بين التحولات الاجتماعية والتكنولوجية والضغوط النفسية التي يعيشها الأفراد في المجتمع الحديث. إن فقدان الارتباط بالقيم الروحية والدينية يمثل أزمة جوهرية تُضعف الهوية النفسية وتفقد الأفراد الشعور بالغاية والمعنى في حياتهم. وكما أشارت دراسة Williams (2021)، فإن هذا الانفصال الروحي لا يولد فقط اضطرابات نفسية مثل الاكتئاب والقلق، بل يُعمق الشعور بالاغتراب والضياع، وهو ما يزيد من خطورة الجفاف الروحي على الصحة النفسية للأفراد.

من جهة أخرى، فإن دراسة Smith (2021) تقدم دليلًا قويًا على أن التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي تسهم بشكل كبير في تفاقم الجفاف الروحي. فالإدمان على وسائل التواصل الاجتماعي لا يشغل الأفراد فقط عن ممارساتهم الروحانية، بل يدفعهم أيضًا إلى العزلة عن الذات الداخلية، مما يزيد من التشتت الذهني والفراغ الروحي. وهنا تظهر أهمية التوازن بين التكنولوجيا والحياة الروحانية لتحقيق الاستقرار النفسي.

أما الضغوط النفسية والاجتماعية التي أبرزتها دراسة Johnson (2020)، فهي تعكس جانبًا مهمًا في تعقيد ظاهرة الجفاف الروحي. فالضغوط اليومية المتزايدة، سواء في العمل أو في الحياة الأسرية، تجعل الأفراد يفقدون القدرة على ممارسة الطقوس الروحانية التي تعزز من توازنهم

الداخلي. الضغوط المستمرة تستنزف الطاقة الروحية، مما يجعل استعادة السكينة والراحة الروحية أمرًا صعب المنال.

معايير الجفاف الروحي:

الشعور العميق بالفراغ الداخلي واللامعنى

هذا الشعور بالفراغ الداخلي هو من أخطر المعايير وأكثرها شيوعًا بين الأفراد الذين يعانون من الجفاف الروحي. يفقد الفرد الإحساس بالغاية في حياته، ويصبح عاجزًا عن تحديد سبب وجوده أو أهدافه المستقبلية. دراسة Williams (2021) كشفت أن الأفراد الذين يعانون من الجفاف الروحي يشعرون بتشتت داخلي يجعلهم أكثر عرضة للأزمات الوجودية، مما يزيد من احتمالية الإصابة بالاكتئاب الحاد والقلق (Williams, 2021).

الخطورة: هذا المعيار يشكل الأساس لأزمات نفسية عميقة، قد تؤدي إلى الانعزال والتدهور الصحي العقلي.

التراجع أو التوقف التام عن الممارسات الدينية أو الروحية

عندما يتوقف الشخص تدريجيًا عن أداء الشعائر الدينية مثل الصلاة أو التأمل، يكون ذلك مؤشرًا قويًا على وجود جفاف روحي. دراسة Smith (2021) أوضحت أن الأفراد الذين يعانون من الجفاف الروحي يشعرون بفقدان الرغبة في المشاركة في الممارسات الروحية، مما يزيد من تعرضهم للاضطرابات النفسية والاجتماعية (Smith, 2021).

الخطورة: هذا التوقف يُفقد الفرد القدرة على الحصول على السكينة الداخلية، ويجعله أكثر عرضة للضغوط النفسية.

فقدان الحماس للحياة أو الإنجاز

الأفراد الذين يعانون من الجفاف الروحي يجدون صعوبة في الحفاظ على حماسهم أو رغبتهم في تحقيق الإنجازات الشخصية أو المهنية. يصبح العمل أو حتى الأنشطة اليومية خالية من الشعور بالرضا أو الفائدة. دراسة Johnson (2020) أكدت أن تراجع الحماس للحياة هو أحد أبرز مؤشرات الجفاف الروحي، حيث يرتبط بفقدان الرضا الذاتي والرضا الروحي (Johnson, 2020).

الخطورة: هذا المعيار يقود إلى انخفاض في الأداء الشخصي والمهني، ويمهد الطريق للإصابة بالاكتئاب.

ملاحظة الباحث:

الشعور بالفراغ وفقدان المعنى يمثل أخطر نتائج الجفاف الروحي، حيث يترك الفرد في حالة من الضياع واللاجدوى، مما يؤدي إلى أزمات نفسية عميقة. التراجع عن الممارسات الدينية أو الروحانية هو مؤشر مباشر على فقدان الاتصال بالروحانية الداخلية، ويعمق الجفاف الروحي ويضعف التوازن النفسي. أما فقدان الحماس للحياة فيظهر أثر الجفاف الروحي على مستوى الطاقة والحيوية، مما يقود إلى الإحباط وفقدان الدافع لتحقيق الإنجازات أو الشعور بالرضا الشخصي.

آثار الجفاف الروحي:

• تفكك الهوية النفسية وفقدان المعنى الشخصي: الجفاف الروحي يؤدي إلى فقدان الأفراد للشعور بالهوية والمعنى الشخصي. عندما يفقد الشخص الاتصال بجذوره الروحية، يصبح أكثر عرضة للشكوك الوجودية والحيرة. وجدت دراسة نشرتها (2021) Williams أن الأفراد الذين يعانون من الجفاف الروحي يختبرون حالة من التشوش الوجودي، مما يساهم في تدهور الصحة النفسية وفقدان الهدف في الحياة. هذه الحالة تزيد من خطر الإصابة بالاضطرابات النفسية مثل الاكتئاب والقلق.

•ارتفاع معدلات الجريمة والعنف :الجفاف الروحي يقود إلى تراجع الضوابط الأخلاقية الداخلية . مما يجعل الأفراد أكثر عرضة للانخراط في سلوكيات غير قانونية .دراسة أجريت في Taylor (2020)كشفت أن هناك علاقة وثيقة بين الجفاف الروحي وارتفاع معدلات الجريمة، حيث أن الأفراد الذين يعانون من ضعف في القيم الروحية يميلون إلى التصرف بشكل عدواني وانتهاك القوانين .تدهور الروحانية يؤدي إلى تضاؤل الشعور بالمسؤولية الأخلاقية وزيادة الميل نحو العنف.

• زيادة معدلات الإدمان على المخدرات والكحول: الأفراد الذين يعانون من الجفاف الروحي يصبحون أكثر عرضة للوقوع في الإدمان كوسيلة للهروب من الفراغ الداخلي. في دراسة نشرتها (2021) Smith، وجد الباحثون أن الأفراد الذين يفتقرون إلى الروحانية والتوجيه الديني يعانون

من معدلات أعلى من الإدمان على المخدرات والكحول. الجفاف الروحي يجعل الأفراد يبحثون عن حلول سريعة لتعويض الفراغ الداخلي، مما يؤدي إلى الإدمان وتفاقم الحالة النفسية والجسدية.

• تدهور العلاقات الاجتماعية وتفكك الأسرة: أشارت دراسة نشرتها Johnson (2022) إلى أن الجفاف الروحي يتسبب في تفكك العلاقات الأسرية والاجتماعية. الأفراد الذين يعانون من فقدان الروابط الروحية يصبحون أقل قدرة على التواصل العاطفي والاجتماعي مع الآخرين، مما يؤدي إلى تصاعد النزاعات داخل الأسرة وزيادة حالات الطلاق والانفصال. الجفاف الروحي يؤدي إلى نقص التعاطف والانفصال العاطفي، مما يدمر الروابط الاجتماعية الأساسية.

• الفساد الأخلاقي والاجتماعي: الجفاف الروحي يساهم بشكل كبير في تفشي الفساد الأخلاقي في المجتمع، حيث يتخلى الأفراد عن القيم الروحية مثل الأمانة والنزاهة. دراسة نشرت في (2021) Williams أكدت أن الأشخاص الذين يعانون من ضعف الروحانية يكونون أكثر عرضة للانخراط في سلوكيات فاسدة مثل الرشوة والمحسوبية. الجفاف الروحي يقلل من الشعور بالمسؤولية الاجتماعية ويؤدي إلى انتشار الفساد على مستوى المؤسسات والأفراد.

تعليق الباحث:

يتضح من هذا المقطع أن الجفاف الروحي يعمق أزمة الوجود لدى الأفراد، حيث يؤدي إلى فقدان الشعور بالهدف والمعنى في الحياة. هذا الفقدان للاتصال بالجذور الروحية لا يخلق فراغًا روحيًا فحسب، بل يدفع الأفراد إلى الوقوع في براثن الحيرة والشكوك الوجودية التي تتفاقم مع تدهور الصحة النفسية. ومن ثم، تصبح هذه الحالة الوجودية، التي تُعرّف بالتشوش والضياع، بوابة لزيادة معدلات الاضطرابات النفسية مثل الاكتئاب والقلق.

كما أن المقطع يربط بوضوح بين الجفاف الروحي وتدهور الضوابط الأخلاقية التي تتحكم في السلوكيات. فمن دون الارتباط بالقيم الروحية، يفقد الأفراد بوصلتهم الأخلاقية، ويصبحون عرضة للانخراط في الجريمة والعنف. هذا الانهيار الأخلاقي، الذي يعزز العدوانية وانتهاك القوانين، يعكس تراجع الشعور بالمسؤولية الأخلاقية، ما يشير إلى الحاجة الماسة لتعزيز الروحانية كآلية وقائية ضد هذه السلوكيات.

علاوة على ذلك، فإن الإدمان على المخدرات والكحول يظهر في المقطع كمحاولة للهروب من الفراغ الداخلي، ويُظهر أن الروحانية يمكن أن تكون درعًا فعالًا يحمي الأفراد من الانخراط في

هذه السلوكيات المدمرة. لكن مع غياب الروابط الروحية، يتحول الأفراد إلى البحث عن حلول مؤقتة تُفاقم مشكلاتهم النفسية والجسدية.

وفي الجانب الاجتماعي، يُبيّن المقطع أن الجفاف الروحي لا يؤثر فقط على الأفراد، بل يتغلغل ليؤدي إلى تفكك العلاقات الاجتماعية والأسرية. الأفراد الذين يفقدون الروابط الروحية يصبحون غير قادرين على التواصل العاطفي، مما يؤدي إلى تصاعد النزاعات العائلية وتفكك الأسر. هذه النتيجة تسلط الضوء على الأهمية الحيوية للروحانية في بناء علاقات صحية ومستدامة.

أخيرًا، المقطع يُظهر أن الجفاف الروحي يسهم بشكل كبير في تفشي الفساد الاجتماعي والأخلاقي. في غياب القيم الروحية، يفقد الأفراد الشعور بالمسؤولية تجاه الآخرين، مما يجعلهم أكثر عرضة للانخراط في سلوكيات فاسدة مثل الرشوة والمحسوبية. هذا يوضح أن الجفاف الروحي لا يُعد مشكلة فردية فقط، بل هو مشكلة مجتمعية تؤثر على نزاهة المؤسسات والأنظمة الأخلاقية بشكل عام.

كيفية مساهمة الجفاف الروحي في تفشي الجريمة، الإدمان على أنواعه، والفساد المتنوع:

الجفاف الروحي كمحفز للجريمة:

يؤدي الجفاف الروحي إلى انهيار القيم الأخلاقية التي تتحكم في سلوك الفرد، مما يجعله أكثر عرضة لاتخاذ قرارات غير أخلاقية تنعكس في أفعال إجرامية. دراسة نشرتها Taylor (2020) بيّنت أن الأفراد الذين يعانون من جفاف روحي كانوا أكثر عرضة لارتكاب الجرائم المتعلقة بالسرقة والعنف. وُجد أن انخفاض مستوى الروحانية يؤثر سلبًا على قدرة الفرد في التحكم في غضبه والاندفاع نحو العدوانية.

الجفاف الروحي ودوره في تفشي الفساد الاجتماعي والإداري:

الفساد الاجتماعي والإداري يُعدّ من أكثر النتائج وضوحًا للجفاف الروحي في المؤسسات. في غياب القيم الروحية، يتحول الفساد إلى أداة لتحقيق المكاسب الشخصية على حساب المصلحة

العامة. دراسة نشرتها Johnson (2021) أوضحت أن الأفراد الذين يفتقدون للروحانية يميلون إلى ارتكاب أعمال فساد بسبب ضعف إحساسهم بالواجب الأخلاقي تجاه المجتمع.

الجفاف الروحي وعلاقته بالإدمان:

الإدمان هو نتيجة مباشرة لغياب الروحانية في حياة الأفراد. حينما يفقد الفرد الاتصال بالقيم الروحية، يشعر بالفراغ العاطفي والنفسي الذي يدفعه إلى البحث عن ملاذات مؤقتة مثل المخدرات أو الكحوليات للتغلب على هذا الفراغ. دراسة نشرتها Smith (2021) أكدت أن الأفراد الذين يعانون من فقدان الروحانية كانوا أكثر عرضة للإدمان على المخدرات والكحول.

المستنتجات العامة للدراسة:

تأثير الجفاف الروحي على الهوية النفسية: الجفاف الروحي يؤدي إلى تآكل الهوية النفسية للأفراد، حيث يفقدون قدرتهم على التواصل مع القيم الروحية العميقة، ما ينعكس سلبًا على استقرارهم النفسي. تظهر نتائج الدراسة أن هذا الفقدان يُعزز الشعور بالضياع واللامعنى، مما يزيد من احتمالية الإصابة بأمراض نفسية مثل القلق والاكتئاب.

الارتباط بين الجفاف الروحي وارتفاع معدلات الجريمة والانحرافات السلوكية: الأفراد الذين يعانون من الجفاف الروحي هم أكثر عرضة للانخراط في سلوكيات إجرامية وعدوانية نتيجة لفقدان الضوابط الأخلاقية الداخلية التي تفرضها الروحانية. الدراسة أثبتت أن ضعف الارتباط بالقيم الروحية يؤدي إلى انهيار الشعور بالمسؤولية الاجتماعية، مما يؤدي بدوره إلى تصاعد معدلات الجريمة والانحراف.

الإدمان كنتيجة للجفاف الروحي: أكدت الدراسة أن الجفاف الروحي يدفع الأفراد نحو الإدمان كوسيلة للتغلب على الفراغ الداخلي والاضطرابات النفسية. الأفراد الذين يفقدون الاتصال بالقيم الروحية يلجأون إلى المخدرات أو الكحول كآلية هروب، مما يفاقم من حالتهم النفسية والجسدية.

تأثير الجفاف الروحي على العلاقات الاجتماعية: الجفاف الروحي لا يؤثر فقط على الأفراد على المستوى الشخصي، بل يمتد ليشمل تفكك الروابط الأسرية والاجتماعية. الأفراد الذين يعانون من

هذه الظاهرة يجدون صعوبة في التواصل العاطفي والاجتماعي، مما يؤدي إلى زيادة معدلات النزاعات الأسرية والطلاق.

انتشار الفساد الأخلاقي والاجتماعي كنتيجة للجفاف الروحي: بيّنت الدراسة أن ضعف القيم الروحية يؤدي إلى انخراط الأفراد في سلوكيات فاسدة مثل الرشوة والمحسوبية. تفشي الجفاف الروحي يُضعف الإحساس بالمسؤولية الأخلاقية، مما يسهم في انتشار الفساد على المستوى الفردي والمؤسسي.

التوصيات:

تعزيز التعليم الروحي في المناهج التعليمية: يُوصى بإدراج قيم الروحانية في المناهج الدراسية، بدءًا من المراحل الابتدائية وصولًا إلى الجامعات، حيث يُمكن أن تعمل هذه البرامج على إعادة توجيه الأفراد نحو الروحانية، مما يُسهم في تقوية هويتهم النفسية وتقليل احتمالية الوقوع في الجفاف الروحي.

إطلاق حملات توعية مجتمعية لدعم الصحة الروحية: من الضروري تنظيم حملات مجتمعية تهدف إلى التوعية بأهمية الروحانية للصحة النفسية والاجتماعية. هذه الحملات يمكن أن تشمل ورش عمل ودورات تدريبية تركز على كيفية تحقيق التوازن بين الحياة المادية والروحانية، لتعزيز تماسك الأفراد وتجنب الجفاف الروحي.

إنشاء مراكز دعم واستشارات روحية: يُوصى بإنشاء مراكز استشارات روحية تُقدم الدعم النفسي والروحي للأفراد الذين يعانون من الجفاف الروحي. هذه المراكز يمكن أن تكون بمثابة مرجع للأفراد لإعادة اكتشاف الذات وتحقيق التوازن النفسي، مع التركيز على استراتيجيات علاجية تجمع بين الروحانية والعلم النفسي.

رأي الباحث:

الجفاف الروحي ليس مجرد حالة عرضية أو مؤقتة، بل هو ظاهرة عميقة الجذور تؤثر على الفرد والمجتمع على حد سواء. من خلال الدراسة، يمكن القول إن الروحانية تشكل البنية الأساسية للاستقرار النفسي والاجتماعي للأفراد. فقدان هذا الرابط الروحي يعني فقدان الإحساس بالمعنى، ما يدفع الأفراد إلى السلوكيات المنحرفة والإدمان. الجفاف الروحي يعطل نظام الضوابط الداخلية الذي يُوجه السلوك الفردي، مما يؤدي إلى انهيار القيم الاجتماعية وانتشار الفساد والجريمة.

يؤكد الباحث أن الروحانية ليست مجرد ممارسة دينية، بل هي حجر الزاوية الذي يدعم استقرار الفرد على جميع المستويات. غياب الروحانية يُعد بمثابة انهيار للبوصلة الداخلية التي توجه الأفراد نحو الأخلاق والانضباط. إن الدراسة تعكس بوضوح أن الفرد الذي يفتقر إلى الروحانية يصبح أكثر عرضة للوقوع في الانحرافات السلوكية، حيث يختفي الرادع الأخلاقي ويحل محله الفراغ الداخلي.

يقدم الباحث هذه النتائج كتحذير من أن المجتمع الذي يفقد روحانيته يتعرض لخطر الانهيار الاجتماعي والأخلاقي، ويدعو إلى التركيز على إعادة بناء الروحانية من خلال برامج تعليمية واجتماعية فعالة. هنا، يُظهر الباحث عبقرية في ربط الجفاف الروحي بانهيار النظم النفسية والاجتماعية، ما يجعل هذه الدراسة مرجعًا مهمًا في فهم التأثيرات العميقة لهذا الجفاف على الأفراد والمجتمعات.

خاتمة:

الجفاف الروحي، وفقًا لما أظهرته هذه الدراسة، هو ليس مجرد اضطراب نفسي أو اجتماعي، بل هو أزمة وجودية عميقة تهدد التوازن الداخلي للفرد والمجتمع بأكمله. فقدان الاتصال بالقيم الروحية لا يُنتج فقط انحرافات سلوكية أو حالات إدمان، بل يُسبب انهيارًا في البنية الأخلاقية والاجتماعية التي تقوم عليها المجتمعات. ومع ذلك، تبقى العديد من الأسئلة العالقة التي تحتاج إلى البحث المتعمق.

أحد الجوانب التي لم تنل الاهتمام الكافي هو كيفية تأثير الجفاف الروحي في بيئات ثقافية متنوعة. هل تختلف تأثيراته بين المجتمعات التي تُعزز الروحانية كجزء من هويتها وبين

المجتمعات التي تهيمن عليها النزعة المادية؟ هذا التساؤل يفتح بابًا لاستكشاف الفروق الثقافية في التعاطي مع الجفاف الروحي ، بالإضافة إلى ذلك، يبقى تأثير الجفاف الروحي على الصحة الجسدية مجالًا غير مُستكشف كفاية. على الرغم من الدراسات التي تربط بين الصحة النفسية والجسدية، إلا أن العلاقة بين الجفاف الروحي وتفاقم الأمراض المزمنة مثل أمراض القلب وضغط الدم لا تزال بحاجة إلى دراسة أعمق.

ومن الزوايا البحثية الواعدة أيضًا هو تأثير التكنولوجيا الحديثة، مثل وسائل التواصل الاجتماعي، على تعميق أو معالجة الجفاف الروحي. هل يمكن أن تكون التكنولوجيا، التي تزيد من العزلة الروحية، أداة لتعزيز الروحانية من خلال التوجيه الصحيح؟ تظل هذه الفجوات البحثية مفتوحة أمام الباحثين لاستكشافها، حيث يمكن أن تكون النتائج مفتاحًا لفهم أعمق لكيفية التعامل مع الجفاف الروحي في المجتمعات الحديثة. إن التحليل المستقبلي لهذه الجوانب سيكون له دور كبير في تطوير استراتيجيات عملية لتعزيز الروحانية، وإعادة توجيه الأفراد نحو حياة أكثر اتزانًا على المستويات النفسية والاجتماعية.

REFERENCES

Abdul-Razzaq, S. (2020). The role of spiritual values in achieving social stability: An Islamic perspective. Journal of Jurisprudence and Islamic Studies, 8(1), 102-120.

Abdul-Razzaq, S. (2020). The role of spiritual values in achieving social stability: An Islamic perspective. Journal of Jurisprudence and Islamic Studies, 8(1), 102-120.

Abdul-Razzaq, S. (2020). The role of spiritual values in achieving social stability: An Islamic perspective. Journal of Jurisprudence and Islamic Studies, 8(1), 102-120.

Al-Amri, M. (2020). Spiritual values and their impact on enhancing social ethics in contemporary societies. Journal of Humanities and Social Sciences, 12(3), 45-68.

Al-Amri, S. (2020). The impact of religious education on social behavior. Journal of Islamic Education, 7(1), 35-50.

Al-Amri, S. (2021). The impact of religion and spirituality on reducing crime rates among vulnerable groups: A field study. Journal of Criminal and Social Sciences, 9(3), 33-55.

Al-Amri, S. (2021). The impact of religion and spirituality on reducing crime rates among vulnerable groups: A field study. Journal of Criminal and Social Sciences, 9(3), 33-55.

Al-Husseini, M. (2019). Existential crisis and spiritual dryness: A psychological and social study. Dar Al-Fikr Al-Arabi.

Al-Husseini, M. (2019). Existential crisis and spiritual dryness: A psychological and social study. Dar Al-Fikr Al-Arabi.

Al-Husseini, M. (2019). Existential crisis and spiritual dryness: A psychological and social study. Dar Al-Fikr Al-Arabi.

Al-Khaldi, A. (2021). The role of spirituality in reducing addiction. Journal of Psychological Sciences, 10(2), 45-63.

Al-Khaldi, A. (2022). The impact of spiritual dryness on the mental and social health of youth: A field study. Journal of Psychological and Social Studies, 11(2), 45-67.

Al-Khaldi, A. (2022). The impact of spiritual dryness on the mental and social health of youth: A field study. Journal of Psychological and Social Studies, 11(2), 45-67.

Al-Qahtani, A. (2021). Social corruption in governmental institutions: A comparative study between religious values and practical applications. Journal of Islamic Economics, 9(2), 35-55.

Al-Qahtani, A. (2021). Social corruption in governmental institutions: A comparative study between religious values and practical applications. Journal of Islamic Economics, 9(2), 35-55.

Al-Qahtani, A. (2021). Social corruption in governmental institutions: A comparative study between religious values and practical applications. Journal of Islamic Economics, 9(2), 35-55.

Al-Sadiq, Y. (2019). Addiction: Psychological and social causes and spiritual solutions. Dar Al-Nahda Al-Arabia.

Al-Sayed, A. (2021). Psychoanalysis and its role in explaining spiritual dryness. Journal of Clinical Psychology, 15(4), 87-102.

Anderson, J., & Scott, L. (2022). Corporate spirituality: Exploring the role of religious practices in promoting ethical work environments. Journal of Ethical Leadership, 18(2), 89-105. https://doi.org/10.3102/jel.2022.111028

Brown, L., & Garcia, T. (2021). Digital Distraction: The Impact of Social Media on Spiritual Awareness. Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking, 24(5), 240-246. https://doi.org/10.1089/cyber.2021.0405

Brown, L., & Garcia, T. (2021). Digital Distraction: The Impact of Social Media on Spiritual Awareness. Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking, 24(5), 240-246. https://doi.org/10.1089/cyber.2021.0405

Carter, M., & Nichols, S. (2021). Identity Crisis: The Psychological Impact of Spiritual Disengagement. Psychology of Religion and Spirituality, 13(4), 235-248. https://doi.org/10.1037/rel0000395

Carter, M., & Nichols, S. (2021). Identity Crisis: The Psychological Impact of Spiritual Disengagement. Psychology of Religion and Spirituality, 13(4), 235-248. https://doi.org/10.1037/rel0000395

Cohen, M., & Franklin, L. (2022). The role of spirituality in addiction recovery: Insights from longitudinal studies. Addiction Research & Theory, 20(3), 210-225. https://doi.org/10.3109/16066359.2021.1898532

Cohen, M., & Franklin, L. (2022). The role of spirituality in addiction recovery: Insights from longitudinal studies. Addiction Research & Theory, 20(3), 210-225. https://doi.org/10.3109/16066359.2021.1898532

Davis, L., & Jones, K. (2021). Meaninglessness in Modern Life: A Psychological Perspective on Spiritual Disconnect. Psychology of Religion and Spirituality, 13(2), 184-196. https://doi.org/10.1037/rel0000357

Davis, L., & Jones, K. (2021). Meaninglessness in Modern Life: A Psychological Perspective on Spiritual Disconnect. Psychology of Religion and Spirituality, 13(2), 184-196. https://doi.org/10.1037/rel0000357

Green, D., & Mitchell, F. (2022). Spirituality as a foundation for reducing corruption: Ethical practices and moral values. Journal of Social Ethics and Governance, 13(2), 76-93. https://doi.org/10.1177/0969733021993621

Green, D., & Mitchell, F. (2022). Spirituality as a foundation for reducing corruption: Ethical practices and moral values. Journal of Social Ethics and Governance, 13(2), 76-93. https://doi.org/10.1177/0969733021993621

Harris, T., & Williamson, P. (2022). Chronic Anxiety and Depression as Indicators of Spiritual Disconnection. Journal of

Anxiety Disorders, 87, 102503. https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2022.102503

Harris, T., & Williamson, P. (2022). Chronic Anxiety and Depression as Indicators of Spiritual Disconnection. Journal of Anxiety Disorders, 87, 102503. https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2022.102503

Johnson, B. R., & Jang, S. J. (2020). Spirituality, religion, and crime: Insights from a multi-method study. Criminology & Criminal Justice Journal, 45(3), 345-370. https://doi.org/10.1177/0011128719902345

Johnson, B. R., & Jang, S. J. (2020). Spirituality, religion, and crime: Insights from a multi-method study. Criminology & Criminal Justice Journal, 45(3), 345-370. https://doi.org/10.1177/0011128719902345

Johnson, B., & Carter, T. (2020). Crime and Spirituality: Examining the Link Between Spiritual Disconnect and Criminal Behavior. Criminology & Criminal Justice Journal, 56(3), 342-356. https://doi.org/10.1177/1748895820928355

Johnson, B., & Carter, T. (2020). Crime and Spirituality: Examining the Link Between Spiritual Disconnect and Criminal Behavior. Criminology & Criminal Justice Journal, 56(3), 342-356. https://doi.org/10.1177/1748895820928355

Jones, M., & Smith, R. (2022). Spirituality and Mental Health: A Qualitative Review of Religious Practices. Journal of Spirituality and Mental Health, 17(3), 120-134. https://doi.org/10.1080/19349637.2022.1234567

Jones, M., & Smith, R. (2022). Spirituality and Mental Health: A Qualitative Review of Religious Practices. Journal of Spirituality and Mental Health, 17(3), 120-134. https://doi.org/10.1080/19349637.2022.1234567

Kelley, J., & Thompson, L. (2020). Spiritual deprivation and its link to crime rates: An analytical study. Criminology & Criminal Justice Journal, 11(4), 445-460. https://doi.org/10.1177/1748895820946175

Khaled, A. (2021). Spiritual dryness and its impact on society: An analytical study of spiritual values. Dar Al-Fikr Publishing.

Koenig, H. G., & King, D. E. (2021). Religion, spirituality, and substance abuse recovery. Addiction Research & Theory, 29(2), 99-110. https://doi.org/10.1080/16066359.2020.1782887

Koenig, H. G., & King, D. E. (2021). Religion, spirituality, and substance abuse recovery. Addiction Research & Theory, 29(2), 99-110. https://doi.org/10.1080/16066359.2020.1782887

Miller, W. R., & Forcehimes, A. (2021). The role of spirituality in substance use recovery. Journal of Substance Abuse Treatment, 124(5), 57-64. https://doi.org/10.1016/j.jsat.2021.01.002

Miller, W. R., & Forcehimes, A. (2021). The role of spirituality in substance use recovery. Journal of Substance Abuse Treatment, 124(5), 57-64. https://doi.org/10.1016/j.jsat.2021.01.002

Mitchell, S., & Evans, H. (2020). Spiritual Practices in Decline: The Effect of Secularization on Religious Engagement. International Journal of Psychology and Religion, 30(3), 201-213. https://doi.org/10.1080/10508619.2020.1751234

Mitchell, S., & Evans, H. (2020). Spiritual Practices in Decline: The Effect of Secularization on Religious Engagement. International Journal of Psychology and Religion, 30(3), 201-213. https://doi.org/10.1080/10508619.2020.1751234

Nelson, P., & Grant, K. (2021). Faith-based addiction recovery programs: A meta-analysis of effectiveness. Journal of Behavioral Health Services & Research, 47(4), 589-601. https://doi.org/10.1007/s11414-021-09675-7

Nelson, P., & Grant, K. (2021). Faith-based addiction recovery programs: A meta-analysis of effectiveness. Journal of Behavioral Health Services & Research, 47(4), 589-601. https://doi.org/10.1007/s11414-021-09675-7

Pargament, K. I., & Wong, P. T. (2020). Spirituality as a mediator in coping with stress and anxiety. Psychology of Religion and Spirituality, 12(3), 180-195. https://doi.org/10.1037/rel0000239

Pargament, K. I., & Wong, P. T. (2020). Spirituality as a mediator in coping with stress and anxiety. Psychology of Religion and Spirituality, 12(3), 180-195. https://doi.org/10.1037/rel0000239

Parker, A., & Rogers, N. (2021). Spirituality in recovery: How spiritual practices aid in substance abuse rehabilitation. Journal of Substance Abuse Treatment, 42(1), 101-117. https://doi.org/10.1016/j.jsat.2020.10.004

Parker, A., & Rogers, N. (2021). Spirituality in recovery: How spiritual practices aid in substance abuse rehabilitation. Journal of Substance Abuse Treatment, 42(1), 101-117. https://doi.org/10.1016/j.jsat.2020.10.004

Parker, M., & Wilson, N. (2021). Spiritual practices and ethical behavior in organizations: A qualitative study of corruption prevention. International Journal of Business Ethics, 27(4), 165-180. https://doi.org/10.1080/1050832021203219

Parker, M., & Wilson, N. (2021). Spiritual practices and ethical behavior in organizations: A qualitative study of corruption prevention. International Journal of Business Ethics, 27(4

Ramirez, C., & Gonzalez, F. (2021). Substance Abuse and Spirituality: The Effects of Spiritual Disconnection on Addiction. Journal of Substance Abuse Treatment, 120, 108-119. https://doi.org/10.1016/j.jsat.2021.108119

Ramirez, C., & Gonzalez, F. (2021). Substance Abuse and Spirituality: The Effects of Spiritual Disconnection on Addiction. Journal of Substance Abuse Treatment, 120, 108-119. https://doi.org/10.1016/j.jsat.2021.108119

Smith, J., & Brown, T. (2022). Spirituality and mental health: A review of research. Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing, 29(2), 100-118. https://doi.org/10.1111/jpm.12853

Smith, J., & Brown, T. (2022). Spirituality and mental health: A review of research. Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing, 29(2), 100-118. https://doi.org/10.1111/jpm.12853

Smith, R., & Williams, P. (2021). Religion, spirituality, and crime reduction: Exploring the effects of faith on criminal behavior. Journal of Social Justice and Criminology, 19(2), 122-137. https://doi.org/10.1080/15564886.2021.1765637

Sources for Arabic Studies:

Sources for Causes of Spiritual Dryness:

Sources for Effects of Spiritual Dryness:

Sources for Ethical and Social Corruption:

Sources for Field Studies:

Sources for Field Studies:

Sources for Previous Studies:

Sources for Spiritual Dryness and Addiction:

Sources for Spiritual Dryness and Corruption:

Sources for Symptoms of Spiritual Dryness:

Taylor, R. J., & Chatters, L. M. (2022). Spiritual well-being and psychological resilience: A longitudinal study. Journal of Behavioral Medicine, 43(4), 392-406. https://doi.org/10.1007/s10865-021-00144-9

Taylor, R. J., & Chatters, L. M. (2022). Spiritual well-being and psychological resilience: A longitudinal study. Journal of Behavioral Medicine, 43(4), 392-406. https://doi.org/10.1007/s10865-021-00144-9

Thompson, K., & Williams, J. (2021). The Burden of Stress: Examining the Role of Spirituality in Coping Mechanisms. Frontiers in Psychology, 12, 3310. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.3310

Thompson, K., & Williams, J. (2021). The Burden of Stress: Examining the Role of Spirituality in Coping Mechanisms. Frontiers in Psychology, 12, 3310. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.3310

Vol 08 / Issue 34 / December 2024
ISSN 2568-6739 p81-99

Journal of social sciences
Democratic Arabic Center For Strategic, Political & Economic Studies, Germany-Berlin

A translation of excerpts from the book : Free Together: Individualism Within Communal Life

François de Singly

Paris-Descartes University-French

Bouchra ZAMANE *

Moroccan Society Laboratory: Dynamics and Values, Faculty of Arts and Humanities, Chouaib Doukkali University, El Jadida - Morocco

bouchrazmn@gmail.com

https://orcid.org/0009-0000-3318-5724

Received: 20/10/2024, **Accepted**: 30/11/2024, **Published:** 28/12/2024

Abstract: This paperaims to present a summarizedreading of the work of French sociologist François de Singly, specialized in the sociology of contemporaryfamilies, "Free Together:IndividualismwithinShared Life." De Singly explains how individuals' situations—whether in relationships, families, or groups—lead to a dual life composed of personal time and shared time. Eachpersonsimultaneouslyfindsthemselves "alone" and "together." It is, therefore, about finding a solution to the tension betweenbeingoneself and living collectively, betweenindividuality and community. The studydraws on eightresearchprojectsconducted on youngadults in relationships/marriages, elderlyindividuals, children, and adolescents. It is a concept of separationwith the neutral presence of twobanks. Advanced modernity, whichbegan in 1970, established the legitimacy of doors (do not enter, do not disturb). However, thisdevelopmentremainslimitedconcerningwomen, despite Virginia Woolf'sdemand in her book « A Room of One'sOwn », published in 1929, thateverywoman in a bond/marriage "must have some money and a room of herown if sheis to write fiction".

Keywords: Keywords: Free Together, Individualism, Communal Life, François de Singly.

**Corresponding author*

ترجمة لأجزاء من كتاب: أحـرار مـعًا: الفردانية داخل الحياة المشتركة
فرنسوا دو سانغلي
بجامعة باريس- ديكارت-فرنسا

بشرى زمان *

مختبر المجتمع المغربي: الديناميات والقيم، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة شعيب الدكالي، الجديدة- المغرب

bouchrazmn@gmail.com
https://orcid.org/0009-0000-3318-5724

تاريخ الاستلام: **2024/10/20** - تاريخ القبول: **2024/11/30** - تاريخ النشر: 2024/12/28

ملخص: تهدف هذه الورقة إلى تقديم ترجمة تلخيصية لمؤلَّف السوسيولوجي الفرنسي المتخصص في سوسيولوجيا الأسرة المعاصرة "أحرار معا؛ الفردانية داخل الحياة المشتركة". حيث يوضح فرنسوا دو سانغلي كيف تقود وضعيات الأشخاص في حالة ارتباط أو في أسرة أو في تجمع؛ نحو حياة مزدوجة مكونة من زمن شخصي وزمن متقاسم، كل واحد يجد نفسه في ذات الآن؛ "وحيداً" و"بِمَعيّة". يتعلق الأمر إذن؛ بإيجاد حل للضغط القائم بين أن تكون أنت ذاتك وبين الحياة المشتركة، بين الفردي والجماعي. اعتماداً على ثمانية بحوث أجريت حول شباب راشدين يعيشون علاقة/ زواج، أشخاص مسنين، أطفال ومراهقين. إنه تصور لانفصالٍ مع وجودٍ محايد لضفتين. فالحداثة المتقدمة التي ابتدأت منذ 1970 م سنَّت شرعية الأبواب (عدم الدخول، عدم الإزعاج (**ne pas entrer ; ne pas déranger**) غير أن هذا التطور يظل محدوداً بخصوص النساء، رغم مطالبة فيرجينيا وولف في كتابها: " غرفة للذات "، الصادر سنة 1929م، بأن كل امرأة في رباط /زواج " من الضروري أن تملك بعضاً من النقود وغرفة لنفسها إذا أرادت أن تكتب مؤلفا للخيال".

الكلمات المفتاحية: أحرار معاً، الفردانية، الحياة المشتركة، فرانسوا دو سانغلي.

*المؤلف المرسل

تقديم

" أكثر من أي وقت مضى تتأكد ضرورة وجود أحد أهم الوظائف المركزية للعيش المشترك ألا وهي، تعلم الاحترام المتبادل، حيث لا يقتصر الأمر على مجرد العيش معا؛ ولكن أن نكون أحراراً معا ".

أربعة وعشرون عاما،على إصدار النسخة الأولى من هذا المؤلف الموسوم ب" **أحرار معا؛** الفردانية داخل الحياة المشتركة" **لفرانسوا دوسانغلي،** المزداد في 29 مايو 1948م، عالم اجتماع فرنسي، أستاذ فخري في علم الاجتماع بجامعة باريس ديكارت، متخصص في علم اجتماع الأسرة والزوجين، التعليم، الطفولة والمراهقة، وكذلك في قضايا النوع الاجتماعي. يتكون الكتاب من 311 صفحة، قسمها الكاتب إلى أربعة فصول؛ الفصل الأول: تعلم احترام الآخر من خلال الحياة المشتركة. التنشئة الاجتماعية عن طريق الاحتكاك. مراعاة الآخر. تعلم الأخوة بين طفلين يعيشان في نفس الغرفة. الفصل الثاني: بناء جماعة. الحياة المشتركة لشخصين داخل مسكن صغير. التواجد العائلي في مطعم للوجبات السريعة. الفصل الثالث: مجال للذات داخل المجال المشترك. البحث عن مكان للذات داخل المجال الزوجي. الدفاع عن عالم صغير لمراهق يعيش مع والديه. حماية الذات في دار رعاية المسنين. الفصل الرابع: الهوية الشخصية وازدواجية مجالات الذات. وجود حياة أخرى: العلاقات خارج إطار الزواج. امتلاك غرفة عند كل من الوالدين المنفصلين.تم إجراء هذا العمل السوسيولوجي بناءً على مقابلات متنوعة، بالتعاون مع طلابه (كلير آن بوكايا، أنوك بروكار، جولي جانيت شوفيي، إلسا راموس، إزابيل مالون، فلورونسفاتان، بينواتدوكيب بانيي)ضمن دراسة استمرت لمدة عامين. ولا يزال هذا المؤلف يتمتع بالجاذبية والراهنية في وصف حالة الأزمة التي تعرفها الحياة المشتركة تحت نفس السقف والتي تتمثل في كيفية ملائمة إكراهات العيش المشترك مع الاختلافات الفردية. لذلك يمكن لمسؤولي الجمعيات، المجموعات والفرق والباحثين والمهتمين؛ أن يتأملوا طريقة تدبير أفراد عاديين (من الأوساط المتوسطة والراقية بالمجتمع الغربي) لحياتهم الخاصة. والتي تتناول من جهة، مواقف مختلفة للحياة المشتركة مثل

الأطفال الذين يعيشون في نفس الغرفة، والأشخاص في دور الرعاية، أو استخدام الهاتف في العلاقة بين زوجين يعيشان في نفس المنزل؛ ومن جهة أخرى، مواقف تُظهر ازدواجية المجالات مثل العلاقات خارج إطار الزواج أو الأطفال الذين لديهم غرفة في منزل كل من والديهم المنفصلين. إنه شكل من أشكال "التنوع الثقافي"، حيث تتلاءم الثقافة المشتركة مع الثقافة الشخصية.

يعرض المؤلف الصعوبات التي يواجهها الأفراد الذين يتشاركون نفس المساحة للعثور على توازن بين متطلبات متناقضة: أن يكونوا معًا وأيضًا أن يكونوا بمفردهم عندما يرغبون في ذلك داخل الحياة المشتركة: «إنها مفارقة الفردانية المعاصرة التي تدفع البالغين إلى الحلم بحياة تجمع في نفس الوقت، وليس بالتتابع، لحظات من العزلة ولحظات من الجماعة».

تحليل هذه الحالات المختلفة يقود المؤلف إلى استنتاج أن الحياة المشتركة تعمل وفق المنطق التالي: يجب على الأعضاء المكونين لها أن يجدوا مساحات وأوقات شخصية. في حالة العكس، قد يشعر الأشخاص الذين يتشاركون نفس المساحة بعدم احترام الآخر. وكذا الأشخاص الذين يعيشون في دور الرعاية الذين يحاولون إعادة خلق "منزل خاص" بهم، معزول عن المجتمع الذي يعيشون فيه، لاستعادة شعور بالحماية للذات. وبنفس الطريقة، تصبح غرفة الشباب الذين يعيشون مع والديهم مساحة خاصة وشخصية حيث يمكن للفرد أن يطور استقلاليته ضمن إطار المنزل الأبوي. أما بالنسبة للأزواج، فإن إنشاء لحظات مشتركة يتطلب أن يشعر كل من الطرفين باهتمام الآخر. بالإضافة إلى ذلك، يلاحظ المؤلف وجود اختلاف بين الجنسين: حيث يبدو أن الرجال يفسرون علامات الاهتمام بطريقة مختلفة عن النساء، على سبيل المثال؛ إذا كان تواجد الرجل بالمنزل يُعتبر علامة اهتمام بالآخر بالنسبة له، فإن هذا لا يُفسر دائمًا بنفس الطريقة من قِبَل المرأة التي تعيش معه.

لذا، يشعر الأفراد بضرورة أن يتم تأكيد هويتهم كـ "أفراد بمفردهم" وأيضًا كـ "أفراد مع الآخرين". ولتحقيق ذلك، يجدون أنفسهم مضطرين للعثور على توازن بين الشفافية والصدق، اللذين يشيران إلى خلق عالم مشترك، وبين السرية التي تشير إلى استقلالية الأفراد.

يسمح البحث ككل للمؤلف بتطوير نظرية حول بناء الهوية الشخصية، بالنسبة لفرنسوا دو سانغلي، فإن "الذات الزوجية "أو " الأنا الزوجي"le moi conjugal"؛لا يتعلق فقط بإضافة بُعدٍ جديد، ولكن بعملية تذويب للهوية، فكل فرد " يعيش بمعية" يكون أكثر أو أقل حساسية لانتظارات الآخر، إنه يَقبل إلى حد ما بتعديل سلوكياته استجابة لطلبات أقاربه، ليعيش حالة من التذبذب بين عدّة أشكال من الهوية" الذات الوحيدة" و"الذات بمعية أفراد الأسرة" و"الذات بمعية الأقارب، غير المراقبين من طرف الأسرة". يحدث إذن تحول هوياتي مهما بلغت درجة حدته، فلا أحد يعيش دون الأخذ بعين الاعتبار وجود الغير، حتى ولو كان" الأنا الزوجي" لديه ضعيفاً، ليطور بذلك مهارته في التكيف مع الوضعيات والأزمنة والمجالات التي يتواجد بها.

على خلاف الخلاصات التي توصل إليها بعض السوسيولوجيين(بيير بورديو) الذي ينفي وجود "الأنا" والذي يعتبرها مجرد إعادة بناءٍ لاحقة للفاعلين بغية إرضاء الغير؛ وبالتالي فـ"الأنا" مجرد وَهْم، يرى دوسانغلي بأن هذه مغالطة؛ لأن الذات "المتعددة" يتم إنتاجهافي مستوى معين حيث تتنوع حسب الوضعيات، إلا أن هذا لا يلغي وحدتهافي مستوى آخر، هذين المستويين ليسا بمستقلين ولكنهما في تفاعل مستمر، يختلف من شخص لآخر.

فالأمر إذن يتعلق بحل الضغط القائم بين أن تكون أنت ذاتك وبين العيش المشترك، بين الفردي والجماعي. اعتماداً على ثمانية بحوث أُجريت حول شباب راشدين " أحرار معا " توضح كيف تقود وضعيات الأشخاص في حالة ارتباط أو في أسرة أو

في تجمع؛ نحو حياة مزدوجة مكونة من زمن شخصي وزمن متقاسم. كل واحدٍ يجد نفسه في ذات الآن؛ "وحيدا" و"بمعية".

من أجل فهم وجهة النظر المتبناة في" أحرار معا" نستطيع قراءة أو إعادة قراءة نص جورج زيمل الصادر سنة 1909؛ "إن كل علاقة داخل الأسرة؛ هي مزاوجة بين القرب والمسافة"، ذلك الربط الذي يجب دائما أن يفصل والذي لا يمكن أن يربط دون أن يفصل. إنه تصورٌ لانفصال، مع وجود محايد لضفتين ممكن جمعهما بواسطة جسر.

يعود ميلاد مجتمع الأفراد بالغرب إلى حركة ماي1968م والتي حملت قبل كل شيء نقد القمع الممارس من طرف سلطة الأب، الشرطي مرورا بالسيد، وذلك من أجل تمكين كل واحد من أن يكون ذاته. وكان يجب بالمقابل إنشاء أبواب من أجل منح الفرصة للصغار قبل الكبار، النساء كما الرجال؛ للهروب من عين السلطة، حسب تعبير ميشيل فوكو 1977. وهكذا فإن العيش المشترك يشتغل وفق مبدأ التناوب. فالحداثة المتقدمة التي ابتدأت من 1970م سنَّت شرعية الأبواب (عدم الدخول، عدم الإزعاج ne pas entrer; ne pas déranger).غير أن هذا التطور يظل محدوداً بخصوص النساء، رغم مطالبة فيرجينيا وولف في كتابها: "غرفة للذات" الصادر منذ سنة 1929 م، بأن كل امرأة في رباط / زواج "من الضروري أن تملك بعضاً من النقود وغرفة لنفسها إذا أرادت أن تكتب مؤلفاً للخيال".

كل هذا يدفع لطرح أسئلة إشكالية مهمة:

-هل من خلال السباق وحيداً يتعلم الفرد أن يكون ذاته ؟

-وهل يسمح سباق الفريق لكل واحد أن يعطي أفضل ما عنده ؟

المتسابق المعاصر، لا يعلم الجواب عن هذين السؤالين، لذلك تجده؛ عندما يكون ضمن فريق، زواج،علاقة؛ يحلم بالقدرة على الفرار من أجل إيجاد استقلاليته.صحيح أن النزعة الفردانية قد تؤدي إلى تشظي المجتمع، حيث كل واحد

منغلق على ذاته، لكن يحدث هذا إذا كانت الحياة المشتركة تُعاش تحت الإكراه؛ الذي يمنع التكامل الشخصي.

I. تعلُّم احترام الآخر من خلال العيش المشترك

التآلف من خلال الاحتكاك : البرمجة الزوجية للموسيقى والتلفاز.

يظل الراشدون في تكوين مستمر، يتعلمون أشياء عن أنفسهم، من خلال رؤية الآخر القريب، فيكسبون بذلك كفاءة اجتماعية. إنها الحركية الهوياتية، والتي تجعل الفرد أقل تمركزاً حول ذاته. فتحضير أجواء موسيقية، تشكل مؤشراً لكفاءة متطورة، من لدُن الشريكين، من أجل جعل الحياة المشتركة ممتعة.

التنشئة عبر الاحتكاك، لا تعطي مفعولها على الشركاء من خلال تحويلٍ تام لنظامهم القيمي والسلوكي؛ إنها تحَوّلهم من خلال مستوى آخر؛ هو ضرورة الأخذ بعين الاعتبار الآخر. إنها تعمل من أجل الحفاظ على العلاقة، فالنشاط الفردي ليس دلالة على الانغلاق، لأنه لا يلغي متعة العيش معا. إلا أن هناك اختلافا بين الجنسين؛ فالرواية الذكورية تركز على " العيش مع" « vivre avec »، في حين تركز الرواية الأنثوية على" الفعل مع" « faire avec » . فالعيش المشترك يقتضي البحث عن التوازن بين " الفعل مع " و "العيش مع ".

مهما كانت طبيعة الوسط، فالشريكان يعتبِران الأنشطة المشتركة كمعيار مرجعي لحياتهما مع بعض. قد يبدو أن "الفعل معا"يصعب تنزيله على أرض الواقع، غير أن نهاية الأسبوع (يوم الأحد) يمكن أن يعتبرها الزوجان كاستدراك زواجي، حيث تصبح عطلة نهاية الأسبوع كصفحة زواجية، لأن الشريكين قد لا يعيشان نفس الأشياء، خلال أيام الأسبوع هناك (بشكل أكبر الميترو والعمل والنوم). فيوم الأحد يتيح للشريكين القيام بمجموعة من الأنشطة، من بينها مشاهدة التلفاز وهما على الأريكة، هذا الأخير

يخلق أجواء ممتعة. غير أن بعض الأزواج يرون أن التلفاز يفوت متعة أخرى ألا وهي الخروج. وعدم التوفر على تلفاز يضمن التواجد خارج بيت الزوجية.

السماعة الرأسية ورسم الحدود

يعتبر أول جار بالنسبة للفرد؛ هو الشخص الذي يعيش معه. إن الحدود تفصل بين المجال الجماعي والمجالات الفردية، حيث تعزل المناطق الذكورية عن الأنثوية والأماكن الأبوية عن البُنُوِّية، وحدها السماعة الرأسية، تسمح بانفصال فعال. " عندما نكون معاً نضع السماعة الرأسية، الشيء الوحيد الذي نسمعه معا هو الموسيقى الكلاسيكية . المعاصرة " (نموذج لزوجين). وبذلك تؤسس السماعة الرأسية ذلك الانفصال داخل العالم الموسيقي الأقل جماعاوية. غير أن وضع السماعة طوال الوقت، مؤذٍ للعلاقة بين الشريكين. السماعة الرأسية تعزل بنوع من الغموض، معلنة عن عدم التفاهم وتلغي الإحساس ب "التواجد معا "، مما يستوجب الاختيار بين الصداع الذي يسببه ضجيج موسيقى الآخر والانزعاج من الانفصال.

إن التوافق الموسيقي، علامة الحياة الزوجية من خلال : (إمكانية الاستماع إلى الموسيقى عند غياب الشريك، إمكانية الاستماع إلى موسيقى الشريك، شريطة أن لا يكون الصوت مرتفعا).

فرض ممارسة ما أو التفاوض حولها.

تتعقد الأمور مع التلفاز، فهي متطلبة للوقت، وقد يشعر أحد الشريكين أن التلفاز دخيل، لاسيما المرأة، كون الرجل ملتهم تلفزي« téléphage » ،وقد يكون المتحكم في هذه الممارسة، فالمرأة لا تقبل بغياب رفيقها بسبب التلفاز، إن هذه الممارسة هي بديلة عن المقهى وعن الحانة، فقد أسست أجيال سابقة داخل المنزل أو الشقة، مجالا خارج منزلي « extra – domestique »، منطقة " خاصة – شخصية " فالتلفاز إذن وسيلة للهروب من التقطيع المجالي الذي تفرضه المرأة على الرجل.

فالمقابلات الرياضية، بمثابة علامات لخلق عالم ذكوري، لا يلغي المرأة إذا شاركت في اللعبة، وإذا قبلت الدخول إلى هذا العالم. غير أن الخصائص النوعية للنشاط الكُروي تحد من حظوظ إحالة هذه الممارسة إلى ممارسة مشتركة، إنها تذكر بالاختلافات بين الشركاء، المتمثلة في الهوية النوعية، المتواجدة دائما، غير أنها هنا أقل أو أكثر تقنّعا.

ويمكن خلق تسويات للتلفازمن خلال (تحديد الوقت الملائم لمشاهدتهابالنسبة للزوجين، اختيار البرامج للمشاهدة المشتركة، تخصيص مدة زمنية مناسبة لهذا النشاط)

الأخذ بعين الاعتبار الآخر: إدارة الهاتف داخل الحياة المشتركة(كلير آن . بوكايا) « claire – Anne Boukaïa »

الهاتف تهديد لحياة إثنين

الهاتف من التجهيزات التي تخلق علاقة افتراضية، حيث يدخل في منافسة مع العلاقة الزوجية، وذلك لثقل الوقت الممنوح للذات والذي يسبب عدم الراحة للشريك. يمكننا القول بأن الهاتف، يُزعج الحياة الزوجية بثلاث طرق أساسية؛ حيث الغياب في حالة الهاتف يكون مزدوجا : أولا؛ لأن الهاتف يدل على أن الآخر أو"أنا" ليس تماما هنا. وثانيا؛ بأن الآخر أو"أنا" مقحم في علاقة أخرى. وثالثاً؛ الهاتف ليس نشاطا فردياً (ممارسة الزوج، باعتباره شخصاً وحيداً دون علاقة مع شخص آخر).

الوضع بين قوسين

الفوضى الأكثر أهمية التي يخلقها استعمال الهاتف، تقع في التعديلات التي تطرأ على مكانة النشاط الرئيسي (مثال : المسلسل المشترك). حيث يحوِّل الهاتف علاقة خارجية غير مبرمجة، إلى مشهد رئيسي، مما يخلق نوعاً من الإحساس بالانتزاع؛ من الذين ليسوا معنيين بالمكالمة.

القريب المجهول

بما أن الهاتف هو ممارسة شخصية، فمكبر الصوت نادراً ما يتم تفعيله. عندما يُنهي أحد الزوجين المكالمة، فالطرف الآخر لا يدري من كان على الخط. لتظل المكالمة غير شفافة؛ من جهة مجهولية الشخص المتصل ومن جهة ثانية مجهولية موضوع المكالمة .

يشكل الهاتف مصدر قلق، يكشف عن المسافات الخفية للأقارب بالحياة اليومية. ومبدأ التناوب عليه ألا يخطئ : الأنا " الوحيد" الأقل شرعية من الأنا " بمعية"، ويزداد ضعف هذه الشرعية عندما يكون الأنا "الوحيد مع شخص آخر".

الاستعمالات الجيدة للهاتف

يصبح المنزل شخصياً عند غياب الشريك؛ ف"عندما لا يكون القط، الفئرانُ تهاتف". لذلك يُستعمل الهاتف من منظور "وأخيرا أنا وحدي ". فتصبح المكالمة الهاتفية عند غياب الشريك، ذات وظيفتين:

-عدم إزعاج الشريك في الحياة لإثنين.
-حيازة لحظات للذات كي تصبح؛ فردا آخر "بمعية " « avec ».

قد يعتبر الشخص، بعده (البُنُوِّي، الأخوي، الصداقي) أبعاداً تخصه وبأن روابطه ينبغي أن تكون مستقلة عن الرابط الزوجي. إنه دفاع عن الاستقلالية الهاتفية «l’indépendance téléphonique » فالهاتف يصبح أحيانا وسيلة للتحكم، كما قد يصير عيناً بالمنزل، كل شريك يصبح تحت المراقبة، ويلعب بالمقابل دور الرقيب.

تعلم الأخوة لطفلين بنفس الغرفة: الغرفة المشتركة أكثر أو أقل جماعية

أصبح امتلاك غرفة للذات، تدريجيا خلال العقد الثاني من ثمانينيات القرن العشرين ضروريا، حيث يعكس الفردانية المتنامية في الحياة العائلية. فالغرف الفردية

للأطفال، تشكل المراحل الأخيرة للتاريخ المجالي للأسرة الحديثة؛ قطيعة الأسرة مع (الحي ، الجيران، الآباء). الغرفة الفردية أحد الدعامات لتحقيق الاستقلالية، في الواقع عندما يكون للطفل مجال شخصي، يمكنه شيئاً فشيئاً أن يتعلم التدبير الذاتي.

هذا التصميم التربوي لا يشمل كل الأطفال، مادام البعض لا يتوفر على غرفة فردية بسبب ثمن السكن. فيقوم الآباء بترتيبات للسماح بفردانية أقل أو أدنى. و بتالي تصبح الغرفة المشتركة، أحد مجالات تعلم العيش المشترك، عبر علاقة أخوية أكثر واقعية، لكن ليست بالضرورة متناغمة.تعد الغرفة لاثنين المكان المناسب لملاحظة تطور سيرورة فردانية الأطفال. وبإمكان الآباء التقليل من وتيرة هذه السيرورة؛ وذلك برفع إيقاع التنشئة عبر الاحتكاك من خلال خلق مناطق جماعية.

يريد الآباء أن يعيش أطفالهم كفريق، حيث يتطور الحس التشاركي لديهم ويتعلمون تقاسم الفضاء المنزلي بينهم واحترام الحدود المجالية المفروضة من لدن الآباء. فنظام الجماعة يرتكز على توزيع الأماكن الخاصة بكل واحد، إنه مبدأ من مبادئ الاعتراف الخاص بمفهوم الرابط الأسري والاجتماعي. وهذا يساعدهم على العيش في إطار جماعي والتقاسم مع الآخرين. فالأسرة هي الخلية التي تتشكل داخلها الأسس القيمية وتتحمل مسؤوليةتلقين أبنائها القيم التي يضعف تقييمها لدى باقي أفراد المجتمع.

هذه الملكية المزدوجة، لا تفرض العزلة، فالأَخوان يتواجدان باعتبارهما " موجودَان معا"يجتمعان بمركز الغرفة حول الخط الفاصل الافتراضي بين مجاليهما، داخل نفس الغرفة كمجال محايد للَّعب معا. غير أن الزمن يُربك تنظيم هذا المجال، حيث الطفلين ليس لهما نفس إيقاع الحياة؛ الأصغر سناًّ، مثلا، يحتاج إلى النوم في حين أن الأكبر سناّ يريد الهدوء حتى يتسنّى له العمل.

II. بناء جماعة

العيش" المشترك "لاثنين داخل مسكن صغير

إن رمز العيش/الحياة المشتركة لا يختزل في التواجد المجالي المشترك لهؤلاء الأفراد "وحيدين"؛ بل هو موجود داخل الأنشطة التي يمارسها الشريكين معا. حيث التواجد معا بمسكن، يعدّل التبادلات ولا يضاعفها بالضرورة، غير أنه يسمح بشكل وازن لطقوس صغيرة بأن تمسك العلاقة و تسمح بالتأكيد الهوياتي لهذا أو ذاك الشريك .

مـع الأسرة بمطعم الوجبات السريعة fast-food(جـولي جانيـت شـوفيي Julie Janet chauffier)

لم يعد التجمع مع الأسرة، بمثابة انغلاق داخل الطقوس، فمطاعم الوجبات السريعة (Macdonald) باتت مجالات جاذبة لأفراد الأسر خصوصا للأطفال، في الواقع بهذا المكان يكون الطفل "مَلِكاً ".

بالأمس كانت الوجبات بالمجال العمومي، تحاول إظهار تراتبية المواقع وأهمية القواعد. أما الآن عند (MacDo)يمكن للآباء أن يقوموا بالعكس تماما، وذلك إشارة بأن القواعد المهمة يجب احترامها مع نوع من المسافة. تحت شروط معينة يعيشون كما وجبة الحفلات، لكنها متمركزة حول الطفل الذي يوثق الروابط الأسرية .

III. مجال للذات داخل المجال المشترك

في رحلة البحث عن مجال للذات داخل المجال الزوجي، يقبل الزوجان بالاختلافات من أجل إثبات النوايا الطيبة في التوفيق بين الأشغال الشخصية و المسؤولية الزوجية، وبأن الانهمام بالذات لا يمنع من الانهمام أيضا بالآخر.

جسدين للذات les deux corps du soi

يختفي الضغط الذي تسببه كلمة " عندنا" عندما يغيب أحد الزوجين. والنساء بدرجة كبيرة يستمتعن بلحظات حيازة المجال الزوجي بمفردهن؛ حيث يحققن ذلك الانفصال في الكواليس، للاهتمام بتفاصيلهن الصغيرة والاستمتاع بالوحدة والقيام بما لا

يمكن فعله بحضور الزوج(العناية بالجسد،إجراء المكالمات الهاتفية، وضع خلطات التجميل،طلاء الأظافر، الاستحمام والاسترخاء...). ليتحول المسكن إلى كواليس للفعل الحر أثناء غياب الشريك.ينشطر الجسد كما الأسرة ومجالها؛إلى جسد "خاص corps privé" وجسد "عمومي corps public"، حيث يصبح الجسد الواحدجسدين؛ جسد متحفظ و جسد مرئي من طرف الآخر.

وتأتي المطالبة بحيازة مجال للذات؛ في مرتبة ثانية بعد تأكيد حضور " عندنا" "chez nous". فامتلاك نطاقات مكانية خاصة لكل من الزوجين تتم قراءته كعلامة على تملك الهوية، دون أنانية وسلطة الاستحواذ على كل المساحات المنزلية و إلغاء التوزيع العادل واحترام مساحات الطرف الآخر. إذن فطلب الوحدة المؤقتة يخدم الزوجية؛وكأنه دليل على التعاقد المنشود،حيث يتطلب العيش معا البحث عن ثلاثتوازنات:

1. بين الفردي والجماعي.
2. بين الأفراد المشكِلين للحياة الزوجية.
3. بين الفرد" وحيدا " والفرد "بمعية ".

الدفاع عن عالم صغير لشاب يعيش عند والديه (ايلسا راموس Elsa Ramos)

إن المجال الموضوع رهن إشارة الشاب . غرفة بالمنزل الأسري . يدخل ضمن الموارد المتعارضة، وذلك لأنها عليها أن تسمح باختيار الحكم الذاتي بدون إلغاء رابط التبعية.

الحكم الذاتي autonomie: يحيل على فكرة، إن الفرد يمنح لنفسه قواعده الخاصة.

الاستقلالية indépendance: هي الحالة التي يكون فيها الفرد مالكا للموارد (الاقتصادية بالتحديد) الكافية لمنح حرية عقد روابط مع من يريد.

بالمجتمعات الحديثة – بشكل مثالي – على الفرد أن يكون متمتعاً بحكم ذاتي وأيضا باستقلالية، إن هذه الأهداف صعبة المنال بالنسبة لربات البيوت، اللواتي يظللن تابعات لأزواجهن ويبنين عالماً ينفلت بقسط وافر من شريكهن. وهذا ينطبق أيضا على الشباب في هذه الحالات (التمدرس، عدم الشغل، السكن).

فبالنسبة للسوسيولوجين الذين يرون الأسرة مجالا للحياة المشتركة، حيث تتشكل عبر استقبال وتثقيف طفل واحد على الأقل، تتم هذه العملية من خلال حركتين متناقضتين:

– دفع نحو الاستقلالية: أي يسمح للفرد بأن يصبح نفسه، فرداً مستقلا، وفي هذه الحالة يمكن أن نتحدث عن القوة الدافعة للخارج ليصبح الطفل راشداً ويحصل على مهنة وبالتالي يصبح قادراً عن الاستغناء عن دعم الأسرة له.

–حركة نحو الداخل (ذاتية): منح الطفل القيم العائلية الخاصة وليس بالضرورة القيم السائدة في المجتمع، وبالتالي يصبح قادرا على أن يمثل المجتمع الذي ولد فيه وترعرع.

البرمجة منذ البداية

إن اللامساواة المجالية (الآباء يملكون الغرفة الكبيرة) تكشف عن تفاوت المواقع داخل الأسرة وأيضا إرساء لمفهوم " الآباء هم الدائمون permanents " و" الأبناء هم الأعضاء المؤقتون temporaires".

المفتاح الممنوع

تجعل قاعدة " أُطرق الباب قبل أن تدخل" من إغلاق الغرفة بالمفتاح؛ بمثابة طرد للأبوين من منزلهما؛ لأن الشاب مهما كبر يظل عند والديه طفلا. مما يسبب استياء

الآباء وشعورهم بأن منزلهم تحول إلى فندق للإقامة وليس منزلا أبوياً لتقاسم تفاصيل الحياة الأسرية.

الحق في الفوضى

الفوضى بالنسبة للشاب قد تكون نوعا من وضع النظام، هروبا من أعين الآباء؛ لأن الشاب لا يعرف نفسه من خلال ترتيب أمه لأمتعته.

IV. الهوية الشخصية و ازدواجية مجالات الذات

الحصول على حياة في مكان آخر، العلاقة خارج إطار الزواج "l'extra conjugalité" فلورونس فاتانFlorence Vatin).

يمكن للخيانة أن تستعمل للتعبير عن أن الجذور الزوجية لا تمنع من الطيران مع البحث عن الحماية "sécurité" والحرية"liberté". الخيانة كإعادة بحث عن الذات؛ إنه شذ وجذب بين جاذبية علاقة مستديمة ورفض العزلة، حيث النصف من الذات زوجي والنصف الأخر حر. غير أن السؤال المطروح؛ هل الوفاء هو المستقبل؟ الجواب يمكن أن يكون ايجابيا خارج حدود الديني، قد يكون بسبب قيمة حداثية هي؛ الأصالة /الصدق "l'authenticité".

لم ينته بعد نقد نموذج " ربة البيت ".إن المعنى العميق لهذه الحركة التاريخية في نهاية الستينيات من القرن 20 يتجسد في رفض الهوية أحادية البعد "unidimensionnelle". العديد من النساء أردن الولوج إلى عالم آخر مختلف عن عالم الأسرة، والذي لا يتحكم به الشريك، واليوم هن يرغبن في أن يصبحن "أفرادا " " بمعية"، مع إمكانية أن يصرن أفرادا "وحيدات "في بعض الأحيان.

البحث عن عالم آخر شخصي

يعد المجال الزوجي، مجالا رسميا وضروريا، غير أنه غير كاف، فعَقْد الحياة الزوجية غير محدد بمدة زمنية، وبذلك يدعم بُعدين للهوية هما الاستقرار والأمن. هذا الاستقرار ذو وجهين؛ ايجابي وسلبي. في لحظة معينة يكون علامة على الانغلاق يشوّه ما يَبنيه الفرد كهويته الحقيقية. إن العمل المهني، لا يمنح مجالا لإعطاء القيمة /التثمين" valorisation" وتعريفا للهوية"identification". فالرجال غير المخلصين، يفسرون حاجتهم إلى الهروب من هذين العالمين (العمل المهني والحياة الزوجية) بأنهم يبحثون عن لحظات فارغة للاسترخاء خارج الترسيمات الاجتماعية، يحلمون بهوية حميمية داخل زمن مقتطع بين قوسين ومنفلت من كل هوية نظامية.

في الواقع، العلاقة التي تربط الأم بطفلها تتوطد خارج تحكم الأب، مما يجعل الرجل يشعر بالإقصاء من هذا العالم الجديد، ومع ذلك فالعالم الذي يُبنى مع الطفل يتمفصل بثقل أكبر، من العلاقة الغرامية وهكذا تتأسس منافسة بين العالم الزوجي والعلاقة الغرامية، مما يربك دائما توازن الخائن.

الحصول على غرفة عند كل واحد من الأبوين المنفصلين (بنواتديكوب . بانيي،Benoîte Decup – Pannier)

ما يتغير بالنسبة للأطفال بمسكنين (نسبيا)، هو أنه في كل مرة، يجهل واحد من الأبوين ما الذي يفعله أطفالهم بالمجال الآخر، حيث درجة الموضوعية "للتحكم "تقل أو تنقسم إلى شطرين.

تُضاعف حيازة غرفتين من نسبة الحرية الذاتية، وفي المقابل يصعب تحقيق الهدف الثاني وهو؛ وحدة الذات، لأن الطفل يتأرجح بين مبدأين: حرية مفرطة وحكم ذاتي، وهذا من شأنه إرباك تكوين الشخص باعتباره مندمج وموحد.

يؤكد سوسيولوجيون، مثل **ايرفينغ غوفمان**، على ضرورة الحصول على عدة مجالات للحياة من أجل الفرد، فتعددية المجالات تخلق إمكانية الاستقلالية. تمثل

العناوين المتعددة بمثابة عمليات ينفذها الفرد، كي لا يتم اختزاله ضمن هوية واحدة. أما بالنسبة للأطفال فالأخصائيون النفسيون، يلحون على ضرورة وجود "مجال مرجعي للطفل " تحت مفهوم "الإقامة الاعتيادية""Résidence habituelle". فالطفل في حالة طلاق الوالدين يتعرض للتشظي الهوياتي المرتبط بثنائية مجال إقامته. يحتاج الطفل إلى مركز وجواب عن سؤال: أين أَقطن؟ جواب واضح؛ أي عنوان واحد. لأن الطفل في حالة طلاق الوالدين، لا ينبغي أن يعاني من تمزق العلاقة الزوجية، كي يتمتع باستقرار هوياتي.

يعرف دوسانغلي الأسرة المعاصرة كمجال «لتحقيق الذات" وهي في نفس الوقت "فردانية وعلائقية" "individualiste et relationnelle"، هذا المجال نفسه نغادره عندما لا نشعر بالسعادة لأنه توجد إمكانية الطلاق، وبالتالي لم يعد ممكنا تصور المجال الأسري كمكان للقيود.

خلاصة: حياة خاصة وإثبات للذات

يحرص الأفراد بالمجتمعات المعاصرة أكثر فأكثر على الاحتفاظ بهويتهم الشخصية دون التخلي عن الرفقة؛ وإن أمكن رفقة جيدة، إنهم يحلمون بتفاوضٍ يسمح بالعيش مع الآخرين دون تكبد مشاق الإكراهات العلائقية. فعندما لا تُدمِج الحياة المشتركة المجالات والأزمنة الخاصة، تُعرِض الأزواج لخطر الانفصال، الطلاق. فلا يكفي المخيال الجماعي ولا المخيال الفردي للاستجابة للتطلعات المعاصرة؛ فمعظم الرجال والنساء يتطلعون لوجود الوصفة السحرية ل"الحياة الجيدة" والتي تخلق التوافق بين مزايا العيش وحيداً والعيش مع.فتحقيق الذات إذن؛ هومن بين سيرورات البناء الهوياتي الذي يسمح بحدوثها العيش المشترك أكثر من باقي الأشكال، فالفرد يشعر بالاطمئنان عندما يبدو له العالم الذي يعيش به؛ واضحاً، وأيضا عندما يؤكد له فرد قريب منه وجوده باعتباره كائنا فريداً من نوعه.

الفردانية الأنانية والفردانية الغيرية

إن الرجال والنساء الذين يعيشون حياة زوجية لا يُرجِّحون كفة الهوية بنفس الطريقة: فالرجال يلِحُّون أكثر على الأبعاد التي تسمح بحالة" الفرد وحيداً" أما بالنسبة للنساء فيركِّزن على العكس من ذلك؛ حيث يتماهين مع البعد الذي يتيح حالة " الفرد مع". وهذا التباين في التعبير عن الذات يعكس الاختلاف في سيرورات الفردانية حسب الجنس.

وأخيرا: يرى فرانسوا دو سانغلي أن الحداثة تقترح معايير يصعب إيجاد التمفصلات فيما بينها. لذلك فعلى الأفراد من خلال، عملية الترميق/ الرتق، خلق التوازن بين هذه المتطلبات المتعارضة، فداخل الحياة المشتركة يجتمع كل من السر والشفافية؛ بحيث تظل دائما هناك مساحات للظل. فالحياة المشتركة ليست تماما مشتركة، والأمر متوقف على الجرعة التي يتم القبول بها من الجهتين معاً.

فالشعور بالهوية الشخصية ينبني على ثلاث مكونات؛ يتوقف الأول على امتلاك رؤية ثابتة عن العالم، ويعتبر دعم الزوج أو أي شخص آخر مهمّ؛ أمراً حاسماً. ويكمن الثاني في إمكانية الغوص في أعماق الذات من أجل اكتشاف المكنونات الخفية (وهنا يمكن أن يلعب الزوج/ الشريك دوراً مهما). في حين يتطلب المكون الثالث؛ ضرورة وحدة الذات غير قابلة للاختزال في الصور المتعددة التي يرسلها الآخرون.

تتأسس الهوية الشخصية داخل حركتين متكاملتين: اكتشاف النسخة الأصلية عن الذات والذي يتطلب الانفتاح على الغير، دعم قريب أو مجموعة من الأقارب من أجل معرفة الذات، ثم بناء ذات حميمة، خاصة تطالب بالسرية والانغلاق، بغية الانفلات من طغيان الهوية من أجل الآخر.

وبذلك فإن المجال المنزلي المشترك عليه أن يسمح لكل فرد بإمكانية الانفلات. لتبقى الصعوبة قائمة؛ في قدرة أعضاء العلاقة على التوافق حول ما هو مناسب في هذا

الوقت أو ذاك. أما اللَّاتوافق فمن شأنه أن يفقد الانسجام ويسبب في سوء التفاهم. لا يتخذ التعايش المجالي الضروري معنىً إلا داخل إطار يؤسس بشكل متبادل؛ فالفرد مستعد " للعيش بمعية " والقبول بالتصويبات حتى يكون شخصاً يمكن تحمله، كي يكون رفيقا / رفيقة للحياة المشتركة، لكن شريطة . ليس فقط . أن يبذل أقاربه نفس الجهد ولكن أيضا أن يعترفوا به كشخص موهوب بذات فريدة « soi unique» كاعتراف هوياتي من طرف الأقارب.

REFERENCES

De Singly,F.(2005). Libres ensemble: L'individualisme dans la vie commune, Armand colin:2e édition.

Vol 08 / Issue 34 / December 2024
ISSN 2568-6739 p100-113

Journal of social sciences
Democratic Arabic Center For Strategic, Political & Economic Studies, Germany-Berlin

Hadiths on the prostrations of the Holy Qur'an contained in the work of Abd al-Razzaq (may God have mercy on him), an analytical study

M.D. Ahmed Freih Abdel-Issawi*

Sunni Endowment Office, Department of Religious Education and Islamic Studies- Iraq

ahmedfreeh83@gmail.com

https://orcid.org/0009-0006-2530-2672

Received: 15/11/2024, **Accepted**: 01/12/2024, **Published:** 28/12/2024

Abstract: This research deals with the hadiths about the prostrations of the Holy Qur'an contained in the work of Abd al-Razzaq, an analytical study of the subject of the prostrations of the Qur'an that were mentioned in the well-known work of Abd al-Razzaq al-San'ani. The research aims to analyze the hadiths related to prostrations in terms of their authenticity, frequency, and impact on Islamic jurisprudence. The research begins with an introduction that explains prostrations in the Holy Qur'an and also indicates that prostrations in the Holy Qur'an are moments of humility and closeness to God. They also reflect the importance of prostrations in the Holy Qur'an. Prostration as an act of worship. Then the researcher reviews the hadiths related to the prostrations of the Qur'an, classified according to their topics, such as how to prostrate, its rulings, and the times of prostration. The study includes a careful analysis of the chains of transmission related to these hadiths, where the authenticity of each hadith is evaluated based on the standards of hadith science as well. The research discusses the opinions of jurists and scholars about the prostrations of the Qur'an, explaining the differences in opinion and how they deal with these prostrations in the context of worship. In the end, this research summarizes the importance of the hadiths related to the prostrations of the Holy Qur'an in shaping Muslims' understanding of this worship and stresses the need for more studies on this topic to enhance religious awareness and application. Prostrate correctly

Keywords: prostrations of recitation, Hadiths of prostrations of recitation, Opinions of jurists regarding prostrations, The authenticity of hadiths and their frequency

**Corresponding author*

أحاديث سجدات القران الكريم الواردة في مصنف عبد الرزاق (رحمه الله) دراسة تحليلية

م.د احمد فريح عبد العيساوي*

ديوان الوقف السني، دائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية- العراق

ahmedfreeh83@gmail.com

https://orcid.org/0009-0006-2530-2672

تاريخ الاستلام: **2024/11/15** - تاريخ القبول: **2024/12/01** - تاريخ النشر: **2024/12/28**

ملخص: يتناول هذا البحث احاديث سجدات القران الكريم الواردة في مصنف عبدالرزاق دراسة تحليلية موضوع السجدات القرانية التي وردت في المصنف المعروف لعبد الرزاق الصنعاني يهدف البحث الى تحليل الاحاديث المتعلقة بالسجدات من حيث صحتها ومدى تواترها واثرها في الفقه الاسلامي يبدا البحث بمقدمة توضح السجدات في القران الكريم وايضا تشير الى ان السجدات في القران الكريم هي لحظات من الخشوع والتقرب الى الله كما انها تعكس اهمية السجود كعبادة ثم يستعرض الباحث الاحاديث التي تتعلق بسجدات القران مصنفة حسب مواضيعها مثل كيفية السجود واحكامه واوقات السجود تتضمن الدراسة تحليلا دقيقا للاسانيد المتصلة بهذه الاحاديث حيث يتم تقييم صحة كل حديث بناءً على معايير علم الحديث كما يناقش البحث اراء الفقهاء والعلماء حول سجدات القران موضحا الاختلافات في الرأي وكيفية تعاملهم مع هذه السجدات في سياق العبادات في النهاية يلخص هذا البحث اهمية الاحاديث المتعلقة بسجدات القران الكريم في تشكيل فهم المسلمين لهذه العبادة ويشدد على الحاجة لمزيد من الدراسات حول هذا الموضوع لتعزيز الوعي الديني وتطبيق السجود بشكل صحيح

الكلمات المفتاحية: سجدات التلاوة، احاديث سجدات التلاوة، اراء الفقهاء في السجدات، صحة الاحاديث وبيان تواترها

*المؤلف المرسل

المقدمة

إن القرآن الكريم هو كتاب الله المنزل على رسوله الكريم، وهو نورٌ يهدي القلوب وشفاءٌ للصدور، وقد حثنا الإسلام على تعلمه وتدبره، لما فيه من خير عظيم، وسنتناول في هذا البحث مجموعة من الأحاديث النبوية الشريفة التي تبين سجدات القرآن، الواردة في مصنف عبدالرزاق هو موضوع يتناول الاحاديث النبوية المتعلقة بالسجدات الاتي وردت في ايات القران الكريم كما جمعها الامام عبدالرزاق الصنعاني في مصنفه المعروف. يعتبر هذا المصنف من المصادر المهمة في الحديث، حيث مجموعة من الاحاديث التي تتعلق بالسجدات مما يساعد المسلمين على فهم كيفية اداء هذه السجدات بشكل صحيح واهميتها في العبادة. تتنوع الاحاديث في هذا السياق بين بيان السجدات المفروضة والسجدات المستحبة وتوضح فوائدها ومعانيها العميقة في حياة المسلم.

نتائج البحث:

1. التوثيق في مصنف عبدالرزاق الذي يعتبر من المراجع الهامة في علم الحديث، حيث جمع فيه الاحاديث المتعلقة بالسجدات مما يعزز من توثيق المعلومات المستمدة منه.

2. تتناول الاحاديث مختلف انواع السجدات بما في ذلك السجدات المفروضة(مثل سجود التلاوة) والسجدات المستحبة مما يساعد على فهم كيفية اداء كل منها.

3. تحتوي الاحاديث على احكام فقهية تتعلق بالسجدات مثل وقت السجود وكيفية ادائه مما يسهل على المسلمين تطبيقه.

بيان المشكلة:

الاحاديث التي حثت على تعلم سجدات القران الكريم وبيان فضل التعلم وتطبيقها من خلال الاحاديث التي وردت في مصنف عبد الرزاق رحمه الله.

أهداف البحث: باختصار يهدف هذا البحث الى:

1. تحليل الاحاديث يسعى الى تحاليل الاحاديث المتعلقة بسجدات القران الكريم الواردة في مصنف عبد الرزاق من خلال دراسة اسانيدها ومتونها.

2. يرغب البحث في تسليط الضوء على الآراء المختلفة للفقهاء حول سجدات القران مما يساعد على فهم التنوع الفقهي .

3. يهدف البحث الى تعزيز الوعي الديني لدى المسلمين بأهمية السجدات وكيفية ادائها بشكل صحيح.

أهمية البحث:

يساهم البحث في اثراء المكتبة الاسلامية بمزيد من الدراسات حول موضوع سجدات القران مما يعزز الفهم الشامل للقران الكريم.

1. يساعد البحث في تأكيد القيم الروحية المرتبطة بالسجدات مما يعزز من مكانتها في العبادة والتقرب الى الله.

2. يتوفر في البحث فهم افضل للسجدات واحكامها مما يساعد في تعزيز الممارسات الدينية الصحيحة.

3. يفتح البحث افاقا لدراسات مستقبلية حول موضوعات مشابهة مما يعزز من البحث العلمي في مجال الدراسات الاسلامية.

المبحث الاول. حياة الامام عبد الزراق الصنعاني

اولا. نسبه:

هو الامام عبد الرزاق بن همام بن نافع الصنعاني اليماني الحميري كنيته ابو بكر (ابن عساكر عن يحيى بن معين 80) ونسبه الصنعاني وهذه النسبة الى مدينة صنعاء وهي من أشهر مدن اليمن وزودوا النون في النسب إليها وهي نسبة شاذة، كما قالوا في بهراء بهراني(الوفيات الاعيان 216/3) وقد جمع صاحب التهذيب الكمال وصاحب طبقات الزيدية في ترجمه عبد الرزاق الصنعاني اليماني(تهذيب الكمال 339/3) وهذا الجمع مهم؛ لأنه يفيد أن عبد الرزاق من أهل اليمن مولود كما في طبقات الكبرى حيث اقتصر على اسمه وكنيته، وانه مولى لحمير مات باليمن(طبقات الكبرى لابن سعد 548/5) ومنهم من اقتصر في ترجمته على الصنعاني كما في خلاصه التهذيب الكمال (الخلاصة 161/2). والحميري نسبة إلى الحمير وهي قبيلة عريقة سادت اليمن في تاريخ القديم وجعلها شيئا عظيم، وذلك بعد أن تمكن الحميريون من انتزاع الملك من السبئيين في حروب انتهت بغلبة امير همدان 115 ق م(تاريخ الامة العربية

قبل الاسلام 116/2). أغلب تراجم تذكر أن عبد الرزاق يذهب إلى حمير بالولاء لذلك نجد في ترجمة الحمير مولاهم(الهذيب 310) أو مولى الحمير أو مولى الحمير(الميزان 609) والفقهاء يقسمون الولاء إلى ولاء مولى ولاء الإسلام : وهو أن يسلم المشرك على يد المؤمن فيكون المسلم حق الناس واولاهم به(غاية الاماني73)، وقد يطلق لفظ المولى ويراد به شدة الملازمة، كما قيل مقسم مولى ابن عباس، اما ولاء عبد الرزاق لحمير فسبه التأخر عن الاسلام؛ لان عبد الرزاق يرجع نسبه إلى أصول فارسية وأن ولد وعاش على أرض اليمن؛ لذلك نسبه إلى حمير، وقال الحميريون اما كونه من الأبناء فلذالك قصة موجزها ان سيف بن ذي يزن استعانه بكسر انشوان ملك الدولة الساسانية في تحرير يمن الاحباش المستعمرين استعدى كسره ورجاله واشار عليه ان يمدوا بنزلاء السجون قالوا له ان ظفروا وابنائك وان قتلوا فأعدائك فراقت له الفكرة فأخذهم سيف بن ذي يزن حتى تم تحرير اليمن(اليمن في ظل الاسلام 25) ولكن كسرى استثمر هذا النصر لصالحه فعند احمد بن حنبل قال: عبد الرزاق يماني من ابناء وكان ابوه همام وجده نافع من المسلمين من المعدولين في رواية الحديث(وفيات الاعيان 216).

ثانيا. نشأته:

التاريخ والسير ان موعد عبد الرزاق بن همام كان في سنة مائة وست وعشرون للهجرة وهذا التحديد لا خلافه فيه لاسيما قد ذكر عبد الرزاق بنفسه على ما اخرجه ابن عساكر بسند عن احمد بن حنبل رحمه الله قال: اخبرنا عبد الرزاق قال ولدت سنه 26 ومائه وعادة يحفظ الانسان تاريخ مولده، اما يوم وفاته فيحفظه غيره فهو مصدر البداية وغير مصدر النهاية ، اما الموضوع مولده؛ لان جميع رجال التاريخ على نسبته إلى صنعاء تؤكد انه ولد في اليمن وفي صنعاء اذ كانت صنعاء تطلق على المدينة وما يجاورها من القرى فليس في كتب التاريخ تحديدا لقريته غير صنعاء، ولكن ابن عساكر فيما رواه ان رحلة الإمام أحمد إلى عبد الرزاق قال: لما قدمت صنعاء اليمن انا ويحيى بن معين في وقت صلاة العصر فسالنا عن منزل عبد الرزاق فقال لنا انه بقرية يقال لها الرمادة مضيت للقائه وتخلف يحيى بن معين وبيننا وبين صنعاء قريب فلعل سكن الرمادة بعد ان ولد بصنعاء أو لعله ولد بها ونسب إلى صنعاء؛ لان الرمادة احد ضواحي صنعاء والنسب إلى صنعاء أشهر من النسب إلى غيرها.

ثالثا: طلبه للعلم:

جد الامام عبد الرزاق في اطراب الحديث وتفسير وغيره وقال: يحيى بن معين واحمد بن حنبل قال: عبد الرزاق لزمت معمرا ثماني سنين وقال: يحيى بن معين سمعت القاضي هشام بن يوسف يقول كان لعبد الرزاق حين قدمه ابن الجريج ثمانية عشرة سنة واحتمال أن يكون عبد الرزاق طلب العلم في هذا السن لروايته عن ابن جرير، ولا شك في السنة الثامن عشر مرحلة من العمر تأهل الانسان للطلب شتى العلوم كما سمع فيها من معمر ايضا قال: سلمى بن شبيب عن احمد بن حنبل قال عبد الرزاق جالست معمرا ما بين الثماني الى التسع في رواية عنه بصيغه القطع، وقال حارث عبد الرزاق معمرا تسع سنين فاذا علمنا ان معمرا مات سنه 153 هجري تكون مجالسة عبد الرزاق له في الثامن عشر وهي السن التي طلب فيها العلم وان الكلام عن طلب العلم في هذا السن وارد بالنسبة لمن كان من أهل بيته من أهل اليمن من داخل ها من العلماء أما أهل بيته بابيه همام أو عمه وهب بن نافع الحق أنه جالس اليهم واخذ عنهم قبل ذلك بكثير.

رابعا : كرمه وسخاه:

الاخلاق التي دعا عليها القرآن الكريم وحث عليها الرسول الكريم خلق الكرم والسخاء فيهما شيمة النفس وشيمة أهل الفلاح الذين وقاهم الله شح أنفسهم (من يوق شح فأولئك هم المفلحون)الحشر 9 والنفوس التي طهرها الله من الشح أكثر ما تكون اقبالا على البدل والعطاء اذ كانت في يسر من العيش وسعه ذات اليد ولقد كان عبد الرزاق غايه في السخاء من الطيبات جسده الذي انفاه الله من اشتغاله بالتجارة الى جانب طلبه العلم فتلاهما جهد من أجل تحقيق الخلافة عن الله في الأرض وكانت رحلة تجارية في اسواق اليمن والشام وفي حديث (نعم المال الصالح للرجل الصالح) ومن ثم كان عبد الرزاق جوادا كريما سخيا معطاه، عن محمد بن نافع، وقال: كنت مع احمد بن حنبل واسحاق ان عبد الرزاق جاء يوم الفطر فخرجنا مع عبد الرزاق الى المصلى ومعنا اناس كثيرة، فلما رجعنا من المصلى دعانا عبد الرزاق الى غداء، فجعلنا نتغدى معه، ومن ذلك يظهر لنا ان عبد الرزاق كان غاية في السخاء ويفتح صدره وبيته لطلاب العلم الراغبين فيه مهما كان عددهم وتوالت وفودهم على ساحته العامرة(ابن عساكر 90ترجمة عبدالرزاق). روي عن الرمادي قال سمعت عبد الرزاق وذكر أحمد بن حنبل فدمعت عيناه فقال

قدم وبلغني أن نفقته نفدت فأخذت عشرة دنانير وأقمته خلف الباب وما معي ومعه أحد وقلت إنه لا تجتمع عندنا الدنانير وقد وجدت الساعة عند النساء عشرة دنانير فخذها فأرجو إلا تنفقها حتى يتهيأ عندنا شيء فتبسم وقال لي يا أبا بكر لو قبلت شيئا من الناس قبلت منك(طبقات الحنابلة ابو الحسين ابن ابي يعلى محمد بن محمد ت 526هـ دار المعرفة بيروت 209/1). وفي هذا الموقف ما يدل على كرمه البالغ وبره وتفقده لأحوالهم ومد يد العون لهم بما لا يجرح شعورهم او يخدش حياهم وهذا من جرى نفسه ونيل اخلاقه، وهل ينتظر من عبد الرزاق غير ذلك وهو الذي روى في مصنفه عن معمر عن ابي هارون قال: كنا ندخل على ابي سعيد الخضري فيقول: " مَرْحَبًا بِوَصِيَّةِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، إِنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ لَنَا: «إِنَّ النَّاسَ لَكُمْ تَبَعٌ، وَإِنَّهُمْ سَيَأْتُونَكُمْ مِنْ أَقْطَارِ الْأَرْضِ يَتَفَقَّهُونَ فِي الدِّينِ، فَإِذَا جَاءُوكُمْ فَاسْتَوْصُوا بِهِمْ خَيْرًا»(سنن ابن ماجة ت 273هـ تحقيق محمد فؤاد دار احياء الكتب العربية ـ فيصل عيسى الباب الحلبي 91/1) فكان لليمانية دور كبير وفضل عظيم في نشر العلم ومؤازرة أهله ومد يد العون لهم.

خامسا :عقيده الامام عبد الرزاق الصنعاني:

ان كانت عقيدة الرجل تعرف من خلال التأمل فيما خلفه من آثار علمية واقوال ومواقف، فانه بوسعنا ان نتوقف على حقيقة المعتقد، من ثم ان نتعرض لأهم القضايا التي روي فيها عبد الرزاق وكشف عن عقيدته من خلال:

1. قضية الأيمان والاسلام الايمان في اللغة هو التصديق القلبي بشيء ما تصديقا لا يقبل شك(وَمَا أَنْتَ بِمُؤْمِنٍ لَنَا)سورة يوسف 17. وفي الشرع تصديق النبي فيما جاء به عن ربه،

والإسلام في اللغة: هو الاستسلام وفي الشرع الاستسلام اللسان والجوارح لما جاء عن الله ورسوله فالفرق بين الاسلام والايمان ان الايمان: هو التصديق القلبي والاسلام هو الامتثال الظاهري وهذا هو الذي مال لديه عبد الرزاق ودليل ما اخرجه في تفسير وقال انا معمر عن قتاده في قوله تعالى(وَلَا تَقُولُوا لِمَنْ أَلْقَىٰ إِلَيْكُمُ السَّلَامَ لَسْتَ مُؤْمِنًا)(سورة النساء 94)قال بلغني رجل من المسلمين اغار على رجل من المشركين محمد عليه فقال له المشرك اني مسلم لا اله الا الله فقتله المسلم بعد ان قالها فبلغ النبي اذا فقال الذي قتله قتلته وقد قال لا اله الا الله فقال انما قالها متعودا وليس كذلك وقال النبي(فهلا شققت عن قلبه) مصنف ابن ابي شيبة : 122/10) فهذا

النص افاد كان الايمان ما وقع في قلب وان مجرد نطق بالشهادتين كافي في افراد الاسلام في عصمة الدم والمال. وفي هذا المعنى روي عن عبد الرزاق عن الزهري قال كنا نرى الايمان كلمة والاسلام عمل ومذهب أهل السنة والجماعة أن الاسلام هو اقرار باللسان والعمل بالجوارح والايمان هو اقرار باللسان وعمل بالجوارح وتصديق القلب بدليل ما اخرجه ابن ماجه في السنن(ابن ماجة باب الايمان:65), والبيهقي في الاعتقاد والخطيب في التاريخ(الاعتقاد البيهقي: 98) والايمان هو اقرار اللسان ومعرفة بالقلب وعمل القلب وعمل بالأركان قال الشافعي: الايمان اي الكمال التصديق واقرار العمل فالمخل بالأول وحده منافق والثاني وحده هو كافر وبالثالث وحده فاسق وقال: البيهقي وذهب اكثر اصحاب الحديث الى ان اسم الايمان يجمع سائر الطاعات وفرقها ونقلها وانها على ثلاثة اقسام، قسم يكفر بتركه وهو الاعتقاد ما يجب الاعتقاد وقسم يفسق بتركه اذ لم يجح يجحد وهي الفرائض قسم يكون بتركه مجانا للأفضل وهي النوافل العبادات(تاريخ بغداد 419).

2- قضيه زياده ايمان ونقصه: القول بان الايمان قول وعمل واعتقاد يزيد وينقص وهو مذهب عامه اهل العلم من فقهاء والمحدثين وفي هذا المعنى حكى النووي ان عبد الرزاق قال سمعت من شيوخنا واصحابنا سفيان الثوري ومالك ابن انس وعبد الله بن عمر معمر وابن جرير وابن عتيق عتبه يقول الايمان قول وعمل يزيد وينقص ثم قال نووي وها وهو قول ابن مسعود وحذيفة والحس والعطاء وطاووس ومجاهد وابن مبارك. وقد احتجوا على زياده الايمان ونقصه قول الله تعالى (وَإِذَا مَا أُنْزِلَتْ سُورَةٌ فَمِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ أَيُّكُمْ زَادَتْهُ هَذِهِ إِيمَانًا فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا فَزَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَهُمْ يَسْتَبْشِرُونَ، وَأَمَّا الَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ فَزَادَتْهُمْ رِجْسًا إِلَى رِجْسِهِمْ وَمَاتُوا وَهُمْ كَافِرُونَ)سورة التوبة 125/124) وقول تعالى (وَمَا زَادَهُمْ إِلَّا إِيمَانًا وَتَسْلِيمًا)سورة الاحزاب22.

سادسا : مؤلفات عبد الرزاق:

من اشهر ما ألفه عبد الرزاق في جمال الحديث هو المصنف المشهور باسمه والجامع وكتاب الاماني وعرف علماء كتاب الاماني لعبد الرزاق والكتاب الصلاة وذكر الدكتور فؤاد في تاريخ التراث العربي ان لعبد الرزاق كتاب الصلاة وكتاب المغازي، ويراد به تاريخ السيرة النبوية وكتاب التاريخ، ولم يرد لهذا الكتاب ذكر الا في مصدر واحد وهو طبقات فقهاء اليمن

وللصنعاني مؤلفات اخرى وهي السنن في الفقه والمسند كتاب الاختلاف الناس في الفقه وكتاب التفسير (تاريخ التراث العربي 277/10).

سابعا : وفاة عبد الرزاق:

كان عبد الرزاق من المعمرين الذين بارك الله في اعمارهم فبلا 85 من هذا العمر المديد وافناء عبد الرزاق في ما ينفع ويبقى حتى صدق فيه قول المصطفى صلى الله عليه واله وسلم خيركم من اطالع عمره وحسن عمله فكان بهذا من خير البشر وهل هناك افضل من ان يقضي الانسان حياتي في طلب العلم وهكذا عبد الرزاق قضى حياته المديدة وعمره المبارك ثم ان شاء الله ان يرحل عبد الرزاق يلقى جزاءه وطمعه في ثوابه في نص من شوال سنه احد عشر ومئتان (ابي سعيد في الطبقات 299/5) ولم يخالف في هذا الا اصحاب طبقات فقهاء اليمن فذكر ان وفاته كانت سنه اثنتا عشر ومئتان ، كما خالف في ذلك ايضا الامير شيب ارسلان في تعليقه على كتاب محاسن الساعي في مناقب الاوزاعي ذكر ان وفاته كانت سنه 219 في اليمن وهذا ما قابله خلاف اطبقت عليه الكتب التراجم اما قبره معروف في ضاحية صنعاء تسمى حمراء علب في جنوب جبل نقم على مسافه من صنعاء وفي كتاب اليمن عبر التاريخ ان اغلب علب في الضواحي صنعاء جنوبيه.

المبحث الثاني: احاديث تعليم القران وفضله في مصنف عبد الرزاق

الحديث الاول: (أخبرنا أبو سعيد أحمد بن محمد بن زياد بن بشر الاعرابي قال حدثنا أبو يعقوب إسحاق بن إبراهيم الدبري قال أخبرنا عبد الرزاق قال أخبرنا بن جريج عن عطاء عن بن عباس قال سجود القرآن عشر الاعراف النحل والرعد وبني إسرائيل ومريم والحج والفرقان وطس الوسطى وآلم تنزيل وحم السجدة فقلت ولم يكن بن عباس يقول في ص سجدة قال لا) (وصلنافي عبد الرزاق كتاب فضائل القران رقم الحديث 5859 اخرجة البخاري بصحيحه باسناد جيد رقم الحديث 2090). المسالة عند الشافعي في الصحيح ان السجدات التلاوة اربع عشره سجده وبها قال احمد واسحاق وابي مبارك واكثر علماء وهو رواية عن مالك في القديم ان 11 سجده ولم تثبت سجدات المفصل وبه قال مالك في رواية اخرى وابن عمر وابن عباس وابن ابي كعب وزيد بن ثابت من المسيب وعند ابي ابن مسعود اربع سجدات من العزائم سجدتان في الحج واخرى

نجم واخرى العلق وعندي ابن عباس سجدات عشره فاسقط سجدة ص من الاحد عشر(كتاب فضاء القران حديث رقم 5860 اسناده صحيح).

الحديث الثاني: (أخبرنا عبد الرزاق قال أخبرنا بن جريج قال أخبرنا عكرمة بن خالد أن سعيد بن جبير أخبره أنه سمع بن عباس وبن عمر يعدان كم في القرآن من سجدة فقالا الاعراف والرعد والنحل وبني إسرائيل ومريم والحج أولها والفرقان وطس وآلم تنزل وص وحم السجدة إحدى عشرة) (ما رواه ابي شيبة 2/12). وهنا المسالة عند الشافعي وكافه العلماء(حجتهم في ذلك ما رواه البخاري في سجود القران وابن خزيمة 277/1) ان مواضع السجود من هذه السجدات معروفة لا خلاف الا سجدت حم فان ابا حنيفة واحمد ومالك وابن عباس وكذلك الثوري في احد روايتين من اهل المدينة وابن عمر والحسن فانهم قالوا(ص) عند قوله(ان كنتم اياه تعبدون)عند الشافعي وابن مسعود سيده ص ليست من عزائم السجود وانما هي سجده شكر(ينظر المغني لابن قدامة 618).

الحديث الثالث: (عبد الرزاق عن معمر عن أبي جمرة الضبعي قال سمعت بن عباس يقول في القرآن إحدى عشرة سجدة فعدهن كما ذكره بن جريج عن عكرمة عن سعيد بن جبير)(المصنف عند عبدالرزاق في كتاب فضاء القران برقم 5861). عند الشافعي واحمد وابن مبارك واسحاق وابن عمر في الحاج سجدتان عند ابي حنيفة والثور وسعيد بن جبر والحسن وجابر بن زيد ومالك ليس فيها سجدة الا سجدة واحدة وهي الاولى واسقطت الثانية والمسالة عند الشافعي واحمد والحسن البصري اختصار السجود وعند مالك وجماعته عند الشافعي لا يعتمد الايمان بالسجود وعند احمد والحسن البصري اذا سمع السجدة اوقف(المجموع شرح التهذيب 568/3).

الحديث الرابع: (عبد الرزاق عن بن جريج قال أخبرني سليمان الاحول أن مجاهدا أخبره أنه سأل بن عباس أفي ص سجود قال نعم ثم تلا { ووهبنا له } حتى بلغ { فبهداهم اقتده } قال هو منهم وقال بن عباس رأيت عمر قرأ ص على المنبر فنزل فسجد فيها ثم [رقي] على المنبر)(اخرجه البخاري رقم 4445) باسناد صحيح ويظهر في مصنف عبدالرزاق كتاب فضاء القران رقم 5862). قال الشافعون والحنابلة، هي سجدت هي سجده شكر وتحب في غير الصلاة وتحرم في الصلاة وتبطلها الأمارة والبخاري عن بن عباس حديث 4,449 ما قاله النبي محمد

صلى الله عليه واله وسلم سجدها داوود توبه ونحن نسجدها شكر رواه النساء واتفق الحنفية والمالكية على سجدة في سورة ص (التمهيد في الموطأ 524/7).

الحديث الخامس: (عبد الرزاق عن معمر والثوري عن أبي إسحاق عن الحارث عن علي وذكره الثوري عن عاصم أيضا عن زر بن حبيش عن علي قال العزائم أربع الم تنزيل وحم السجدة والنجم واقرا باسم ربك الاعلى الذي خلق قال عبد الرزاق وأنا أسجد في العزائم كلها يعني العزائم عزم عليك أن تسجد فيها قال أبوبكر وأنا أسجد فيها وفي جميع السجود إذا كنت وحدي)(رواه البخاري في صحيحه برقم 1019 ج 643/2 ورواه عند المصنف عبدالرزاق برقم 5865). قال مالك الامر المجتمع عليه عندهم ان العزائم السجود القران 11 سجده قول المجتمع عليه اي دم اجتمع عليه غيرها كما اجتمع عليها عندهم وهكذا تأول في قوله وهذا ابن الجهم وغيره(معرفة السنون والاثار 250/3).

الحديث السادس: (عن عبدالرزاق عن معمر عن الزهري عن السائب بن يزيد قال رأيت عثمان سجد في سورة ص)(اخرجة البخاري في صحيحه برقم 4807 واخرجه عبدالرزاق في مصنفه كتاب فضائل القران برقم 5864 باسناد صحيح).

وقد اختلف اهل العلم في هذه المسالة: القول الاول انها سجدة شكر فيسجد مسلم لله شكر على النعمة التي انعم الله بها على نبيه داود عليه السلام بقبول توبته ومغفره ذنوبه وبهذا قال الامام احمد في رواية عنه اختارها اكثر الصحابة وقال بها اكثر الشافعية القول الثاني انها سجده التلاوة وقال الامام احمد في رواية عن الامام ابو حنيفة النعمان وهو مذهب المالكية واستدلوا باحاديث التي رواها ان النبي صلى الله عليه وسلم سجد في (ص)، والدليل الثاني ان هذه السيدة مكتوبة في مصحف عثمان رضي الله عنه فدل ذلك على انها سجده تلاوة.

الحديث السابع: (أخبرنا عبد الرزاق قال أخبرنا معمر عن أيوب عن عكرمة عن بن عباس قال رأيت النبي ﷺ سجد في ص وليست ص من العزائم)(الاستذكار 443/8). سورة صاد ليست من عزائم السجود ان سجده تلاوة التي في سورة ص سنة غير واجبة؛ لأنه لم يرد فيها امر على تأكيد فعلها وفي حديث ابن عباس رضي الله عنه قال صاد ليست من عزائم السجود قد رأيت النبي صلى الله عليه وسلم يسجد فيها وان الاخبار الواردة بانها سجلت شكر وغفران كما رواه النسائي ان سورة صاد سجدها داود توبة منسدها شكر والمراد بالعزائم ما ورد العزيمة على

فعله كصيغة الامر مثلا وبناء على بعض على انه المنويات اكد من بعض عندما لا يقول الواجب(شرح المعاني والاثار 212).

الحديث الثامن: (عبد الرزاق عن الثوري عن السدي عن أبي مالك أن رسول الله ﷺ قرأ في ص على المنبر فنزل فسجد)(معرفة السنون والاثار 250/3) يقول ابي سعيد الخدري قرر رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو على المنبر ص فلما بلغ السجدة نزل فسجد الناس معه وقراها في يوم اخر فلما بلغ السجدة انتشر الناس سجود في قال الرسول صل الله عليه وسلم انما هي التوبة نبي لكني رايتكم تنشرون ثم للسجود فنزل فسجد وسجدوا معه قال الحنفيون والمالكية وسفيان الثوري وابن مبارك واسحاق وجمهور سجدة ص سجدة تلاوة لاحديث ابي سعيد الخدري رضي الله عنه(مصنف عبدالرزاق ج339/3 رقم الحديث 5867 اخرجه الترمذي باسناد صحيح برقم 4512).

الحديث التاسع: (عن عبد الرزاق عن إسرائيل عن رجل عن أبي معبد مولى بن عباس قال رأيت بن عباس سجد في سورة ص)(خلاصة الاحكام 154/2). وقع في تفسير سورة ص عن طريق مجاهد قال سأله ابن عباس من اين سجدت في ص(عارضة الاحوذي 44/4) ومن اين اخذت السجدة ص ثم اتفقنا من ذرية داوود وسليمان ففي هذا تستنبط مشروع السجود من الآية ففي الاول اخذناها عن النبي صلى الله عليه وسلم ولا تعارض بينهما الا احتمال ان يكون استفادة من الطرفين وسبب ذلك ان سجدة في ص انما وردت بلفظة الركوع فلولا على التوقف فما ظهر ان فيها سجدة(خلاصة الاحكام 148/2).

الحديث العاشر: (عن الرزاق عن بن عيينة عن عبيد الله بن أبي يزيد أنه سمع بن عباس سئل في ص سجدة قال نعم في قوله تعالى(أولئك الذين هدى الله فبهداهم اقتده)(سورة الانعام 90). السجود لله من اعظم العبادات التي تقرب العبد من ربهم له على ففيها التذلل بين يدي الله عز وجل وفي القران الكريم آيات يقرأها المسلم او يسمعها فيسجد خضوعا لله تعالى وهو ما يسمى سجود التلاوة(الاستذكار 443/8). ففي القران اربع عشر موضعا يسجد فيها سنة تلاوة على المشهور فقال ما تقرا من ذريه داوود وسليمان الذين هداهم الله بهداهم فكان داوود عليه السلام منهم الذين امر الله نبيه صلى الله عليه وسلم ان يقتدي بهم فيسجد داود عليه السلام فيجد الرسول صلى الله عليه وسلم اقتداء به (شرح المعاني والاثار 212).

REFERENCES

Belief and guidance to the path of righteousness according to the doctrine of the Salaf and the Companions of Hadith. Author: Ahmad bin Al-Hussein bin Ali bin Musa Al-Khusrawjerdi Al-Khorasani, Abu Bakr Al-Bayhaqi (d. 458 AH)

The Beginning and the End Author: Abu Al-Fida Ismail bin Omar bin Katheer Al-Qurashi Al-Basri, then Al-Dimashqi (d. 774 AH)

History of the Arab Heritage (Sciences of the Qur'an and Hadith - Historical Recording - Jurisprudence - Beliefs) Author: Dr. Fuad Sezgin

Al-Tahtheeb Al-Tahtheeb: Abu Al-Fadl Ahmed bin Ali bin Muhammad bin Ahmed bin Hajar Al-Asqalani (d. 852 AH)

The Extreme Treatise of a Famous Bayan Books of the Noble Sunnah Author: Abu Abdullah Muhammad bin Abi Al-Fayd Jaafar bin Idris Al-Hasani Al-Idrisi, known as Al-Kattani (d. 1345 AH)

Subul al-Salam Sharh Bulugh al-Maram Author: Muhammad bin Ismail, the Yemeni prince al-San'ani (1182 AH)

Explanation of the meanings of the antiquities Author: Abu Jaafar Ahmad bin Muhammad bin Salama bin Abdul Malik bin Salamah Al-Azdi Al-Hajri Al-Misri, known as Al-Tahawi (d. 321 AH)

Sahih Bukhari Author: Abu Bakr Abd al-Razzaq bin Hammam al-San'ani (126-211 AH)

Al-Tabaqat Al-Kubra Author: Muhammad bin Saad bin Muni' Al-Hashemi Al-Basri, known as Ibn Saad

The classes of jurists in Yemen, written by: Omar bin Ali bin Samra Al-Jaadi

The world-class fatwas known as the Hindi fatwas. Author: A group of scholars headed by Sheikh: Nizam al-Din al-Barnapuri al-Balkhi.

Index Author: Abu Al-Faraj Muhammad bin Ishaq bin Muhammad Al-Warraq Al-Baghdadi, known as Ibn Al-Nadim (d. 438 AH)

The book: Al-Musannaf by the author: Abu Bakr Abdul Razzaq bin Hammam Al-San'ani (126 - 211 AH)

The author on hadiths and narrations, author: Abu Bakr Abdullah bin Muhammad bin Abi Shaybah Al-Kufi Al-Absi (d. 235 AH)

Authors' Dictionary

Al-Mughni in need of knowing the meanings of the words of the curriculum. Author: Shams al-Din, Muhammad bin Muhammad, al-Khatib al-Shirbini (d. 977 AH)

-17Al-Mughni in need of knowing the meanings of the words of the curriculum. Author: Shams al-Din, Muhammad bin Muhammad, al-Khatib al-Shirbini [d. 977 AH[

-18Al-Mughni by Ibn Qudamah Author: Abu Muhammad Abdullah bin Ahmed bin Muhammad bin Qudamah (541 - 620 AH(

-19Author: Abu Bakr Abdul Razzaq bin Hammam Al-San'ani (126 - 211 AH(

-20Author: Omar Reda Kahala. Publisher: Al-Muthanna Library - Beirut, Arab Heritage Revival House, Beirut

Vol 08 / Issue 34 / December 2024
ISSN 2568-6739 p114-132

Journal of social sciences
Democratic Arabic Center For Strategic, Political & Economic Studies, Germany-Berlin

The Reality and Future of Arabic Grammar with Artificial Intelligence

Prof. Dr. Imad Mohammed Farhan*
Professor, College of Imam Al-Azam University – Iraq

emadmohammed7@imamaladham.edu.iq
https://orcid.org/0000-0001-8295-6142

Received: 16/11/2024, **Accepted**: 15/12/2024, **Published:** 28/12/2024

Abstract: This research aims to examine the state and future of Arabic grammar in light of modern advancements in technology and artificial intelligence (AI), with a focus on how these technologies can be utilized to improve the teaching and automated processing of Arabic grammar. The research problem lies in the challenges facing Arabic grammar amidst rapid technological developments, as well as the difficulty of effectively applying AI techniques to the Arabic language due to its complexity and unique grammatical rules. The study seeks to explore the possibilities and challenges associated with using modern technologies and AI to advance Arabic grammar and proposes solutions to facilitate the process of learning and teaching Arabic grammar through automation.

The primary research question can be formulated as follows: How can modern technologies and artificial intelligence contribute to improving and developing Arabic grammar and facilitating its learning and teaching? The research adopts a descriptive-analytical approach, where the current state of Arabic grammar is described in the context of modern technologies and AI. Challenges and opportunities are analyzed by reviewing previous studies and practical experiments.

The research will address the following key areas:

Modern Technologies in Natural Language Processing (NLP): A review of the most prominent technologies used in NLP, focusing on the challenges specific to Arabic grammar and analyzing them.

Successful Applications of AI in Arabic Grammar: Highlighting successful experiences in applying AI to Arabic grammar.

The Potential Future of Arabic Grammar in the Age of Modern Technologies: Discussing future trends and ways to leverage new technologies.

The research is expected to conclude with a set of findings demonstrating the significant potential of modern technologies and AI in enhancing and developing Arabic grammar. It will also provide recommendations on how to direct research and practical efforts to effectively utilize these technologies. Suggestions include developing AI-based educational programs, improving Arabic language processing algorithms to accommodate its grammatical peculiarities, and fostering collaboration between researchers in the fields of linguistics and technology.

Keywords: Keywords: Grammar, Arabic Language, Artificial Intelligence, Modern Technologies.

**Corresponding author*

المجلد:08/العدد 34/ديسمبر 2024
ISSN 2568-6739 ص114-132
مجلة العلوم الإجتماعية
المركز الديمقراطي العربي ألمانيا-برلين

واقع ومستقبل النحو العربي مع الذكاء الاصطناعي

أ. د. عماد محمد فرحان*

كلية الإمام الأعظم الجامعة – العراق

emadmohammed7@imamaladham.edu.iq

https://orcid.org/0000-0001-8295-6142

تاريخ الاستلام: **2024/11/16** - تاريخ القبول: **2024/12/15** - تاريخ النشر : **2024/12/28**

ملخص: يهدف هذا البحث إلى استعراض حالة النحو العربي ومستقبله في ظل التطورات الحديثة في مجال التقنيات والذكاء الاصطناعي، مع التركيز على كيفية استخدام هذه التقنيات لتحسين تعليم النحو العربي ومعالجته آلياً، وتتمثل مشكلة البحث في التحديات التي تواجه النحو العربي في ظل التطورات التكنولوجية المتسارعة، وصعوبة تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي بشكل فعال على اللغة العربية نظراً لتعقيداتها وقواعدها الفريدة. ويسعى البحث إلى استكشاف الإمكانيات والتحديات المرتبطة باستخدام التقنيات الحديثة والذكاء الاصطناعي في تطوير النحو العربي، وتقديم حلول مقترحة لتسهيل عملية تعلم وتعليم النحو العربي آلياً. ويمكن صياغة السؤال الرئيسي: كيف يمكن للتقنيات الحديثة والذكاء الاصطناعي أن تسهم في تحسين وتطوير النحو العربي وتسهيل تعلمه وتعليمه؟ ويعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، حيث يتم وصف الوضع الحالي للنحو العربي في سياق التقنيات الحديثة والذكاء الاصطناعي، وتحليل التحديات والفرص المتاحة من خلال استعراض الدراسات السابقة والتجارب العملية، وأما المحاور التي سيتناولها البحث فهي: التقنيات الحديثة في معالجة اللغة الطبيعية: استعراض أبرز التقنيات المستخدمة في معالجة اللغة الطبيعية، والتحديات الخاصة بالنحو العربي وتحليلها، ثم تسليط الضوء على تجارب ناجحة في تطبيق الذكاء الاصطناعي على النحو العربي، ثم المستقبل المحتمل للنحو العربي في ظل التقنيات الحديثة ومناقشة الاتجاهات المستقبلية وكيفية الاستفادة من التقنيات الجديدة، ويتوقع أن يخلص البحث إلى مجموعة من النتائج التي تُظهر الإمكانيات الكبيرة التي يمكن أن توفرها التقنيات الحديثة والذكاء الاصطناعي في تحسين وتطوير النحو العربي. كما سيشمل البحث توصيات حول كيفية توجيه الجهود البحثية والتطبيقية لاستغلال هذه التقنيات بفعالية، مثل تطوير برامج تعليمية تعتمد على الذكاء الاصطناعي، وتحسين خوارزميات معالجة اللغة العربية لتتناسب مع خصوصياتها النحوية، وتشجيع التعاون بين الباحثين في مجالات اللغة والتكنولوجيا

الكلمات المفتاحية: النحو، اللغة العربية، الذكاء الاصطناعي، التقنيات الحديثة.

*المؤلف المرسل

المقدمة

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على نبيه الأكرم، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم، وبعد:

أهمية البحث

في عصرنا الحالي، حيث تشهد التكنولوجيا تطورات هائلة، أصبح الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence) أحد الأعمدة الرئيسية التي تقوم عليها الابتكارات الحديثة. ومن بين المجالات التي استفادت من الذكاء الاصطناعي، معالجة اللغة الطبيعية (Natural Language Processing – NLP) تبرز كواحدة من أهم التقنيات التي تهدف إلى تمكين الآلات من فهم اللغات البشرية وتحليلها والتفاعل بها.

ونظرًا لكون اللغة هي وسيلة التواصل الأساسية بين البشر، فإن تطوير تقنيات تُمكّن الحواسيب من فهم اللغات البشرية يُعد أمرًا حيويًا، خاصة مع تزايد الحاجة إلى أتمتة المهام اللغوية، مثل الترجمة الآلية، واستخراج المعلومات، وتحليل النصوص. اللغة العربية، باعتبارها واحدة من أقدم اللغات وأكثرها انتشارًا، تمثل تحديًا خاصًا في هذا السياق بسبب تعقيدها النحوي، وغناها بالمفردات، وتركيبها الفريد.

والنحو العربي، الذي يُعد الأساس في فهم النصوص العربية وضبط معانيها، يمثل عنصرًا جوهريًا في هذه المنظومة. فهو يتطلب فهمًا دقيقًا لبنية الجملة وتراكيبها، بما يشمل الإعراب، والأزمنة، والحالات الإعرابية. هذه السمات تجعل تطوير أنظمة ذكاء اصطناعي قادرة على فهم النحو العربي وإنتاج نصوص صحيحة نحويًا تحديًا تقنيًا كبيرًا.

وفي هذا السياق، ظهرت تساؤلات ملحة: إلى أي مدى يمكن للذكاء الاصطناعي التعامل مع تعقيدات النحو العربي؟ وما هي الفرص التي يقدمها في هذا المجال؟ وما التحديات التي تقف أمام الباحثين والمطورين في تطوير أدوات دقيقة؟ هذه الأسئلة تأتي في وقت يتزايد فيه الاعتماد على الذكاء الاصطناعي لتحسين جودة معالجة اللغة العربية، سواء في التطبيقات التعليمية، أو الترجمة، أو كتابة النصوص الآلية.

ويهدف هذا البحث إلى تقديم تحليل شامل للواقع الحالي لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال النحو العربي، من خلال استعراض الأدوات والتقنيات المستخدمة، والتحديات التي يواجهها الباحثون والمطورون، إضافة إلى الفرص التي يتيحها هذا المجال. كما سيعمل على تسليط الضوء على أهمية النحو العربي كجزء لا يتجزأ من الهوية اللغوية العربية، وسيركز على كيفية توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي لتعزيز الفهم النحوي، وتحقيق تقدم ملموس في معالجة اللغة الطبيعية باللغة العربية.

إشكالية البحث

تُعتبر تقنيات الذكاء الاصطناعي اليوم من أكثر المجالات تأثيرًا في تطور الأدوات التعليمية وتحسين كفاءة تحليل النصوص اللغوية. إلا أن تطوير هذه التقنيات لتتناسب مع اللغة العربية، وخصوصًا النحو العربي، يواجه تحديات متعددة تجعل من هذا المجال موضوعًا بحثيًا حيويًا ومعقدًا في الوقت ذاته. تتأتى هذه التحديات من عدة عوامل تتعلق بطبيعة اللغة العربية وتعقيداتها اللغوية والتركيبية، فضلًا عن محدودية الموارد المتخصصة في معالجة اللغة العربية مقارنة باللغات الأخرى كالإنجليزية.

التحديات الرئيسية:

الفهم الدقيق للقواعد النحوية العربية: النحو العربي يتميز بتعقيداته التي تشمل الإعراب، والحالات النحوية المختلفة (مثل الرفع والنصب والجر)، وتنوع القواعد التي تحكم تكوين الجمل. تتطلب معالجة هذه الجوانب مستوى عالٍ من الدقة في تحليل النصوص، وهو ما يمثل عقبة أمام نماذج الذكاء الاصطناعي التقليدية التي غالبًا ما تعتمد على قواعد مبسطة.

التعامل مع السياقات اللغوية: يعتمد النحو العربي بشكل كبير على السياق لتحديد المعاني والقواعد النحوية المستخدمة، مثل تحديد نوع الكلمة (اسم، فعل، حرف) أو وظيفتها الإعرابية. الذكاء الاصطناعي يواجه صعوبة في فهم السياق الكامل للنصوص باللغة العربية بسبب طبيعتها المعقدة وغناها بالمترادفات والتراكيب المتعددة.

التنوع اللغوي: تشهد اللغة العربية تنوعًا كبيرًا في اللهجات (العربية الفصحى واللهجات المحلية)، بالإضافة إلى وجود مستويات مختلفة للغة مثل اللغة الفصحى التراثية والفصحى

الحديثة. هذا التنوع يجعل من الصعب على أنظمة الذكاء الاصطناعي تصميم حلول شاملة تتعامل مع جميع هذه المستويات اللغوية بشكل متكافئ.

قلة الموارد التقنية: مقارنة باللغات العالمية مثل الإنجليزية، تعاني اللغة العربية من نقص في قواعد البيانات الكبيرة (Corpus) المتخصصة في النحو، فضلًا عن قلة أدوات البرمجيات مفتوحة المصدر المصممة لمعالجة النحو العربي. هذا النقص يبطئ تطور الذكاء الاصطناعي المخصص للغة العربية.

التفاعل مع الأخطاء اللغوية: في البيئات التعليمية، غالبًا ما تتضمن النصوص التي يتم التعامل معها أخطاء نحوية أو إملائية، مما يزيد من تعقيد عمل الذكاء الاصطناعي. الحاجة إلى بناء نماذج قادرة على التعرف على الأخطاء وتصحيحها تلقائيًا هو تحدٍ إضافي.

المنهجية

يعتمد البحث على منهجية تحليلية وصفية، حيث سيتم جمع البيانات من الأدبيات العلمية الحالية والدراسات التطبيقية حول استخدام الذكاء الاصطناعي في معالجة اللغة العربية. سيتم تحليل هذه البيانات لتحديد الاتجاهات الحالية والتحديات الرئيسية. كما سيتم إجراء مقابلات مع خبراء في مجال اللغة العربية وتقنيات الذكاء الاصطناعي للحصول على رؤى عملية وميدانية.

الخطة

مقدمة: تعريف بموضوع البحث وأهدافه وأهميته.

واقع النحو العربي مع الذكاء الاصطناعي: تحليل الوضع الحالي للتقنيات المستخدمة في تحليل وتعليم النحو العربي.

التحديات والفرص: مناقشة التحديات التي تواجه تطبيق الذكاء الاصطناعي في النحو العربي، والفرص التي يمكن أن يقدمها لتحسين هذا المجال.

دراسات حالة: عرض بعض الأمثلة التطبيقية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في النحو العربي.

المستقبل والتوصيات: استشراف المستقبل وتقديم توصيات لتحسين تطبيقات الذكاء الاصطناعي في النحو العربي.

يهدف هذا البحث إلى تقديم رؤية شاملة حول واقع ومستقبل النحو العربي في ظل التطورات المتسارعة في مجال الذكاء الاصطناعي. من خلال تحليل التحديات الحالية واستعراض الحلول الممكنة، يسعى البحث إلى المساهمة في تطوير تقنيات أكثر فعالية ودقة لتحليل وتعليم النحو العربي، مما يعزز من قدرات المتعلمين والباحثين في هذا المجال الحيوي.

المطلب الأول: التقنيات المستخدمة في معالجة اللغة في برامج الذكاء الاصطناعي

أولا: شات جي بي تي

قبل الخوض في تقنيات الذكاء الاصطناعي، لابد من التعريف ببرنامج شات جي بي تي على عجالة، وإذا ما سألناه عن تعريفه لنفسه، فهو يجيب بالآتي: شات جي بي تي (ChatGPT) هو نموذج لغة اصطناعي تم تطويره بواسطة شركة OpenAI، ويعتمد على تقنيات الذكاء الاصطناعي. يعتبر شات جي بي تي جزءًا من عائلة نماذج GPT (Generative Pre-trained Transformer) التي تستخدم تقنيات التعلم العميق لتوليد نصوص تشبه اللغة الطبيعية بناءً على المدخلات التي يتلقاها. ويمكن استخدام شات جي بي تي في مجموعة واسعة من التطبيقات، مثل الإجابة على الأسئلة، كتابة المقالات، ترجمة النصوص، إجراء محادثات طبيعية، تقديم توصيات، وغيرها الكثير. يتم تدريبه على كمية كبيرة من البيانات النصية من الإنترنت، مما يمكنه من فهم السياق وتوليد ردود ملائمة وذات معنى.

1. تحليل الصرف (Morphological Analysis)

فن الصرف في اللغة العربية هو: تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعانٍ مقصودة لا تحصل إلا بها، (Al-Hazmi, n.d.) فالكلمات في اللغة العربية إما جامدة أو مشتقة، والمشتقة هي الغالب، ومع اختلاف البصريين والكوفيين في أصل التصاريف هل هو الفعل أم المصدر، فإن كل كلمة مشتقة في اللغة العربية يمكن تصريفها إلى عشرات الكلمات، فهنالك التصريف المطّرد للأفعال، والمختلف، وهنالك أنواع كثيرة من الأسماء التي يمكن تصريفها من جذر واحد، وتحليل الصرف في الذكاء الاصطناعي هو عملية تحليل الكلمة إلى جذورها وأشكالها المختلفة، وتعتمد اللغة العربية بشكل كبير على الجذور والصيغ الصرفية، مما يجعل تحليل الصرف خطوة حاسمة في معالجة اللغة. ويعتمد شات جي بي تي على عدد من الأدوات الشائعة في هذه العملية، وتشمل ما يلي:

– **MADA**: أداة تحليل وتشكيل للصرف العربي.

– **Farasa**: نظام مفتوح المصدر لتحليل الصرف وتشكيل النصوص. (ChatGPT, 2024)

2. تحليل النحو (Syntax Analysis)

علم النحو في الاصطلاح: هو علم بأصول أي بقواعد كلية منطبقة على جزئياتها يعرف بها أحوال الكلم إعرابا وبناء، (Al–Fakihi, 1993) ومن البديهي أن الكلمات المعربة – أسماء كانت أو أفعالا – يتغير آخرها بتغير العوامل الداخلة عليها، ويتضمن تحليل النحو تحديد البنية النحوية للجمل، بما في ذلك تحديد الأدوار النحوية للكلمات والعلاقات بين الجمل، ويستعمل شات جي بي تي عددا من الأدوات للتحليل النحوي، وتشمل ما يلي:

– **Stanford Parser**: يوفر دعمًا محدودًا للغة العربية، ولكنه يمكن استخدامه مع بعض التعديلات.

– **Farasa Parser**: جزء من نظام Farasa لتحليل النحو العربي.

3. تحليل الدلالة (Semantic Analysis)

إن علم الدلالة هو: العلم الذي يدرس المعنى، سواء على مستوى الكلمة المفردة أو التركيب، وتنتهي هذه الدراسة غالبا بوضع نظريات علمية في دراسة المعنى، تختلف من مدرسة لغوية إلى أخرى، (Authors, 1987) وإن تحليل الدلالة يهدف إلى فهم المعنى الحقيقي للنصوص، ويقوم شات جي بي تي في هذا الأمر باستخدام تقنيات مثل:

– **Word Embeddings**: مثل Word2Vec وFastText، التي تُستخدم لتمثيل الكلمات بمعانيها في فضاء عددي.

– **BERT**: نموذج تحويلات ذو اتجاهين يمكن استخدامه لتطبيقات مختلفة بما في ذلك فهم النصوص العربية.

4. معالجة الكيان المُسمى (Named Entity Recognition)

ينقسم الاسم في اللغة العربية من ناحية التعريف والتنكير إلى نكرة ومعرفة، وتنقسم المعرفة إلى ستة أقسام: الضمير، اسم العلم، اسم الإشارة، الاسم الموصول، المعرف بأل، والمضاف إلى ما ذكر، (Ibn Hisham, 34.) ويطلق بعض اللغويين على اسم العلم: الكيان،

وإن تحديد الكيانات المسماة مثل الأشخاص، الأماكن، المؤسسات يعتمد في شات جي بي تي على بعض الأدوات، منها:

- **ARBERT:** نسخة مخصصة من BERT للغة العربية تتضمن معالجة الكيانات المسماة.
- **Stanford NER:** يمكن تكييفها للعمل مع اللغة العربية.

5. تحليل المشاعر (Sentiment Analysis)

يقوم برنامج شات جي بي تي بتحديد المشاعر في النصوص العربية التي يقوم بتحليلها، سواء كانت هذه المشاعر إيجابية أو سلبية أو محايدة، ويستخدم مجموعة من الأدوات وتشمل:

- **AraBERT:** نموذج BERT مخصص لتحليل المشاعر في النصوص العربية.
- **SLSA:** أداة مفتوحة المصدر لتحليل المشاعر العربية. (ChatGPT, 2024)

6. التشكيل التلقائي (Automatic Diacritization)

من البديهي أن اللغة العربية من اللغات النادرة التي تحتوي حروف كلماتها على تشكيل، والحركات هي: الفتحة والضمة، والفتحة والكسرة، والشدة وعدم الحركة (السكون) (Nazer Al-Jaish, 2003.) وهذه الحركات تحدد لنا معنى الكلمة، وموقعها الإعرابي، ومعنى الجملة، وتصريفها، وإن إضافة التشكيل إلى النصوص العربية لتعزيز الفهم والنطق الصحيح، ويستخدم شات جي بي تي عددا من الأدوات في تحديد وفهم تشكيل الكلمات، منها:

- **Farasa Diacritizer:** جزء من نظام Farasa للتشكيل التلقائي.
- **MADAMIRA:** أداة شاملة لتحليل الصرف والنحو والتشكيل.

7. الترجمة الآلية (Machine Translation)

يقوم شات جي بي تي بترجمة النصوص بين اللغة العربية واللغات الأخرى باستخدام تقنيات مثل:

- **Google Translate:** يدعم اللغة العربية بفعالية.
- **Microsoft Translator:** يقدم ترجمات جيدة للنصوص العربية.

8. تحليل الخطاب (Discourse Analysis)

يقوم برنامج الذكاء الاصطناعي بتحليل النصوص لفهم البنية الكبرى والمعاني الخفية فيها، باستخدام أداة اسمها:

- **Farasa Discourse Segmenter**: يستخدم لتحليل وتقسيم الخطاب العربي.

9. التعرف على الكلام (Speech Recognition)

في بعض الأحيان، يقوم المستخدم بسؤال الذكاء الاصطناعي عن طريق الكلام، فلا بد للتطبيق من تحويل الكلام المنطوق إلى نص مكتوب، ويستخدم الأدوات هذه:

- **Google Speech-to-Text**: يدعم اللغة العربية.
- **Kaldi**: أداة مفتوحة المصدر يمكن تكييفها للعمل مع اللغة العربية.

10. التوليد الآلي للنصوص (Text Generation)

بعد كل هذه التقنيات، والمحاولات، من الذكاء الاصطناعي في سبيل فهم النص العربي بصورة صحيحة، يأتي وقت توليد نصوص عربية طبيعية، ولأداء هذه الوظيفة، يقوم شات جي بي تي باستخدام نماذج اللغة مثل:

- **GPT-3**: يمكن استخدامه لتوليد نصوص عربية بطلاقة.
- **AraGPT2**: نموذج توليد نصوص مخصص للغة العربية.

باستخدام هذه التقنيات، تتعزز معالجة اللغة العربية الطبيعية، مثل الترجمة الآلية، وتحليل المشاعر، والتفاعل بين الإنسان والآلة، مما يساهم في تطوير محتوى عربي رقمي غني ومتطور، إلا أن هذه العملية لا تخلو من كثير من الصعوبات والتحديات، التي سنتكلم عنها في المطلب الثاني من هذا البحث. (ChatGPT, 2024)

ثانيا: التقنيات المستخدمة في معالجة اللغة في برنامج جيميني

جيميني: هو نموذج ذكاء اصطناعي متطور طوره فريق جوجل. يعتبر جيميني من أحدث وأقوى النماذج اللغوية الكبيرة (LLMs) المتاحة حاليًا، حيث يتميز بقدرته على فهم وتوليد نصوص شبيهة بالبشرية بشكل مذهل. ويمكن استخدام جيميني في مجموعة واسعة من المهام، بدءًا من الترجمة والتلخيص وحتى إنشاء محتوى إبداعي. وقد تم تدريب جيميني على كميات هائلة من البيانات، مما ساعده على تطوير فهم عميق للغة البشرية والمعرفة العامة. ويتوفر

جيميني في عدة نسخ، ولكل نسخة قدراتها الخاصة: جيميني ألترا: هو النسخة الأقوى والأكثر قدرة، حيث يمكنه التعامل مع المهام المعقدة بشكل فعال. وجيميني برو: نسخة متوازنة تقدم أداءً ممتازًا في مجموعة واسعة من المهام. وجيميني نانو: نسخة مصممة للاستخدام في الأجهزة المحمولة والمهام التي تتطلب موارد أقل. و Gemini : هو اسم النموذج باللغة الإنجليزية، ويعني التوأم. و LLMs: اختصار لـ Large Language Models، وتعني النماذج اللغوية الكبيرة. (Al-Hamlawi, 2003)

وتُستخدم مجموعة متنوعة من التقنيات في معالجة اللغة الطبيعية العربية (NLP) في الذكاء الاصطناعي، ويمكن تصنيفها بشكل عام إلى الفئات التالية:

1. تقنيات معالجة اللغة العربية الأساسية:

التشكيل: إضافة الحركات (تشكيلات إعرابية) إلى الكلمات العربية لمعرفة وظيفتها النحوية.

التجزئة: تقسيم النصوص العربية إلى كلمات وفواصل.

التخديد: إزالة الحركات من بداية ووسط الكلمات العربية.

الربط: ربط الكلمات ببعضها البعض لإنشاء جمل ذات معنى.

التحليل الصرفي: تحليل الكلمات العربية لتحديد أجزائها (جذر، لاحقة، سابقة، إلخ).

التحليل النحوي: تحليل الجمل العربية لتحديد وظائف الكلمات والعلاقات بينها.

2. تقنيات معالجة اللغة الطبيعية الإحصائية:

نمذجة اللغة: بناء نماذج إحصائية لتمثيل توزيع الكلمات والعبارات في اللغة العربية.

التصنيف: تصنيف النصوص العربية إلى فئات مختلفة (مثل مشاعر، مواضيع، إلخ).

الاستخراج: استخراج المعلومات من النصوص العربية، مثل الأسماء والأماكن والتواريخ.

الترجمة الآلية: ترجمة النصوص العربية إلى لغات أخرى والعكس صحيح.

3. تقنيات معالجة اللغة الطبيعية العميقة:

التعلم العميق: استخدام شبكات عصبية اصطناعية لتعلم مهام NLP من البيانات.

التضمينات: تمثيل الكلمات والعبارات العربية كمتجهات أرقام.

التوليد: توليد نصوص عربية جديدة، مثل ترجمة آلية أو تلخيص نصوص.

4. تقنيات أخرى:

المعالجة اللغوية المعرفة: استخدام المعرفة اللغوية والقواعد العربية لتحسين أداء NLP.

معالجة اللغة الطبيعية متعددة اللغات: معالجة النصوص العربية جنبًا إلى جنب مع لغات أخرى. (Gemini, 2024)

وتتطور تقنيات NLP العربية باستمرار، مع ظهور تقنيات جديدة بشكل منتظم. ويساعد هذا التطور في تحسين دقة وأداء أنظمة NLP العربية، مما يفتح المجال أمام تطبيقات جديدة ومبتكرة. ومن المهم ملاحظة أن بعض هذه التقنيات معقدة للغاية وتتطلب خبرة متخصصة في NLP. ومع ذلك، هناك أيضًا العديد من الموارد المتاحة للمبتدئين الذين يرغبون في التعرف على NLP العربية، مثل الكتب والمقالات والبرامج التعليمية عبر الإنترنت. (Sciences, 2019.)

ثالثا: التقنيات المستخدمة في معالجة اللغة في برنامج كوبايلوت

كوبايلوت: هو مساعد ذكي من شركة مايكروسوفت، يعتمد على الذكاء الاصطناعي، مصمم لمساعدتك في مجموعة متنوعة من المهام. يمكنه الإجابة على الأسئلة، تقديم المعلومات، المساعدة في الإنتاجية، وحتى إجراء محادثات ممتعة ومفيدة.

حسب الذكاء الاصطناعي الخاص بشركة مايكروسوفت معالجة اللغة الطبيعية (NLP) هي فرع من فروع الذكاء الاصطناعي (AI) يمكّن أجهزة الكمبيوتر من فهم اللغة البشريّة وتوليدها ومعالجتها، وتستخدم مزيجًا من التقنيات اللغوية والإحصائية وتقنيات التعلم الآلي. يتضمن ذلك:

1. **الترميز:** تقسيم النص إلى وحدات أصغر.
2. **إزالة الكلمات الزائدة:** حذف الكلمات اليومية العادية لتحسين تحليل النص.
3. **Lemmatization و stemming:** اختزال الكلمات إلى أشكالها الأساسية (الجذر) لتسهيل معالجتها.
4. **وضع علامات على جزء من الكلام:** تحديد الكيانات المسماة واكتشاف اللغة. (Copilot, 2024)

المطلب الثاني: التحديات التي تواجه الذكاء الاصطناعي في النحو العربي ومعالجتها

تحليل التحديات الخاصة بالنحو العربي باستخدام الذكاء الاصطناعي يمكن أن يكون مفيدًا لفهم الصعوبات التي يواجهها المتعلمون والمتخصصون في اللغة العربية. فيما يلي بعض التحديات المتعلقة بالنحو العربي وكيفية معالجتها باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي:

أولا: أهم التحديات

1. التعقيد النحوي

النحو العربي يعتبر معقدًا بسبب وجود قواعد نحوية كثيرة ومتنوعة تشمل إعراب الأفعال، والأسماء وبناءهما، وكذلك التثنية، والجمع، والضمائر وغيرها. فعلى سبيل المثال الأفعال ثلاثة أنواع: ماض ومضارع وأمر، فالماضي والأمر مبنيان – على رأي أكثر النحويين – إلا أن المضارع الأصل فيه الإعراب رفعا ونصبا وجزما، إلا أنه إذا دخلت عليه نونا التوكيد الثقيلة والخفيفة يبنى على الفتح، وإذا دخلت عليه نون النسوان يبنى على السكون، (Ibn Al-Athir, n.d.; Ibn Al-Sa’igh, n.d.; Ibn Malik, 2021) وكذا الأمر في الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول (ما لم يسمّ فاعله) فالتمييز بينهما صعب في الأفعال المزيدة على الثلاثي.

2. الإعراب

الإعراب يشكل تحديًا رئيسيًا حيث يجب على المتعلم معرفة حالة الكلمة في الجملة (مرفوعة، منصوبة، مجرورة، مجزومة) وتحديد علاماتها الإعرابية، وكما هو معلوم فإن العلاماتِ الإعرابيةَ تكون أصلية وفرعية، والفرعية تنقسم إلى حروف وحركات، فالحروف مثل الواو، والألف، والياء، وثبوت النون، وحذف حرف العلة، والحركات مثل جمع المؤنث والممنوع من الصرف وغيرها. (Al-Akbari, 1995; Al-Jazuli, n.d.; Ibn Ajurrum, 1998; Ibn Hisham, n.d.-b)

3. التمييز بين الكلمات المتشابهة

قد تكون بعض الكلمات في اللغة العربية متشابهة في النطق أو الكتابة، ولكن تختلف في المعنى والاستخدام، مما يسبب ارتباكًا للمتعلمين، وهي بالآلاف، وأضرب على ذلك بعض الأمثلة:

هناك العديد من الكلمات في اللغة العربية التي تتشابه في الشكل والنطق ولكن تختلف في المعنى. يُعرف هذا النوع من الكلمات بـ "الألفاظ المشتركة" أو "المشترك اللفظي". إليك بعض الأمثلة على ذلك:

1. العين:

- العين (العضو البصري في الجسم).
- العين (نبع الماء).
- العين (الجاسوس).
- العين (حرف من حروف الأبجدية). (Al-Awtabi, 1999; Ibn Al-Sikkit, n.d.; Ibn Faris, 1979)

2. الجدّ:

- الجدّ (العمل الجاد).
- الجدّ (العظمة).
- الجدّ (أبو الأب).
- الجد (الحظ). (Abu Ubaid, n.d.; Al-Bandnijji, 1976; Ibn Duraid, 1987)

3. البر:

- البر (الحبوب كالشعير والقمح).
- البر (التقوى والإحسان).
- البر (اليابس من الأرض).

4. البرد:

- البرد (الثلج الصغير الذي يسقط من السماء).
- البرد (الراحة أو الشفاء).

5. العَرْض:

- العرْض (المساحة أو الامتداد).
- العرْض (التقديم أو العرض).
- العرْض (الشرف أو الكرامة).

هذه أمثلة قليلة من الألفاظ المشتركة في اللغة العربية، وتوجد العديد من الكلمات الأخرى التي تحمل معاني متعددة حسب السياق.

4. الصيغ المختلفة للكلمة

اللغة العربية تحتوي على العديد من الصيغ للكلمة الواحدة (مثل الماضي، المضارع، الأمر، المصدر، الأسماء المشتقة، إلخ)، وهذا يشكل تحديًا في التمكن من جميع هذه الصيغ، فالتصريف في اللغة مختلف ومطرد، والمختلف في علم التصريف على سبيل المثال: أكل يأكل أكلا، فهو آكل وذاك مأكول، والأمر كل والنهي لا تأكل... إلى آخر التصاريف، والمطرد هو: أكل أكلا أكلوا، أكلت أكلتا أكلن، أكلتَ أكلتما أكلتم، أكلتِ أكلتما أكلتن، أكلتُ أكلنا. وهكذا. (.Al–Hamlawi, n.d)

5. القواعد الاستثنائية والشواذ

اللغة العربية تحتوي على العديد من القواعد الاستثنائية والشاذة التي لا تتبع النمط العام للقواعد، مما يزيد من صعوبة تعلمها، فكثير من الكلمات في اللغة العربية، تقرأ بغير ما تكتب به، وكثير من الحروف العربية تنطق ولا تكتب، أو تكتب ولا تنطق، على سبيل المثال: كلمة لفظ الجلالة، وكلمة: هذا، وعمرو، وهذه، وذهبوا... إلخ

6. الأساليب البلاغية: إن وجود الأساليب البلاغية والإنشاءات المعقدة يزيد من صعوبة تحديد المعنى الدقيق للجملة، فالبلاغة العربية تشتمل على التشبيه والاستعارة، والكناية والمجاز، مما يصعّب الأمر على الذكاء الاصطناعي في فهم المعنى المقصود.

7. اللهجات العامية: تختلف اللهجات العامية عن اللغة العربية الفصحى بشكل كبير، مما يجعل من الصعب تطبيق القواعد النحوية التقليدية عليها.

8. نقص البيانات: قد يكون هناك نقص في البيانات المدربة عالية الجودة والمنوعة، خاصةً في المجالات المتخصصة مثل النحو العربي.

9. جودة البيانات: قد تكون البيانات المتاحة تحتوي على أخطاء نحوية أو إملائية، مما يؤثر على دقة النموذج.

10. الربط بين الجمل: يجب على النموذج أن يكون قادراً على الربط بين الجمل المختلفة في النص لفهم المعنى الكلي. (Al–Bandnijji, 1976)

ثانيا: تطبيق عملي على واقع النحو في برامج الذكاء الاصطناعي

لما قمت بتوجيه هذا السؤال إلى برامج الذكاء الاصطناعي الثلاثة (ما هو الفرق بين المعلمينَ، والمعلمينِ؟ والنسوة يدرسْن، و والله لأدرسَنّ؟ و يستخرِج، ويستخرَج؟) كان الجواب على النحو الآتي:

أ. شات جي بي تي:

المعلمينَ: تكون منصوبة بالفتحة إذا كانت:

- مفعولًا به (مثل: شاهدتُ المعلمينَ).
- اسمًا لكان أو أخواتها (مثل: كان المعلمينَ حاضرين).
- خبرًا لإن أو أخواتها (مثل: إن المعلمينَ مجتهدون).
- المعلمينِ: تكون مجرورة بالكسرة إذا كانت:
- مجرورة بحرف جر (مثل: ذهبتُ إلى المعلمينِ).
- مضافًا إليه (مثل: كتابُ المعلمينِ).

النسوة يدرسْنَ، والله لأدرسَنَّ

- النسوة يدرسْنَ: الفعل "يدرسْنَ" فعل مضارع مجزوم بالسكون لاتصاله بنون النسوة. نون النسوة هنا تدل على الجماعة المؤنثة (النسوة).

- والله لأدرسَنَّ: الفعل "لأدرسَنَّ" فعل مضارع مبني على الفتح لاتصاله بنون التوكيد الثقيلة. ويأتي بعد اللام للتوكيد أيضًا، ويُظهر قوة الإصرار على الفعل.

يستخرِج ويستخرَج

- يستخرِج: فعل مضارع مبني للمعلوم. يعني أن الفاعل هو الذي يقوم بفعل الاستخراج (مثل: الطالب يستخرِج الجملة الصحيحة من النص).

- يستخرَج: فعل مضارع مبني للمجهول. يعني أن الفاعل غير مذكور وأن الفعل يحدث على المفعول به (مثل: يستخرَج الذهب من المناجم).

ب. جيميني:

1. المعلمينَ والمعلمينِ:

المعلمِين: هذا هو الشكل الصحيح لإعراب جمع مذكر سالم. ينصب على الفتح الظاهر على آخره. مثلاً: قابلتُ المعلمينَ.

المعلمِينِ: هذا الشكل خطأ إعرابيًا. لا يوجد سبب لنصب الكلمة على الياء.

2. النسوة يدرسْن والله لأدرسَنّ:

النسوة يدرسْن: هذه جملة صحيحة إعرابياً. "يدرسْن" فعل مضارع مرفوع بثبوت النون وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

والله لأدرسَنّ: هذه جملة صحيحة أيضاً. "لأدرسَنّ" فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة.

3. يستخرج ويستخرَج:

يستخرج: هذا الفعل صحيح إعرابيًا. يمكن أن يكون مضارعًا مرفوعًا أو مجزومًا حسب موقعه في الجملة.

يستخرَج: هذا الشكل غير صحيح. لا يوجد سبب لفتح آخره.

ح. كوبايلوت

1. المعلمينَ والمعلمينِ:

– المعلمينَ: تكون في حالة النصب أو الجر. مثال: "رأيتُ المعلمينَ" (مفعول به منصوب)، "مررتُ بالمعلمينَ" (اسم مجرور).

– المعلمينِ: تكون في حالة الجر بعد حرف الجر. مثال: "في المعلمينِ" (اسم مجرور).

2. النسوة يدرسْن:

– الفعل "يدرسْن" هو فعل مضارع مجزوم بحذف النون، وعلامة الجزم السكون. مثال: "لم يدرسْنَ".

3. والله لأدرسَنّ:

– الفعل "لأدرسَنّ" هو فعل مضارع مؤكد بنون التوكيد الثقيلة. مثال: "والله لأدرسَنّ بجد".

4. يستخرِج ويستخرَج:

– يستخرِج: فعل مضارع مبني للمعلوم، أي أن الفاعل هو الذي يقوم بالاستخراج. مثال: "يستخرج العامل الذهب".

– يستخرَج: فعل مضارع مبني للمجهول، أي أن الفعل يتم على المفعول به دون ذكر الفاعل. مثال: "يستخرج الذهب من المناجم".

ثالثا: طرق المعالجة

– تزويد الذكاء الاصطناعي بأدوات تحليل إعرابي تساعد المستخدمين في فهم كيفية إعراب الكلمات في سياقات مختلفة.

– تقديم تدريبات تفاعلية لتعليم كيفية تحديد الإعراب الصحيح للكلمات.

– توفير شروحات وأمثلة توضيحية للكلمات المتشابهة ويوضح الفروق بينها.

– إنشاء قوائم تفاعلية بالكلمات المتشابهة مع تدريبات تفاعلية لمساعدة المتعلمين على التمييز بينها.

– مساعدة الذكاء الاصطناعي على توليد جداول تحتوي على مختلف صيغ الكلمة وتقديم شروحات لاستخدام كل صيغة.

– تقديم تمارين تحويل الأفعال والأسماء بين الصيغ المختلفة.

– جمع القواعد الاستثنائية في قوائم مفصلة مع أمثلة واضحة لكل حالة.

– توفير تدريبات تفاعلية تتضمن هذه القواعد لمساعدة المتعلمين على التعود عليها.

– استخدام تقنيات تحليل السياق لفهم وتحليل الجمل بشكل أفضل وتقديم تفسير دقيق للمعاني المحتملة.

– تقديم تدريبات تحليلية تساعد المتعلمين على تحسين مهاراتهم في فهم السياق.

– توفير دعم تعليمي متكامل يساعد المتعلمين على التغلب على هذه التحديات بطريقة تفاعلية وفعالة.

– تدريب الذكاء على فهم ومعالجة اللغة الطبيعية، مما يمكنها من تحديد أجزاء الكلام والعلاقات النحوية بينها.

REFERENCES

Abu Ubaid, A.-Q. ibn S. (n.d.). The Rarities of Hadith (M. A. M. Khan, Ed.).

Al-Akbari, A. ibn A.-H. (1995). The Core of the Reasons for Construction and Parsing. Dar Al-Fikr.

Al-Awtabi, S. ibn M. (1999). Clarification in the Arabic Language. Ministry of National Heritage and Culture.

Al-Bandnijji, A.-Y. ibn A. A.-Y. (1976). The Rhyming in Language. Ministry of Endowments.

Al-Fakihi, A. ibn A. (1993). Explanation of the Book of Limits in Grammar (A.-M. R. A. Al-Dimiri, Ed.). Wahba Library.

Al-Hamlawi, A. ibn M. (n.d.). The Scent of Knowledge in the Art of Morphology. Al-Rushd Library.

Al-Hazmi, A. ibn U. ibn M. (n.d.). The Brief Explanation of the Nazm Al-Maqsoud.

Al-Jazuli, I. ibn A. A. (n.d.). The Jazuli Introduction in Grammar (S. A. Wahab, Ed.).

Authors, G. of. (1987). On Contemporary Arabic Lexicography. Dar Al-Gharb Al-Islami.

ChatGPT. (2024). Conversation with ChatGPT.

Copilot. (2024). Conversation with Copilot.

Gemini. (2024). Conversation with Gemini.

Ibn Ajurrum, M. ibn D. (1998). The Ajurrumiyya Text. Dar Al-Sumai’i.

Ibn Al-Athir, M. A.-D. A. A.-S. (n.d.). Al-Badi’ in the Science of Arabic. Umm Al-Qura University.

Ibn Al-Sa’igh, M. ibn H. (n.d.). The Glimpse in the Explanation of the Milha (I. bin S. Al-Sa’idi, Ed.). Islamic University.

Ibn Al-Sikkit, Y. ibn I. (n.d.). The Linguistic Treasure in the Arabic Tongue (A. Hefner, Ed.).

Ibn Duraid, M. ibn A.-H. (1987). Jamhara al-Lugha (R. M. Baalbaki, Ed.).

Ibn Faris, A. ibn Z. (1979). Dictionary of Language Standards (A. S. M. Harun, Ed.).

Ibn Hisham, A. ibn Y. (n.d.-a). Explanation of Shudhur al-Dhahab in the Knowledge of Arab Speech (A. G. Al-Daqqar, Ed.).

Ibn Hisham, A. ibn Y. (n.d.-b). The Clear Paths to Ibn Malik's Alfiyyah (B. Y. Hubood, Ed.). Dar Al-Fikr.

Ibn Malik, M. ibn A. (2021). Ibn Malik's Alfiyyah (A. M. bin M. Al-Qasim, Ed.).

Nazer Al-Jaish, M. ibn Y. (n.d.). Introduction to the Rules with the Explanation of Easing the Benefits (A. M. F. et al., Ed.). Dar Al-Salam.

Sciences, J. of L. and. (n.d.). On Arabic Language Computationalization: Reality and Challenges. https://journals.univ-batna.dz/index.php/rlhs/article/view/1719

Vol 08 / Issue 34 / December 2024
ISSN 2568-6739 p133-160
Journal of social sciences
Democratic Arabic Center For Strategic, Political & Economic Studies, Germany-Berlin

The impact of the use of educational robots on the improvement of STEAM skills for gifted children in the Sultanate of Oman (A survey of the opinions of social studies teachers in the schools of the second episode)

Samra Al-zadjali *
Sultan Qaboos University– Sultanate of Oman- Muscat
s125187@student.squ.edu.om
https://orcid.org/0009-0002-5989-972X
Prof. Saif Al- mamari
Sultan Qaboos University– Sultanate of Oman- Muscat
saifn@squ.edu.om
Muna Al-maashni
Sultan Qaboos University– Sultanate of Oman- Muscat
s43337@student.squ.edu.om
https://orcid.org/0009-0002-5263-3013

Received: 16/11/2024, **Accepted**: 20/12/2024, **Published:** 28/12/2024

Abstract: The current research seeks to reveal the trends of social studies teachers in the schools of the second episode about the impact of the use of educational robots on the improvement of STEAM skills for gifted children in the Sultanate of Oman and to achieve the research goal, a scale of the trend of social studies teachers in the schools of the second episode was built towards the impact of the use of educational robots on the improvement of STEAM skills in the the tool was applied to a sample of (60) teachers from the governorates of the Sultanate. The results showed that the level of attitudes of social studies teachers in the schools of the second ring in the Sultanate of Oman was positive on average, and there is no statistically significant difference between the average males and females at the level of significance (0.05), and these results may be attributed to a set of factors that make social studies teachers tend to use technology and technology in education in our time, including: encouraging robots and educational technologies students to explore concepts themselves and solve problems in innovative ways, which enhances their critical and creative thinking skills. The research paper recommended teaching an integrated curriculum that combines science, technology, engineering, arts and mathematics subjects (STEAM curriculum) using educational robots to make the most of them in developing the skills of gifted children. The research paper also proposed to conduct research on the effectiveness of learning based on educational robots in improving STEAM skills among talented students in post-basic education in the Sultanate of Oman.

Keywords: STEAM skills, educational robots, gifted children.

**Corresponding author*

مجلة العلوم الإجتماعية
المركز الديمقراطي العربي ألمانيا-برلين
المجلد:08/العدد 34/ديسمبر 2024
ص133-160 ISSN 2568-6739

تـــأثير استـــخدام الروبــوتات التعلــيمية على تحســين مـــهارات ستيــم STEAM لــدى الأطفــال الموهوبـــين فـــي سلطنة عمان (دراسة استطلاعية لاتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية في مدارس الحلقة الثانية)

أ. سمراء الزدجالية*
جامعة السلطان قابوس -كلية التربية- مسقط- سلطنة عمان
s125187@student.squ.edu.om
https://orcid.org/0009-0002-5989-972X
أ.د سيف المعمري
جامعة السلطان قابوس -كلية التربية- مسقط- سلطنة عمان
saifn@squ.edu.om
أ. منى المعشنية
جامعة السلطان قابوس -كلية التربية- مسقط- سلطنة عمان
s43337@student.squ.edu.om
https://orcid.org/0009-0002-5263-3013

تاريخ الاستلام: 2024/11/16 - تاريخ القبول: 2024/12/25 - تاريخ النشر: 2024/12/28

ملخص: يسعى البحث الحالي إلى الكشف عن اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية في مدارس الحلقة الثانية حول تأثير استــخدام الروبــوتات التعلــيمية على تحســين مــهارات ستيــم ***STEAM*** لــدى الأطفــال الموهوبــين فــي سلطنة عمان ولتحقيق هدف البحث تم بناء مقياس اتجاه معلمي الدراسات الاجتماعية في مدارس الحلقة الثانية نحو تــأثير استــخدام الروبــوتات التعلــيمية على تحســين مــهارات ستيــم ***STEAM*** لــدى الأطفــال الموهوبــين فــي سلطنة عمان، وقد تم تطبيق الأداة على عينة تكونت من (60) معلم ومعلمة من محافظات السلطنة. وأظهرت النتائج أن مستوى اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية في مدارس الحلقة الثانية بسلطنة عمان كانت إيجابية في المتوسط العام، وعدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي الذكور والاناث عند مستوى الدلالة (0.05)، وربما تعزى هذه النتائج إلى مجموعة من العوامل التي تجعل معلمي الدراسات الاجتماعية يميلون لاستخدام التقنية والتكنولوجيا، في التعليم في عصرنا الحالي، منها: تشجيع الروبوتات، والتقنيات التعليمية الطلبة على استكشاف المفاهيم بأنفسهم وحل المشكلات بطرق مبتكرة، مما يعزز مهارات التفكير النقدي والإبداعي لديهم. وأوصت الورقة البحثية بتدريس منهج متكامل يجمع بين مواد العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات (منهج ستيم ***STEAM***) باستخدام الروبوتات التعليمية لتحقيق أقصى استفادة منها في تطوير مهارات الأطفال الموهوبين. كما اقترحت الورقة البحثية القيام بإجراء بحث حول مدى فاعلية التعلم القائم على الروبوتات التعليمية في تحسين مهارات ستيم ***STEAM*** لدى الطلبة الموهوبين في التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان

الكلمات المفتاحية: النحو، اللغة العربية، الذكاء الاصطناعي، التقنيات الحديثة.

*المؤلف المرسل

مقدمـــــــة

شهدت البشرية تطوراً مذهلاً في مجال التكنولوجيا مع ظهور أجهزة الكمبيوتر الأولى والاهتمام المتزايد بتكنولوجيا المعلومات، ومع تقدم الأبحاث العلمية وتسارع الابتكار التكنولوجي بشكل ملحوظ، تم ابتكار روبوتات تعليمية ذكية قادرة على التفاعل مع الطلبة، بحيث تقدم تجارب تعليمية تفاعلية، ولعبت تقنيات الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي دوراً محوريًّا في تحسين قدرات هذه الروبوتات، وجعلها أكثر فعالية في تقديم المحتوى التعليمي بطرق مبتكرة. مما جعل الروبوتات التعليمية أداة قيمة في الفصول الدراسية تمكنت من توفير بيئات تعلم غنية وتفاعلية. تُعد الروبوتات التعليمية مثالاً حيًا على كيفية اندماج التكنولوجيا في التعليم لتعزيز التجارب التعليمية. كما تولي الحكومات والنظم التعليمية اهتماماً كبيراً بتعزيز استخدام التقنية والذكاء الاصطناعي في التعليم، حيث تستثمر في تطوير المناهج وتوفير الدعم اللازم للمعلمين، وتعكس هذه الجهود التوجه نحو بناء جيل متعلم قادر على التعامل مع التحديات المستقبلية باستخدام التكنولوجيا المتقدمة.

لذا يتم استخدام الروبوتات في مختلف المستويات التعليمية، من التعليم الابتدائي إلى التعليم العالي؛ فهي تعزز تجربة التعلم من خلال إشراك الطلبة في الأنشطة العملية المتعلقة بالعلوم والتكنولوجيا، والهندسة، والفنون، والرياضيات، ولقد اتفقت مجموعة من الأبحاث على تعريف الروبوتات التعليمية بأنها آلات ذكية مصممة لأغراض التدريس والتعلم، وتحفيز الاهتمام بموضوعات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات والبحث والإبداع ومهارات حل المشكلات (Mamatnabiyev et al., 2024; Sheoran et al., 2023; Educational Robotics, 2022).

بينما عرفها جارك إرما–أوشلفاريز وسانتوس (García–Álvarez & Santos, 2020) على أنها: أنظمة مستقلة تستخدم لتدريس مختلف التخصصات مثل الرياضيات والبرمجة والروبوتات. إنها تعزز المهارات مثل العمل الجماعي والإبداع وحل المشكلات. أما بيه ونيه (Pei & Nie, 2018) قاما بتعريفها على أنها: مساعد ذكي ومحاكاة افتراضية ومجموعة متعددة الوظائف لديها خصائص مثل: المرونة والرقمنة والتكرار والإنسانية والتفاعل الطبيعي.

بينما عرفها دا سيلفا ودا سيلفا (Da Silva & Da Silva, 2021) بأنها: أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ذات الإمكانات متعددة التخصصات.

في حين عرفها الباحثون في الورقة البحثية الحالية على أنها: أجهزة تكنولوجية تفاعلية شبيهة بالإنسان مصممة خصيصًا للاستخدام في البيئة التعليمية، بهدف تحسين مهارات العلوم، التكنولوجيا، الهندسة، الفنون، والرياضيات (مجالات ستيم STEAM) لدى الأطفال الموهوبين في المدارس العمانية، عن طريق توفير أنشطة تعليمية تفاعلية وتجارب عملية تدعم المناهج الدراسية.

وقد كشفت الأدبيات عن أنواع الروبوتات التعليمية المختلفة مثل: الروبوتات الاجتماعية والروبوتات المستقلة، بحيث تقوم بوظائف متنوعة مثل: تدريس المواد الدراسية، ودعم مشاركة الطلبة، وتمكين التطبيق العملي للمفاهيم النظرية في تخصصات كالبرمجة والإشارات والذكاء الاصطناعي، وتخدم مستويات وأغراض تعليمية مختلفة. بحيث يمكن تصميمها للتعليم قبل المدرسي، مثل Kidoboto وLego Wedo وMbot وLego Spike و Lego Ev3 و Matatalab، مع التركيز على الميزات التربوية للمتعلمين في التعليم العالي، كما يتم استخدام الروبوتات المفتوحة المصدر مثل FossBot لتدريس دورات علوم الكمبيوتر المتعددة، والتفكير الحسابي والإبداعي من خلال تطبيقات العملية. بعد الاطلاع على الدراسات السابقة في هذا المجال يمكن تلخيص أنواع الروبوتات التعليمية في جدول 1.

جدول 1 أنواع الروبوتات التعليمية (Mamatnabiyev et al., 2024)

الروبوت التعليمي	الفئة العمرية	اللغة	وظيفته
روبوت Root	+6 سنوات	Scratch	تم تطويره في جامعة هارفارد، وهو يهدف إلى مساعدة الأطفال على تعلم كيفية البرمجة .يحتوي على أكثر من 50 مستشعرًا ومحركات تشغيل.
روبوت Cubelets	+4 سنوات	Blockly	يتكون من مكونات قابلة للتوصيل تسمح للطلبة ببناء وتخصيص الروبوتات بشكل مبتكر.
روبوت Dash & Dot	5–12 سنة	Blockly, Python	مصمم للأطفال في مختلف المستويات المدرسية، يساعد في تطوير التفكير الحسابي والتعلم من الأخطاء.
روبوت Ozobot	+6 سنوات	Blockly,	يعمل على تعليم البرمجة من خلال اللعب والتفاعل مع الروبوت.

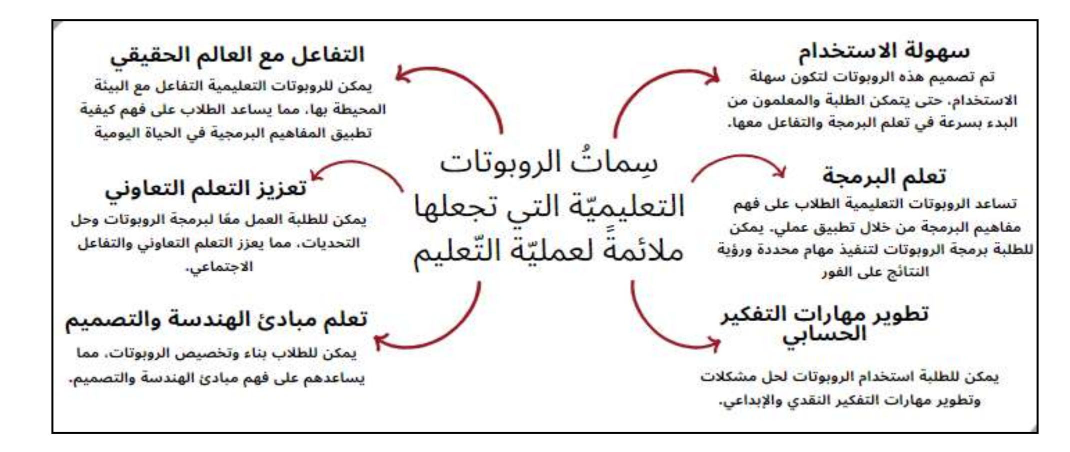
Bit		Ozoblockly	
روبوت mBot	+8 سنوات	Scratch, Arduino	يتم برمجته باستخدام لغة السكراتش، ويستخدم في العملية التعليمية.
روبوت NXT	+10سنوات	NXT–G, Python	تم تصميمه من قبل شركة ليغو، ويستخدم كألعاب للأطفال وفي بعض الأشياء البسيطة.
روبوت FossBot	+12سنة	Python, C/C++	من الروبوتات المفتوحة المصدر تستخدم لتدريس دورات علوم الحاسوب المتعددة، والتفكير الحسابي والإبداعي من خلال تطبيقات العملية.
روبوت Lego WeDo 2.0	الصفوف من الأول إلى الخامس	لغة البرمجة الجرافية	علوم، هندسة، تكنولوجيا، رياضيات (STEAM)
روبوتMbot	متعدد الأعمار	سكراتش، بايثون	برمجة، تحويل الروبوت إلى أشكال مختلفة
روبوت Matatalab	ما قبل المدرسة	لغة البرمجة الجرافية	تطوير مهارات البرمجة والتفكير الحسابي
روبوت Lego SPIKE Essential	الصفوف من الأول إلى الخامس	لغة البرمجة الجرافية	STEAMمع دمج قراءة ورياضيات
روبوت Lego EV3	التعليم الثانوي والجامعي	لغة البرمجة الجرافية	البرمجة المتقدمة

خصائص الروبوتات التعليمية التي تجعلها مناسبة للتعليم.

تمتلك الروبوتات خصائص تعليمية رئيسية تجعلها مناسبة للغاية للأغراض التعليمية، وتقدم الروبوتات التعليمية دعمًا تعليميًا شخصيًا من خلال تعزيز قدرات اكتشاف الأشياء من خلال الأساليب الإرشادية المستوحاة من الدماغ، والتعلم شبه الخاضع للإشراف، وتحسين الدقة والكفاءة في إدراك البيئة والتفاعل معها.

علاوة على ذلك، تعمل هذه الروبوتات كمساعد للمعلم، وتحفز الاهتمام، وتطور المهارات الشخصية، وتروج لفرصة لتطوير المناهج الدراسية، وفي النهاية تعد الطلبة باستخدام أحدث الأدوات التكنولوجية في التعليم العالي (Budiyanto et al., 2022).

وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة تم تلخيص خصائص الروبوتات التعليمية التي تجعلها مناسبة للتعليم (Hong et al., 2024) في الشكل 1:



شكل 1 سمات الروبوتات التعليمية التي تجعلها مناسبة للتعليم

تطبيقات الروبوتات التعليمية في مختلف مجالات التعليم

تعد الروبوتات التعليمية مجالًا مثيرًا يجمع بين الهندسة، وعلوم الحاسوب، والتخصصات الأخرى لإنشاء آلات قادرة على أداء المهام بشكل مستقل أو تحت إشراف بشري، تأتي الروبوتات بأشكال وأحجام متنوعة، ويمكن العثور عليها في الصناعات والمعامل وحتى الفضاء الخارجي (تكنولوجيا، 2023). ولخصت الشريدة (2023) تطبيقات الروبوتات التعليمية في:

1- المساعدة في التدريس التفاعلي.

2- تعليم العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات.

3- تطوير قدرات الطلبة الإبداعية.

4- التعلم من الأخطاء.

5- تشجع الروبوتات على التنشئة الاجتماعية.

أهمية استخدام الروبوتات التعليمية

تعد الروبوتات التعليمية أداة قيمة في مجال التعليم، ولها أهمية كبيرة في مختلف المراحل الدراسية، بحيث يستخدم الروبوت في التعليم مهمًا في جميع مراحل التعليم الدراسية؛ فمن خلال تصميم وبرمجة وبناء الروبوتات يكتسب الطلبة المعرفة والمهارات في مجالات هندسة الحاسوب والهندسة الإلكترونية والميكانيكية، حيث تعد هذه المهارات من متطلبات الدول المتقدمة صناعيًا، كما أنها على تعزيز اهتمام الطلبة بمشاريع العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات، مما يجعل التعلم أكثر جاذبية وتحفيزًا، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين اكتساب المعرفة والفهم في مجالات العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات.

أيضًا تتمثل أهمية الروبوتات التعليمية في قدرتها على تجاوز العقبات التي تواجه المعلمين في الفصول الدراسية الصيفية، مما يؤدي إلى تحفيز الطلبة واكسابهم الخبرة اللازمة تعزيز التعلم التفاعلي بفضل قدرتها على التكيف مع الاحتياجات الفردية، وتقديمها لطرق تدريس ديناميكية تعمل على تحسين نتائج التعلم، كما أنها تقدم مساعدة تعليمية متواصلة خارج ساعات الدراسة، مما يتيح التعلم المستمر بطبيعتها غير الحكمية مما يخلق بيئة آمنة حيث يمكن للأطفال التعلم من أخطائهم دون خوف من الإحراج، إلى جانب ارتباطها مع الحداثة والمتعة التي تعزز الدافع والمشاركة في التعلم (Karousou et al., 2022).

إضافة إلى أنها تعد جزءًا مهمًا في تعزيز نتائج التعلم عبر المستويات التعليمية المختلفة من خلال تعزيز المهارات الأساسية مثل التفكير الحسابي وحل المشكلات والإبداع والتفكير النقدي (Mamatnabiyev et al., 2024).

علاوة على أنها ضرورية لتطوير المهارات القانونية بين الطلبة من خلال تعزيز التفكير النقدي وقدرات حل المشكلات وإدارة الوقت والوصول إلى المعلومات القانونية الدقيقة في بيئات المحاكاة (Al–Billeh, 2024).

مهارات ستيم STEAM:

تشمل مهارات ستيم STEAM مجموعة متنوعة من المهارات الضرورية في مجالات العلوم، التكنولوجيا، الهندسة، الفنون، والرياضيات، منها:

التفكير النقدي: المتمثلة في تحليل المعلومات: من خلال تفكيك المعلومات المعقدة إلى أجزاء بسيطة وتقييمها بناءً على الأدلة، وكذلك تقييم الحجج بتقييم صحة الحجج وتحديد نقاط القوة والضعف فيها.

حل المشكلات: من خلال إيجاد حلول جديدة وغير تقليدية للمشكلات المعقدة، واختبار أفكار مختلفة وتجربة حلول متنوعة للوصول إلى النتائج المثلى.

التعاون والعمل الجماعي: عن طريق التواصل الفعّال، وتوصيل الأفكار والمعلومات بوضوح إلى أعضاء الفريق، والتعاون مع الآخرين لتحقيق أهداف مشتركة.

المهارات التقنية: من خلال اكتساب القدرة على كتابة الأكواد البرمجية وفهم المنطق البرمجي، واستخدام الأدوات التكنولوجية، والتعامل الجيد مع الأجهزة والتقنيات الحديثة بمهارة.

التعلم الذاتي: المتمثل في الفضول العلمي للرغبة المستمرة في تعلم المزيد واستكشاف المواضيع الجديدة، وكذلك القدرة على إجراء البحوث وجمع البيانات من مصادر متعددة.

الابداع: القدرة على استخدام الأدوات الفنية لإنشاء تصاميم مبتكرة، أو الخروج عن المألوف لحل القضايا بطرق مختلفة.

ويعرفه درانيك وسفيدلو (Drannyk & Svidlo, 2022) على أنه: عامل حيوي في التغلب على حالات الصراع المؤلمة، وتعزيز الرضا، والدعم المتبادل، والمساعدة في التكيف مع الظروف الصعبة من خلال المساعي التعاونية والإبداعية.

بينما يعرفه واتسون وو (Watson & Wu, 2022) على أنه الإبداع هو القدرة على توليد أفكار جديدة وحلول المشكلات والتعبيرات. إنه ينطوي على التفكير خارج الصندوق لتحقيق النجاح من خلال تقديم ردود جديدة ومفيدة.

في حين يعرفه كل من كوك وجانكا (Szakács & Janka, 2023) بأنه: الإبداع هو بناء متعدد الأوجه يتضمن حلولًا مبتكرة وقيمة وقابلة للتكيف تنفصل عن التفكير التقليدي، وتشمل العمليات المعرفية والتحفيز والعواطف ونشاط شبكة الدماغ.

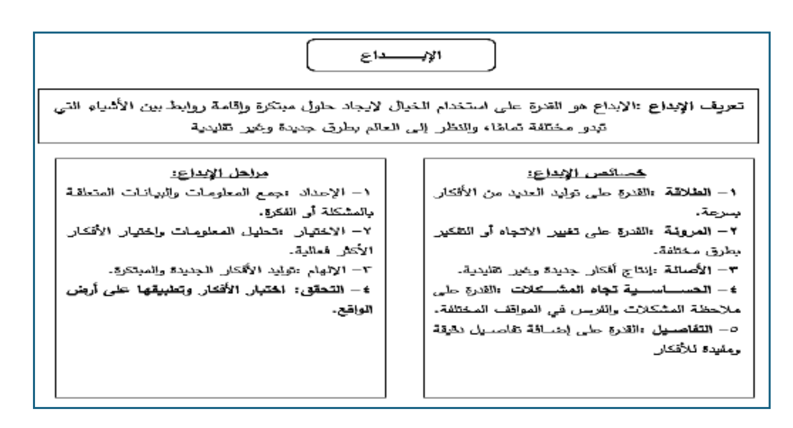
أما ويسلاو كارولاك ينظر إلى الإبداع على أنه: سمة عالمية متأصلة في جميع الأفراد، ولا تقتصر على الفنانين، وهو ضروري لتشكيل الذاتية البشرية من خلال العلاج بالفن (Kowalczyk, 2024). وينظر بوغاتشيف وآخرون (Bogachev et al., 2022) إلى

الإبداع على أنه: خلق قيم مادية وروحية جديدة، ضرورية لتحقيق الذات وتنمية الشخصية، بما في ذلك الخيال والحدس والتحفيز لإنشاء منتج فريد.

ويشمل الإبداع العديد من الخصائص الضرورية لتوليد أفكار جديدة ذات قيمة، ومنفعة كالقدرة على إنتاج منتجات أو حلول جديدة ومفتوحة، وإعادة هيكلة فهم الفرد للموقف بطريقة غير واضحة (Hoda, 2023). ومن خصائصه أيضًا تجنب الأفكار التقليدية وحل المشكلات بطرق مبتكرة، تسمح للأفراد بتقديم مساهمات جديدة في مختلف مجالات الحياة (Shafranskyi, 2020).

يتضمن الإبداع مراحل مختلفة تساهم في العملية الإبداعية الشاملة. يحدد نموذج Görlich ثماني مراحل رئيسية: اكتشاف المشكلة، والبحث عن المعلومات وتقييمها، ودمج المفاهيم، وتوليد الأفكار، وتطوير نهج الحل، وتقييم الفكرة، والتكيف والإدراك، والتواصل والتنفيذ، في حين يشير إليها أنزيو بأنها خمس مراحل من الإبداع: العاطفة الإبداعية، واكتساب الوعي، والانتقال، والتفصيل، والتعرض (Aprotosoaie-Iftimi, 2020).

بالإضافة إلى ذلك، يناقش تشينديليفيتش (Chindalievich, 2020) تطوير الصفات الإبداعية التي تحدث لدى الطلبة في أربع مراحل: التكيف، والتطوير، والنشاط العملي، والتقييم التحليلي بحيث تسلط هذه المراحل الضوء على الطبيعة متعددة الأوجه للإبداع، وتشمل العناصر العاطفية والمعرفية والعملية في جميع مراحل العملية الإبداعية، من الإلهام الأولي إلى التنفيذ النهائي. وفيما يلي مخطط لتلخيص تعريف الإبداع، وخصائصه، ومراحله في شكل 2.



شكل 2 مخطط لتلخيص تعريف الإبداع، وخصائصه، ومراحله

التفكير المنطقي: أظهرت الأبحاث والدراسات السابقة أن التفكير المنطقي أمر بالغ الأهمية لحل العديد من المشكلات، واتخاذ القرار، حيث يتمكن الأفراد الذين يمتلكون مهارات تفكير منطقي قوية من التعامل مع المشكلات باستخدام الاستراتيجيات الصحيحة والتماسك في خطوات حل المشكلات (Agustina & Galatea, 2024).

وتعددت تعريفات التفكير المنطقي فعرفته غورانسكا وآخرون (Horanska et al., 2022) بأنه: هو عملية معرفية تتضمن القدرة على استخدام مفاهيم مختلفة، والتوصل إلى استنتاجات، والمشاركة في حل المشكلات من خلال التفكير.

وعرفه أونتوغانوفا وزاباروف (Ontuganova & Zhapbarov, 2021) على أنه: نوع من التفكير يسمح للأفراد بالتمييز بين علاقات السبب والنتيجة وفهم التبعيات وتحليل تطور الظواهر من حولهم.

فالتفكير المنطقي أمر بالغ الأهمية للتنمية المعرفية وحل المشكلات، كما أنه يلعب دورًا مهمًا في العملية التعليمية، لأنه وثيق الصلة بالتفكير النقدي الذي يعد النهج المنطقي للتدريس، وتعزيز الثقافة المنطقية، والتفكير الإنتاجي لدى الطلبة.

وأشارت مارينا في جليبوفا (Marina, V., Glebova, 2023)إلى أن خصائص التفكير المنطقي تتمثل في: النشاط العقلي المنهجي والديناميكي، وطريقة التدريس اللفظي المنطقي، وتطوير التفكير الإنتاجي والإنجابي، وهو أمر بالغ الأهمية للتعليم العقلي المدرسي الحديث.

وذكر فارتاك وآخرون (Vartiak et al., 2023) أن الدقة والوضوح والإثبات والإقناع هي خصائص التفكير المنطقي. بينما أشارت أجوستينا وجلطة (Agustina & Galatea, 2024) إلى أن خصائص التفكير المنطقي تشمل: التماسك في خطوات حل المشكلات، وتوضيح أسباب الخطوات، وشرح المنطق وراء الإجابة النهائية، كما لوحظ في دراسة الطلبة المثاليين والعقلانيين. وتم تلخيص هذه الخصائص فيما يلي:

1- التحليل :القدرة على تحليل المعلومات والبيانات بدقة.

2- التجريد :القدرة على استقصاء الموضوعات والأفكار بشكل منفصل للتحليل.

3- **التعميم** :تشكيل مفاهيم أو أفكار عامة بناءً على الصفات المشتركة.

4- **الحكم** :مقارنة الأشياء أو الموضوعات لاكتشاف التشابه والاختلاف بينها.

5- **المنطق** :توضيح العلاقات بين الأشياء أو الموضوعات بشكل منطقي.

في حين تشمل مبادئ التفكير المنطقي التمييز بين علاقات السبب والنتيجة، والشك، والتفكير النقدي، وفهم العالم من خلال المعرفة العلمية، وتشكيل الأساس للمهارات المنطقية لدى طلاب المدارس الابتدائية (Ontuganova & Zhapbarov, 2021).

كما تتضمن مبادئ التفكير المنطقي آلية استنتاجية حيث يمكن لمجموعة محدودة من المبادئ الأولى أن تمثل أي حجة منطقية، وهي حاسمة في الرياضيات والعلوم والتفكير اليومي (Von Plato, 2014).

ويؤكد سانت بي تي إيفانز (St B T Evans, 2022) أن التفكير المنطقي يتبع القواعد الرسمية للاستدلال، وهي ضرورية في الرياضيات والعلوم من أجل الاتساق الداخلي والحقيقة التجريبية، فيمكن تصميمه على أنه منطق استنتاجي قائم على المنطق الرسمي.

والنقاط التالية تلخص أهم مبادئ التفكير المنطقي المتعلقة بأنواع الاستدلال:

1- **الاستدلال الاستنتاجي** :الانتقال من قاعدة عامة إلى استنتاج محدد.

2- الاستدلال الاستقرائي :الانتقال من ملاحظات محددة إلى استنتاج عام.

3- **الاستدلال العقلي** :محاولة تفسير مجموعة غير مكتملة من الملاحظات للوصول إلى تفسير قريب.

تحديات استخدام الروبوتات التعليمية في التعليم.

استخدام الروبوتات في التعليم يأتي مع مجموعة من التحديات التي يجب معالجتها لضمان تحقيق الفوائد المرجوة.

من خلال ملاحظة الباحثين في الميدان كانت بعض التحديات في: التكلفة العالية كشراء وصيانة الروبوتات التي يمكن أن تكون مكلفة مما يجعل من الصعب على بعض المدارس والمؤسسات التعليمية تحمل هذه التكاليف، وكذلك التدريب المكثف والتأهيل الذي يحتاجه المعلمون لاستخدام الروبوتات بفعالية في الفصول الدراسية، حيث إن ذلك يتطلب وقتًا وجهدًا إضافيين، إلى جانب حاجة المدارس إلى بنية تحتية تقنية قوية لدعم استخدام الروبوتات، بما في ذلك الاتصال بالإنترنت وأجهزة الكمبيوتر المناسبة.

إن دمج الذكاء الاصطناعي في عملية التدريس والتعلم يطرح العديد من التحديات الكبيرة التي يجب على المعلمين وأصحاب المصلحة معالجتها لتسخير إمكاناته بالكامل. وأحد التحديات الأساسية هو الافتقار إلى القدرة التقنية، بينما أسوء تلك التحديات هي وجود فئة مقاومة للتغيير التي تقاوم التغيير ودمج التكنولوجيا الجديدة في التعليم وتعيق عملية التكامل، كما تعيق التبني الفعال لتقنيات الذكاء الاصطناعي في البيئات التعليمية (De Oliveira Lima et al., 2024).

من زاوية أخرى إن التعامل مع الروبوتات يتطلب التعامل مع بيانات الطلبة مما يثير المخاوف حول الأمان والخصوصية، وكذلك التفاوت في الوصول إلى التكنولوجيا بين المدارس المختلفة، يؤدي إلى زيادة الفجوة التعليمية بين الطلبة، وارتفاع نسبة الفاقد التعليمي.

تشمل التحديات التي تواجه استخدام الروبوتات التعليمية في مجال التعليم جوانب مختلفة تم تسليط الضوء عليها في الأدبيات كضمان دقة وموثوقية المعلومات التي تقدمها الروبوتات، والتحيزات المحتملة في الاستجابات الناتجة عن نماذج مثل ChatGPT (Zabelin et al., 2023).

كما أن الاستخدام المحدود للروبوتات التعليمية في مواد التعليم العالي، والتنفيذ المتقطع، والتطبيق الضيق للروبوتات في التعليم العالي يشكل تحديات يجب معالجتها للاستفادة الكاملة من فوائد الروبوتات في تعزيز تجارب التعلم (Mamatnabiyev et al., 2024).

علاوة على ذلك، يتطلب دمج الروبوتات التعليمية في المناهج الدراسية دراسة متأنية للارتباطات بين المناهج الدراسية والتعليم والابتكار التكنولوجي لتعزيز التفكير النقدي وبيئات التعلم الإنتاجية (Ferreira et al., 2024).

مستقبل استخدام الروبوتات التعليمية في مجال التعليم

كشفت الدراسات والأدبيات أن الروبوتات التعليمية وتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي بإمكانها أن تُحدث تحولًا كبيرًا في كيفية تقديم التعليم وتلقيه من خلال تحسين جودة التعليم بتوفير تجارب تعليمية مبتكرة ومحسنة تناسب احتياجات الطلبة المتنوعة، مما يزيد من فعالية عملية التدريس، وكذلك تعزيز المهارات العملية وذلك من خلال تصميم وبرمجة الروبوتات التي

تُمكن الطلبة من اكتساب مهارات في مجالات مثل هندسة الحاسوب والهندسة الإلكترونية والميكانيكية، وهي مهارات ضرورية في العصر الحديث (Zhang & Zhang, 2024).

توفر الروبوتات التعليمية طريقة ملموسة وعملية للطلبة لتطبيق المفاهيم النظرية من مواضيع العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات، مما يؤدي إلى فهم أعمق للموضوعات المعقدة (Tosheva, 2024). كما إن دمج الروبوتات التعليمية في التعليم العالي يمكن أن يعالج الفجوات الموجودة في مناهج التدريس، مما يوفر نهجًا جديدًا لتدريس دورات علوم الحاسوب المختلفة وتعزيز التفكير الحسابي والإبداعي في الممارسة العملية (Mamatnabiyev et al., 2024).

علاوة على ذلك، يمكن للروبوتات التعليمية أن تخلق بيئات تعليمية شاملة حيث يمكن لجميع الطلبة، بغض النظر عن قدراتهم أو إعاقاتهم، المشاركة بشكل هادف، وتعزيز تنمية المهارات الاجتماعية والحد من العزلة الاجتماعية، وضمان حصول جميع الطلبة على تعليم جيد (Schiavo et al., 2024).

وأكد تشانغ وتشانغ (Zhang & Zhang, 2024) أنه من المتوقع أن يؤدي دمج الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي إلى تحقيق التكامل بين العلوم المختلفة مثل العلوم والهندسة والتقنية والرياضيات، مما يعزز الفهم الشامل والمتكامل للطلبة، ويحفز على الابتكار ويشجع على التفكير الإبداعي والنقدي وحل المشكلات، ويدفع الطلبة نحو الابتكار والإبداع.

مشكلة البحث

تم الإحساس بمشكلة الدراسة من خلال الملاحظة في الميدان حيث وجد الباحثون قلة استخدام الذكاء الاصطناعي من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس، وبسبب عدم استخدامه على نطاق واسع، فإن الطلبة يحرمون من الفرص التي يمكن أن يقدمها لهم الذكاء الاصطناعي في تحسين مهاراتهم الأكاديمية وتنمية قدراتهم الإبداعية. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الفجوة في استخدام الذكاء الاصطناعي تسلط الضوء على الحاجة الملحة لتبني الروبوتات التعليمية كوسيلة لتعزيز جودة التعليم، فالروبوتات التعليمية توفر تجارب تعلم تفاعلية وملهمة تجعل العملية التعليمية أكثر جذبًا وتأثيرًا؛ مما يقتضي ضرورة تدخل الجهات التعليمية لتوفير

التدريب والدعم اللازمين للمعلمين، وتعزيز استخدام التقنيات الحديثة في الفصول الدراسية لتحقيق تعليم أكثر فعالية وملاءمة لاحتياجات العصر الحديث. وهذا الإحساس العميق بالمشكلة يوضح الحاجة الملحة لاستخدام الذكاء الاصطناعي والروبوتات التعليمية لتحسين جودة التعليم في مدارس الدراسات الاجتماعية.

وأشارت الأبحاث التربوية إلى أن الروبوتات التعليمية لها تأثير على أداء الطلبة ومواقفهم تجاه التعلم (Zhang et al., 2024). ووجدت دراسة دراكاتوس وستافريديس (Drakatos & Stavridis, 2023) أن الأنشطة الروبوتية تساعد الطلبة على تطبيق المعرفة النظرية في مواقف واقعية، مما يعزز من فهمهم لمفاهيم ستيم STEAM ويحفزهم على متابعة وظائف في مجالات العلوم والهندسة والتكنولوجيا.

إضافة إلى دراسة الروبية والصالح (Alrobia & Alsaleh, 2022) التي أظهرت الحاجة إلى تطوير استراتيجيات تعليمية فعالة لاستخدام الروبوتات التعليمية بشكل أكثر فعالية في تعزيز مهارات ستيم STEAM وذلك ما يتفق مع الفكرة البحثية للبحث الحالي، وخلصت دراسة أخرى إلى أن التقنيات الروبوتية في التعليم والتطبيقات الروبوتية التعليمية غيرت صورة التعليم بشكل إيجابي كبير (Çaka, 2022). في حين كشفت دراسة أخرى عن نقص الأدلة التجريبية لفهم التأثيرات الشاملة لاستخدام الروبوتات التعليمية في تعليم ستيم STEAM (Gavrilas & Kotsis, 2024). مما يجعل من الضروري القيام بمثل هذا النوع من الأبحاث العلمية القائمة على هذا النوع من التوجهات التقنية الضرورية. من جانب آخر تتماشى الفكرة البحثية للبحث الحالي مع مؤشر الابتكار في التعليم في رؤية عمان 2040.

كما جاءت هذه الورقة البحثية متماشية مع توصيات المؤتمرات التي سلطت الضوء على استخدام الروبوتات في التعليم، وخاصة في مشاريع ستيم STEAM (العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات)، كوسيلة لتعزيز مشاركة الطلبة ونتائج التعلم والتعلق العاطفي بمواد التعلم كالمؤتمر الدولي الرابع عشر للتعليم وتقنيات التعلم الجديدة (ICNE 2019) في بالما بإسبانيا في الفترة من 4 إلى 6 يوليو 2022 (Coutinho & Notargiacomo, 2022). وكذلك توصيات المؤتمر الدولي السنوي الخامس عشر للتعليم والبحث والابتكار التواريخ الذي انعقد في الفترة (7–9) نوفمبر في عام 2022 بإشبيلية، في إسبانيا الذي أوصى بالنظر إلى الروبوتات

على أنها أدوات قيمة يمكن أن تجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام للطلبة الذين قد لا ينخرطون في طرق التدريس التقليدية، وتعزيز التعلم النشط واكتساب المعرفة من خلال التلاعب بالتكنولوجيا (Vulpe & Enăchescu, 2022).

وفي حدود علم الباحثين وجدوا أن هناك قلة في الدراسات العربية التي تناولت منحى ستيم STEAM في تدريس منهج الدراسات الاجتماعية، وذلك ما يدعو إلى إجراء المزيد من الدراسات التي تعزز استخدام مثل هذا النوع من التوجهات التدريسية القائمة على الروبوتات التعليمية التي تقدم معرفة وفهم ومهارة في المجالات التعليمية.

في مجال التجارب التكوينية الشاملة أثبتت دراسة وانج وآخرون (Wang et al., 2024) أن الروبوت الشبيه بالإنسان يمكنه تعزيز اهتمام الطلبة بالتعلم، وأن له فوائد للتعليم في الفصل الدراسي. وذلك ما تدعو إليه الورقة البحثية الحالية وهو إجراء تجارب تعليمية باستخدام التعلم القائم على الروبوتات التعليمية لتحسين مهارات ستيم STEAM لدى الأطفال الموهوبين في سلطنة عمان.

أسئلة البحث

تتمثل مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي: " ما مدى فعالية الروبوتات التعليمية في تحسين مهارات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (ستيم STEAM) لدى الأطفال الموهوبين؟" والذي تتفرع منه الأسئلة الآتية:

1. هل تختلف اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية حول استخدام الروبوتات التعليمية في مدارس الحلقة الثانية باختلاف الجنس؟
2. ما هي التحديات التي يواجهها المعلمون في تطبيق الروبوتات التعليمية في الفصول الدراسية؟
3. ما مستقبل استخدام الروبوتات التعليمية في مجال التعليم من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية؟

أهداف البحث

1. التعرف على مدى فعالية الروبوتات التعليمية في تحسين مهارات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات) ستيم STEAM لدى الأطفال الموهوبين

2. معرفة اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية حول استخدام الروبوتات التعليمية في مدارس الحلقة الثانية

3. اكتشاف التحديات التي يواجهها المعلمون في تطبيق الروبوتات التعليمية في الفصول الدراسية، وإيجاد حلول لها.

4. التطرق إلى مستقبل استخدام الروبوتات التعليمية في مجال التعليم من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية.

أهمية البحث

تبرز أهمية الورقة البحثية الحالية في:

1- تقديم معلومات عن أثر استخدام الروبوتات التعليمية على تحسين مهارات ستيم STEAM (الإبداع والتفكير المنطقي) لدى الأطفال الموهوبين في سلطنة عمان

2 – توجيه الاهتمام إلى أهمية الروبوتات التعليمية في تحسين مهارات ستيم STEAM (الإبداع والتفكير المنطقي) لدى الأطفال الموهوبين في سلطنة عمان.

3- تسليط الضوء على الدور الكبير الذي تلعبه الروبوتات التعليمية في تحسين مهارات ستيم STEAM (الإبداع والتفكير المنطقي) لدى الأطفال الموهوبين في سلطنة عمان.

منهج البحث، وعينته، وأداته، وتجربته:

منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة بالإضافة إلى المنهج التحليلي، حيث تم جمع البيانات من معلمي الدراسات الاجتماعية في مدارس الحلقة الثانية باستخدام استبيانات موجهة، وتم تحليل هذه البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة مثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للعينات المستقلة. كما تم استخدام الدراسة الاستطلاعية للحصول على رؤى معمقة في هذه الورقة البحثية حول تأثير استخدام الروبوتات التعليمية على مهارات ستيم STEAM لدى الأطفال الموهوبين.

عينـة البحـث: العينـة عددها (60) 30 معلم و30 معلمـة لمـادة الدراسـات الاجتماعيـة من محافظتي مسقط وظفار.

أداة البحث: مقياس الاتجاه نحو استخدام الروبوتات التعليمية على تحسـين مـــهارات ستيـم STEAM لـدى الأطفـال الموهوبـين فـي سلطنة عمان.

تجربـة البحـث: تجربـة البحـث فـي الورقـة البحثيـة الحاليـة تمثلـت فـي استكشـاف تـأثير استخدام الروبوتات التعليمية على تحسين مهارات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (ستيم STEAM) لدى الأطفال الموهوبين في سلطنة عمان، من خلال دراسة استطلاعية لآراء معلمي الدراسات الاجتماعية في مدارس الحلقة الثانية؛ تم فيها استخدام المنهج الوصفي التحليلي لجمع البيانات من المعلمين عبر مقياس الاتجاه، حيث تم تحليل الاتجاهات والتحديات المتعلقة بتطبيق الروبوتات التعليمية، بالإضافة إلى استكشاف مستقبل استخدامها في التعليم.

وتم تطبيق مقياس الاتجاه على المعلمين والمعلمات في مدرستي الشفاء بنت عوف 1-8 للبنـات ومدرسـة سـعيد بـن ناصـر الكنـدي 5-9 للبنين فـي محافظـة مسقط يوم 19/ نـوفمبر/ 2023 م، حيث استغرق 35 دقيقة بالإضـافة إلـى نصـف سـاعة لالتقاط الصور، ومتابعة كيفية تدريس بعض المعلمين لمادة الدراسات الاجتماعية باستخدام الروبوتات التعليمية في كل مدرسة. أما في محافظـة ظفار تم تطبيق المقياس بمدرسـة مدينـة الحق للتعليم الأساسي 1-12 للبنات، ومدينـة الحق للتعليم الأساسي 5-12 للبنين في يوم 22/ نوفمبر/ 2023م لمدة 35 دقيقة في كل مدرسة، بالإضـافة إلـى نصـف سـاعة لالتقاط الصور، والتجول في مختبر المدرسة المصمم للتدريس باستخدام الروبوتات التعليمية.

حدود البحث

الحدود الزمانية: تم تطبيق البحث في شهر نوفمبر في الفصل الأول للعام الدراسي 2024/2023.

الحدود المكانية والبشرية: معلمو مادة الدراسات الاجتماعية للصف السادس (ذكور وإناث) في محـافظتي مسقط، وظفار.

الحـدود الموضـوعية: مقيـاس اتجـاه معلمـي الدراسـات الاجتماعيـة نحـو اسـتـخدام الروبـوتات التعلـيمية لتحسـين مـــهارات ستيـم STEAM (الإبداع، والتفكير المنطقي) لـدى الأطفـال الموهوبـين فـي سلطنة عمان.



شكل 3 صورة لتجربة استخدام الروبوتات التعليمية للباحثة (المعشنية، 2024)



شكل 4 صورة لتجربة استخدام بعض الطالبات للروبوتات التعليمية (المعشني، 2024)

مصطلحات البحث

تشتمل الورقة البحثية على عدد من المصطلحات التي تم تعريفها إجرائيًّا وهي:

الروبوتات التعليمية: أجهزة تكنولوجية تفاعلية شبيهة بالإنسان مصممة خصيصًا للاستخدام في البيئة التعليمية، بهدف تحسين مهارات العلوم، التكنولوجيا، الهندسة، الفنون، والرياضيات (مجالات ستيم STEAM) لدى الأطفال الموهوبين في المدارس العمانية، عن طريق توفير أنشطة تعليمية تفاعلية وتجارب عملية تدعم المناهج الدراسية.

مهارات الإبداع: قدرة الفرد على النظر للعالم بطرق مبتكرة، خلاقة من خلال تحويل الأفكار الخيالية إلى واقع ملموس بالتفكير بمرونة خارج الصندوق، والفضول المستمر لاستكشاف ما هو جديد وإيجاد حلول غير تقليدية للقضايا، وربط الأفكار والظواهر التي قد تبدو غير مرتبطة ببعضها البعض.

مهارة التفكير المنطقي: هي مجموعة متكاملة من المهارات التي توضح العلاقات بين الأشياء أو الموضوعات بشكل منطقي بشكل تسلسلي يبدأ بتحليل المعلومات والبيانات بدقة، ثم تجريدها من خلال استقصاء الموضوعات والأفكار بشكل منفصل للتحليل، ثم تشكيل الأفكار العامة بناءً على الصفات المتشابهة، ثم مرحلة الحكم من خلال المقارنة التي ينتج عنها إيجاد التشابه والاختلاف.

الأطفال الموهوبين: هم الأطفال الذين يتمتعون بقدرات عقلية وجسمانية متفوقة على أقرانهم وصفات مميزة تجعلهم يبرزون في مجموعة من المجالات.

نتائج البحث

تم التوصل إلى إجابة السؤال الرئيسي في البحث الحالي والذي ينص إلى: " ما مدى فعالية الروبوتات التعليمية في تحسين مهارات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (ستيم STEAM) لدى الأطفال الموهوبين؟" من خلال الكشف عن نتائج الأسئلة الفرعية بحيث أظهرت نتائج السؤال الأول الذي نص على: "هل تختلف اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية حول استخدام الروبوتات التعليمية في مدارس الحلقة الثانية باختلاف الجنس؟"
وللإجابة عن السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة، كما يوضحها جدول 2

جدول 2

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة

في مقياس الاتجاه نحو استخدام الروبوتات التعليمية

المكون	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحرافات المعيارية	قيمة ت	مستوى الدلالة*
الاتجاه نحو استخدام الروبوتات التعليمية	ذكور	483	4.2	0.3	1.403	0.166
	إناث	429	4.1	0.25		

*وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (α=0.05)

حيث يتضح من نتائج الجدول أن مستوى اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية نحو استخدام الروبوتات التعليمية كانت إيجابية بحيث بلغ المتوسط الحسابي للذكور 4.2 ، بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث 4.1. كما كشفت نتائج الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في اتجاهاتهم نحو استخدام الروبوتات التعليمية عند مستوى الدلالة (0.05). واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة تشين وزو (Chen & Zou, 2024) التي أشارت إلى أن الجنس لا يؤثر على اتجاهات المعلمين الذكية. في حين اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة رايش ستيبرت وإيسيل (Reich-Stiebert & Eyssel, 2015) التي كشفت عن

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات تظهر في بعض العبارات المتعلقة بالمواقف تجاه الروبوتات التعليمية، مما يتناقض مع نتيجة البحث الحالية بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05).

بينما السؤال الثالث الذي نص على: "ما هي التحديات التي يواجهها المعلمون في تطبيق الروبوتات التعليمية في الفصول الدراسية؟" تشير نتيجة هذا السؤال إلى أن المعلمين في مدارس الحلقة الثانية يواجهون عدة تحديات عند استخدام الروبوتات التعليمية في الفصول الدراسية، وقد تم تحديد هذه التحديات بناءً على اتجاهات المعلمين نحو استخدامها. وتتمثل أبرز هذه التحديات في نقص التدريب المتخصص على استخدام الروبوتات التعليمية، والعوائق التكنولوجية مثل صعوبة صيانة الأجهزة أو نقص الموارد التقنية المناسبة. بالإضافة إلى صعوبة ملاءمة المحتوى التعليمي الذي يمكن ربطه بشكل فعّال مع استخدام الروبوتات، وهو ما يؤثر في تفاعل الطلبة مع هذه الأدوات التعليمية.

ومن خلال مقياس الاتجاه الذي استخدم في هذه الورقة البحثية، يظهر أن معظم المعلمين يعبرون عن اتجاه سلبي تجاه استخدام الروبوتات التعليمية في حالة عدم توفر الدعم الفني والتدريب الكافي .كما أبدى المعلمون قلقًا من الوقت المستغرق في تعلم كيفية استخدام هذه الأدوات التقنية مقارنة بالفوائد التي يحققها الطلبة من استخدامها. ومع ذلك، أشار المعلمون إلى أن التوجه نحو التعليم القائم على استخدام الذكاء الاصطناعي يحفزهم على التغلب على هذه التحديات إذا تم توفير الدورات التدريبية المنتظمة والدعم الفني الكافي من قبل الوزارة المعنية أو إدارات المدارس.

نستنتج إن المعلمين يدركون فوائد الروبوتات التعليمية في تحسين تجربة التعلم، لكنهم يواجهون تحديات في تطبيقها بشكل فعال، مما يؤثر على اتجاهاتهم نحو استخدامها في الفصول الدراسية. هذه التحديات تعكس حاجة المعلمين إلى دعم مستمر وتوجيه لتحسين اتجاهاتهم وزيادة فهمهم حول كيفية دمج الروبوتات بشكل ناجح في التعليم. إضافة إلى الفئة المقاومة للتغيير من قبل بعض المعلمين التقليديين الذين قد لا يرون الفائدة من استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم.

بينما جاءت نتائج السؤال الثالث الذي ينص على: " ما مستقبل استخدام الروبوتات التعليمية في مجال التعليم من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية؟" بناءً على نتائج هذا السؤال التي كشفت عن الاتجاهات الإيجابية للمعلمين والمعلمات نحو استخدام الروبوتات التعليمية، نستنتج أن مستقبل استخدام الروبوتات التعليمية في التعليم يُعد مبشرًا، بسبب الاتجاهات الإيجابية التي أظهرتها العينة نحو تكامل الروبوتات في العملية التعليمية، مما يعكس تفاؤلًا كبيرًا بشأن دورها المستقبلي في تحسين أساليب التدريس وتطوير مهارات الطلبة، ويُعزى ذلك لاعتقادهم بأن الروبوتات التعليمية ستصبح جزءًا لا يتجزأ من المناهج التعليمية. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من غوبينكو وآخرون (Gubenko et al., 2021) التي أشارت إلى أن الروبوتات التعليمية لها تأثير إيجابي على الإبداع، مما يشير إلى مستقبل واعد لدمجها في الفصول الدراسية. كما سلطت الضوء على إمكانات الروبوتات كأداة لمعالجة أزمة الإبداع في التعليم مستقبلًا، وكذلك دراسة تشاتزيكريستوفيس (Chatzichristofis, 2023) التي توقعت أن ينمو سوق الروبوتات التعليمية من 1.3 مليار دولار أمريكي في عام 2021 إلى 2.6 مليار دولار أمريكي بحلول عام 2026، بمعدل نمو سنوي مركب يبلغ 16.1٪، بحيث يؤكد هذا النمو المستقبل الواعد للروبوتات التعليمية في تحويل التعليم.

إذن تم التوصل إلى إجابة السؤال الرئيس في البحث الحالي الذي نص على" ما مدى فعالية الروبوتات التعليمية في تحسين مهارات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات ستيم STEAM لدى الأطفال الموهوبين؟" من خلال نتائج البحث التي تم جمعها باستخدام مقياس الاتجاه نحو استخدام الروبوتات التعليمية حيث اتسمت اتجاهات المعلمين بالإيجابية تجاه استخدام هذه الأدوات التكنولوجية في الفصول الدراسية، وهو ما يعكس تفاؤلًا بقدرتها على تحفيز الطلبة، وتحسين أدائهم الأكاديمي في هذه المجالات، بحيث ظهرت اتجاهات إيجابية نحو استخدام الروبوتات التعليمية. ووفقًا للنتائج يُظهر المعلمون أن الروبوتات التعليمية تُعد أداة مثالية لدعم تعلم الطلبة في المجالات التكنولوجية والهندسية والرياضية، مما يساعدهم على تحسين تفكيرهم المنطقي وحل المشكلات، كما يتوقع المعلمون أن يساهم هذا التحسين في مهارات ستيم STEAMفي تطوير القدرات الإبداعية لدى الأطفال الموهوبين ويعزز استعدادهم للمستقبل في مجالات الابتكار التكنولوجي، وعلى الرغم من الاتجاهات الإيجابية نحو استخدام الروبوتات

التعليمية، أشار المعلمون إلى بعض التحديات التي قد تؤثر على فعالية هذه الأدوات في تحقيق أهداف ستيم STEAM كنقص التدريب و الدعم الفني؛ ومع ذلك أبدى المعلمون رغبة كبيرة في التوسع في استخدام هذه الأدوات مستقبلًا بمجرد توفير الدورات التدريبية المنتظمة والدعم الكافي.

إذن نستنتج من خلال نتائج مقياس الاتجاه، أن الروبوتات التعليمية تُعتبر أداة فعالة لتحسين مهارات ستيم STEAM لدى الأطفال الموهوبين. وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الزهراني وآخرون (Al–Zahrani et al., 2024) التي خلصت إلى أن الروبوتات التعليمية هي أكثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي الأكثر فعاليةً في تعليم مهارات ستيم STEAM، حيث تساهم في تطوير مهارات التفكير مثل التفكير الحسابي والتحليلي، وتعزيز الثقة بالنفس، وزيادة الرضا والمتعة بين الطلبة.

توصيات البحث

قدم البحث مجموعة من التوصيات أبرزها:

1– تدريس منهج متكامل يجمع بين مواد العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات (منهج ستيم STEAM) باستخدام الروبوتات التعليمية لتحقيق أقصى استفادة منها في تطوير مهارات الأطفال الموهوبين

2– تدريب المعلمين والمعلمات من خلال التركيز على الجانب العملي في استخدام الروبوتات التعليمية.

مقترحات البحث

1–إجراء بحث حول مدى فاعلية التعلم القائم على الروبوتات التعليمية في تحسين مهارات ستيم STEAM لدى الطلبة الموهوبين في التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان.

الخلاصة

إن تعليم المناهج الدراسية باستخدام الروبوتات التعليمية يمثل تحولًا نوعيًا في العملية التعليمية، حيث يساهم في إضافة بُعد تفاعلي مثير في تدريس المواد الدراسية. تُظهر نتائج

الدراسة أن هذه التقنية تتيح للطلبة فرصًا فريدة لتطوير مهاراتهم في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات ستيم STEAM وقد أظهرت نتائج البحث أن الروبوتات التعليمية تُعد أداة فعالة لتحفيز الأطفال الموهوبين على التفاعل مع المادة التعليمية، ما يعزز قدرتهم على الفهم العميق والاستكشاف؛ فهي تُمكن الطلبة من استيعاب المفاهيم العلمية بشكل أكثر فاعلية وابتكارًا، وهو ما يفتح أمامهم آفاقًا جديدة للإبداع في التعليم.

كما أن اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية الإيجابية نحو استخدام الروبوتات التعليمية في مدارس الحلقة الثانية تشير إلى إسهام الروبوتات التعليمية في تعزيز التفاعل بين الطلبة والمحتوى التعليمي، ويحفزهم للمشاركة بفعالية أكبر في التعلم. إضافة إلى ذلك، يساهم هذا التوجه في تحسين نتائج الطلبة في مجالات ستيم STEAMبفضل الطرق التفاعلية التي توفرها الروبوتات. كما أكد المعلمون على أن هذه التقنيات تقدم فرصًا تعليمية جديدة، لكنهم أشاروا إلى ضرورة توفير الدورات التدريبية المستمرة لضمان الاستخدام الأمثل لهذه الأدوات.

مجمل القول تمثل الروبوتات التعليمية أداة مبتكرة وفعالة لتحسين تدريس مهارات ستيم STEAM ومع ذلك ينبغي أن نضع في الاعتبار العلاقة الإنسانية بين المعلم والطالب التي يَلزم أن تظل أساسية في العملية التعليمية؛ فالتفاعل البشري يُضفي علاقة وثيقة قد لا تستطيع الروبوتات تقديمهما بنفس القدر، وبنفس الإحساس.

REFERENCES

Al−Sharida, A. (2023). Uses of the robot in education. https://tinyurl.com/269nbw5e

Alrobia, R., & Alsaleh, N. (2022). Educational robots and creative thinking skills. Scientific Journal of King Faisal University Humanities and Management Sciences, 1–9. https://doi.org/10.37575/h/edu/210080

Agustina, L., & Galatea, C. K. (2024). Logical thinking in idealist and rational students. Journal of Education and Learning Mathematics Research (JELMaR), 5(1), 42–54. https://doi.org/10.37303/jelmar.v5i1.141

Aprotosoaie-Iftimi, A. (2020). 3. The role of arts in school education. Review of Artistic Education, 20(1), 198–203. https://doi.org/10.2478/rae-2020-0024

Al-Billeh, T. (2024). Teaching law subjects by using educational robots: Does the use of robots lead to the development of legal skills among law staudents? Asian Journal of Legal Education. https://doi.org/10.1177/23220058241227610

Al-Zahrani, A., Khalil, I., Awaji, B., & Mohsen, M. (2024). AI Technologies in STEAM Education for Students: Systematic Literature review. Journal of Ecohumanism, 3(4), 3380–3394. https://doi.org/10.62754/joe.v3i4.3855

Bogachev, R., Rudenko, T., & Kostromina, H. (2022). CREATIVITY AS THE MOST IMPORTANT COMPONENT OF PERSONALITY DEVELOPMENT AND SELF-REALIZATION. Osvìtnìj Diskurs, 42(10-12), 7–15. https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.42(10-12)-1

Budiyanto, C. W., Fenyvesi, K., Lathifah, A., & Yuana, R. A. (2022). Computational Thinking Development: Benefiting from Educational Robotics in ستيم STEAM Teaching. European Journal of Educational Research, 1997–2012. https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.4.1997

Coutinho, R., & Notargiacomo, P. (2022). LOW-COST TELEPRESENCE ROBOT USING ARTIFICIAL AND CELLULAR INTELLIGENCE FOR USE IN EDUCATION. EDULEARN Proceedings. https://doi.org/10.21125/edulearn.2022.0254

Chen, Y., & Zou, Y. (2024). Enhancing education quality: Exploring teachers' attitudes and intentions towards intelligent MR devices. European Journal of Education. https://doi.org/10.1111/ejed.12692

Chatzichristofis, S. A. (2023). Recent advances in educational robotics. Electronics, 12(4), 925. https://doi.org/10.3390/electronics12040925

Chindalievich, A. T. (2020). Stages of developing creative qualities in students. International Journal of Progressive Sciences and Technologies, 21(2), 11–14. https://doi.org/10.52155/ijpsat.v21.2.1958

Drakatos, N. N., & Stavridis, N. S. (2023). The perspective of STEAM education through the usage of Robotics. World Journal of Advanced Research and Reviews, 18(3), 901–913. https://doi.org/10.30574/wjarr.2023.18.3.1146

De Oliveira Lima, L. A., Da Fonseca, J. F. V., De Oliveira, V. B., Fontes, C. P. M., De Oliveira, L. B., De Domenico Garcia, M. E., Da Silva, A. P., Junior, Gomes, R. D., Alves, F. E. F., & Silvestre, M. A. (2024). The use of artificial intelligence (AI) in the school environment: Implications for the teaching and learning process. In Seven Editora eBooks. https://doi.org/10.56238/sevened2024.002-045

Gubenko, A., Kirsch, C., Smilek, J. N., Lubart, T., & Houssemand, C. (2021). Educational Robotics and Robot Creativity: An interdisciplinary dialogue. Frontiers in Robotics and AI, 8. https://doi.org/10.3389/frobt.2021.662030

Reich-Stiebert, N., & Eyssel, F. (2015). Learning with Educational Companion Robots? Toward Attitudes on Education Robots, Predictors of Attitudes, and Application Potentials for Education Robots. International Journal of Social Robotics, 7(5), 875–888. https://doi.org/10.1007/s12369-015-0308-9

Schiavo, F., Campitiello, L., Todino, M. D., & Di Tore, P. A. (2024). Educational Robots, Emotion Recognition and ASD. New horizon in Special education. Education Sciences, 14(3), 258. https://doi.org/10.3390/educsci14030258

Sheoran, N., Nisha, N., & Chaudhary, K. (2023). Robots in education. In Advances in educational technologies and instructional design book series (pp. 58–80). https://doi.org/10.4018/978-1-6684-7639-0.ch005

Technology. (2023). Artificial intelligence developments in the field of educational robotics. https://ila.io/O0e73

Tosheva, E. (2024). Usability of educational robots in STEAM education. International Journal for Research in Applied Science and Engineering Technology, 12(3), 59–64. https://doi.org/10.22214/ijraset.2024.58725

Educational robotics. (2022). In Advances in educational technologies and instructional design book series (pp. 58–88). https://doi.org/10.4018/978-1-7998-8653-2.ch003

Ferreira, J. M., Júnior, H. G. M., Da Silva, F. B. S., Lima, J. J. S., De Souza, M. M., Da Silva, E. G., De Sousa, D. F., & Nascimento, C. M. D. (2024). Educational robotics as a learning-enhancing technology.

Contribuciones a Las Ciencias Sociales, 17(2), e5184. https://doi.org/10.55905/revconv.17n.2-149

Horanska, T. V., Bakumenko, T. K., Polishchuk, V. L., Atamanchuk, I. M., & Turchyn, T. M. (2022). Development of students’ verbal and logical thinking in the course of research work. Journal of Curriculum and Teaching, 11(1), 185. https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p185

Gavrilas, L., & Kotsis, K. T. (2024). Investigating perceptions of primary and preschool educators regarding incorporation of educational robotics into ستيم STEAM education. Contemporary Mathematics and Science Education, 5(1), ep24003. https://doi.org/10.30935/conmaths/14384

García-Álvarez, F. M., & Santos, M. (2020). Educational-Oriented mobile robot: hidden lessons. In Advances in intelligent STEAMs and computing (pp. 61–71). https://doi.org/10.1007/978-3-030-57799-5_7

Pei, Z., Nie, Y. (2018). Educational Robots: Classification, Characteristics, Application Areas and Problems. doi: 10.1109/EITT.2018.00020

Marina, V., Glebova. (2023). Formation of logical qualities of thinking of high school students as a factor of intensification mental education in modern school. doi: 10.47813/dnit-ii.2023.7.234-242

Mamatnabiyev, Z., Chronis, C., Varlamis, I., Himeur, Y., & Zhaparov, M. (2024). A holistic approach to use educational robots for supporting computer science courses. Computers. 13(4), 102. https://doi.org/10.3390/computers13040102

Ontuganova, S. S., & Zhapbarov, A. (2021). FORMATION OF LOGICAL THINKING AND SPEECH SKILLS OF ELEMENTARY CLASS STUDENTS. Habaršy, 2. 31–41. https://doi.org/10.52512/2306-5079-2021-86-2-31-41

Hoda, J. A. (2023). Creativity. In CRC Press eBooks. 71–82 https://doi.org/10.4324/9781003252283-8

Hong, Q., Dong, H., Deng, W., & Ping, Y. (2024). Education robot object detection with a brain-inspired approach integrating Faster R-CNN, YOLOv3, and semi-supervised learning. Frontiers in Neurorobotics, 17. https://doi.org/10.3389/fnbot.2023.1338104

Karousou, N. Makris, I. Sarafis, S. Chatzichristofis and A. Amanatiadis, "Gamification Techniques and Feedback Mechanisms for

Educational Robots," 2023 IEEE 13th International Conference on Consumer Electronics - Berlin (ICCE-Berlin), Berlin, Germany, 2023, pp. 53-56, doi: 10.1109/ICCE-Berlin58801.2023.10375672.

Kowalczyk, M. M. (2024). Creativity as a means of shaping human subjectivity according to Wiesław Karolak. Fides Et Ratio, 58(2), 58–67. https://doi.org/10.34766/fetr.v58i2.1283

Drannyk, V., & Svidlo, T. (2022). CREATIVITY AS ONE OF THE FACTORS FOR OVERCOMING THE CONSEQUENCES OF CONFLICT-TRAUMATIC SITUATIONS. Osvìtnìj Diskurs, 42(10-12), 38–44. https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.42(10-12)-4

Ontuganova, S. S., & Zhapbarov, A. (2021). FORMATION OF LOGICAL THINKING AND SPEECH SKILLS OF ELEMENTARY CLASS STUDENTS. Habaršy, 2, 31–41. https://doi.org/10.52512/2306-5079-2021-86-2-31-41

St B T Evans, J. (2022). The psychology of deductive reasoning: Logic. In Routledge eBooks. 90–110. https://doi.org/10.4324/9781003349679-5

Shafranskyi, V. (2020). Creativity as a psychological phenomenon and its conceptual reinterpretation. Psihologìâ Ì Suspìl′stvo, 2(80), 89–97. https://doi.org/10.35774/pis2020.02.089

Szakács, R., & Janka, Z. (2023). A kreativitás idegtudománya, avagy megragadható-e a megfoghatatlan? Orvosi Hetilap, 164(18), 683–693. https://doi.org/10.1556/650.2023.32758

Vulpe, M., & Enăchescu, V. (2022). MODELING THE EDUCATION OF THE FUTURE WITH THE HELP OF ROBOTIC PROCESS AUTOMATION. ICERI Proceedings. https://doi.org/10.21125/iceri.2022.0823

Von Plato, J. (2014). Elements of logical reasoning. SciSpace - Paper. https://typeset.io/papers/elements-of-logical-reasoning-40sg3gmhr1

Vartiak, L., Jaseckova, G., & Konvit, M. (2023). Logic as a tool for developing critical thinking. Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities, 15(2). https://doi.org/10.21659/rupkatha.v15n2.15

Wang, H., Luo, N., Zhou, T., & Yang, S. (2024). Physical Robots in Education: A Systematic review based on the Technological Pedagogical

Content Knowledge Framework. Sustainability, 16(12), 4987. https://doi.org/10.3390/su16124987

Watson, I., & Wu, F. (2022). Creativity. https://doi.org/10.4324/9780367198459-reprw2-1

Zhang, D., Wang, J., Jing, Y., & Shen, A. (2024). The impact of robotics on ستيم STEAM education: Facilitating cognitive and interdisciplinary advancements. Applied and Computational Engineering, 69(1), 7–12. https://doi.org/10.54254/2755-2721/69/20241433

Zabelin, D. A., Plashcheva, E. V., & Lanina, S. Y. (2023). Interactive Chatbot ChatGPT in Education: Challenges and opportunities. Prepodavatel XXI Vek, 4/1, 94–102. https://doi.org/10.31862/2073-9613-2023-4-94-102

Zhang, Y., & Zhang, L. (2024). Research on Education Robot Control STEAM based on ESP32. Journal of Education and Educational Research, 7(2), 299–302. https://doi.org/10.54097/3x86qp78

Vol 08 / Issue 34 / December 2024
ISSN 2568-6739 p161-195

Journal of social sciences
Democratic Arabic Center For Strategic, Political & Economic Studies, Germany-Berlin

Artificial intelligence in reducing the Stress of administrative work (Analytical study of the opinions of a sample of employees at the University of Technology)

Assistanat Pro. Dalia Abdul Hussain Ahmed *
University of Technology – Iraq
Dahlia.A.Ahmed@uotechnology.edu.iq
https://orcid.org/0000-0003-3876-4965
Assistanat Pro. D. Mustafa Ali Ibrahim
University of Technology - Iraq
Mustafa.A.Ibrahim@uotechnology.edu.iq
https://orcid.org/0000-0002-0894-3922

Received: 15/11/2024, **Accepted**: 20/12/2024, **Published:** 28/12/2024

Abstract: The research highlights the need for educational institutions to adopt artificial intelligence (AI) to revolutionize administrative work practices, especially in manual processes that require accuracy and speed, especially since the target sample is executive employees who have a heavy workload (77) an individual working in various administrative tasks from different job titles at the University of Technology, which represents the study population, where the descriptive analytical approach was adopted by publishing a survey list consisting of five grades according to a five-point Likert scale, and using the statistical analysis program SPSS. The research reached several conclusions, the most important of which is that there is an urgent need to introduce artificial intelligence in implementing the details of administrative work in order to reduce the burdens and pressures on employees and make the work more accurate and fast. Which requires spreading a culture of change and moving from traditional to smart businesses.

Keywords: Artificial Intelligence, work stress, Job Factors, Institutional Factors, Personal Factors, Environmental Factors.

**Corresponding author*

الذكاء الاصطناعي في تخفيف ضغوط العمل الاداري(دراسة تحليلية لآراء عينة من العاملين في الجامعة التكنولوجية)

أ.م. داليا عبد الحسين احمد*
الجامعة التكنولوجية – العراق
Dahlia.A.Ahmed@uotechnology.edu.iq
https://orcid.org/0000-0003-3876-4965
أ.م.د. مصطفى علي ابراهيم
الجامعة التكنولوجية – العراق
Mustafa.A.Ibrahim@uotechnology.edu.iq
https://orcid.org/0000-0002-0894-3922

تاريخ الاستلام: 2024/11/15 – تاريخ القبول: 2024/12/20 – تاريخ النشر : 2024/12/28

ملخص: يهدف البحث الى دراسة مدى امكانية استخدام الذكاء الاصطناعي في تخفيف ضغوط العمل الاداري من خلال فهم تصور العاملين تجاه الذكاء الاصطناعي و التعرف على الفوائد التي تأتي مع دمج الأدوات المعتمدة على الذكاء الاصطناعي وكيف يمكن لهذا الدمج أن يعزز العمل الاداري في التقليل من ضغوط العمل كما يهدف الى دراسة التحديات الرئيسية التي تواجه اعتماد الذكاء الاصطناعي في المجال الاداري. يسلط البحث يسلط الضوء على مدى حاجة المؤسسات التعليمية إلى تبني تقنيات جديدة مثل الذكاء الاصطناعي (AI) لإحداث ثورة في ممارسات العمل الاداري وخاصة في العمليات اليدوية التي تتطلب الدقة والسرعة خاصة ان العينة المستهدفة هي من الموظفين التنفيذيين الذين يقع عليهم عبء العمل الثقيل بعدد (77) فردا من العاملين في اعمال ادارية مختلفة من عناوين وظيفية مختلفة في الجامعة التكنولوجية التي تمثل مجتمع الدراسة حيث اعتمد المنهج الوصفي التحليلي عن طريق نشر قائمة الاستقصاء المكونة من خمسة درجات وفق مقياس ليكرت الخماسي، وباستخدام برنامج التحليل الاحصائي SPSS في ايجاد معامل الصدق والثبات وايجاد معامل الارتباط وتحليل الانحدار واجراء اختبار t واختبار F لاثبات صحة الفرضيات من عدمها.توصل البحث الى استنتاجات عدة اهمها وجود حاجة ملحة الى ادخال الذكاء الاصطناعي في تنفيذ تفاصيل الاعمال الادارية من اجل تخفيف الاعباء والضغوط عن الموظفين ويجعل العمل اكثر دقة وسرعة، مما يتطلب نشر ثقافة التغيير والانتقال من الاعمال التقليدية الى الذكية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، ضغوط العمل، العوامل الوظيفية، العوامل المؤسسية، العوامل الفردية، العوامل البيئية.

*المؤلف المرسل

مقدمة:

على الرغم من ان التكنولوجيا تتولى معظم المهام الادارية بشكل تقليدي، لا تزال هناك حاجة متزايدة لوظائف مرنة لمواكبة تحديات الادارة الحديثة، ولتحقيق هذه المرونة يمكن الاستعانة بالتكنولوجيا حيث يمكن أن تساعد في عملية الرشاقة اي القدرة على التحرك بسرعة وسلاسة وهو ما اعتمدته الشركات الكبرى. في سياق العمل الاداري ، من الملاحظ ان الكثير من المؤسسات لا تزال تعتمد على أنظمة معلومات مثبتة بالفعل داخل المؤسسة ولا تستخدم قوة الذكاء الاصطناعي. و من أجل فهم الوضع الحالي الموجود وإمكانيات الترقية التقنية، ونوع تطبيقات الذكاء الاصطناعي المفقودة ذات الصلة بالأعمال الادارية، لابد من التعمق في دراسة هذا الموضوع في المؤسسات الخدمية بشكل عام والتعليمية يشكل خاص حيث من الممكن ان يكون هناك إطار لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في الاعمال الادارية وهو أمر بالغ الأهمية لأعمال المؤسسة وإستراتيجيتها. فالتخطيط الاستراتيجي للعمليات الادارية هو نقطة الانطلاق للإدارة واستخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي كنظام مساعد للقيام بمختلف العمليات الادارية ، فهناك حاجة إلى تقنيات مثل استخراج البيانات واكتشاف المعرفة لجمع المعلومات ودمجها مع المعلومات الداخلية والخارجية الموجودة وبعد تلخيص المعلومات، يمكننا فهم الوضع الحالي للتنبؤ بالإدارة المستقبلية للمؤسسة وتقييمها وتعديلها.

ان الاعمال الادارية التقليدية غالبا ما تكون رتيبة وزيادة هذه الاعمال مع قلة الكوادر العاملة تجعل منها عبء على الموظف وتراكمها يؤدي الى ضغوط العمل خاصة اذا ما كان انجازها محدد بأوقات معينة هذا بالإضافة الى الظروف المحيطة بالموظف سواء كانت شخصية او وظيفية او بيئية مما ينعكس سلبا على ادائه ويؤدي بالنتيجة الى انخفاضه او كثرة اخطاء العمل وعدم الدقة في الانجاز الذي من شأنه يكون هدر للوقت والجهد والموارد.

يقسم البحث الى محاور اساسية تبدأ بالمنهجية العلمية التي تتناول الهدف من البحث واهمية التطرق الى هذا الموضوع الحيوي المتجدد ومن ثم توضيح اشكالية البحث و المخطط الفرضي للعلاقة والاثر بين الذكاء الاصطناعي وتخفيف ضغوط العمل الاداري حيث تم اختيار الجامعة التكنولوجية كمجتمع للبحث كونها مؤسسة خدمية تضم مجموعة واسعة من مختلف العمليات

الادارية للتعرف على العوامل الاكثر تأثيرا المسببة لضغوط العمل ومدى علاقتها باستخدام الذكاء الاصطناعي وامكانية تخفيفها فمن غير الممكن الاستمرار بأساليب تقليدية رتيبة مع كل التطور الذي يشهده العالم وهو بنفس الوقت يعتبر عامل محفز للموظف في انجاز مهامه دون تكرار واخطاء. المحور الثاني هو الذكاء الاصطناعي ، المفهوم والاهداف ودواعي الحاجة الى استخدامه ومستويات تطبيقاته ومجالات الاستخدام والتحديات التي تواجه هذا الاستخدام، اما المحور الثالث فيتناول ضغوط العمل الاداري ، المفهوم والعوامل التي تسببه والتأثيرات الضارة الناتجة عنه . في حين تناول المحور الرابع دور الذكاء الاصطناعي في تخفيف ضغوط العمل الاداري من خلال استبانة اعدت لهذا الغرض تم تحليلها احصائيا وتفسيرها وفق محاور البحث وفرضياته.

اولا: المنهجية العلمية للبحث

هدف البحث:

يهدف البحث من خلال تناول موضوعي الذكاء الاصطناعي وضغوط العمل الاداري الى التعرف على مدى امكانية استخدام الذكاء الاصطناعي في تخفيف ضغوط العمل الاداري من خلال دراسة العلاقة بينهما والتوصل الى مدى تأثير الذكاء الاصطناعي في تخفيف ضغوط العمل الاداري، والتعرف على مدى فهم وتصور العاملين لموضوع البحث في المؤسسات التعليمية و مدى الفوائد الناجمة عن ادخاله في العمليات الادارية.

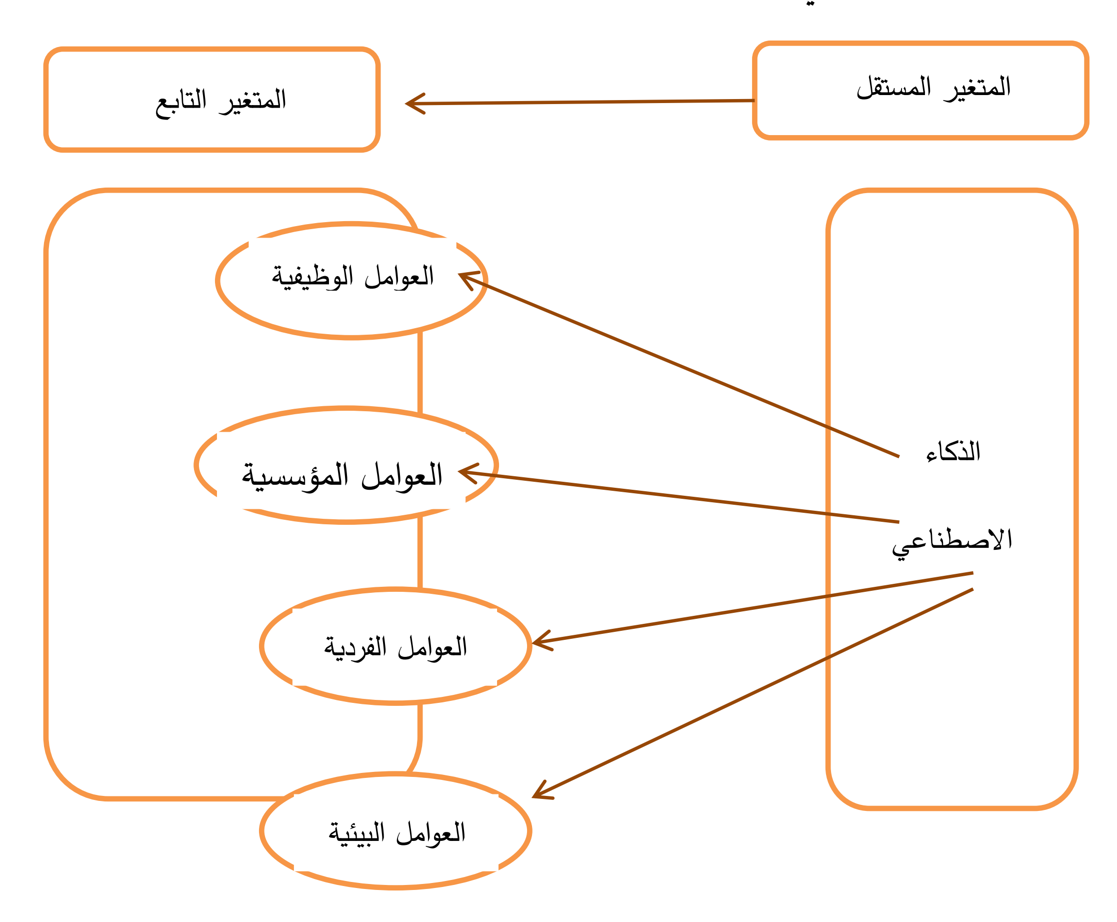
أهمية البحث:

تعود اهمية البحث الى انه يسلط الضوء على مدى حاجة المنظمات إلى تبني تقنيات جديدة مثل الذكاء الاصطناعي (AI) لإحداث ثورة في ممارسات العمل الاداري وخاصة في العمليات اليدوية التي تستغرق وقتا طويلا وعدم الدقة والاتساق ومحدودية القدرة في التعامل مع كم البيانات خاصة ان البحث يتعامل مع الموظفين التنفيذيين الذين بقع عليهم عبء العمل الثقيل الذي قد يكون رتيبا دون مساعدة التقنيات الحديثة.اضافة الى ذلك يمكن ان يساهم البحث ولو بشكل بسيط في تناول الذكاء الاصطناعي من جانب اخر قل التركيز عليه.

اشكالية البحث:

غالبا ما يتم التركيز على استخدام الذكاء الاصطناعي في مجالات علمية بحتة والابتعاد عن مجالات اخرى مثل العمل الاداري الذي يضم تفاصيل كثيرة ودقيقة تتطلب التركيز عليها، لذا يمكن وصف اشكالية البحث من خلال عدة تساؤلات: هل يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي في تخفيف ضغوط العمل الاداري؟ هل توجد علاقة بين الذكاء الاصطناعي و تخفيف ضغوط العمل الاداري؟ ما تأثير الذكاء الاصطناعي في تخفيف ضغوط العمل الاداري؟ وهل هناك جوانب يبرز فيها التأثير اكثر من غيرها؟

المخطط الفرضي للبحث .



الشكل (1) المخطط الفرضي للبحث

المصدر: من اعداد الباحثان

فرضية البحث: للبحث فرضيتان رئيسيتان هي:

- الفرضية الاولى(H1): يوجد علاقة ارتباط معنوية بين الذكاء الاصطناعي وتخفيف ضغوط العمل الاداري.
- الفرضية الثانية(H2): يوجد تأثير معنوي للذكاء الاصطناعي على تخفيف ضغوط العمل الاداري.وتتفرع الى الفرضيات الفرعية الاتية:
  - يوجد تأثير معنوي للذكاء الاصطناعي على العوامل الوظيفية.
  - يوجد تأثير معنوي للذكاء الاصطناعي على العوامل المؤسسية.
  - يوجد تأثير معنوي للذكاء الاصطناعي على العوامل الفردية.
  - يوجد تأثير معنوي للذكاء الاصطناعي على العوامل البيئية.

منهج البحث: يتناول البحث محورين اساسيين هما الذكاء الاصطناعي و ضغوط العمل الاداري حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي وجمع المعلومات وعرضها وتحليلها بشكل يسهل على القارئ فهمها وبشكل واضح . وبعد الاطلاع الواسع للادبيات وعقد لقاءات متعددة مع المتخصصين تم عمل الاستبانة بناء" على هذين المحورين حيث حاول الباحثان ان يغطيا جوانب واسعة لكل محور بما يمكن الوصول الى ادق تفاصيل وجوانب العمل الاداري واستهدفت الاستبانة المكونة من خمسة درجات وفق مقياس ليكرت الخماسي اراء الموظفين الاداريين في عدد من اقسام الجامعة التكنولوجية. وبعد جمع الاجابات وتنظيمها و تنقيتها من القيم المفقودة , وبعد التأكد من ثبات الاستبانة تم اكمال العمل باستخدام البرنامج الحصائي SPSS في حساب المتوسطات والانحرافات و معاملات الارتباط بالاضافة الى تحليل ANOVA وتحليل الانحدار الخطي لمعرفة العلاقة والاثر بين المتغير المستقل والتابع. يتمثل مجتمع البحث بالجامعة التكنولوجية التي تعد واحدة من اعرق الجامعات في العراق تاسست عام 1975 في بغداد وتتألف

من اقسام هندسية وعلمية حيث ان كل قسم يمثل كلية مستقلة بحد ذاتها، تم اختيارها مجنمع للبحث لانها تضم وظائف ادارية متنوعة تدعم تنوع الاراء في استبانة البحث. اما عينة البحث فتتكون من (80) فردا من العاملين في وظائف ادارية مختلفة في عدد من اقسام الجامعة تم اختيارهم من عناوين وظيفية مختلفة (ملاحظ، معاون رئيس ملاحظين، رئيس ملاحظين، محاسب، معاون مدير حسايات، مدير حسابات، مدير) ، تم تحديد عدد العينة من خلال برنامج (Decision Analyst 2.0) وتم الحصول على (77) استبانة كاملة لتكون النتائج شاملة لطيف واسع من العمليات الادارية.

ثانيا: الذكاء الاصطناعي Artificial Intelligence

الذكاء الاصطناعي هو مصطلح واسع يشمل عدة أنواع من التكنولوجيا يتم استخدامه بشكل متزايد في أتمتة مهام عديدة مثل كشوف المرتبات كما يتم استخدامه لأكثر من ذلك بكثير، بما في ذلك الإنشاء السريع للسياسات والعقود والأوصاف الوظيفية وأسئلة المقابلات وما إلى ذلك. يمكنك أيضًا توقع النتائج والتخطيط لها باستخدام التحليلات التنبؤية والتعلم الآلي.

الذكاء الاصطناعي: المفهوم والأنواع

الذكاء الاصطناعي هو مجال من مجالات الحوسبة يتعامل مع تطوير ذكاء الآلة الذي يحاكي الوظائف المعرفية للإنسان مثل فهم اللغة، والتعلم، والتفكير، وحل المشكلات، والتخطيط، و تحديد الأنماط، وكافة القدرات التي يمتلكها الإنسان . في الماضي، تم تطوير الذكاء الاصطناعي من خلال عدد من المجالات الفرعية، مثل الروبوتات (التحكم الذكي، الاستكشاف الذاتي)، رؤية الكمبيوتر (التعرف على الأشياء، فهم الصور)، معالجة الكلام (التعرف على الكلام وإنتاجه)، معالجة اللغات الطبيعية (الترجمة الآلية)، الشبكات العصبية (نمذجة الدماغ)، الحساب التطوري (الخوارزميات الجينية، البرمجة الجينية)، الأنظمة الخبيرة (أنظمة دعم القرار، أنظمة التدريس)، التخطيط (الجــدولة)، التعلم الآلي (تعلم شجرة القرار)، وما إلى ذلك. (Al Farsi & Aulia, 2022) . هناك عدة أنواع من البرامج التطبيقية، وهي التطبيقات التفاعلية القائمة على المعاملات، وأنظمة المعلومات، وأنظمة تحليل البيانات الضخمة (في الوقت الحقيقي) وأنظمة جمع البيانات القائمة على أجهزة الاستشعار (تطبيقات إنترنت

الأشياء)، وأنظمة المحادثة الذكية(روبوتات الدردشة، المساعد الشخصي)، أنظمة التحكم المدمجة، أنظمة الترفيه، وما إلى ذلك.

وبناءً على ذلك، يمكن تصنيف الذكاء الاصطناعي إلى ثلاثة أنواع : (Ćormarković, Dražeta, & Njeguš, 2022)

الذكاء الاصطناعي الضيق (ANI): إنه نوع موجه نحو الهدف، مصمم لأداء مهمة فردية من أجل حل مشكلة معينة في سياق معين. اليوم، يمكن لـ ANI أن تتفوق على أداء البشر في بعض المهام، على سبيل المثال في تحليل كميات كبيرة من البيانات. ومع ذلك، فإنه لا يمكن أن تحل المشاكل خارج نطاق تركيزها.

الذكاء العام الاصطناعي (AGI) أو الذكاء الاصطناعي القوي/العميق : ظهور التعلم العميق (خوارزميات الشبكة العصبية الاصطناعية) الذي أدى إلى إنشاء ذكاء آلي قادر على أداء أعمال ذكية إنسانية عامة مع مجموعة كاملة من القدرات المعرفية البشرية (على سبيل المثال، الروبوت الآلي).

الذكاء الاصطناعي الفائق (ASI) أو الوعي الآلي: يمكن أن يتجاوز الذكاء البشري العام عبر أي مهمة. ومع ذلك، هناك خوف طبيعي بين الخبراء في جميع أنحاء العالم من ذلك لانه قد يمثل تهديدًا للإنسانية.

اهداف و دواعي الحاجة للذكاء الاصطناعي

لفهم مستوى الحاجة لتطبيق الذكاء الاصطناعي في العمل الاداري ، في البداية يجب أن تكون العمليات الادارية واضحة فبعض العمليات موجهة نحو المهام أو المعاملات، ولكن بعضها تحليلي أي يتطلب تحليل البيانات من أجل اتخاذ قرارات العمل المناسبة. في كلتا الحالتين، يمكن تنفيذ الذكاء الاصطناعي، ولكن بطرق مختلفة. (Yang, 2022)

ويمكن تقسيم أهداف الادارة عند تطوير تطبيقات الذكاء الاصطناعي إلى الأربعة التالية : (Haridasan, 2022)

الأهداف الاجتماعية: التدابير التي تتوافق مع الاحتياجات الأخلاقية والاجتماعية، بما في ذلك المسائل القانونية مثل مثل تكافؤ الفرص، وتساوي الأجور، وما إلى ذلك.

الأهداف التنظيمية: الإجراءات التي تضمن كفاءة العمل، بما في ذلك التدريب والتوزيع المتساوي الوظائف، والاحتفاظ بالموظفين، وما إلى ذلك.

الأهداف الوظيفية: المبادئ التوجيهية المستخدمة للحفاظ على حسن سير العمل في العمليات الادارية.

الأهداف الشخصية: الموارد المستخدمة لدعم الحياة المهنية لكل موظف، بما في ذلك التطوير الشخصي و الحفاظ على مشاركة الموظفين، وما إلى ذلك.

تعود حاجة المؤسسات إلى تبني تقنيات جديدة مثل الذكاء الاصطناعي (AI) لإحداث ثورة في ممارسات العملية الادارية. و من هذه الدواعي: (P.R. Palos, P. Baena, Badicu, & J.C. Infante, 2022)

1- العمليات اليدوية التي تستغرق وقتا طويلا.
2- عدم الدقة والاتساق.
3- محدودية القدرة على تحليل بيانات الموظفين.
4- قدرة محدودة على اتخاذ قرارات تعتمد على البيانات.
5- القدرة المحدودة على تقديم حلول شخصية.
6- محدودية القدرة على التنبؤ باحتياجات الموظفين.

يمكن أن تؤدي هذه الدواعي إلى عدم الكفاءة والأخطاء والفرص الضائعة للمؤسسات . قد تفوت المؤسسة المواهب المحتملة أو تفشل بالاحتفاظ بموظفيهم الحاليين بسبب عدم وجود ممارسات دقيقة ومتسقة للإدارة ،(Soni, 2022) كما أن عدم القدرة على تحليل بيانات الموظفين واتخاذ القرارات المبنية على البيانات يمكن أن يعيق أيضًا نمو وتطور المؤسسات.

العمليات الادارية: من التقليدية إلى الذكية

بشكل عام، كان النوع الأول من انظمة الإدارة الذي تم استخدامه على نطاق واسع داخل المؤسسات هو نظام المعلومات (IS). قاعدة البيانات والعمليات والواجهات والشبكات والتقنيات والأشخاص الذين يقومون بالتطوير والمحافظة عليها هي المكونات الأساسية التي تميز نظم لمعلومات عن التطبيقات الأخرى. كانت أنظمة المعلومات التقليدية، التي تدعم أنشطة الأعمال اليومية هي عادةً ما يتم بناؤها على قاعدة بيانات علائقية (DB) وغالبًا ما يكون هذا النوع وحدة نمطية لأنظمة معلومات أكبر، تسمى موارد المؤسسة ويعد تخطيط موارد المؤسسات بمثابة نظام معلومات شامل يدمج العمليات الرئيسية داخل المؤسسة مثل التمويل والتسويق والموارد البشرية والتصنيع وإدارة المستودعات. بعض أنظمة المعلومات الرائدة في السوق هي SAP ERP، Microsoft Dynamics 365، Oracle ERP . (Tyagi, Chilamkurti, Grima, Sood, & Balusamy, 2023)

مع تطور النوع التحليلي لنظم المعلومات والذي يسمى بذكاء الأعمال (BI)، يتم بناء أنظمة تحليل على أساس مستودع البيانات (DW)، وهو عبارة عن نوع مميز من قاعدة البيانات. تم تصميمه لإجراء استعلامات متعددة الأبعاد (أي مكعبات OLAP) وتحليل كميات كبيرة من البيانات التاريخية ، وأدى ظهور الإنترنت والبيانات الضخمة إلى ابتكار نوع جديد من البرامج التطبيقية القادرة على معالجة الكثير من البيانات المقدمة في أشكال مختلفة (الصورة والفيديو والصوت والنص)، وفي الوقت الحقيقي من خلال تطبيق بعض خوارزميات التعلم الآلي للبيانات المستخرجة في الوقت الحقيقي من مصادر مختلفة ووضعها على مجموعات الكمبيوتر ليتم عرضها بصريا للمستخدم النهائي. ونتيجة لذلك، فإن عملية الاستخراج برمتها وتنقية البيانات وتطبيعها، وتقليل أبعاد البيانات، وتطبيق الآلة تُعرف بخوارزميات التعلم .

مع التطور الأخير لخوارزميات blockchain والأجيال الأحدث من التعلم الآلي او ما يسمى بالتعلم العميق (مجموعة من الشبكات العصبية الاصطناعية)، في عام 2021 تم إنشاء شبكة البيانات المعروفة باسم نسيج البيانات وهي نوع جديد من قواعد البيانات يمكن فيها

معالجة كافة البيانات وإدارتها وتخزينها (أي عند الحاجة). حيث يقوم نسيج البيانات بالتعرف والاتصال بالبيانات بشكل مستمر من تطبيقات مختلفة، وبالتالي ربط مواقع وأنواع ومصادر بيانات متعددة . (Kaur, AG., & Gandolfi, 2023)

تحديات استخدام الذكاء الاصطناعي في العمل الاداري

يواجه استخدام الذكاء الاصطناعي تحديات كبيرة نذكر منها: (Kamble, 2023)

–خصوصية البيانات وأمنها: يتطلب الذكاء الاصطناعي الوصول إلى بيانات الموظفين، وهو ما يمكن أن يزيد من المخاوف بشأن الخصوصية والأمن. يجب على المؤسسات التأكد من امتثالها لقوانين حماية البيانات وتنفيذ تدابير أمنية قوية لحماية بيانات الموظف.

–التحيز والتمييز: يمكن للذكاء الاصطناعي أن يديم التحيزات في العمل الاداري إذا تم تدريبه على بيانات متحيزة أو إذا لم تكن خوارزمياتها مصممة لمراعاة التنوع والشمول، لذا يجب على المؤسسات التأكد من أن أدوات الذكاء الاصطناعي الخاصة بها عادلة وغير متحيزة.

–فجوات المهارات: يتطلب تطبيق الذكاء الاصطناعي في العمل الاداري أن يكتسب المتخصصون مهارات جديدة مثل تحليلات البيانات والتعلم الآلي ويجب على المنظمات الاستثمار في التدريب وبرامج التطوير للتأكد من أن المتخصصين مجهزون بالمهارات اللازمة.

–مقاومة التغيير: يمكن أن يؤدي تطبيق الذكاء الاصطناعي في العمل الإداري إلى تعطيل العمليات الحالية وقد تواجه مقاومة من الموظفين الذين اعتادوا على الممارسات التقليدية لذا يجب على المؤسسات إيصال فوائد الذكاء الاصطناعي وإشراك الموظفين في عملية التنفيذ لضمان الانتقال السلس.

وبشكل عام، فإن فوائد استخدام الذكاء الاصطناعي في العمل الاداري تفوق التحديات، ولكن يجب على المؤسسات ان تكون على دراية بالتحديات واتخاذ الخطوات اللازمة للتخفيف منها. ومن خلال القيام بذلك، تستطيع المؤسسات الاستفادة من قوة الذكاء الاصطناعي لتحويل ممارسات العمل التقليدية الى اخرى متطورة وتحقق فوائد كبيرة. (Hinge , Salunkhe, & Boralkar, 2023)

ثالثا: ضغوط العمل Job Stress

في المؤسسات المعاصرة، الإدارة الفعّالة هي التي تعطي الأهمية لمعالجة الضغوط المهنية وتعزيز أداء الموظفين فغالبًا ما تشكل ساعات العمل الطويلة ضغوطا على الموظفين والتي تتفاقم بسبب عوامل مثل البيئة المحيطة والمواعيد النهائية الضيقة والتعليمات غير الواضحة من المديرين.

مفهوم ضغوط العمل:

بمفهوم بسيط ، تنشأ ضغوط العمل عندما يواجه الأفراد متطلبات وظيفية لا تتناسب مع القدرات الفردية و عدم ملاءمة الشخص للبيئة. بعبارة أخرى، من المتوقع تحقيق أداء عمل مثالي وضغوط أقل عندما يكون هناك ملاءمة جيدة بين الفرد وبيئته المهنية. للضغوط اشكال عديدة ولكل منها قدرتها على إحداث التوتر مثل : الضغوط الحادة المحدودة زمنياً و الضغوط المتقطعة المزمنة و الضغوط المستمرة . (Kaur H. , 2023)

كما يمكن تعريف ضغوط العمل بانها عدم القدرة على أداء العمل بكفاءة وهو ما يؤثر على إنتاجية الموظفين ويؤدي إلى ارتفاع معدل دوران الموظفين. وهنا لا بد من التمييز بين ضغوط العمل والاجهاد ، ضغوط العمل موجودة في التحديات اليومية للمهام والزيادة الطفيفة في الضغوط مقبولة ويمكن أن تحسن الإنتاجية ونوعية الحياة لكن متى ما اصبحت الضغوط لا تطاق ، تحولت إلى إجهاد والتي تؤثر باستمرار على موقف الشخص وسلوكه في العمل وقد يتجاهل الموظفون مشاكلهم أو لا يتمكنون من التعامل معها، مما يجعل الوضع أسوأ لأنه له تأثير طويل الأمد وعندما يكونون تحت الكثير من الإجهاد، لا يمكنهم التركيز على مهمتهم بشكل صحيح، ولا يمكنهم الشعور بالثقة أو تحقيق نتائج مرغوبة. (Bhattacharjee & Das, 2023)

إن ضغوط العمل هي شعور بالضغط الذي يعاني منه الموظفون في التعامل مع العمل. ويمكن ملاحظة ضغوط العمل هذه من خلال الأعراض، بما في ذلك المشاعر غير المستقرة، ومشاعر القلق، مثل البقاء وحيدًا، وصعوبة النوم، والتدخين المفرط، وعدم القدرة على الاسترخاء،

والقلق، والتوتر، والعصبية، وارتفاع ضغط الدم، وعسر الهضم. (Caldarescu, Florea, & Tanasievici, 2024) اي هو حالة من التوتر تؤثر على عواطف الشخص وعمليات التفكير والحالة البدنية والقدرة على التعامل مع البيئة. (Shah, 2023). ضغوط العمل هو مصطلح عام يُطبق على مشاعر الإجهاد في حياة الإنسان. ونتيجة لذلك، يصاب الموظفون بأعراض ضغوط مختلفة يمكن أن تتداخل مع أدائهم في العمل وغالبًا ما يصبحون سريعي الانفعال وغير قادرين على الاسترخاء، أو يظهرون موقفًا غير متعاون.

هناك نوعان من الضغوط بشكل عام: ضغوط العمل وضغوط غير العمل ، ضغوط العمل هي الناجمة عن السياسات التنظيمية، وزيادة العبء الوظيفي، وجدول العمل غير المرن، والأجور الضعيفة، والافتقار إلى الاستقلال في العمل، والفرص المحدودة و هو الأكثر شيوعًا في العديد من القطاعات. أما ضغوط غير العمل فيحدث لأسباب مختلفة مثل مشاكل الأسرة ومشاكل العلاقات الاجتماعية والعقبات التي تحول دون رعاية الأطفال، وكلها يمكن أن يكون لها تأثير على بيئة العمل. ونتيجة لذلك، من المهم فهم كيفية مساهمة الضغوط المرتبطة بالعمل وغير المرتبطة بالعمل في ظهور الإجهاد حتى يمكن ابتكار تقنيات مناسبة لإدارة ضغوط العمل. (Bhattacharjee & Das, 2023)

العوامل التي تسبب ضغوط العمل

إن العوامل التي تسبب الضغوط تسمى مسببات الضغوط، وعادةً ما يعاني الموظفون من الضغوط بسبب مجموعة من المسببات. تنقسم المصادر الرئيسية لضغوط الموظفين بين العوامل البيئية التنظيمية وغير البيئية. من هذه الأسباب : عبء العمل الثقيل، وقت العمل العاجل، جودة منخفضة للإشراف على العمل ، مناخ العمل غير الصحي، مسؤوليات غير واضحة او الغموض في الادوار الوظيفية، الصراع في العمل واختلاف الثقافات بين الموظفين والقادة . (Shah, 2023) ويمكن اضافة اسباب اخرى مثل: (AVR & Rao, 2023) الافتقار إلى السيطرة حيث يعاني العديد من الموظفين بالتوتر بسبب الافتقار إلى السيطرة على عمليات العمل واتخاذ القرار. و ضعف التوازن بين العمل والحياة اي اختلال التوازن بين العمل والحياة هو مصدر مهم

لضغوط العمل فالموظفون الذين يواجهون صعوبة في التوفيق بين العمل والمسؤوليات الشخصية يعانون من مستويات أعلى من الضغوط.

من جانب اخر فان ظروف العمل السيئة اي البيئة المادية للوظيفة يمكن أن تؤثر على مزاج الموظفين وحالتهم العقلية العامة والتي تشمل مستوى مرتفع من الضوضاء، والإضاءة العالية أو المنخفضة، والأبخرة، والحرارة، وأنظمة التهوية السيئة، والروائح وغيرها. كذلك التصميم المادي لمكان العمل في ظل ظروف عمل سيئة فإذا تم تصميم المكتب بشكل سيئ، مع انتشار الموظفين الذين يحتاجون إلى الحركة في جميع أنحاء المكتب، فإن ذلك يخلق شبكات اتصال ضعيفة ويتطور إلى علاقات عمل سيئة يمكن أن تسبب ضغوطًا للموظفين. (Sinkey, 2024)

إن إدخال التكنولوجيا الجديدة إلى بيئة العمل يتطلب من الموظفين التكيف باستمرار مع المعدات والأنظمة وطرق العمل الجديدة. وهذا مصدر كبير للضغط في العمل. على سبيل المثال، قد يكون المدير المدرب على أحدث الأساليب عبئًا إضافيًا على الموظف المدرب على الطرق القديمة وقد يزيد هذا من مستوى الضغوط لديه.

ابعاد ضغوط العمل

تناولت الادبيات عوامل او ابعاد عديدة لضغوط العمل منهم من تناولها بشكل مختصر واخرون بشكل مطول، فيما يلي عرض موجز لاهم هذه الابعاد والتي تم الاستعانة بها في الاستبانة الخاصة بالبحث: (Shojaeian, Sayadi, Abbasi, & Tavakoli, 2020)

1- ابعاد وظيفية: وهي مايتعلق بجوانب العمل مثل طبيعة العمل وحجمه ومدى الغموض في العمل وصراع الادوار وعلاقات العمل والمتطلبات والرقابة . (Kao & Chang, 2022)

2- ابعاد منظمية: ويقصد بها ما يرتبط بالمؤسسة من حيث الهيكل المنظمي ومعدل الدوران الوظيفي وانعدام الامن الوظيفي وتغيرات الوظيفة ومدى مشاركة الموظفين في المؤسسة والتسهيلات المادية المقدمة من قبل المؤسسة.

3-ابعاد فردية: وتتعلق بخصائص فردية مثل صعوبة استغلال القدرات والصراع بين العمل والعائلة والصراع في الاهداف الفردية ونقص تعلم المهارات الجديدة. (Vallasamy, Muhadi, & Retnam, 2023)

4-ابعاد بيئية: ترتبط بمحيط العمل كظروف عمل خطرة واجراءات السلامة وانظمة التعويضات وتخصبصات غير عادلة والمحسوبية.

التأثيرات الضارة لضغوط العمل

ان اهمال الجانب الخاص بضغوط العمل الاداري له تأثيرات ضارة على عمل المؤسسة منها: (AVR & Rao, 2023)

انخفاض الإنتاجية: اشارت الدراسات الى ارتباطًا سلبيًا قويًا بين مستويات الضغوط وأداء العمل. حيث كان الموظفون الذين يعانون من مستويات أعلى من الضغوط بانخفاض الإنتاجية وانخفاض التركيز وصعوبة الوفاء بالمواعيد النهائية. (Shrivastava, Tiwari, Thangavel, Verma, & Srivastava, 2023)

زيادة الأخطاء: ارتباط ضغوط العمل بارتفاع وتيرة الأخطاء والزلات في المهام وعمليات صنع القرار حيث يؤدي الضعف الإدراكي الناجم عن الضغوط إلى انقطاع الانتباه وقدرات التفكير .

التغيب والحضور: ارتباط ضغوط العمل بارتفاع معدلات التغيب والحضور (التواجد جسديًا ولكن ليس المشاركة الكاملة). غالبًا ما يأخذ الموظفون المجهدون إجازات مرضية أكثر وكانوا أقل إنتاجية أثناء ساعات العمل بسبب انخفاض الدافع والطاقة.

الإرهاق: يؤدي التعرض المطول للضغط المزمن إلى ارهاق الموظفين ويتجلى الإرهاق في الإرهاق العاطفي وانخفاض الإنجاز الشخصي، مما يؤثر بشدة على الأداء الوظيفي العام.

طالما كانت الضغوط حالة من حالات الكائن الحي تتميز بتغيرات فسيولوجية غير محددة استجابة لعمل عوامل ضارة، والمعروفة باسم مسببات الضغوط، فانها تتكون من ثلاث مراحل: (Buczek, Nowicka, Ciekanowski, & Marciniak, 2023)

مرحلة الإنذار – التعبئة الهرمونية اللازمة للاستجابة للضغوط. في هذه المرحلة، تحدث مرحلة الصدمة ومواجهة الصدمة.

مرحلة المقاومة – التكيف مع مسبب الضغوط أو محاربته. يحدث هذا على حساب وظائف فسيولوجية ونفسية أخرى.

مرحلة الإرهاق – تصبح آليات التكيف مستنفدة. يتم استنفاد الموارد الدفاعية للجسم. ويؤدي هذا إلى اختلال في الوظائف الفسيولوجية وانخفاض في قدرات الجسم الدفاعية، مما يؤدي إلى زيادة قابلية الجسم للإصابة بالأمراض.

ولا يمكن ان نغفل هنا عن ما بمكن ان تسببه ضغوط العمل من تأثيرات ضارة على كل من الصحة العقلية والجسدية للموظف حيث اشارت الدراسات أن ضغوط العمل ترتبط بزيادة خطر الإصابة بأمراض القلب والأوعية الدموية و زيادة خطر الإصابة بارتفاع ضغط الدم وارتفاع نسبة السكر في الدم والسمنة كما ترتبط بزيادة خطر قلة النشاط البدني، وهو عامل خطر لمشاكل صحية جسدية مختلفة و ترتبط بشكل كبير بأعراض الجهاز الهضمي، مثل آلام البطن والانتفاخ وعسر الهضم، والتي يمكن أن يكون لها تأثير سلبي على الصحة البدنية والرفاهية. (Hasin, Johari, Jamil, Nordin, & Hussein, 2023)

رابعا: دور الذكاء الاصطناعي في تخفيف ضغوط العمل

يحدث الذكاء الاصطناعي تغييرات كبيرة في العمليات الادارية خاصة مع تحرك المؤسسات بشكل متزايد نحو رقمنة عمليات العمل الاداري، فمن الأهمية بمكان أن نفهم آثار الذكاء الاصطناعي في جوانب مختلفة مثل إنتاجية الموظف والصحة والسلامة، ومعالجة كشوف المرتبات، وراحة الموظفين، وردود الفعل في الوقت الحقيقي علاوة على ذلك، يتمتع الذكاء الاصطناعي بالقدرة على إحداث ثورة في الممارسات الادارية ، لأنه يمكن أن يعزز الكفاءة والدقة واتخاذ القرار، ومن ابرز مجالاته: (Kamble, 2023) (Murugesan a, Subramanian b, Srivastava a, & Dwivedi c, 2023)

1- **المهام.** أحد المجالات الرئيسية التي يمكن للذكاء الاصطناعي أن يحدث فيها تأثيرًا كبيرًا هو التوظيف واكتساب المواهب . خوارزميات تعمل بالذكاء الاصطناعي يمكن مسح السيرة الذاتية وطلبات العمل لتحديد المرشحين المناسبين بناءً على معايير محددة مسبقًا، مما يقلل الوقت والجهد اللازمين للفحص اليدوي.

2- **المشاركة والاحتفاظ.** من خلال تحليل بيانات الموظفين، وخوارزميات الذكاء الاصطناعي يمكن تحديد الأنماط والاتجاهات التي قد تشير إلى انخفاض المشاركة أو معدلات دوران عالية. هذه المعلومات يمكن أن تساعد المتخصصين في الموارد البشرية على اتخاذ تدابير استباقية لمعالجة هذه القضايا، مثل تنفيذ برامج التدريب أو تحسين ثقافة مكان العمل فذكاء الاصطناعي يمكن أن يكون كذلك يستخدم لتعزيز برامج التعلم والتطوير للموظفين.

3- **إدارة الأداء.** يمكن لخوارزميات الذكاء الاصطناعي تحليل بيانات أداء الموظف لتحديد المجالات التي يمكن إجراء تحسينات فيها. يمكن استخدام هذه المعلومات لتطوير خطط تحسين الأداء الشخصية للموظفين، والتي يمكن أن تحسن الأداء العام والإنتاجية. حيث يمكن أن يساعد الذكاء الاصطناعي في أتمتة المهام الإدارية التي تستغرق وقتًا طويلاً، مما يؤدي إلى حث الموظفين للتركيز على جوانب أخرى من عملهم مما يؤدي إلى زيادة إنتاجيتهم مما يسمح لهم بإنفاق المزيد من الوقت في المهام التي تتطلب خبرتهم. كما يمكن أن يساعد الذكاء الاصطناعي في قياس إنتاجية الموظف في الوقت الحقيقي حيث يمكن للأنظمة التي تعمل بالذكاء الاصطناعي تحليل بيانات الموظفين مثل الوقت الذي يقضيه في المهام ومعدل إنجاز المهام لتوفير ردود الفعل في الوقت الحقيقي على إنتاجية الموظف واستخدام هذه المعلومات لتحسين أداء الموظف وتحديد مجالات التحسين .

4- **ضمان السلامة والامتثال في مكان العمل.** يمكن أن يساعد استخدام الذكاء الاصطناعي في الموارد البشرية في تحديد الأمراض والوقاية من مخاطر مكان العمل حيث يمكن للأنظمة التي تعمل بالذكاء الاصطناعي تحليل البيانات من مختلف المصادر مثل أجهزة الاستشعار والكاميرات وغيرها من الأجهزة لتحديد المخاطر في مكان العمل. واستخدام هذه البيانات لإنشاء بيئة عمل أكثر أمانًا . ويمكن أن يساعد الذكاء الاصطناعي أيضًا في اكتشاف المخاطر الصحية. على سبيل المثال، يمكن للأنظمة التي تعمل بالذكاء الاصطناعي مراقبة أداء الموظفين و بياناتهم الصحية وتحديد أي أنماط قد تشير إلى مشاكل صحية و استخدام هذه المعلومات لمنع المشاكل الصحية المحتملة وتزويد الموظفين بتوصيات صحية شخصية . (Nagrani & Kumar, 2020)

5– **تعزيز راحة الموظفين.** يمكن أن يساعد الذكاء الاصطناعي في تحسين راحة الموظفين بعدة طرق. أولاً: يمكن للأنظمة التي تعمل بالذكاء الاصطناعي تحليل البيانات من مصادر مختلفة، مثل أجهزة استشعار لدرجة الحرارة، لتحسين راحة الموظفين في بيئة العمل. على سبيل المثال، يمكن للنظام ضبط درجة الحرارة ومستويات الرطوبة على أساس عدد الموظفين الموجودين في المكتب. ثانيًا: يمكن أن يساعد الذكاء الاصطناعي في تقديم توصيات شخصية لراحة الموظف. على سبيل المثال، يمكن للأنظمة التي تعمل بالذكاء الاصطناعي أن توصي بإجراء تعديلات على المكتب أو الكرسي على أساس نوع جسم الموظف وتفضيلاته. ثالثا: يمكن أن يساعد الذكاء الاصطناعي في تحديد الضغوطات في مكان العمل واستخدام المعلومات لتنفيذ استراتيجيات تحسين راحة الموظف وتقليل مستويات التوتر.

(Basnet , 2024)

6–**أتمتة معالجة الرواتب.** يمكن للأنظمة التي تعمل بالذكاء الاصطناعي حساب رواتب الموظفين تلقائيًا والضرائب، بالإضافة إلى معالجة طلبات إجازة الموظفين وتحديث معلومات الموظف وهذا يمكن أن ينقذ وقت متخصصي الموارد البشرية بشكل كبير وتقليل مخاطر الأخطاء في عملية كشوفات المرتبات. بالإضافة إلى تحسين دقة معالجة كشوفات المرتبات بقدرتها على تحليل البيانات وتحديد إمكانية وجود الأخطاء ومعالجتها

7– **ردود الفعل في الوقت الحقيقي.** يمكن للأنظمة التي تعمل بالذكاء الاصطناعي أن تساعد في تقديم تعليقات تخص الوقت الفعلي للموظفين و بعدة طرق. أولاً، يمكن أن يساعد الذكاء الاصطناعي في تتبع أداء الموظفين في الوقت الفعلي وتقديم تعليقات حول التقدم المحرز وتحديد المجالات التي يجب عمل التحسين فيها و يمكن تخصيص هذه التعليقات بناءً على احتياجات كل موظف مما يساعد على تحسين أدائه في مجالات محددة. ثانيًا، يمكن أن يساعد الذكاء الاصطناعي في تقديم التعليقات بشكل أكبر بطريقة موضوعية بعيدا عن الأساليب التقليدية باعتبارها تقييمات ذاتية يمكن أن تكون متحيزة وغير موثوقة فدعم بالذكاء الاصطناعي يمكن الأنظمة تقديم تعليقات أكثر موضوعية بناءً على البيانات والتحليلات مما يسمح للموظفين اتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين أدائهم على الفور.

(Jhansi, 2022:128)

8- **التأثير على رقمنة الموارد البشرية.** يمكن للأنظمة التي تعمل بالذكاء الاصطناعي أن تساعد في أتمتة العديد من وظائف الموارد البشرية، بما في ذلك التوظيف والتأهيل وإدارة الأداء والموظفين . على سبيل المثال، يمكن أن يساعد الذكاء الاصطناعي في أتمتة الفحص و وضع قائمة مختصرة لطلبات العمل مما يقلل من الوقت والجهد المطلوب للمعالجة اليدوية. و يمكن أن يساعد الذكاء الاصطناعي أيضًا في أتمتة عملية الإعداد من خلال توفير التدريب والتطوير الشخصي لبرامج للموظفين الجدد . (Ladiwal & Sharma, 2022)

9- **تحليل الشبكات التنظيمية.** يمكن للأنظمة التي تعمل بالذكاء الاصطناعي أن تساعد في أتمتة جمع وتحليل المعلومات بيانات تحليل الشبكة التنظيمية (ONA). على سبيل المثال، يمكن للذكاء الاصطناعي تحليل أنماط الاتصال عبر البريد الإلكتروني لتحديد المؤثرين الرئيسيين وقادة الرأي في المؤسسة كما يمكن أيضًا تحليل العلاقات الاجتماعية لتحديد الشبكات غير الرسمية الموجودة داخل المؤسسة. علاوة على ذلك، يمكن للذكاء الاصطناعي تحليل البيانات الواردة من الموظف كدراسات استقصائية لتحديد العوامل التي تؤثر على مشاركة الموظفين والتعاون. و تحديد أعطال الاتصالات والاختناقات، لتحسين التواصل والتعاون .

10- **التصميم التنظيمي.** يمكن للأنظمة التي تعمل بالذكاء الاصطناعي أن تساعد في أتمتة تحليل البيانات ذات الصلة بالتصميم التنظيمي. حيث يمكن أن يساعد المؤسسات على تصميم هياكل قابلة للتكيف بشكل أكثر مرونة وفعالية وإعادة تصميم الأدوار والهياكل الوظيفية للاستجابة للتغييرات. علاوة على ذلك، يمكن أن يساعد المؤسسات على تصميم حلول أكثر شمولية لهياكل متنوعة من خلال تحديد التحيزات المحتملة في الأوصاف الوظيفية و عمليات التوظيف . (Kshetri, 2020)

وبالتالي، يمكن استنتاج أن استخدام الذكاء الاصطناعي في العمليات الادارية لديه القدرة على إحداث ثورة في الطريقة التي يتم بها تنفيذ الوظائف الادارية حيث يمكن للذكاء الاصطناعي أن يعزز الكفاءة والدقة واتخاذ القرار في التوظيف، إدارة المواهب، التعلم والتطوير، الأداء، الإدارة

والسلامة في مكان العمل ومع ذلك، فمن الضروري معالجة المخاوف المتعلقة بالتحيز والنزوح الوظيفي لضمان أن يتم تحقيق فوائد الذكاء الاصطناعي دون المساس بالأخلاقيات و الاعتبارات الاجتماعية . وفي نهاية المطاف، فإن نجاح الذكاء الاصطناعي في العمل الاداري يعتمد على مدى فعالية المؤسسات في تحقيق التوازن بين فوائد الأتمتة مع الحاجة إلى التعاطف والحكم البشري.

الجانب العملي:

سيتم توضيح دور الذكاء الاصطناعي في تخفيف ضغوط العمل بشكل تفصيلي عملي من خلال دراسة العلاقة والاثر بين المتغيرين الاساسيين للبحث وهما الذكاء الاصطناعي وضغوط العمل الاداري و لاتمام ذلك ، تم نشر (80) استبانة على من يعمل في الجانب الاداري من مختلف العناوين الوظيفية (معاون مدير ، مدير ، معاون ملاحظ ، ملاحظ، رئيس ملاحظين، معاون محاسب، محاسب) في عدد من اقسام الجامعة التكنولوجية وتم الحصول على (77) اجابة صحيحة حيث كانت درجة الثبات (92%) من خلال معامل الفا وباستخدام البرنامج الاحصائي SPSS لتحليل الاستبانة و كالاتي:

متغيرات البحث: يضم البحث متغيرين، الاول: المتغير المستقل (الذكاء الاصطناعي) وتم تناوله من خلال (10) فقرات في الاستبانة. المتغير الثاني: المتغير التابع (ضغوط العمل الاداري) وتم تناوله من خلال اربعة ابعاد تمثل خلاصة ما تناولته الادبيات من مسببات ضغوط العمل (عوامل وظيفية، عوامل مؤسسية، عوامل فردية، عوامل بيئية) وتضمن كل بعد من (5) فقرات في الاستبانة.

المعالجة الاحصائية المستخدمة: تمت معالجة البيانات احصائيا من خلال الاحصاء الوصفي ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس الانحراف كالتكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي و حساب الانحراف المعياري و معامل الارتباط و من ثم تحليل ANOVA و تحليل الانحدار الخطي.

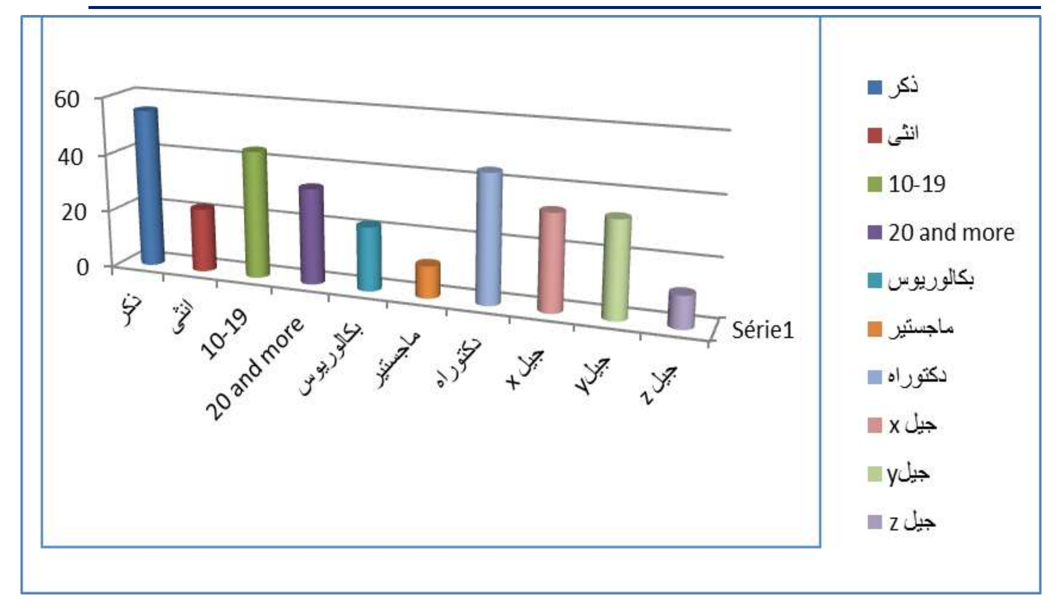
اعتماد مقياس ليكرت الخماسي كميزان تقديري كما في جدول (1)

جدول (1) مقياس ليكرت الخماسي

Likert scale	الاستجابة	المتوسط المرجح	الاتجاه العام
1	لا اتفق بشدة	من 1.00 – 1.79	عدم الاتفاق بشدة
2	لا اتفق	من 1.80 – 2.59	عدم الاتفاق
3	نوعا ما	من – 3.39 2.60	المحايدة
4	اتفق	من3.40 – 4.19	الاتفاق
5	اتفق بشدة	من4.20 – 5.00	الاتفاق بشدة

المصدر: من اعداد الباحثان بالاعتماد على الادبيات

العينة الديموغرافية: يبين الشكل (2) ان نسبة المشاركين في الاستبانة من الذكور كانت اكبر من الاناث فبلغت 71% مقابل 29%، اما الفئة العمرية كانت نسبة المشاركة متساوية بين جيل x (1965–1979) و جيل y (1980–1994) فبلغت 43% ، اما جيل z (2010–1995) بلغت 14% . اما من حيث سنوات الخدمة ، تركزت المشاركة بفئتين الاولى من 10 الى 19 سنة بنسبة بلغت 57% اما الثانية من 20 سنة فما فوق بنسبة 43% . و من حيث المؤهل العلمي شكل حملة شهادة الدكتوراه النسبة الاكبر في العمل الاداري بنسبة 57% تليها حملة شهادة البكالوريوس بنسبة 29% تليها حملة شهادة الماجستير بنسبة 14% .



الشكل (2) العينة الديموغرافية

المصدر: من أعداد الباحثان بالاعتماد على البرنامج الاحصائي SPSS

تحليل متغيرات البحث: شملت الاستبانة محور اساسي للذكاء الاصطناعي مؤلف من عشر فقرات و محور اساسي اخر لضغوط العمل الاداري مؤلف من اربع ابعاد تمثل العوامل المسببة لضغوط العمل الاداري، كل بعد مؤلف من خمس فقرات اي بواقع (34) فقرة مع العوامل الديموغرافية. وتم تحليل كل محور على حدة باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري مع بيان اتجاه العينة لكل الفقرات.

جدول (2) الاوساط الحسابية والانحرافات لمحور الذكاء الاصطناعي

السؤال		اتفق بشدة	اتفق	نوعا ما	لا اتفق	لا اتفق بشدة	المتوسط	الانحراف	اتجاه العينة	رتبة السؤال
		5	4	3	2	1				
1	N	15	36	6			3.86	0.84	الاتفاق	5
	%	26.3%	63.2%	10.5%						
2	N	11	11	22	33		3.00	1.08	المحايدة	9
	%	14.3	14.3	28.6	42.9					
3	N	33	44				4.43	0.50	الاتفاق بشدة	1
	%	42.9	57.1							
4	N	33	22	22			4.14	0.84	الاتفاق	2
	%	42.9	28.6	28.6						
5	N	11	55	11			4.00	0.54	الاتفاق	4
	%	14.3	71.4	14.3						
6	N	11	66				4.14	0.35	الاتفاق	3
	%	14.3	85.7							
7	N	11	11	22	33		3.00	1.08	المحايدة	10
	%	14.3	14.3	28.6	42.9					
8	N		44	22	11		3.43	0.73	الاتفاق	6
	%		57.1	28.6	14.3					
9	N	11	11	33	22		3.14	0.99	المحايدة	7

	%	14.3	14.3	42.9	28.6					
10	N		33	22	22		3.14	0.84	المحايدة	8
	%		42.9	28.6	28.6					
المتــوسط المرجــح							3.63			
الانحراف المعياري							0.78			

المصدر : من أعداد الباحثان بالاعتماد على البرنامج الاحصائي SPSS

يبين جدول (2) ان الاتجاه العام لهذا المحور كان الاتفاق لخمس فقرات و المحايدة لاربع فقرات و فقرة واحدة كان فيها اتجاه العينة الاتفاق يشدة حيث بلغ اعلى متوسط حسابي 4.43 بانحراف معياري 0.50 اما أقل متوسط حسابي بلغ 3.00 وبانحراف معياري 1.08 . اي ان غالبية اراء العينة المبحوثة اتفقت على ان دور ذكاء الاعمال هو تكاملي مع خبرات الموظفين كما ايد الكثيرون امكانية استخدامه في مستويات وظيفية متعددة لما يوفره من مرونة في العمل ، لكن هناك تحفظ نوعا ما تجاه ان يكون استخدامه بديل للموظفين وهو مافسر عدم وجود رغبة شخصية قوية تجاه استخدامه في العمل.

جدول (3) الاوساط الحسابية والانحرافات لمحور ضغوط العمل الاداري /العوامل الوظيفية

السؤال		اتفق بشدة	اتفق	نوعا ما	لا اتفق	لا اتفق بشدة	المتوسط	الانحراف	اتجاه العينة	رتبة السؤال
		5	4	3	2	1				
1	N	33	33	11			4.29	0.70	الاتفاق بشدة	1
	%	42.9	14.3	14.3						
2	N	11		44	22		3.00	0.93	المحايدة	5
	%	14.3		57.1	28.6					
3	N	11	66				4.14	0.35	الاتفاق	2
	%	14.3	85.7							
4	N	22	44	11			4.14	0.64	الاتفاق	3

	%	28.6	57.1	14.3						
5	N	11	44	22			3.86	0.64	الاتفاق	4
	%	14.3	57.1	28.6						
المتـوسط المرجــح							3.89			
الانحراف المعياري								0.65		

المصدر: من أعداد الباحثان بالاعتماد على البرنامج الاحصائي SPSS

يبين جدول (3) ان الاتجاه العام لهذا المحور كان الاتفاق لثلاث فقرات و الاتفاق بشدة لفقرة واحدة والمحايدة لفقرة واحدة حيث بلغ اعلى متوسط حسابي 4.29 بانحراف معياري 0.70 اما أقل متوسط حسابي بلغ 3.00 وبانحراف معياري 0.93 . حيث اتفقت غالبية الاراء على ان استخدام الذكاء الاصطناعي يساعد في ان تكون الادوار الوظيفية واضحة لكل فرد وتقليل مشاكل العمل وتنسيق اكثر لمسؤوليات الموظفين ، وكان الاتفاق اكبر حول امكانية تخفيف الاعباء الوظيفية عنهم.

جدول (4) الاوساط الحسابية والانحرافات لمحور ضغوط العمل الاداري /العوامل المؤسسية

السؤال		اتفق بشدة	اتفق	نوعا ما	لا اتفق	لا اتفق بشدة	المتوسط	الانحراف	اتجاه العينة	رتبة السؤال
		5	4	3	2	1				
1	N	11	55	11			4.00	0.54	الاتفاق	2
	%	14.3	71.4	14.3						
2	N	11	22	22	11	11	3.14	1.25	المحايدة	5
	%	14.3	28.6	28.6	14.3	14.3				
3	N	11	66				4.14	0.35	الاتفاق	1

السؤال		5	4	3	2	1	المتوسط	الانحراف	اتجاه العينة	رتبة السؤال
	%	14.3	85.7							
4	N	22	33	22			4.00	0.76	الاتفاق	3
	%	28.6	42.9	28.6						
5	N	22	22	33			3.86	0.84	الاتفاق	4
	%	28.6	28.6	42.9						
المتـوسط المرجــح							3.83			
الانحراف المعياري								0.75		

المصدر: من أعداد الباحثان بالاعتماد على البرنامج الاحصائي SPSS

يبين جدول (4) ان الاتجاه العام لهذا المحور كان الاتفاق لاربع فقرات عدا فقرة واحدة اتجاهها المحايدة حيث بلغ اعلى متوسط حسابي 4.14 بانحراف معياري 0.35 اما أقل متوسط حسابي بلغ 3.14 وبانحراف معياري 1.25 . اي ان هناك اتفاق عام نحو دور استخدام الذكاء الاصطناعي في تخفيف العوامل المؤسسية التي تسبب ضغوط العمل من خلال تحسين الاجراءات وبرامج التدريب ورفع مستويات الرضا الوظيفي لدى الموظفين عدا عامل واحد ابدوا تحفظهم عليه هو عدم الشعور بالامان الوظيفي تجاه استخدام تقنية يمكن ان تعوض عن وجودهم.

جدول (5) الاوساط الحسابية والانحرافات لمحور ضغوط العمل الاداري /العوامل الفردية

السؤال		اتفق بشدة	اتفق	نوعا ما	لا اتفق	لا اتفق بشدة	المتوسط	الانحراف	اتجاه العينة	رتبة السؤال
		5	4	3	2	1				
1	N	22	33	11	11		3.86	0.99	الاتفاق	3
	%	28.6	42.9	14.3	14.3					
2	N	11	33	22	11		3.57	0.91	الاتفاق	4

السؤال		5	4	3	2	1	المتوسط	الانحراف	اتجاه العينة	رتبة السؤال
	%	14.3	42.9	28.6	14.3					
3	N	11	33	22		11	3.43	1.19	الاتفاق	5
	%	14.3	42.9	28.6		14.3				
4	N	22	44	11			4.14	0.64	الاتفاق	1
	%	28.6	57.1	14.3						
5	N	22	44	11			4.14	0.64	الاتفاق	2
	%	28.6	57.1	14.3						
المتـوسط المرجــح							3.83			
الانحراف المعياري								0.87		

المصدر: من أعداد الباحثان بالاعتماد على البرنامج الاحصائي SPSS

يبين جدول (5) ان الاتجاه العام لكل المحور كان الاتفاق و لكل فقراته و بلغ اعلى متوسط حسابي 4.14 بانحراف معياري 0.64 اما أقل متوسط حسابي بلغ 3.43 وبانحراف معياري 1.19 . اي هناك اتفاق مطلق حول امكانية تخفيف الضغوط الناجمة عن العوامل الفردية من خلال الاعمال الملائمة للخصائص الشخصية لكل موظف مما يجعله اكثر تفاعلا وتعاونا مع زملاء العمل.

جدول (6) الاوساط الحسابية والانحرافات لمحور ضغوط العمل الاداري /العوامل البيئية

السؤال		اتفق بشدة	اتفق	نوعا ما	لا اتفق	لا اتفق بشدة	المتوسط	الانحراف	اتجاه العينة	رتبة السؤال
		5	4	3	2	1				
1	N	11	55	11			4.00	0.54	الاتفاق	3
	%	14.3	71.4	14.3						
2	N	22	55				4.29	0.46	الاتفاق بشدة	1
	%	28.6	71.4							

2	الاتفاق	0.64	4.14			11	44	22	N	3
						14.3	57.1	28.6	%	
5	الاتفاق	1.41	3.43	11	11	11	22	22	N	4
				14.3	14.3	14.3	28.6	28.6	%	
4	الاتفاق	0.76	4.00			22	33	22	N	5
						28.6	42.9	28.6	%	
3.98				المتــوسط المرجــح						
0.76			الانحراف المعياري							

المصدر: من أعداد الباحثان بالاعتماد على البرنامج الاحصائي SPSS

يبين جدول (6) ان الاتجاه العام للمحور كان الاتفاق لاربع فقرات والاتفاق بشدة لفقرة واحدة حيث بلغ اعلى متوسط حسابي 4.29 بانحراف معياري 0.46 اما أقل متوسط حسابي بلغ 3.43 وبانحراف معياري 1.41 . اي ان كل الاراء تبين امكانية تخفيف ضغوط العمل الناجمة عن العوامل البيئية من خلال مساهمة الذكاء الاصطناعي في تحديد مساحات عمل مفيدة واكثر ملائمة والتسهيلات التي تحتاجها كل نوعية عمل والاجواء التي تناسب الموظفين.

جدول (7) معاملات الارتباط بين الذكاء الاصطناعي وضغوط العمل الاداري

العوامل البيئية	العوامل الفردية	العوامل المؤسسية	العوامل الوظيفية	
0.46	0.18	** 0.96	0.87	الذكاء الاصطناعي

المصدر: من أعداد الباحثان بالاعتماد على البرنامج الاحصائي SPSS

** معامل الارتباط ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.01

يوضح الجدول (7) معامل الارتباط بيرسون بين الذكاء الاصطناعي و محاور ضغوط العمل الاداري حيث يوجد علاقة طردية قوية بين الذكاء الاصطناعي والعوامل الوظيفية بقيمة (0.87) وعلاقة طردية قوية جدا مع العوامل المؤسسية بقيمة (0.96) وذات دلالة احصائية

عند مستوى المعنوية (0.01) ، اما العلاقة بين الذكاء الاصطناعي والعوامل الفردية فكانت طردية لكن ضعيفة جدا بقيمة (0.18) ، اما العلاقة مع محور العوامل البيئية فجاءت طردية متوسطة بقيمة (0.46). اي ان استخدام الذكاء الاصطناعي يرتبط بالدرجة الاولى مع العوامل المؤسسية المسببة لضغوط العمل ومع العوامل الوظيفية بالدرجة الثانية حيث يمكن للمؤسسة التركيز على تلك العوامل للوصول الى نتائج افضل .

جدول (8) نتائج تحليل الانحدار

المتغير المستقل	المتغير التابع	معامل الارتباط R	معامل التحديد R^2	ANOVA قيمة F	Sig دلالة F	بيتا غير المعيارية B	قيمة T	دلالة t
الذكاء الاصطناعي	العوامل الوظيفية	0.872	0.760	9.480	0.05	0.840	3.079	0.05
	العوامل المؤسسية	0.961	0.924	36.658	0.009	0.709	6.055	0.009
	العوامل الفردية	0.181	0.033	0.101	0.771	0.109	2.542	0.085
	العوامل البيئية	0.464	0.215	0.823	0.431	−0.281	4.177	0.025

المصدر: من أعداد الباحثان بالاعتماد على البرنامج الاحصائي SPSS.

يبين الجدول (8) نتائج تحليل الانحدار لمعرفة تاثير المتغير المستقل (الذكاء الاصطناعي) على المتغير التابع (ضغوط العمل الاداري) بمحاوره الاربعة : العوامل الوظيفية، العوامل المؤسسية، العوامل الفردية، العوامل البيئية باستخدام نموذج الانحدار الخطي المتعدد حيث أظهرت النتائج ان نموذج الانحدار معنوي في العوامل الوظيفية من خلال قيمة F البالغة

(9.480) بدلالة (0.05) وكذلك معنوي في العوامل المؤسسية من خلال قيمة F البالغة (36.658) بدلالة (0.00) اقل من مستوى المعنوية (0.01) أما بالنسبة للعوامل الفردية والعوامل البيئية فأن نموذج الانحدار غير معنوي . كما تبين النتائج ان المتغير المستقل يفسر 76% من التباين الحاصل في العوامل الوظيفية و 92% من العوامل المؤسسية و 3% من العوامل الفردية و 21% من العوامل البيئية من خلال معامل التحديد R^2 . و بالنظر الى القيم المثبتة تحت عمود بيتا B من خلال قيمة t و الدلالة المرتبطة بها , نستنتج انه كلما تحسن تطبيق الذكاء الاصطناعي بمقدار وحدة واحدة يساهم في تخفيف ضغوط العمل المرتبطة بالعوامل الوظيفية بمقدار (0.84) في حين يساهم في تخفيف ضغوط العمل المرتبطة بالعوامل المؤسسية بالدرجة الثانية بمقدار (0.71) ، اما مساهمة الذكاء الاصطناعي في تخفيف ضغوط العمل المرتبطة بالعوامل الفردية فهي قليلة بمقدار (0.11) و ليس لها مساهمة فيما يرتبط بالعوامل البيئية.

خاتمة:

بناءاً على تحليل البيانات و قياس مدى علاقة وتأثير الذكاء الاصطناعي على تخفيف ضغوط العمل الاداري تم التوصل الى الاتي:

1. قبول الفرضية الاولى للبحث جزئيا التي تنص بوجود علاقة ارتباط معنوية بين الذكاء الاصطناعي وتخفيف ضغوط العمل الاداري، حيث كانت علاقة ارتباط قوية جدا عند مستوى معنوية (0.01) مع العوامل المؤسسية اما بقية العوامل فكانت اقل وقليلة جدا مع العوامل الفردية. هذا يدل على ان استخدام الذكاء الاصطناعي له دور كبير في تحسين السياسات والاجراءات داخل المؤسسة ويشيع الامان الوظيفي لدى الموظفين ويجعل من برامج التدريب اكثر فائدة ويطور من الانماط القيادية ويرفع من مستويات الرضا الوظيفي.
2. قبول الفرضية الثانية للبحث جزئيا التي تنص بوجود تأثير معنوي للذكاء الاصطناعي على تخفيف ضغوط العمل الاداري، حيث كان التأثير معنوي على العوامل المؤسسية عند مستوى معنوية اقل من (0.01) ومعنوي على العوامل الوظيفية عند مستوى معنوية (0.05) وغير معنوي على العوامل الاخرى. هذا يدل ان استخدام الذكاء الاصطناعي له تأثير قوي في تقليل

الاعباء الوظيفية عن القائمين بالعمليات الادارية وتوضيح الادوار المناطة بكل موظف وتقليل مشاكل العمل وتنظيم المسؤوليات بدون تداخل او تعارض .

3. يبين تحليل البيانات ان العوامل الوظيفية والعوامل المؤسسية هي الاكثر ارتباطا وتأثرا بالذكاء الاصطناعي لانها تمثل اساس العمل الاداري من حيث المسؤوليات و الادوار والسياسات والاجراءات والانماط القيادية وبرامج التدريب.

4. لم يكن للعوامل الفردية و العوامل البيئية علاقة وتأثير واضح مع الذكاء الاصطناعي ، ممكن ان يعود ذلك الى اختلاف ثقافات الافراد وعدم توفر الدعم الكافي لتبني التقنيات الحديثة في العمليات الادارية .

5. تشير نتائج الاستبانة الى ان العوامل البيئية المحيطة بالعمل الاداري غير مهيأة بشكلها الحالي بل تحتاج الى اجراء تغييرات تطويرية لادخال الذكاء الاصطناعي في تفاصيل انجاز الاعمال الادارية.

توصيات : من خلال ما سبق ذكره يمكن تقديم التوصيات الاتية :-

1-العمل تدريجيا لتهيئة بنية مؤسسية تلائم ادخال الذكاء الاصطناعي في تفاصيل العمل الاداري بما يتناسب مع خصوصية الشعب الادارية في كل قسم علمي كالشعبة المالية وشعبة الموارد البشرية.

2-نشر ثقافة التغيير بما يلائم ثقافات الافراد و معتقداتهم لتقليل مخاوفهم تجاه تغيير اساليب العمل كأن يقوم كل قسم بعمل ندوات تثقيفية عن المزايا وفوائد استخدام الذكاء الاصطناعي بالنسبة لموظفي الادارة .

3- اعطاء صورة واضحة للموظفين كون الذكاء الاصطناعي ليس بديل او استغناء عن الموظف بل هو مكمل للعمل البشري فالموظف الاداري هو جزء من عائلة صغيرة هي القسم العلمي وعائلة اكبر هي الجامعة التكنولوجية.

4-تشجيع العمل المثمر المبني على اسس حديثة بدلا عن التركيز جوانب شكلية غير مثمرة كأن يكون هناك تنسيق اكبر بين مختبرات القسم والشعب الادارية لابقاء الموظفين على تماس مباشر مع البرامج الحديثة.

5-تدريب وتوجيه الموظفين نحو اليات وسبل الانتقال من الاعمال التقليدية الروتينية الى الاعمال المؤتمتة الذكية من خلال اتاحة الفرصة للموظف واشراكه في تقديم مقترحاته كل في مجال عمله.

Reference :

Al Farsi, A. K., & Aulia, S. (2022, July). A Conceptual Study on Artificial Intelligence in Human Resources and its Effects on Future. *International Journal of Managerial Studies and Research (IJMSR), 10*(7), 20-29.

AVR, M., & Rao, B. S. (2023, August). A study of work stress and its impact on employees' performance and job satisfaction. *International Journal of Education and Science Research Review, 10*(4), 119-125.

Basnet , S. (2024). Artificial Intelligence and Machine Learning in Human Resource Management: Prospect and Future Trends. *International Journal of Research Publication and Reviews, Vol 5, no 1, 5*(1), 281-287.

Bhattacharjee, S., & Das, M. (2023, September). Workplace Stress: A Study On Stress Management In The Landscape Of Corporate Sectors In India. *International Journal Of Mutidiscipllinary Educational Research, 12*(9), 101-110.

Buczek, A. P., Nowicka, J., Ciekanowski, Z., & Marciniak, S. (2023, June). Stress in the Working Environment and its Causes. *European Research Studies Journal, XXVI*(2), 138-151.

Caldarescu, G., Florea, L.-A., & Tanasievici, G. D. (2024). Stress and satisfaction at work, as part of the passage of time, among the employees of a state company. *MATEC Web of Conferences 389, 00081* (pp. 1-10). EDP Sciences.

Ćormarković, T., Dražeta, L., & Njeguš, A. (2022). The Levels Of Artificial Intelligence Application In Human Resource Systems. *European Journal Of Applied Economics, 19*(2), 28-42.

Haridasan, M. M. (2022). A Study On Articifical Intelligence In Human Resource – Industry Perspective. *Business Administration School Of Management Studies, Institute Of Science And Technology,* 1-87.

Hasin, H., Johari, Y. C., Jamil, A., Nordin, E., & Hussein, W. S. (2023). The Harmful Impact of Job Stress on Mental and Physical Health. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences , 13*(4), 961 – 975.

Hinge , P., Salunkhe, H., & Boralkar, M. (2023). Artificial Intelligence (AI) in Hrm (Human Resources Management): A Sentiment Analysis Approach. *ICAMIDA , ACSR 105*, 557–568.

Kamble, B. (2023). Revolutionizing HRM: Exploring the Potential of Artificial Intelligence in Managing Human Resources in Organizations. *Eur. Chem. Bull, 12*(1), 2533-2538.

Kao, C.-L., & Chang, W.-W. (2022, Jun.). The Relationship between Job Stress Risk Factors and Workplace Well-Being with the Moderating Effects of Job Burnout: A Study of Substitute Educators for Early Childhood Education in Taiwan. *European Journal of Multidisciplinary Studies, 7*(1), 114-127.

Kaur, H. (2023). The Impact of Occupational Stress on the Performance of Employees: Systematic Review. *International Journal of Applied Business and Management Studies, 8*(2), 19-34.

Kaur, M., AG., R., & Gandolfi, F. (2023). Research on Artificial Intelligence in Human Resource Management: Trends and Prospects. *Global Journal of Management and Business Research: A Administration and Management , Volume 23 Issue 5 Version 1.0, 23*(5), 39=51.

Kshetri, N. (2020). Artificial intelligence in human resource management in the Global South. *Americas Conference on Information Systems AMCIS Proceedings,* (pp. 1-10).

Ladiwal , O., & Sharma, R. (2022). Role of Artificial Intelligence in Human Resource Management. *International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE), 14*(7), 2436-2438.

Murugesan a, U., Subramanian b, P., Srivastava a, S., & Dwivedi c, A. (2023). A study of Artificial Intelligence impacts on Human Resource Digitalization in Industry. *Decision Analytics Journal, 7*(1), 20-31.

Nagrani, K., & Kumar, S. (2020). Artificial Intelligence In Human Resource Management. *Proceedings of 2nd International Research e-conference on “Corporate Social Resposibility & Sustainable Development”* (pp. 31-46). Global Business School & Research Centre.

P.R. Palos, S., P. Baena, L., Badicu, A., & J.C. Infante, M. (2022). Artificial Intelligence and Human Resources Management: A Bibliometric Analysis. *Applied Artificial Intelligence*, *36*(1), 3628-3655.

Shah, B. (2023, December). Work Stress and Employee Performance: Analysis of Work Stress and it’s Implication on Employee Performance. *The International Journal of Indian Psychology, 11*(4), 322-335.

Shojaeian, R., Sayadi, S., Abbasi, F., & Tavakoli, H. (2020, Sep.). Studying the Relationship between Factors related to Stress and Stress Management of Insurance Employees of Iran Social Security Organization. *Propósitos y Representaciones,, 8*(3), 770.

Shrivastava, N., Tiwari, N., Thangavel, E., Verma, A., & Srivastava, T. (2023, Sep.). Impact of Work-Related Stress on Employee Productivity. *Scholars Bulletin, 9*(8), 108-113.

Sinkey, M. S. (2024, March). Effects of Job Stress on Employee Performance Level in the Health Sector of South Africa. *European Journal of Business and Innovation Research*, *12*(3), 16-26.

Soni, J. (2022). A Study On The Impact Of Artificial Intelligence On Human Resource Management. *International Journal of Research and Analytical Reviews (IJRAR) www.ijrar.org* , *9*(2), 149-168.

Tyagi, P., Chilamkurti, N., Grima, S., Sood, K., & Balusamy, B. (2023). The Adoption and Effect of Artificial Intelligence on Human Resources Management. *Emerald Publishing Limited Howard House*, 1-283.

Vallasamy, S., Muhadi, S., & Retnam, S. (2023, May). Underlying Factors that Contributed to Job Stress in an Organisation. *Journal of Business and Social Sciences Research*, *13*(5), 1239 – 1250.

Yang, Y. (2022). Artificial intelligence-based organizational human resource management and operation system. *Front. Psychol*, 1-11.

Vol 08 / Issue 34 / December 2024
ISSN 2568-6739 p196-210

Journal of social sciences
Democratic Arabic Center For Strategic, Political & Economic Studies, Germany-Berlin

Applications of "The Virtue of Chastity" in Social Media According to the Methodology of Qur'anic Discourse

Dr. Rabab Fadhel Khalaf Al-Samarrai *
Samarra - University of Samarra- Iraq
rabab.f@uosamarra.edu.iq
https://orcid.org/0009-0004-0060-4346
Prof. Dr. Abdullah Aswad Khalaf Al-Jawali
Iraq - Tikrit - Tikrit University
https://orcid.org/0000-0002-8698-480X

Received: 17/11/2024, **Accepted**: 24/12/2024, **Published:** 28/12/2024

Abstract: This research highlights the concept of chastity in the Qur'an in its general sense and applies these principles to examples of chastity discussed in the Qur'an, extending their relevance to social media platforms.

The Qur'an is presented as the primary source for any research addressing various aspects of life. The study examines three examples of chastity from the Qur'an, involving both genders, demonstrating how these virtuous individuals handled trials and tribulations. These examples aim to serve as a moral message promoting chastity through exemplary behavior.

The research emphasizes the necessity of referring to the Qur'an for addressing moral degradation and resolving human issues manifested on social media platforms, such as inappropriate images on Facebook or short videos on platforms like TikTok.

Furthermore, the study proposes using social media as a tool to reflect Islamic values and contribute to building a more respectful and secure society. While social media was initially intended to provide a sense of security through shared knowledge and foster understanding and communication among people, it has increasingly become a source of threats, blackmail, and even the destruction of families.

Keywords: Social Media, Chastity, Qur'anic Discourse, Surah Al-Qasas, Surah Yusuf.

**Corresponding author*

مجلة العلوم الإجتماعية
المركز الديمقراطي العربي ألمانيا-برلين
المجلد:08/العدد 34/ديسمبر 2024
ص196-210 ISSN 2568-6739

تطبيقات "فضيلة العفة" في وسائل التواصل الاجتماعي وفق منهج الخطاب القرآني

المدرس الدكتورة : رباب فاضل خلف السامرائي*

جامعة سامراء-العراق

rabab.f@uosamarra.edu.iq

https://orcid.org/0009-0004-0060-4346

الاستاذ الدكتور : عبد الله اسود خلف الجوالي

جامعة تكريت- العراق

https://orcid.org/0000-0002-8698-480X

تاريخ الاستلام: 2024/11/17 – تاريخ القبول: 2024/12/24 – تاريخ النشر : 2024/12/28

ملخص: يسلّط هذا البحث الضوء للتعرف على معالم العفّة في القرآن الكريم بمفهومها العام، وإسقاط هذه المعالم على نماذج للعفّة مما تعرض لها القرآن الكريم وتطبيقها على مواقع التواصل الاجتماعي. جعل القرآن الكريم هو المنطلق الأهم لأي بحث في مجالات الحياة كافّةً، كما بين البحث ثلاثة نماذج للعفّة في القرآن الكريم لكلٍّ من الجنسين، وكيف تعامل أصحابها الأعفّاء في مواقف الامتحان والابتلاء، علّها تكون رسالة دعويّة للعفة بأسلوب القدوة الحسنة.

وجاء هذا البحث ليؤكّد على ضرورة الرجوع إلى القرآن الكريم في تقويم الانحلال الاخلاقي ومعالجة المشاكل الانسانية، التي ظهرت على مواقع التواصل سواء كانت عرض الصور المخلة بالحياء على الفيس أو الفيديوهات القصيرة على منصات التيك توك وغيرها من الوسائل.

كما ويمكننا استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بطريقة تعكس قيمنا الإسلامية وتساهم في بناء مجتمع أكثر احترامًا وأمانًا. إن من اهداف التواصل الاجتماعي خلق شعور لدى المرء بالأمان من خلال المعرفة التي يحصل عليها, وخلق التفاهم بين الناس والتواصل معهم للشعور بالأمان , ولكنها أصبحت مصدراً للتهديد والابتزاز ويصل الأمر إلى تخريب البيوت.

الكلمات المفتاحية: التواصل الاجتماعي، العفة، الخطاب القرآني، سورة القصص، سورة يوسف.

*المؤلف المرسل

المقدمة

الحمد لله، نحمده ونستعينه ونستغفره ونستهديه، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضلّ له، ومن يضلل فلا هادي له، ونصلِّي على من أرسله الله رحمةً للعالمين، نبينا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم.

أما بعد:

فقد نجحت البشرية في الحقبة الأخيرة من الزمان في تطوير آلات الاتصال من هاتف فاكس وجوال وانترنت وغيرهم حتى سمي عصرنا هذا الذي نعيش فيه بعصر الاتصالات وتطورت الحياة البشرية كثيرًا بتطوير وسائل الاتصال، واستطاعت التقنية الحديثة من فرض حضورها المادي والمعنوي بقوة في الحياة المعاصرة، وأصبح الإنسان المعاصر اشد ارتباطا بها، لما لها من أثر كبير في اختزال الزمان والمكان وعلى جميع المستويات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والعلمية، وذلك للتطور الهائل الذي وصل إليه الإبداع التقني في المرحلة الراهنة .

والعفة خُلق من أخلاق الإسلام، وصفة يتميز بها المسلم على غيره من الأنام، وخلة من خلال الكرام فهي النقاء من كل رذيلة والطهر من الفاحشة؛ إنه خُلق يُكاد اليوم له أشدَ الكيد، وخصلة تحارب اليوم أنكى حرب، وسجية تلقى اليوم العنت من لدن أعدائها

مشكلة الدراسة:

1- لقد أدى الانتشار المتزايد للمنصات الرقمية إلى تواصل وتفاعل غير منضبط، والتعامل مع القيم الاخلاقية مثل العفة في إطار غريب عن قيمنا الاسلامية.

2- غياب معالم العفة في القرآن الكريم بمفهومها العام عن أذهان الأغلبية، وضعف تطبيقها على مواقع التواصل الاجتماعي.

3- استخدام هذه الوسيلة لنقل ونشر الرذيلة بين ابناءنا وبناتنا فكثر المشاهير واصبحوا قدوة ومثال يحتذى ويُتَّبع، وأصبحت وسائل التواصل الاجتماعي تحوي الغث والسمين الصالح والطالح وكأنه صراع بين الخير والشر.

أهداف البحث:

1- تهدف خطة البحث هذه إلى استكشاف تطبيقات فضيلة العفة كما وردت في القرآن الكريم، وخاصة في سياق وسائل التواصل الاجتماعي.

2- تحليل مفهوم العفة في التعاليم الإسلامية وأهمية ذلك في المجتمع المعاصر.

3- التحقيق في كيفية تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على الممارسات المتعلقة بالعفة بين المسلمين.

4- اقتراح استراتيجيات لتعزيز العفة في بيئات وسائل التواصل الاجتماعي استنادا إلى نماذج من القران الكريم .

5- التعرف على معالم العفّة في القرآن الكريم بمفهومها العام، إسقاط هذه المعالم على نماذج للعفّة مما تعرض لها القرآن الكريم وتطبيقها على مواقع التواصل الاجتماعي.

4- ضرورة الرجوع إلى القرآن الكريم في تقويم الانحلال الاخلاقي ومعالجة المشاكل الاخلاقية، التي ظهرت على مواقع التواصل سواء كانت عرض الصور المخلة بالحياء على الفيس او الفيديوهات القصيرة على منصات التيك توك وغيرها من وسائل التواصل.

ومن خلال هذه المعالجات، يهدف هذا البحث إلى المساهمة في تقديم رؤى قيمة في الحفاظ على النزاهة الأخلاقية في عالم رقمي متزايد مع الالتزام بالمبادئ الإسلامية.

خطة البحث:

اقتضت طبيعة البحث ان يقسم على مبحثين وخاتمة بينت فيها اهم ما توصلت اليه

المبحث الاول: مفهوم العفة والتواصل الاجتماعي

المطلب الاول: العفة في اللغة

المطلب الثاني: العفة في الاصطلاح

المطلب الثالث: تعريف التواصل الاجتماعي

المبحث الثاني: صور فضيلة العفة من القرآن الكريم ومنهج الخطاب القرآني فيها.

المطلب الاول: فضيلة العفة في سورة يوسف

المطلب الثاني: فضيلة العفة في سورة النور

المطلب الثالث: فضيلة العفة في سورة القصص

والحمد لله دوماً وأبدًا على نعمائه ونسأل الله دوامها والهداية لمن ظل واتبع هواه ثم أظل. وصلِ الله وسلم على سيدنا محمد.

المبحث الاول: مفهوم العفة والتواصل الاجتماعي

المطلب الاول: العفة في اللغة:

قال ابن فارس)القزويني،1979 م(في معجم مقاييس اللغة: "(عَفَّ) الْعَيْنُ وَالْفَاءُ أَصْلَانِ صَحِيحَانِ: أَحَدُهُمَا الْكَفُّ عَنِ الْقَبِيحِ، وَالْآخَرُ دَالٌّ عَلَى قِلَّةِ شَيْءٍ، فَالْأَوَّلُ: الْعِفَّةُ: الْكَفُّ عَمَّا لَا يَنْبَغِي. وَرَجُلٌ عَفٌّ وَعَفِيفٌ. وَقَدْ عَفَّ يَعِفُّ [عِفَّةً] وَعَفَافَةً وَعَفَافًا، وَالْأَصْلُ الثَّانِي: الْعُفَّةُ: بَقِيَّةُ اللَّبَنِ فِي الضَّرْعِ. وَهِيَ أَيْضًا الْعُفَافَةُ ". (الرازي أ.، 1979م)

وقال صاحب لسان العرب: "العفة هي الكف عما لا يحل ويجمل، عف عن المحارم والأطماع الدنية يعف عفة وعفا وعفافا وعفافة، فهو عفيف وعف، أي كف وتعفف واستعفف وأعفه الله. قال تعالى: {وَلْيَسْتَعْفِفِ الَّذِينَ لَا يَجِدُونَ نِكَاحًا } [النور: 33] ". (ابن منظور م.، 1994م)

قال ابن كثير (ابو الفلاح، 1986م) (العسقلاني، 1972م) رحمه الله، في تفسير الآية: " هذا أمر من الله تعالى لمن لا يجد تزويجا

بالتعفف عن الحرام، كما قال –ρ (البخاري، 2002م) –: **«مَنِ اسْتَطَاعَ البَاءَةَ فَلْيَتَزَوَّجْ، فَإِنَّهُ أَغَضُّ لِلْبَصَرِ،**

وَأَحْصَنُ لِلْفَرْجِ، وَمَنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَعَلَيْهِ بِالصَّوْمِ، فَإِنَّهُ لَهُ وِجَاءٌ» (بن كثير، 1999م).

المطلب الثاني: العفة في الاصطلاح:

لم يخرج المعنى اللغوي للعفة عن المعنى الاصطلاحي إذ انه كلاهما يدلان على معنى العفة وحقيقتها، ولكن نذكر بعضا من التعريفات الاصطلاحية للعفة:

قال الراغب الأصفهاني (الذهبي، 1985م)، (الزركلي، 2002م) في مفردات القرآن " العفة حصول حالة للنفس تمتنع بها عن غلبة الشهوة، (الراغب، 1992م).

وعرفها الجرجاني (السخاوي، د.ت) في كتابه التعريفات بأنها: "هيئة للقوة الشهوية متوسطة بين الفجور، الذي هو إفراط هذه القوة، والخمود الذي هو تفريطها، فالعفيف من يباشر الأمور على وفق الشرع والمروءة." (الجرجاني، التعريفات، 1983م)

والملاحظ أن المعنى الاصطلاحي للعفة لا يخرج عند المفسرين عن هذه الحقيقة وهذا الوصف.

المطلب الثالث: تعريف التواصل الاجتماعي:

يمكن تعريف التواصل: على أنه مهارة يمكن اكتسابها بالتعلم وتشتمل على عملية إرسال، واستقبال، وتبادل المعلومات والأخبار والأفكار والآراء بين الناس، حيث معظم البشر يولدون

بفطرة فيزيائية تمكنهم من التحدث مع الآخرين بالرغم من التفاوت من شخص لآخر في مستوى مهارات التواصل، ومن البديهي أن تتوافر عدة عناصر أساسية في أي عملية تواصل بين الناس وهي الشخص المُرسل والرسالة المنوي إيصالها والشخص المُستقبل لها، وكغيرها من العناصر الأساسية الملامسة لحياة البشر، فإن عملية التواصل تحدها عوامل تلعب دوراً في جعلها فعالة ومؤثرة، ومن أبرز هذه العوامل (المستوى الاجتماعي أو الوظيفي بين المتحادثين، الفروقات الثقافية، اختيار وسيطة نقل الرسالة، طول مدة التواصل، استخدام اللغة، المُعوقات التي تحد عملية التواصل) وغيرها الكثير من العوامل، وتتعدد وسائل التواصل في أشكالها وطُرُقها، ومن بين تلك الطرق هي الكتابة التي تأخذ منحى كبير في عالم التواصل الحالي بين الناس مثل الرسائل والفاكس والبريد الإلكتروني والتقارير وغيرها (مفهوم التواصل، بلا تاريخ).

وتشير كلمة وسائل التواصل الاجتماعي إلى المنصات التي تتيح التفاعل بين الأشخاص حيث يشاركون أو يتبادلون المعلومات والأفكار في مجتمعات وشبكات افتراضية، ويوجد العديد من وسائل التواصل الاجتماعي حاليا والتي تضم فيسبوك (Facebook) وتويتر (Twitter) وإنستغرام (Instagram) وتيك توك (Tik Tok) وغيرها، وجميعها تقدم خدمات متنوعة ومميزة.

وأفضل تعريف وصلت إليه هو ما ذكره الدكتور عوض القرني في كتابه 'حتى لا تكون كلاً' فقال عن مواقع التواصل: 'سلوك أفضل السبل والوسائل لنقل المعلومات والمعاني والأحاسيس والآراء إلى أشخاص آخرين والتأثير في أفكارهم وإقناعهم بما تريد سواء كان ذلك بطريقة لغوية أو غير لغوية' (القرني، 1998م)، وهي نشاط إنساني يؤدي إلى التواصل بين البشر، الغرض منه تبادل المعلومات، وهو نشاط ذو طبيعة خاصة؛ لأنه متواصل غير منقطع، لا يمكن إعادته، كما لا يمكن محوه أو عكسه.

ومما يلاحظ ان التواصل الآلي حين طغى ضعف وتضاءل تواصل الأسرة والاحباب والاقارب حتى تجد افراد البيت الواحد لا يدري بعضهم ما يجري للأخر فكل يهيم في واد ينأى به في عالم بعيد.

المبحث الثاني: صور فضيلة العفة من القرآن الكريم

المطلب الاول: فضيلة العفة في سورة يوسف

قدّم القرآن الكريم لنا نموذجًا للعفة والطهارة، يتجلى هذا النموذج واضحًا في نبي الله يوسفυ وقصته مع امرأة العزيز التي راودته عن نفسه، فاستعصم بربه فنجاه.

قال تعالى:{وَرَاوَدَتْهُ الَّتِي هُوَ فِي بَيْتِهَا عَنْ نَفْسِهِ وَغَلَّقَتِ الْأَبْوَاب وَقَالَتْ هَيْتَ لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ} [يوسف: 23]، تعرض يوسف υ لمحنة خطيرة أشد من محنة إخوته ومؤامرتهم عليه بالقتل أو الرمي في الجب او بيعه كرقيق، وتلك المحنة هي مراودة زليخة امرأة سيده العزيز، ومعنى المراودة: الإرادة والطلب برفق ولين، وقيل: هي مأخوذة من الرود: أي الرفق والتأني، والمراد بها هنا: دعوته إلى مخالطتها ومواقعتها، فبعد أن أغلقت الأبواب عليه، قالت: هيت لك، أي هلم أقبل وتعال وبادر إلى الوقاع.

وفي عالم اليوم كم فتاة وكم فتى يتعرض لمثل هذا الموقف في صورة جديدة ينتجها عالم الاتصالات الذي سمح لكل من بيده سطوة وسلطة أو مكانة أو مال لابتزاز من كان تحت سيطرته عبر الهاتف المحمول، كم من مدير عمل يراود الموظفة الوضيئة لينال منها بطريق الحرام، فما يكون أمام الضعيف إلا أن يستمد العون ممن خلقه مستعصما بالله، مقتفيا خطى يوسف عليه السلام، ليرى برهان ربه في حفظه وتوفيقه، فحصاد التوكل وخوف الرقيب يصنع من المستضعف عزيزا يملك خزائن الأرض، ذاك يوسف قال مستعينا بربه: (إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ)، هذه الحماية تعليل لامتناعه عن هذه الفحشاء، أي لأن زوجها هو ربه الذي أحسن إليه في مثواه أي في إقامته في بيته، فلا يخونه وإنه حينئذ، يكون خائنا وظالما، (إِنَّهُ لَا يفْلِحُ الظَّالِمُونَ)، لَا يفوزون بخير قط (الطبري، 2000م) (الشوكاني، 1994م) (الزحيلي، 2002م) (ابي زهرة، د.ت).

واختار السجن على معصية الله Y، قال تعالى: { قَالَ رَبِّ السِّجْنُ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ وَإِلَّا تَصْرِفْ عَنِّي كَيْدَهُنَّ أَصْبُ إِلَيْهِنَّ وَأَكُنْ مِنَ الْجَاهِلِينَ } [يوسف: 33] ، أي: إن السجن أحب إلي مع ما فيه من الألم والشدة وضيق النفس، على ما يدعونه إليه من الاستمتاع بالمرأة الجميلة ذات السلطان، إن وكلتني إلى نفسي، فليس لي من نفسي قدرة، ولا أملك لها ضرا ولا نفعا إلا

بحولك وقوتك، فلا تكلني إلى نفسي فإن لم تنجني يا ربي أنت هلكت (المحاربي، 2002م) (التونسي، 1984م).

وبذلك فضل سيدنا يوسف υ السجن على ما فيه باعتبار أنه يخلصه من الوقوع في الحرام، وهذا في غاية مقامات الكمال ؛ اذ أنه مع شبابه وجماله وكماله تدعوه سيدته، وهي امرأة عزيز مصر، وهي مع هذا في غاية الجمال والمال والرياسة ويمتنع من ذلك، ويختار السجن على ذلك، خوفا من الله ورجاء ثوابه (بن كثير، 1999م)، وقد جاء في صحيح البخاري قول سيدنا محمد ρ: "**وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يُعِفَّهُ اللَّهُ**" (البخاري، 2002م).

وصفت الآية الكريمة موقف سيدنا يوسف υ من امرأة العزيز وكان مثالاً للعفة وصيانة النفس عن الفواحش والأمانة من أولها إلى آخرها مع امرأة العزيز التي تراوده في بيتها فكان في موقفه قدوة لشباب اليوم ليُحتذى به في مواقع التواصل الاجتماعي ويجعلوا الله Y هو الرقيب عليهم.

المطلب الثاني: فضيلة العفة في سورة النور

قال عز من قائل:{قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَزْكَى لَهُمْ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ} [النور: 30].

" هذا أمر من الله تعالى لعباده المؤمنين أن يغضوا من أبصارهم عما حرم عليهم، فلا ينظروا إلا إلى ما أباح لهم النظر إليه، وأن يغضوا أبصارهم عن المحارم، فإن اتفق أن وقع البصر على محرم من غير قصد، فليصرف بصره عنه سريعا " (بن كثير، 1999م).

وأرشد المؤمنين، وقل لهم: الذين معهم إيمان، يمنعهم من وقوع ما يخل بالإيمان: {يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ} ويَغُضُّوا: أَي: يَكُفُّوا، وأصلُ (غضض): يدُلُّ على كَفٍّ ونَقصٍ (الطبري، 2000م) (السجستاني، 1995م).

هذا في الخروج والمخالطة بين الناس كيف وقد صارت الخلطة أقرب من كيف اليد!!

قال تعالى: {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَيَبْلُوَنَّكُمُ اللَّهُ بِشَيْءٍ مِنَ الصَّيْدِ}[المائدة: 94]

ومعناه: ليختبرن طاعتكم من معصيتكم، أي: ليعاملنكم معاملة المختبر (الشافعي، 2010م).

أليس من العجيب أن يكون التواصل بين الرجال والنساء بين الشباب والشابات متاحاً بضغطة زر وأيسر ليضع البشرية أمام اختبار هائل يقع فيه من يقع وينجو من وضع قول الباري أمام

عينه::{قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَزْكَى لَهُمْ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ} [النور: 30].

وقوله تعالى:{وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ} أي: عن الوطء الحرام، في قبل أو دبر، وعن التمكين من مس المرأة الحرام او النظر إليها، {ذَلِكَ} الحفظ للأبصار والفروج {أَزْكَى لَهُمْ} اي: اصلح وأطهر وأطيب، وأنمى لأعمالهم، فإن من حفظ فرجه وبصره، طهر من الخبث الذي يتدنس به أهل الفواحش، وزكت أعماله، بسبب ترك المحرم، الذي تطمع إليه النفس وتدعو إليه، فمن ترك شيئا لله، عوضه الله خيرا منه، ومن غض بصره عن المحرم، أنار الله بصيرته، ولأن العبد إذا حفظ فرجه وبصره عن الحرام ومقدماته، مع داعي الشهوة، كان حفظه لغيره أبلغ، ولهذا سماه الله حفظا، فالشيء المحفوظ إن لم يجتهد حافظه في مراقبته وحفظه، وعمل الأسباب الموجبة لحفظه، لم ينحفظ، كذلك البصر والفرج، إن لم يجتهد العبد في حفظهما، أوقعاه في بلايا ومحن، وتأمل كيف أمر بحفظ الفرج مطلقا، لأنه لا يباح في حالة من الأحوال، وأما البصر فقال: {يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ} أتى بأداة " من " الدالة على التبعيض، فإنه يجوز النظر في بعض الأحوال لحاجة، كنظر الشاهد والعامل والخاطب، ونحو ذلك. ثم ذكرهم بعلمه بأعمالهم، ليجتهدوا في حفظ أنفسهم من المحرمات" (السعدي، 2000م).

"فقد بينت هذه الآية أن حفظ الفرج من الزنى، واللواط لازم، وأنه لا يلزم حفظه عن الزوجة والموطوءة بالملك". (الشنقيطي، 1995م)

عَنْ أَبِي هريرة τ، عَنِ النَّبِيِّ ρ، قَالَ: «**كُتِبَ عَلَى ابْنِ آدَمَ نَصِيبُهُ مِنَ الزِّنَا، مُدْرِكٌ ذَلِكَ لَا مَحَالَةَ، فَالْعَيْنَانِ زِنَاهُمَا النَّظَرُ، وَالْأُذُنَانِ زِنَاهُمَا الِاسْتِمَاعُ، وَاللِّسَانُ زِنَاهُ الْكَلَامُ، وَالْيَدُ زِنَاهَا الْبَطْشُ، وَالرِّجْلُ زِنَاهَا الْخُطَا، وَالْقَلْبُ يَهْوَى وَيَتَمَنَّى، وَيُصَدِّقُ ذَلِكَ الْفَرْجُ وَيُكَذِّبُهُ**» (مسلم، د.ت).

وأمر الله Y المؤمنات ايضًا بقوله تعالى: {وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَغْضُضْنَ مِنْ أَبْصَارِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا ..} [النور: من الآية 31]، إذ شأنهن شأن الرجال في كل ما أمر به الرجال من غض البصر وحفظ الفرج، ويشمل ذلك تصفح الصور والفديوات وتأمل الاجسام واشباع النظر فيها، حتى ماعاد يرى الرجل من زوجته ما يرى من غيرها، وكذا المرأة التي ترى الرجال بكل الصور، حتى حصل الصدود والجفوة بين الازواج وتمزقت الأسر بعد أن كان الرجال يقصرون النظر إلى زوجاتهم والمرأة لا ترى غير زوجها .

وقوله تعالى: {ولا يبدين زينتهن} زاد هنا مسألة الزينة. والزينة: هي الأمر الزائد عن الحد في الفطرية؛ لذلك يقولون للمرأة الجميلة بطبيعتها والتي لا تحتاج إلى أن تتزين: غانِية، والمعنى: انه أمرهن بغض البصر وحفظ الفرج وعدم إظهار الزينة {إلا ما ظهر منها} مما لا يمكنها ستره وإخفاؤه كالكفين عند تناول شيء أو إعطائه أو العينين تنظر بهما وإن كان في اليد خاتم وحناء وفي العينين كحل وكالثياب الظاهرة من خمار على الرأس وعباءة تستر الجسم فهذا معفو عنه إذ لا يمكنها ستره (الجزائري، 2003م).

وهنا نجد في هذه الآيتين دعوة إلى العفة والابتعاد عن كل ما يخدش الحياء وهذا يشمل موقف الرجال والنساء عند تصفح في الحياة وعند تصفح مواقع التواصل ان كانوا مؤمنين حقا فلا يقع نظرهم على حرام ولا يتكلموا بفاحش القول فان الله Y كان خبيراً بما يصنعون.

المطلب الثالث: العفة في سورة القصص

دور العفة والحياء في حماية المجتمع المسلم.

من أروع الصور التي يرسمها القرآن الكريم للحياء والعفّة من ناحية وللشهامة والرجولة والمروءة من ناحية أخرى، ما يذكره تعالى في سورة القصص عمّا جرى بين كليم الله موسى (υ) وبين ابنتي نبيّ الله شعيب (υ):

جاءت هذه الآية الكريمة ضمن قصة موسى ρ مع صاحب مدين، فلما كان الحياء صفة لابنة شعيبυ جاءت الأمانة بمعنى العفة على لسانها مدحًا لسيدنا موسى υ، قال تعالى: { قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَأْجِرْهُ إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوِيُّ الأَمِينُ} [القصص:26] ، أي: القوي في بدنه، الأمين في عفافه، وصفته بأفضل صفات الأجير، القوة في القيام بالأمر والأمانة في حفظ الشيء، ومصدر هاتين الصفتين ما شاهدت من حاله حيث قال لها أبوها: ما أعلمك بذلك ؟ قالت: إنه رفع الصخرة التي لا يطيق حملها إلا عشرة رجال، وإني لما جئت معه تقدمت أمامه، فقال لي: كوني من ورائي وبذلك تكون قد استدلت بفراستها على قوته وأمانته (البيضاوي، 1998م)، وأما أمانته فإنه قال: امشي خلفي وارشديني الطريق لأني امرؤ من عنصر إبراهيم عليه السلام لا يحل لي منك ما حرم الله تعالى ((قال عمر بن الخطاب τ فقام يمشي والجارية أمامه فهبت الريح فكشفت عنها فقال موسى υإني من عنصر إبراهيم عليه السلام فكوني من خلفي حتى لا ترفع الريح ثيابك فأرى ما لا يحل لي)) (الرازي أ.، 2000م) (السيوطي، د.ت)،

ولا عجب فقد كان الاحتراز من الفتنة من أخلاق الأنبياء عليهم السلام، فجعل موسى υ إياها خلفه.

وليس على أحد جناح في المباح، إذا اتقى المحارم، وكان مؤمناً محسناً (الزمخشري، 1987م).

فالدراسة والعمل ليس حراما إنما الحرج والحرام في الخضوع بالقول والكلام الزائد وعدم التحرج بتفاصيل لا ينبغي للمسلم والمسلمة الانجرار لها فإنها تؤدي للفساد حتماً.

وفي هذه الآية فنون عديدة، فلهذا جعلها علماء البلاغة أنها من الكلام الجامع المانع الحكيم الذي لا يزاد عليه، لأنه إذا اجتمعت هاتان الخصلتان في القائم بأمرك والمتعهد لشؤونك وهما الكفاية والأمانة، فقد فرغ بالك وتم مرادك وأصبح هذا القول مثلاً يتداوله الناس على مر العصور، وقد استغنت بإرسال هذا الكلام الذي سياقه سياق المثل والحكمة أن تقول استأجره لقوته وأمانته، وفي التعميم الذي هو أجمل وأليق في مدح النساء للرجال من المدح الخاص، وأبقى للتحشم والتصون ولا سيما بعد أن فهمت غرض أبيها وهو تزويجها منه (الزمخشري، 1987م) .

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ τقَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ ρ: «**الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ، خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلٍّ خَيْرٌ احْرِصْ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ، وَاسْتَعِنْ بِاللهِ وَلَا تَعْجَزْ، وَإِنْ أَصَابَكَ شَيْءٌ، فَلَا تَقُلْ لَوْ أَنِّي فَعَلْتُ كَانَ كَذَا وَكَذَا، وَلَكِنْ قُلْ قَدَرُ اللهِ وَمَا شَاءَ فَعَلَ، فَإِنَّ لَوْ تَفْتَحُ عَمَلَ الشَّيْطَانِ**» (مسلم، د.ت)، فلم يقل النبي ρ: الإنسانُ القويُّ خيرٌ من المؤمنِ الضعيفِ، لأنّ القوة من غير إيمان مدمرة لصاحبها وللمجتمع.

وهنا جاءت قصة سيدنا موسى υ في هذه الآية لتصف لنا امانته مع امرأة يتملكها الحياء، لتبين لنا ان موقف الانبياء عليهم السلام على السواء هو موقف عفة وامانة .

الخاتمة: ان من أهم النتائج التي توصل اليها الباحثين:

1- إن وسائل التواصل الاجتماعي هي سلاح ذو حدين، فهي تحمل في طياتها فوائد ومزايا كثيرة، لكنها أَيْضاً تشكل خطراً كَبيراً على القيم والأخلاق والهُوِيَّة في مجتمعاتنا العربية المسلمة، إذَا استخدمت بشكل خاطئ أَو سلبي، لذلك يجب علينا جميعاً أن نكون حذرين وواعين لما نتعرض له من محتوى مخل بالآداب والقيم في هذه الوسائل، وأن نحافظ على هُوِيَّتنا وثقافتنا وديننا، وأن نسعى إلى تحقيق الفائدة والإبداع من خلال استخدامها.

2- وان القرآن الكريم اعتمد في خطابه لبيان فضيلة العفة القصة لما لها من تأثير قوي في النفس، ولمعالجة مشاكل اليوم بتجارب الأمس، فكان منهجًا تربويا، وتعليميًا يحول فيه الفضائل من قوانين أخلاقية إلى واقع حركي يمشي بين الناس ليهذب السلوك، ويضبط الدوافع الفطرية الكامنة في الإنسان كلها حتى يكون المجتمع المسلم مجتمعا وسطا متوازنا في حياته الروحية والجسدية معاً .

3- ان القرآن الكريم وضع أهم قاعدة للنجاح في الحياة وأساس المؤهلات التي لا بد منها لمن يشغل عملا، وهو الجمع بين القوة والأمانة، والعفة إذا تقوت ولدت القناعة، والقناعة تمنع عن الطمع في مال الغير فتولد الأمانة، فجاءت قصة سيدنا يوسف υ لتصف لنا موقفه كان أكمل مثال للعفة والصيانة والأمانة من أولها إلى آخرها مع امرأة العزيز التي تراوده، وجاءت قصة سيدنا موسى υ لتصف لنا امانته مع امرأة يتملكها الحياء، لتبين لنا ان موقف الانبياء عليهم السلام على السواء هو موقف عفة وامانة .

4- وان الخطاب القرآني رسم منهجاً يظهر دور القدوة الحسنة في الدعوة للتمسك بالأخلاق الحسنة أو الابتعاد عن الأخلاق السيئة، والتي كان القدوة فيها الانبياء عليهم السلام، جاعلا من القصة اسلوباً راقيا للتحلي بالفضائل فقصص القرآن الكريم قصص حقيقية واقعية، ولم تكن أمثلة على شخصيات خيالية لم تقع في الزمان الماضي.

5- وان القصة القرآنية تؤكد ان الذي يدعو الناس إلى ترسيخ الفضائل في المجتمع لا ينحصر في كونه نبيا من عند الله Y، بل يمكن أن يكون من الأتباع المباشرين للنبي، أو من غير المباشرين كما يمكن أن يكون ذكرا أو أنثى، كقصة ابنة شعيب عليه السلام .

واخيراً ... إن من أحصن أسوار العفاف التذكير برقابة الله -سبحانه- فإن المرء قد يخفى عن الخلق لكنه لا يخفى عن نظر رب الخلق.

واخيراً ... إن من أحصن أسوار العفاف التذكير برقابة الله -سبحانه- فإن المرء قد يخفى عن الخلق لكنه لا يخفى عن نظر رب الخلق.

التوصيات:

اولا: إجراء مقابلات مع قادة المجتمع والعلماء والشباب المنخرطين في وسائل التواصل الاجتماعي لجمع رؤى حول تجاربهم وتصوراتهم فيما يتعلق بالعفة.

ثانيا: تحليل محتوى وسائل التواصل الاجتماعي المتعلق بالعفة – سواء كانت تمثيلات إيجابية أو تلك التي تتعارض مع التعاليم الإسلامية.

ثالثا: الاستطلاعات: توزيع استطلاعات بين الشباب المسلم لتقييم فهمهم للعفة وكيف تؤثر وسائل التواصل الاجتماعي على معتقداتهم وسلوكياتهم.

رابعا: يجب على السلطات المعنية أن تقوم بدورها في تشريع وتطبيق القوانين التي تضمن حفظ الأخلاق والحياء في المجتمع، وأن تدعم المحتوى المفيد والهادف الذي يخدم قضايا الأُمَّة ويرفع من مستوى الثقافة والوعي فيها.

خامسا: اطلاق حملة وطنية لمحاربة المحتوى المخل والمخالف للقيم والأخلاق، وحث الجميع، خَاصَّة القنوات الفضائية والإذاعات الوطنية، على المشاركة في هذه الحملة الوطنية الهادفة.

Reference

Abdul Rahman bin Abu Bakr، Jalal Al-Din Al-Suyuti. (n.d.). Al-Durr Al-Manthoor fi Al-Tafsir Al-Ma’thur. Beirut: Dar Al-Fikr.

Abdul Rahman bin Nasser bin Abdullah Al-Sa'di. (2000). Al-Sa'di Tafsir. Al-Resala Foundation.

Abu Abdullah Muhammad bin Umar bin Al-Hasan bin Al-Hussain Al-Taymi، nicknamed Fakhr Al-Din Al-Razi، Khateeb Al-Ray Al-Razi. (2000). Mafatih Al-Ghayb. Beirut: Dar Ihya' Al-Turath.

Abu Al-Fadl Ahmad bin Ali bin Muhammad bin Ahmed bin Hajar Al-Asqalani. (1972). Al-Durar Al-Kamina fi Akhbar Al-Thamina. Dar Al-Ma'arif.

Abu Al-Fadl Muhammad bin Makram bin Ali، Ibn Manzur. (1994). Lisan Al-Arab. Beirut: Dar Sader.

Abu Al-Fida Ismail bin Umar Al-Qurashi Al-Basri Al-Dimashqi bin Kathir. (1999). Tafsir al-Quran al-Azim (Vol. 2). Dar Taybah.

Abu Al-Hassan Ali bin Ahmed bin Muhammad bin Ali Al-Wahidi، Al-Nisabouri، Al-Shafi'i. (2010). Al-Basit Tafsir. Imam Muhammad bin Saud Islamic University.

Abu Al-Qasim Mahmoud bin Omar bin Ahmed، Al-Zamakhshari. (1987). Al-Kashaf an Haqa'iq Ghawamid Al-Tanzeel. Beirut: Dar Al-Kitab Al-Arabi.

Abu Muhammad Abdul Haq bin Ghalib bin Abdul Rahman bin Tamam bin Atiya Al-Andalusi Al-Muharibi. (2002). Al-Muharrar Al-Wajiz fi Tafsir Al-Kitab Al-Aziz. Beirut: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyya.

Ahmad bin Faris bin Zakariya Al-Qazwini Al-Razi. (1979). Maqayis Al-Lugha. Beirut: Dar Al-Fikr.

Al-Asfahani، Abu Al-Qasim Al-Hussain bin Muhammad Al-Raghib. (1992). Al-Mufradat fi Gharib Al-Quran. Beirut: Dar Al-Qalam.

Al-Hanbali Abdul Hai bin Ahmed bin Muhammad bin Al-Imad Al-Akari، Abu Al-Falah. (1986). Shazrat Al-Dhahab fi Akhbar Man Dhahab. Beirut: Dar Ibn Kathir.

Ali bin Muhammad bin Ali Al-Zain Al-Sharif Al-Jurjani. (1983). Al-Ta'rifat. Beirut: Dar Al-Kutub.

Ali bin Muhammad bin Ali Al-Zain Al-Sharif Al-Jurjani. (1983). Al-Ta'rifat. Beirut: Dar Al-Kutub.

Al-Irbili، A. A. (1900). Wafayat Al-Ayan wa Anba’ Abna' Al-Zaman. Beirut: Dar Sader.

Concept of Communication. (n.d.). Retrieved from https://www.ejaba.com/question.

Jaber bin Musa bin Abdul Qadir bin Jaber Abu Bakr Al-Jazairi. (2003). Aysar Al-Tafasir li-Kalam Al-Ali Al-Kabeer. Madina: Maktabat Al-Uloom.

Khayr Al-Din bin Mahmoud bin Muhammad bin Ali bin Faris، Al-Zarkali. (2002). Al-Alam. Dar Al-Ilm Lilmalayin.

Muhammad Al-Ameen bin Muhammad Al-Mukhtar bin Abdul Qadir Al-Jakani Al-Shanqeeti. (1995). Adwa' Al-Bayan fi Iidhah Al-Quran bil-Quran. Lebanon: Dar Al-Fikr.

Muhammad Al-Tahir bin Muhammad Al-Tahir bin Ashour Al-Tunisi. (1984). Al-Tahrir wal-Tanwir: Interpretation of the Glorious Quran. Tunisia: Dar Al-Tunisiyyah.

Muhammad bin Ahmed bin Mustafa bin Ahmed Abi Zahra. (n.d.). Zahra Al-Tafasir. Dar Al-Fikr Al-Arabi.

Muhammad bin Ali bin Muhammad bin Abdullah Al-Shawkani. (1994). Fath Al-Qadeer. Beirut: Dar Ibn Kathir.

Muhammad bin Ismail Abu Abdullah Al-Jufi Al-Bukhari. (2002). Sahih Al-Bukhari. Dar Tawaq Al-Najat.

Muhammad bin Jarir bin Yazid bin Kathir bin Ghalib Al-Amali، Abu Jaafar Al-Tabari. (2000). Tafsir Al-Tabari: Jami' Al-Bayan fi Ta'weel Al-Quran. Beirut: Dar Al-Kalam Al-Tayyib.

Muhammad bin Makram bin Ali، Abu Al-Fadl، Jamal Al-Din Al-Ansari Al-Ruwaifi'i Ibn Manzur. (1994). Lisan Al-Arab. Beirut: Dar Sader.

Muhammad bin Uzayr، Abu Bakr Al-Uzayri Al-Sijistani. (1995). Gharib Al-Quran: Nuzhat Al-Qulub. Syria: Dar Qutaybah.

Muslim bin Al-Hajjaj Abu Al-Hasan Al-Qushayri Al-Nisabouri Muslim. (n.d.). Sahih Muslim. Beirut: Dar Ihya' Al-Turath.

Nasir Al-Din Abu Sa'id Abdullah bin Umar bin Muhammad Al-Shirazi Al-Baydawi. (1998). Anwar Al-Tanzil wa Asrar Al-Ta'wil. Beirut: Dar Ihya' Al-Turath

Shams Al-Din Abu Abdullah Muhammad bin Ahmed bin Uthman bin Qaymaz Al-Dhahabi. (1985). Siyar A'lam Al-Nubala'. Al-Resala Foundation.

Shams Al-Din Abu Khair Muhammad bin Abdul Rahman bin Muhammad bin Abi Bakr bin Uthman bin Muhammad Al-Sakhawi. (n.d.). Al-Daw' Al-Lami' li-Ahl Al-Qarn Al-Tasi'. Beirut: Dar Maktabat Al-Hayat.

Sheikh Awad bin Muhammad Al-Qarni. (1998). So That You Do Not Become a Yes-Man: Your Way to Excellence and Success. Jeddah: Dar Al-Andalus Al-Khadraa.

Wahbah bin Mustafa Al-Zuhaili. (2002). Al-Tafsir Al-Wasit. Damascus: Dar Al-Fikr.

Vol 08 / Issue 34 / December 2024
ISSN 2568-6739 p211-231

Journal of social sciences
Democratic Arabic Center For Strategic, Political & Economic Studies, Germany-Berlin

Sunni Endowment Office: Institutions Department Hanafi methods of resolving conflict and their contemporary applications

Aseel M .M Asim Muhammad Hussein Odeh Al-Janabi*
Sunni Endowment Office, Institutions Department - Iraq
10861@gmail.com
https://orcid.org/0009-0002-3055-818x

Received: 17/11/2024, **Accepted**: 22/12/2024, **Published:** 28/12/2024

Abstract: Praise be to God ‹by whose grace good deeds are accomplished ‹and may blessings and peace be upon the master of eloquent speakers and speakers and upon his family ‹companions ‹followers ‹and those who follow them until the Day of Judgment.
The aim of this research was to approach the method of resolving conflict according to the Hanafi school of thought ‹and the most important results reached can be presented as follows:
-The methods of conflict according to the Hanafi school are not limited to solving legal problems only ‹but also extend to devising flexible solutions that are compatible with contemporary developments ‹and through the use of these legal tools such as (abrogation ‹weighting ‹combination and compatibility falling out).
- Definition of conflict linguistically and idiomatically
- Statement of its conditions 0
- Explaining the types of conflict ‹and explaining the ruling on conflict
- The examples mentioned reflect how the Hanafi deal with the conflict between the legal evidence in contemporary applications ‹and through the use of analogy and ishsan ‹the Hanafi jurists seek to bring the legal texts into line with the variables of the modern era.
With this ‹I reach the conclusion of the research. However ‹defects and mistakes are among the characteristics of workers ‹and change and difference are part of the nature of human beings ‹and this is one of the greatest lessons about the mastery of human beings.
Deficiency in humans.
I ask God to make the work sincere for His honorable face ‹and to benefit it as much as I have exerted effort and hoped for goodness. God is Most Generous and Most Merciful. (May God’s prayers and peace be upon him) the illiterate Prophet and his family and companions and grant them peace..

Keywords: Resolving the conflict between legal evidence, Definition of conflict, Its type and rulings, Hanafi approach to resolving conflict, Its contemporary applications according to Hanafi.

**Corresponding author*

طرق دفع التعارض عند الحنفية وتطبيقاتها المعاصرة

م. م عاصم محمد حسين عودة الجنابي*

ديوان الوقف السني – دائرة المؤسسات الدينية- العراق

10861@gmail.com

https://orcid.org/0009-0002-3055-818x

تاريخ الاستلام: 2024/11/17 – تاريخ القبول: 2024/12/22 – تاريخ النشر : 2024/12/28

ملخص: فقد كان الهدف من هذا البحث هو منهاج طريقة دفع التعارض عند الحنفية، ويمكن عرض أهم النتائج التي تم التوصل إليها بما يأتي:

طرق التعارض عند الحنفية لا تقتصر على حل المشكلات الشرعية فقط ،بل تمتد ايضا إلى استنباط حلول مرنة تتلاءم مع التطورات المعاصرة، ومن خلال استخدام هذه الادوات الشرعية مثل (النسخ، الترجيح، الجمع والتوافق، التساقط)

تعريف التعارض لغة، واصطلاحاوبيان شروطه وبيان أقسام التعارض وبيان حكم التعارض.

تعكس الامثلة التي تم ذكرها كيفية التعامل الحنفية مع التعارض بين الادلة الشرعية في التطبيقات المعاصرة، ومن خلال استخدام القياس والاستحسان، يسعى فقهاء الحنفية إلى ملامة النصوص الشرعية مع متغيرات العصر الحديث.

وبهذا أصل إلى ختام البحث، غير ان الخلل والزلل من سمات العاملين، والتغير والاختلاف من طبيعة الادميين، وهذا من أعظم العبر على استيلاء النقص على البشر.

الكلمات المفتاحية: دفع التعارض بين الادلة الشرعية، تعريف التعارض، انواعه وحكمه، منهاج الحنفية في دفع التعارض، تطبيقاتها المعاصرة عند الحنفية.

*المؤلف المرسل

المقدمة

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على خادم الانبياء والمرسلين نبيّ الأوليين والآخرين سيدنا ومولانا محمد (صلى الله عليه وسلم) وعلى آله الطاهرين وصحابته الطيبين ومن تبعهم أجمعين.

أما بعد:

فإن علم الفقه وأصوله من أشرف العلوم قدراً، وأعظمها أجراً، إذ به يعرف الحلال والحرام، ويميّز بين الجائز والممنوع، ويطلع على أسرار الشريعة ومقاصدها، ويبيّن أصولَها وفروعَها، وإن مما أنعم الله به على هذه الأمة أن قيّض لها علماء أجلاء وهبوا أنفسهم للعطاء، وقد تركو لنا "رحمهم الله" تراثاً عظيماً، وكنوزاً ثمينة، وثروة علمية عظيمة في شتى أنواع العلوم والمعارف.

تعارض أفهام الفقهاء في التعامل بين الادلة الشرعية، والحاجة إلى دفع التعارض بين الادلة، ومعرفة وجوه التعارض فيها، ودفع ما ظاهره التعارض بين الادلة الشرعية، والطرق التي تسلك في دفع التعارض بين الادلة.

كيفية التعامل مع مسألة التعارض بين الأدلة، وبيان قواعد دفع التعارض بين الأدلة’ التي أوردها الفقهاء في كتبهم، وبيان أن التعارض في الشريعة الاسلامية.

إن علّم اصول الفقه من اهم العلوم في تاريخ البشرية التي قام عليها المجتمع الاسلامي منذ هد النبي "صلى الله عليه وسلم" وإلى قيام الساعة.

باختصار، يهدف هذا البحث إلى مطلبين:

المبحث الأول: تعريف التعارض، وبيان شروطه، وانواعه، وحكمه.

المطلب الأول: تعريف التعارض لغة واصطلاحاً.

المطلب الثاني: شروط التعارض.

المطلب الثالث: انواع التعارض.

المطلب الرابع: حكم التعارض.

المبحث الثاني: توضيح منهاج الحنفية في دفع التعارض.

المبحث الثالث: تطبيقاتها المعاصرة عند الحنفية.

الخاتمة.

المبحث الأول.تعريف التعارض ، وبيان شروطه، وانواعه، وحكمه

المطلب الأول: تعريف التعارض لغة واصطلاحاً.

التعارض في اللغة: لقد ورت مادة (ع–ر–ض) في مصادر اللغة بمعان عدة، منها:

المنع: قال الرازي: "عَرَضَ لَهُ كَذَا أَيْ ظَهَرَ، وَ عَرَضْتُهُ لَهُ أَظْهَرْتُهُ لَهُ وَأَبْرَزْتُهُ إِلَيْهِ. يُقَالُ: عَرَضْتُ لَهُ ثَوْبًا مَكَانَ حَقِّهِ وَثَوْبًا مِنْ حَقِّهِ بِمَعْنًى وَاحِدٍ. وَعَرَضَ الْبَعِيرَ عَلَى الْحَوْضِ وَهُوَ مِنَ الْمَقْلُوبِ وَالْمَعْنَى عَرَضَ الْحَوْضَ عَلَى الْبَعِيرِ." ينظر: مختار الصحاح (205/1)".

الحدوث: قال ابن منظور:" العرض: من أحدث الدهر من الموت والمرض ونحو ذلك: العرض: الأمر يعرض للرجل يبتلي به". "ينظر: لسان العرب(169/7), تاج العروس(401/18)".

الظهور والإظهار: عرض له كذا يعرض أي ظهر له وبدا، "وعرض الشيء عليه يعرضه عرضاً أراه إياه". " ينظر: لسان العرب (166/7),المحكم المحيط الأعظم (394/1)".

ثانياً: التعارض اصطلاحاً: عرف العلماء " التعارض" بتعريفات عدة، أذكر منها:

أ) تعريف السرخسي من الحنفية: "وهو تقَابل الحجتان على سَبِيل المدافعة والممانعة"." ينظر: اصول السرخسي(12/2)".

وعرفه الكمال ابن الهمام:" تَقَابُلُ الْحُجَّتَيْنِ عَلَى السَّوَاءِ وَلَيْسَ هُنَا حُجَّةً فَضْلًا عَنْ ثِنْتَيْنِ". "ينظر: فتح القدير للكمال ابن الهمام(418/3)".

ب) تعريف ابن الحاجب: وهو" التعارض بين شيئين هو: تقابلهما على وجه يمنع كل منهما مقتضى صاحبه". " ينظر: بيان المختصر شرح مختصر ابن الحاجب (507/1), الابهاج شرح المنهاج (273/2), نهاية السول شرح منهاج الوصول(254/1), تيسير الوصول الى منهاج الوصول (237/4).

ه) ولقد عرفه التفتازاني" وَهِيَ وُرُودُ دَلِيلَيْنِ يَقْتَضِي أَحَدُهُمَا عَدَمَ مَا يَقْتَضِيهِ الْآخَرُ". " ينظر: شرح التلويح على التوضيح (208/2)".

وعلى وفق ما تقدم يمكن أن يقال: إن التعارض هو المقابلة على سبيل الممانعة بين الأدلة الشرعية، بأن يقتضي دليل حكماً في شيء يناقض ما يقتضيه الآخر في ذلك الشيء، كان يقتضي أحدهما تحريماً، والآخر إباحة.

مثال: حديث النهي "لا تستقبل القبلة بغائط أو بول " حَدَّثَنَا آدَمُ، قَالَ: حَدَّثَنَا ابْنُ أَبِي ذِئْبٍ، قَالَ: حَدَّثَنَا الزُّهْرِيُّ، عَنْ عَطَاءِ بْنِ يَزِيدَ اللَّيْثِيِّ، عَنْ أَبِي أَيُّوبَ الأَنْصَارِيِّ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ «إِذَا أَتَى أَحَدُكُمُ الغَائِطَ، فَلاَ يَسْتَقْبِلِ القِبْلَةَ وَلاَ يُوَلِّهَا ظَهْرَهُ، شَرِّقُوا أَوْ غَرِّبُوا».

" ينظر: : صحيح البخاري ح/144 (41/1), وفي لفظه (عَنْ أَبِي أَيُّوبَ، أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «إِذَا أَتَيْتُمُ الْغَائِطَ فَلَا تَسْتَقْبِلُوا الْقِبْلَةَ، وَلَا تَسْتَدْبِرُوهَا بِبَوْلٍ وَلَا غَائِطٍ، وَلَكِنْ شَرِّقُوا أَوْ غَرِّبُوا» ح/ 264 صحيح مسلم (224/1).

وحديث رؤية الصحابي الرسول (صلى الله عليه وسلم) قاضياً حاجته مستدبراً القبلة.

فَقَالَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عُمَرَ: لَقَدْ ارْتَقَيْتُ يَوْمًا عَلَى ظَهْرِ بَيْتٍ لَنَا، فَرَأَيْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ «عَلَى لَبِنَتَيْنِ، مُسْتَقْبِلًا بَيْتَ المَقْدِسِ لِحَاجَتِهِ»." ينظر: صحيح البخاري ح/145 (41/1), ومسلم في لفظه(عَنِ ابْنِ عُمَرَ، قَالَ: رَقِيتُ عَلَى بَيْتِ أُخْتِي حَفْصَةَ، «فَرَأَيْتُ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَاعِدًا لِحَاجَتِهِ، مُسْتَقْبِلَ الشَّامِ، مُسْتَدْبِرَ الْقِبْلَةِ» ح/ 266 (225/1)".

فالحديث الأول يقتضي تحريم استدبار القبلة، وأما الحدث الثاني، فإنه يقتضي جوازه، فهذان الحديثان متعارضان ظاهراً.

لأن هذا التعارض يمكن رفعه، فيحمل الحديث الأول على أن المراد به تحريم استدبار القبلة ببول أو غائط في الفلوات، وأما الحديث الثاني فإنه يحمل على أن المراد به إباحة الاستدبار في البنيان.

المطلب الثاني: بيان شروطه

شروط التعارض:

ليس كل تعارض بين دليلين صحيحاً، بل إن للتعارض الصحيح شروطاً هي كما يلي:

الشرط الأول: أن يكون الدليلان متضادين تمام التضاد بأن يكون أحدهما يجوز، والآخر يحرم؛ لأن الدليلين إذا اتفقا في الحكم، تعارض كما بينا.

الشرط الثاني: أن يتساوى الدليلان في القوة، فلا تعارض بين دليلين تختلف قوتهما من ناحية الدليل نفسه، كأن يدل حديث متواتر على تحريم شيء، ويدل حديث آحاد على جوازه، فهنا لا تعارض بينهما حيث يقدم الدليل المتواتر.

والتساوي بين الدليلين يجب أن يكون من جميع الوجوه:

فلا بد من التساوي في الثبوت فلا تعارض بين متواتر وآحاد، ولا بد من التساوي في الدلالة، فلا تعارض بين ما دلالته قطعية وما دلالته ظنية. " ينظر: المهذب في علم أصول الفقه (2412/5), الجامع لمسائل أصول الفقه وتطبيقاتها (416/1)".

الشرط الثالث: أن يكون تقابل الدليلين في وقت واحد؛ حيث إن اختلاف الزمن ينفي التعارض، ومن هنا قدم خبر: " كان النبي – صلى الله عليه وسلم – يصبح جنباً وهو صائم". " ينظر: السنن للنسائي ح/ 2952 (268/3)".

وقد روته إحدى زوجاته (صلى الله عليه وسلم) على الخبر الذي رواه أبو هريرة: " من أصبح جنبا فلا صوم له". "ينظر: مسند احمد ح/ 25675 (42/ 450)".

الشرط الرابع: أن يكون تقابل الدليلين في محل واحد؛ لأن التضاد والتنافي لا يتحقق بين الشيئين في محلين: فالنكاح مثلاً يوجب الحل في المنكوحة، والحرمة في أمها، إذن لا تعارض بين.

قال تعالى:(نِسَاؤُكُمْ حَرْثٌ لَكُمْ فَأْتُوا حَرْثَكُمْ أَنَّى شِئْتُمْ وَقَدِّمُوا لِأَنْفُسِكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَاعْلَمُوا أَنَّكُمْ مُلَاقُوهُ وَبَشِّرِ الْمُؤْمِنِينَ) سورة البقرة آية رقم (223).

قال الله تعالى:(حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أُمَّهَاتُكُمْ وَبَنَاتُكُمْ وَأَخَوَاتُكُمْ وَعَمَّاتُكُمْ وَخَالَاتُكُمْ وَبَنَاتُ الْأَخِ وَبَنَاتُ الْأُخْتِ وَأُمَّهَاتُكُمُ اللَّاتِي أَرْضَعْنَكُمْ وَأَخَوَاتُكُمْ مِنَ الرَّضَاعَةِ وَأُمَّهَاتُ نِسَائِكُمْ وَرَبَائِبُكُمُ اللَّاتِي فِي حُجُورِكُمْ مِنْ نِسَائِكُمُ اللَّاتِي دَخَلْتُمْ بِهِنَّ فَإِنْ لَمْ تَكُونُوا دَخَلْتُمْ بِهِنَّ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ وَحَلَائِلُ أَبْنَائِكُمُ الَّذِينَ مِنْ أَصْلَابِكُمْ وَأَنْ تَجْمَعُوا بَيْنَ الْأُخْتَيْنِ إِلَّا مَا قَدْ سَلَفَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ غَفُورًا رَحِيمًا) سورة النساء آية رقم (23). وذلك لاختلاف من يقع عليها الحل ممن يقع عليها التحريم." ينظر: المهذب في علم أصول الفقه

.(2413/5)"

المطلب الثالث: بيان أقسامه

أقسام التعارض أربعة:

القسم الأول والثاني – أن يكون التعارض بين دليلين عامين أو خاصين وله أربع حالات:

1- أن يمكن الجمع بينهما بحيث يحمل كل منهما على حال لا يناقض الآخر فيها فيجب الجمع.

2 – فإن لم يمكن الجمع فالمتأخر ناسخ إن علم التاريخ فيعمل به دون الأول.

3 – فإن لم يعلم التاريخ عمل بالراجح إن كان هناك مرجح.

4 – فإن لم يوجد مرجح وجب التوقف. "ينظر: المعتصر من شرح مختصر الأصول من علم الأصول (225/1)".

(إذا تعارض عمومان فأمكن الجمع بينهما بأن يكون أحدهما أخص من الآخر فيقدم الخاص أو يكون أحدهما يمكن حمله على تأويل الصحيح والآخر غير ممكن تأويله فيجب التأويل في المؤول ويكون الآخر دليلا على المراد منه جمعا بين الحديثين إذ هو أولى من إلغائهما وإن تعذر الجمع بينهما لتساويهما ولكونهما متناقضين كما لو قال من بدل دينه فاقتلوه من بدل دينه فلا تقتلوه فلا بد أن يكون أحدهما ناسخا للآخر فإن أشكل التاريخ طلب الحكم من دليل غيرهما) ينظر: روضة الناظر وجنة المناظر (80/2), الشرح الكبير لمختصر الاصول(554/1).

ماذا يفعل المجتهد إن لم يمكنه الجمع أو الترجيح، ولم يعلم الناسخ:

إذا وجد المجتهد دليلان متعارضان فإنه يجمع بينهما بوجه من وجوه الجمع والتوفيق بين الأدلة، فإن تعذر عليه ذلك – ولم يكن أحدهما منسوخا،

فإنه يتوقف عن الاستدلال بأيهما لحين ظهور وجه الجمع بينهما، أو الترجيح لأحدهما على الآخر، وإنما قلنا بالتوقف لأن الحق واحد لا يتعدد، ولم نقل بالتخيير بين أيهما لأن هذا يستلزم تعدد الحق، وأنه ليس محصورا في واحد منهما." ينظر: المعتصر في شرح مختصر الاصول(226/1).

القسم الثالث – أن يكون التعارض بين عام وخاص فيخصص العام بالخاص0

ومثال ذلك: قوله صلّى الله عليه وسلّم: (فيما سقت السماء العشر)"ينظر: صحيح البخاري ح/ 1483 (126/2).

وقوله: (ليس فيما دون خمسة أوسق صدقة)" ينظر: صحيح البخاري ح/ 1459 (119/2), صحيح مسلم ح/ 979(674/2).

فيخصص الأول بالثاني، ولا تجب الزكاة إلا فيما بلغ خمسة أوسق. وقد سبق الكلام على التخصيص ." ينظر: : المعتصر من شرح مختصر الأصول (226/1).

القسم الرابع – العموم والخصوص الوجهي.

وبذاك بأن يكون التعارض بين نصين أحدهما أعم من الآخر من وجه وأخص من وجه فله ثلاث حالات:

1 – أن يقوم دليل على تخصيص عموم أحدهما بالآخر فيخصص به.

2 – وإن لم يقم دليل على تخصيص عموم أحدهما بالآخر عمل بالراجح.

3 – وإن لم يقم دليل ولا مرجح لتخصيص عموم أحدهما بالثاني وجب العمل بكل منهما فيما لا يتعارضان فيه والتوقف في الصورة التي يتعارضان فيها . " ينظر: المعتصر من شرح مختصر الأصول (227/1).

وضابطُ الأعمِّ والأخصِّ من وجهٍ:

وضابطه أن يوجد كل واحد منهما مع الآخر وبدونه ، قال المرداوي: (شأن العموم والخصوص من وجه أن يجتمعا في صورة، وينفرد كل واحد منهما في صورة، فيجتمع الحمد والشكر في الثناء باللسان، وينفرد الحمد بالثناء على الصفات الحميدة من غيره، وينفرد الشكر بالثناء بالجنان والأركان). " ينظر: التحبير شرح التحرير (42/1).

قال الشنقيطي: (القاعدة المقررة في الأصول: أن النصين إذا كان بينهما عموم، وخصوص من وجه، فإنهما يظهر تعارضهما في الصورة التي يجتمعان فيها، فيجب الترجيح بينهم).

ينظر: شرح مختصر الأصول من علم الأصول (112/1).

المطلب الرابع: بيان حكمه

حكم التعارض:

إذا تعارض الحديثان أو الآيتان أو الآية والحديث فيما يظن من لا يعلم ففرض على كل مسلم استعمال كل ذلك لأنه ليس بعض ذلك أولى بالاستعمال من بعض ولا حديث بأوجب من حديث آخر مثله ولا آية أولى بالطاعة لها من آية أخرى مثلها وكل من عند الله عز وجل وكل سواء في باب، وجوب الطاعة والاستعمال ولا فرق حدثنا عبد الله بن ربيع التميمي قال أنبأنا محمد بن إسحاق بن السليم وأحمد بن عون الله قال حدثنا ابن الأعرابي قال حدثنا سليمان بن الأشعث السجستاني حدثنا محمد بن عيسى حدثنا أشعث بن شعبة أنبأنا أرطاة بن المنذر سمعت أبا الأحوص حكيم بن عمير يحدث عن العرباض بن سارية أنه حضر رسول الله صلى الله عليه

وسلم يخطب الناس وهو يقول أيحسب أحدكم متكئا على أريكته قد يظن أن الله تعالى لم يحرم شيئا إلا ما في القرآن ألا وإني والله قد أمرت ووعظت ونهيت عن أشياء إنها لمثل القرآن قال علي صدق النبي صلى الله عليه وسلم هي مثل القرآن ولا فرق في وجوب طاعة كل ذلك علينا وقد صدق الله تعالى هذا القول . ينظر: الاحكام في اصول الاحكام (2/21-22).

إذ يقول الله تعالى: (مَنْ يُطِعِ الرَّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ وَمَنْ تَوَلَّى فَمَا أَرْسَلْنَاكَ عَلَيْهِمْ حَفِيظًا) سورة النساء آية رقم (80) .

وهي أيضا مثل القرآن في أن كل ذلك وحي من عند الله تعالى قال الله عز وجل: (وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَى (3) إِنْ هُوَ إِلاَّ وَحْيٌ يُوحَى) . سورة النجم آية رقم (3-4).

قال علي ولا خلاف بين المسلمين في أنه لا فرق بين وجوب طاعة قول الله عز وجل(وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ) سورة النور آية رقم (56).

المبحث الثاني.دفع التعارض عند الحنفية

ذهب جمهور الأصوليين من الحنفية إلى أنه إذا وقع التعارض بين دليلين فإن المجتهد يسلك أربع مراحل على الترتيب . ينظر: التقرير والتحبير (3/3).

وهي:

1- النسخ:

إذا ورد نصّان متعارضان: وهو ان يبحث المجتهد أولًا عن تاريخ النصين، فإذا علم تقدم أحدهما وتأخر الثاني، حكم بأن المتأخر ينسخ المتقدم، مع التذكير بشرط التعارض، وهو أن يكون النصّان متساويين في القوة كآيتين، أو آية وسنة متواترة (أو مشهورة عند الحنفية)، أو خبرين من أخبار الآحاد.

مثاله: الآيتان السابقتان في عدة الوفاة وعدة الحامل، ففي الأولى قال تعالى: (وَالَّذِينَ يُتَوَفَّوْنَ مِنْكُمْ وَيَذَرُونَ أَزْوَاجًا يَتَرَبَّصْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ وَعَشْرًا فَإِذَا بَلَغْنَ أَجَلَهُنَّ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ فِيمَا فَعَلْنَ فِي أَنْفُسِهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ) سورة البقرة آية رقم (234).

فتدل بعمومها "أزواجًا" أن عدة المتوفى عنها زوجها أربعة أشهر وعشرة أيام، سواء كانت حاملًا، أو غير حامل، وفي الثانية قال تعالى: (وَاللَّائِي يَئِسْنَ مِنَ الْمَحِيضِ مِنْ نِسَائِكُمْ إِنِ ارْتَبْتُمْ

فَعِدَّتُهُنَّ ثَلَاثَةُ أَشْهُرٍ وَاللَّائِي لَمْ يَحِضْنَ وَأُولَاتُ الْأَحْمَالِ أَجَلُهُنَّ أَنْ يَضَعْنَ حَمْلَهُنَّ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْرًا) سورة الطلاق آية رقم (4).

وتدل أيضًا أن المرأة الحامل تنقضي عدتها بوضع الحمل، سواء كانت متوفى عنها زوجها، أو مطلقة، فحصل التعارض بين الآيتين في الحامل المتوفى عنها زوجه.

2- الترجيح:

إذا تعارض النصان: ولم يعلم المجتهد تاريخهما، رجح أحدهما على الآخر، إن أمكن، بأحد طرق الترجيح التي ستأتي، كترجيح المحكم على المفسر، وترجيح العبارة على الإشارة، وترجيح الحظر على الإباحة، وترجيح أحد خبري الآحاد بضبط الراوي أو عدالته، أو فقهه. ينظر: الوجيز في أصول الفقه (412/2-413).

واستدل الحنفية في تقديم الترجيح على الجمع بين النصين بأن الراجح ملحق بالمتيقن، فيعمل به، وأن العمل بالراجح واجب، وتركه خلاف المعقول والإجماع، وأن ترجيح أحد الدليلين على الآخر يمنع المعارضة أصلًا؛ لأن الترجيح مبني على التعارض، والتعارض مبني على التماثل، وعند الترجيح فلا تماثل، ولا تعارض، وإنما يعمل بالأقوى ويترك الأضعف؛ لأنه في حكم العدم بالنسبة إلى القوى، فكأنه فقد شرط التعارض أصلًا. ينظر: الوجيز في اصول الفقه (413/2).

3- الجمع والتوفيق:

إذا تعذر الترجيح بين النصين، لجأ المجتهد إلى الجمع، أي: للتوفيق بين النصين؛ لأن إعمال الدليلين أولى من إهمالهما، أو إعمال أحدهما وإهمال الآخر، وطرق الجمع عند الحنفية كثيرة بحسب طبيعة النصين، كالجمع بين العامين بالتنويع، والجمع بين النصين المطلقين بالتقييد، والجمع بين الخاصين بالتبعيض، والجمع بين العام والخاص بالتخصيص0

مثال: الجمع بين العامين بالتنويع قوله (صلى الله عليه وسلم) "ألا أخبركم بخير الشُهداء؟ هو الذي يأتي بالشهادة قبل أن يُسألها". ينظر: صحيح مسلم ح/ 1719(1344/3), سنن الترمذي ح/ 2295(117/4), صحيح ابن حبان ح/ 5079(470/11).

وقوله (صلى الله عليه وسلم) "خيرُ أمتي القرن الذي بُعثت فيه، ثم الذين يَلُونَهم، ثم الذين يَلُونهم، ثم يَخلفُ قومٌ يَشْهدون قبل أن يُسْتشهدوا" ينظر: صحيح مسلم ح/2533(1964/4), المعجم الكبير للطبراني ح/527(212/18).

فالحديث الأول يجيز قبول الشهادة قبل الطلب والسؤال، سواء في حقوق الله، أو في حقوق العباد، ويثني على ذلك بالفضل الكبير، والحديث الثاني لا يجيزها أصلًا قبل الطلب؛ لأنها وردت في مَعرض الذَّم والقدح، مما يدل على استنكارها ورفضها، ويجمع بين الحديثين بحمل الأول على نوع من الحقوق، وهي حقوق الله تعالى فقط، وتكون الشهادة حِسْبَة، ويحمل الحديث الثاني على نوع آخر، وهي حقوق العباد.

4- تساقط الدليلين:

إذا تعارض الدليلان: وتعذر النسخ والترجيح والجمع، فيحكم بتساقط الدليلين لتعارضهما، ثم يلجأ المجتهد إلى الاستدلال بما دونهما في الرتبة على النحو الآتي:

أ- إذا تعارضت آيتان ترك الاستدلال بهما إلى السنة، ولا يمكن المصير إلى آية ثالثة؛ لأنه يفضي إلى الترجيح بكثرة الأدلة وذلك لا يجوز عند الحنفية.

ب - إذا تعارض حديثان عدل عنهما إلى الاستدلال بقول الصحابي عند من يحتج به، أو إلى القياس والاستحسان؛ لتعذر العمل بالأعلى بسبب تعارضه مع غيره، ولأن العمل بأحد المتعارضين ترجيح من غير مرجح، فكأن الواقعة لم يرد فيها نص، فإن لم يوجد دليل أدنى وجب العمل بالأصل العام في ذلك الشيء، كأنه لم يرد فيه دليل أصلًا على الحكم.

مثال العمل بالأدنى: ما ورد في السنة من حديثين متعارضين في صلاة الكسوف، أحدهما رواه النعمان بن بشير رضي الله عنه أن النبي (صلى الله عليه وسلم) "صلى صلاةَ الكسُوف كما تصلُّون، رَكْعة وسجدتين"، والثاني روته عائشة رضي الله عنها أن الرسول (صلى الله عليه وسلم) "صلّى الكسوف ركعتين بأربعةِ ركعات، وأربعِ سجدات" فالتعارض في كيفية صلاة الكسوف في كل ركعة بركوعين مع قيامين أو بركوع واحد مع قيام واحد كبقية الصلوات، ولا مرجح عند الحنفية لأحد الحديثين على الآخر، فتركوا العمل بهما، وأخذوا بالقياس، وهو قياس صلاة الكسوف على بقية الصلوات.

قال البزدوي: الْقِيَاسِ وَأَقْوَالِ الصَّحَابَةِ فَعِنْدَ الْعَجْزِ عَنْ الْعَمَلِ بِهَا يُصَارُ إلَى أَحَدِهِمَا.

ينظر: : كشف الاسرار للبزدوي (78/3).

وقال السرخسي: فَإِنَّهُ يُصَار إِلَى مَا بعد السّنة فِيمَا يكون حجَّة فِي حكم الْحَادِثَة وَذَلِكَ قَول الصَّحَابِيّ أَو الْقيَاس الصَّحِيح . ينظر: أصول السرخسي (13/2).

ج- اذا تعارض قياسان:

إذا وَقع التَّعَارُض بَين القياسين فَإِن أمكن تَرْجِيح أَحدهمَا على الآخر بِدَلِيل شَرْعِي وَذَلِكَ قُوَّة فِي أَحدهمَا لَا يُوجد مثله فِي الآخر يجب الْعَمَل بالراجح وَيكون ذَلِك بِمَنْزِلَة معرفَة التَّارِيخ فِي النُّصُوص وَإِن لم يُوجد ذَلِك فَإِن الْمُجْتَهد يعْمل بِأَيِّهِمَا شَاءَ. ينظر: أصول السرخسي (14/2), الكافي شرح البزدوي (1379/3).

قال ابن أمير الحاج: "أَمَّا فِي التَّعَارُضِ فِي الْقِيَاسَيْنِ إذَا وَقَعَتْ الْحَاجَةُ إلَى الْعَمَلِ فَبِأَيِّهِمَا شَهِدَ قَلْبُهُ أَيْ أَدَّى تَحَرّي الْمُجْتَهِدِ إلَيْهِ يَجِبُ الْعَمَلُ بِهِ عَلَيْهِ إنْ طَلَبَ التَّرْجِيحَ وَظَهَرَ لَهُ أَنْ لَا تَرْجِيحَ وَلَا يَسْقُطَانِ لِأَدَاءِ تَسَاقُطِهِمَا إلَى الْعَمَلِ بِلَا دَلِيلٍ شَرْعِيٍّ بَعْدَ الْقِيَاسِ يَرْجِعُ إلَيْهِ فِي مَعْرِفَةِ حُكْمِ الْحَادِثَةِ الَّذِي هُوَ مُضْطَرٌّ إلَى مَعْرِفَتِهِ، وَالْعَمَلُ بِلَا دَلِيلٍ شَرْعِيٍّ بَاطِلٌ. ينظر: التقرير والتحبير (3/3-4).

د- تقرير الأصول: وذلك إذا تعارض آيتان أو سنتان:

ولم يجد المجتهد دون منهما، أو وجده ولكن بقيا متعارضين فأنه يحكم بالأصل، بمعنى سقوط المتعارضين، والعمل على ما كان عليه حكم المسألة قبل ورود الدليلين، فيقرر كل شيء على أصله قبل ورود الدليلين المتعارضين عنده، وإبقاء ما كان على ما كان عليه:" إذا لم يوجد دون المتعارضين دليل آخر يعمل به، أو وجد التعارض في الجميع، قررت الأصول، أي يجب العمل بالأصل في جميع ما يتعلق بالمتعارضين . ينظر: فواتح الرحموت (360/2).

وبعد ذكر المنهج العام لجمهور الحنفية في رفع التعارض أود أن أذكر إن منهج المتقدمين منهم مثل(البزدوي، والسرخسي، والخبازي، والنسفي، وصدر الشريعة) يختلف قليلاً عن المنهج السابق، فأنه متى وقع التعارض بين الآتين فالسبيل في ذلك هو الرجوع إلى سبب النزول ليعلم التاريخ، فإذا علم المتأخر منهما ناسخاً للمتقدم، فإن لم يعلم التاريخ فيجب المصير إلى السنة لمعرفة حكم الحادثة، ويجب العمل بذلك إن وجد في السنة، أما إذا وقع التعارض بين السنتين ولم يعرف التاريخ فأنه يصار إلى ما بعد السنة فيما يكون حجة، وذلك قول الصحابي أو القياس، فأما إذا وقع التعارض بين القياسين فإن أمكن ترجيح أحدهما عمل به، وإلا فالمجتهد مخير لأجل الضرورة، ثم يأتي تقرير الأصول.

وهذا يظهر تحصيل من خلال كلامهم (رحمهم الله تعالى).

فيقول البزدوي:" حُكْمُ الْمُعَارَضَةِ بَيْنَ الْآيَتَيْنِ الْمَصِيرُ إلَى السُّنَّةِ، وَبَيْنَ السُّنَّتَيْنِ يجب الْمَصِيرُ إلَى القياس، أَقْوَالِ الصَّحَابَةِ عَلَى التَّرْتِيبِ في الحججِ ما أمكن؛ لأن الجهل في بالتاريخ يمنع العمل بهما، وعند العجز يجب تقرير الأصول . ينظر: أصول البزدوي (78/3).

و بهذا قال السرخسي:" مَتى وَقع التَّعَارُض بَين الْآيَتَيْنِ فالسبيل الرُّجُوع إِلَى سَبَب النُّزُول ليعلم التَّارِيخ بَينهمَا فَإِذا علم ذَلِك كَانَ الْمُتَأَخر نَاسِخا للمتقدم فَيجب الْعَمَل بالناسخ وَلَا يجوز الْعَمَل بالمنسوخ فَإِن لم يعلم ذَلِك فَحِينَئِذٍ يجب الْمصير إِلَى السّنة.

وَكَذَلِكَ إِن وَقع التَّعَارُض بَين السنتين وَلم يعرف التَّارِيخ فَإِنَّهُ يُصَار إِلَى مَا بعد السّنة فِيمَا يكون حجَّة فِي حكم الْحَادِثَة وَذَلِكَ قَول الصَّحَابِيّ أَو الْقيَاس الصَّحِيح" ينظر: أصول السرخسي(13/2).

وهكذا يتبين أن جمهور الأصوليين من الحنفية قائم على تقديم – النسخ – إن علم التاريخ وعلى أن يكون المتعارضان قابلين للنسخ– وإذا تعذر النسخ فالترجيح – إن أمكن، وإذا تعذر الترجيح – فالجمع – بقدر الإمكان، وان لم يكن الجمع –تساقطا– والمصير ما دونهما مرتبة.

وقد استدلوا الحنفية على سلامة منهجهم بأدلة منها:

الأول: اتفاق العقلاء على أنه عند التعارض يقدم الراجح على المرجوح، وترك العمل بالمرجوح، وعدم مساواة المرجوح بالراجح وفي هذا الصدد.

يقول الأنصاري:" تقديم الراجح على المرجوح هو المعقول، وعليه انعقد الإجماع فأولوية الأعمال إذا لم يكن المهمل مرجوحاً، والسر فيه: أن المرجوح عند مقابلة الراجح ليس دليلاً، فليس إهماله إهمال دليل" . ينظر: : فواتح الرحموت (368/2).

يستنكر ابن أمير الحاج تصرف الجمهور:" وَكَيْفَ يُقَدِّمُ الْجَمْعَ مُطْلَقًا عَلَى اعْتِبَارِ الرَّاجِحِ مِنْهُمَا وَفِي تَقْدِيمِهِ أَيْ الْجَمْعِ مُطْلَقًا عَلَيْهِ مُخَالَفَةُ مَا أَطْبَقَ عَلَيْهِ الْعُقُولُ مِنْ تَقْدِيمِ الْمَرْجُوحِ عَلَى الرَّاجِحِ وَظَاهِرٌ أَنَّ هَذَا بَيَانٌ لِلْمُخَالَفَةِ لَا لِمَا أَطْبَقَ وَإِلَّا لَكَانَ الْوَجْهُ الْقَلْبُ مَعَ أَنَّهُ قَدْ كَانَ هُوَ الْأَوْلَى . ينظر: التقرير والتحبير (5/3).

الثاني: عمل الصحابة والتابعين(رضي الله عنهم) فأنهم كانوا إذا أشكل عليهم حديثان فإنما يأخذون بالراجح منهما.

والجواب عنه: أن هذا الكلام منتقد لأنه ليس في محل النزاع فأنه يدل على وجوب الأخذ بالترجيح ولا نزاع فيه، بل الكلام في تقديم الجمع، ولا ينهض هذا الدليل على دعواهم؛ لأن مذهب الجمهور هو إذا تعذر الجمع لجأ المجتهد إلى الترجيح أو النسخ . ينظر: التعارض والترجيح (291/1).

الثالث: ذكر غير واحد انعقاد الإجماع عليه، وقد تقدم قول الأنصاري:" وعليه انعقد الإجماع . ينظر: فواتح الرحموت (368/2).

المبحث الثالث.تطبيقاتها المعاصرة عند الحنفية

تعد مسألة تعارض الادلة من المواضيع المهمة في فقه الحنفية، حيث يتعين على الفقهاء الحنفية التوفيق بين النصوص الشرعية الثابتة (كالقران، والسنة، والاجماع، والقياس، أو الادلة الفرعية كاستحسان) وبين التطورات والتغيرات الاجتماعية والاقتصادية في العصر الحديث.

ومن الأمثلة على تعارض الادلة في التطبيقات المعاصرة، وكيف يتعامل الفقه الحنفي في هذا التعارض.

التعارض بين الأدلة الشرعية في المعاملات المالية.

1. الربا: الزِّيَادَةُ الْمَشْرُوطَةُ فِي الْعَقْدِ، وَهَذَا إِنَّمَا يَكُونُ عِنْدَ الْمُقَابَلَةِ بِالْجِنْسِ . ينظر: الاختيار لتعليل المختار (30/2)0

وقد حرمه الاسلام ثابت في القرآن والسنة النبوية.

قال تعالى:(الَّذِينَ يَأْكُلُونَ الرِّبَا لَا يَقُومُونَ إِلَّا كَمَا يَقُومُ الَّذِي يَتَخَبَّطُهُ الشَّيْطَانُ مِنَ الْمَسِّ ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَالُوا إِنَّمَا الْبَيْعُ مِثْلُ الرِّبَا وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا فَمَنْ جَاءَهُ مَوْعِظَةٌ مِنْ رَبِّهِ فَانْتَهَى فَلَهُ مَا سَلَفَ وَأَمْرُهُ إِلَى اللَّهِ وَمَنْ عَادَ فَأُولَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ) سورة البقرة آية رقم (275).

وقال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): "لَعَنَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ آكِلَ الرِّبَا وَمُؤْكِلَهُ»، قَالَ: قُلْتُ: وَكَاتِبَهُ، وَشَاهِدَيْهِ". ينظر: صحيح مسلم ح/105(1218/3).

التمويل البنكي التقليدي مقابل التمويل الاسلامي.

التعارض: في المعاملات البنكية التقليدية، يتم منح القروض مع الفائدة اي(الربا) التي تضاف إلى المبلغ المقترض.

وفي هذه الفائدة تعتبر زيادة غير مشروعة على رأس المال، ويعتبر حراماً في القرآن والسنة النبوية.

أما في البنوك الإسلامية لا تستخدم الفائدة، بل تعتمد على عقود مثل (المرابحة أو الإجارة) لتوفير القروض.

وفي هذه الحالة يتساءل البعض على صحة هذه العقود، هل تحتوي على شبهة الربا أم لا .

فقالوا الحنفية: أنهم يجيزون هذا التمويل الإسلامي مثل (المرابحة)، حيث يتم شراء السلعة وبيعها بزيادة معلومة على الثمن للمشتري، مما يجعل الربح متفقاً عليه . ينظر: قواعد الفقه (213/1-214), بدائع الصنائع (224/5).

قال تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آَمَنُوا لا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِنْكُمْ وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا) سورة النساء آية رقم (29).

2. التجارة الإلكترونية وبيع السلع عبر الإنترنت.

التعارض: يتم شراء السلع عبر الإنترنت قبل أن ينم استلامها فعلياً، مما يثير الجدل حول القبض الفعلي للسلعة، وهو شرط في عقد البيع في الذهب الحنفي.

قال تعالى: (وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ وَتُدْلُوا بِهَا إِلَى الْحُكَّامِ لِتَأْكُلُوا فَرِيقًا مِنْ أَمْوَالِ النَّاسِ بِالْإِثْمِ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ) سورة البقرة آية رقم (188).

وفقاً لمذهب الحنفية، يجب قبض السلعة أو المبيع على وجه التحديد، وإلا يعتبر العقد باطل.

وفي التجارة الإلكترونية، قد يكون من الصعب تطبيق هذا المبدأ بشكل من الأشكال.

لحل هذا التعارض :

يمكن للحنفية أن يستحسنوا جواز البيع عبر الإنترنت بشرط أن يتم التوضيح الكامل للمبيع، ويكون مواصفاته واضحة بين البائع والمشتري.

قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم):"مَنْ حَمَلَ عَلَيْنَا السِّلَاحَ فَلَيْسَ مِنَّا، وَمَنْ غَشَّنَا فَلَيْسَ مِنَّا" ينظر: صحيح مسلم ح/164(99/1).

فيشمل هذا الحديث على الغش في التجارة، مثل عدم إفشاء تفاصيل صحيحة حول السلعة، مما يستوجب على البائع عبر الإنترنت توفير معلومات دقيقة واضحة عن السلعة.

"مِنْ شُرُوطِ صِحَّةِ الْبَيْعِ أَنْ يَكُونَ الْمَبِيعُ وَالثَّمَنُ مَعْلُومَيْنِ عِلْمًا يَمْنَعُ مِنَ الْمُنَازَعَةِ، فَإِنْ كَانَ أَحَدُهُمَا مَجْهُولاً جَهَالَةً مُفْضِيَةً إِلَى الْمُنَازَعَةِ فَسَدَ" ينظر: الموسوعة الفقهية (100/9).

3. التقنيات الطبية مثل (التلقيح الصناعي أو تحديد جنس المولود).

هنالك نصوص شرعية تتعلق بحماية النسل وعدم التدخل في طبيعة الخلق مثل (الاجهاض أو تلقيح بويضة غير الزوجين).

قال تعالى: (يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى) سورة الحجرات آية رقم (13).

بينما بعض التقنيات الحديثة مثل (التلقيح الصناعي) قد تتعارض مع هذه الفكرة إذا كانت تستخدم خارج إطار الزوجين، فقهاء الحنفية يراعون المصلحة العامة وحماية النسل، وذلك يكون التلقيح جائزاً في الحالات التي تكون فيها الزوجة في حاجة إليه بسبب عقم الزوج أو الزوجة.

بشرط أن يتم بين الزوجين فقط، وإلا يدخل طرف ثالث لا يجوز (كالتبرع بالحيوانات المنوية أو البويضات من شخص آخر غير الزوجين).

الدليل على جواز التلقيح الصناعي في الاسلام بشكل عام، فهو يعتمد على عدة مسائل فقهية منها:

1. القاعدة الفقهية: " الضرورات تبيح المحظورات" الممنوع حصل الهلاك للمضطر أو قريب منه، كفقد عضو أو حاسة من الحواس، فهذه هي الضرورة الشرعية.

ويشترط في هذه القاعدة نقصان المحظورات عن الضرورات، فإن لم ينقص المحظور فلا يباح . ينظر: القواعد الفقهية وتطبيقاتها (276/1).

قال تعالى: (لَكُمْ مَا حَرَّمَ عَلَيْكُمْ إِلَّا مَا اضْطُرِرْتُمْ إِلَيْهِ) سورة الأنعام آية رقم (119).

أي ان الحاجة الملحة لعلاج العقم قد تبرر استخدام التلقيح الصناعي بشرط عدم وجود محظورات شرعية.

2. موافقة العلاج للأحكام الشرعية: أي أنه يجب أن يكون التلقيح في اطار العلاقة الزوجية فقط، وألا يتضمن أي نوع من الخراع أو التلاعب الوراثي والذي يؤدي إلى الحرام أو اخلاط الأنساب.

قال تعالى: (يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ) سورة الحجرات آية رقم (13).

الخاتمة

بعد هذا الحديث الموجز **طرق دفع التعارض عند الحنفية وتطبيقاتها المعاصرة**، أختم الحديث بأهم النتائج التي توصلت إليها وهي كالتالي:

-ليس كل تعارض بين دليلين صحيحاً، بل إن للتعارض الصحيح شروطاً.

-شروط التعارض أربعة الشرط الأول: أن يكون الدليلان متضادين. الشرط الثاني: أن يتساوى الدليلان في القوة، الشرط الثالث: أن يكون تقابل الدليلين في وقت واحد؛ الشرط الرابع: أن يكون تقابل الدليلين في محل واحد.

-ذهب جمهور الأصوليين من الحنفية إلى أنه إذا وقع التعارض بين دليلين فإن المجتهد يسلك أربع مراحل على الترتيب وهي: أ- النسخ: ب- الترجيح: ج- الجمع والتوفيق: د- تساقط الدليلين اذا تعارض قياسان: وفي هذه الحالة يتساءل البعض على صحة هذه العقود، هل تحتوي على شبهة الربا أم لا 0فقالوا الحنفية: أنهم يجيزون هذا التمويل الإسلامي مثل (المرابحة)، حيث يتم شراء السلعة وبيعها بزيادة معلومة على الثمن للمشتري، مما يجعل الربح متفقاً عليه ينظر: قواعد الفقه (213/1-214), بدائع الصنائع (224/5)0

-يمكن للحنفية أن يستحسنوا جواز البيع عبر الإنترنت بشرط أن يتم التوضيح الكامل للمبيع، ويكون مواصفاته واضحة بين البائع والمشتري.

references:

The Holy Qur’an.

The origins of Al-Sarkhasi، author: Abu Bakr، Muhammad bin Ahmad bin Abi Sahl Al-Sarkhasi، (d. 490 AH)، edited by: Abu Al-Wafa Al-Afghani، publisher: Dar Al-Ma’rifa - Beirut - Lebanon (1372 AH).

Al-Ibhaj fi Sharh al-Minhaj ((Minhaj al-Usul Ilm al-Usul by Judge al-Baydawi))، author: Taqi al-Din Abu al-Hasan Ali ibn Abd al-Kafi ibn Ali ibn Tamam ibn Hamid ibn Yahya al-Subki and his son Taj al-Din Abu Nasr Abd al-Wahhab، (d. 785 AH)، Publisher: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyya - Beirut، year of publication: (1416 AH - 1995 AD)، number of parts: 30

Al-Ahkam fi Usul Al-Ahkam، author: Saif Al-Din Ali bin Abi Ali Al-Amdi، (d. 631 AH)، edited by: Abdul Razzaq Afifi، publisher: The Islamic Office - Beirut - Lebanon، Number of parts: (4).

The choice to explain the chosen one، author: Abdullah bin Mahmoud bin Maudud al-Mawsili al-Baladhi، Majd al-Din Abu al-Fadl al-Hanafi، (d. 683 AH)، with comments by: Sheikh Mahmoud Abu Daqiqa (one of the scholars Scientific books - Beirut، and others)، publication date: (1356 AH - 1937 AD)، number of parts: (5)

Bada’i’ al-Sana’i’ fi Artan al-Shara’i Author: Aladdin، Abu Bakr bin Masoud bin Ahmad al-Kassani al-Hanafi، (d. 587 AH)، Publisher: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah، Edition: Second (1406 AH - 1986 AD)، Number of Parts: (7).

Bayan al-Mukhtasar Sharh Mukhtasar Ibn al-Hajib، Author: Mahmoud bin Abdul Rahman (Abu al-Qasim) Ibn Ahmad bin Muhammad، Abu al-Thana’، Shams al-Din al-Isfahani، (d. 749 AH) Verified by: Muhammad Mazhar Baqa Publisher: Dar al-Madani، Saudi Arabia Edition: The first (1406 AH / 1986 AD)، number of parts: (3)

The Crown of the Bride from the Jewels of the Dictionary, author: Muhammad bin Muhammad bin Abdul Razzaq Al-Husseini، Abu Al-Fayd، nicknamed Murtada، Al-Zubaidi، (d. 1205 AH)، investigator: a group of investigators، Publisher: Dar Al-Hidaya

Facilitating access to the curriculum of principles, author: Kamal al-Din Muhammad bin Muhammad bin Abdul Rahman، known as “Ibn Imam al-Kamiliya”، (d. 874 AH)، study and investigation: Dr. Abdel Fattah Ahmed Qutb Al-Dakhamisi، Assistant Professor of the Principles of Jurisprudence at the Faculty of Sharia and Law، Al-Azhar University - Tanta، Publisher: Dar Al-Farouk Al-Hadeeth for Printing and Publishing - Cairo، Edition: First (1423 AH - 2002 AD)،Number of parts: (6)

Contradiction and preference among fundamentalists and their impact on Islamic jurisprudence, author: Muhammad Ibrahim Muhammad Al-Hafnawi، teacher of the principles of jurisprudence at the Faculty of Sharia and Law in Cairo، second edition: (1408 AH - 1987 AD)

Al-Tahbir Sharh Al-Tahrir fi Usul Al-Fiq, author: Alaa Al-Din Abu Al-Hasan Ali bin Suleiman Al-Mardawi Al-Dimashqi Al-Salihi Al-Hanbali، (d. 885 AH)، investigator: Dr. Abdul Rahman Al-Jibreen/Dr. Awad Al-Qarni/Dr. Ahmed Al-Sarrah، Publisher: Al-Rushd Library - Saudi Arabia / Riyadh، Edition: First، (1421 AH - 2000 AD)، Number of Parts: (8)

Report and inscription, author: Abu Abdullah، Shams al-Din Muhammad bin Muhammad bin Muhammad، known as Ibn Amir Hajj and called Ibn al-Muqaqt al-Hanafi، (d. 879 AH)، publisher: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah

Edition: Second، (1403 AH - 1983 AD)، Number of Parts: (3)

Al-Jami` fi Issues of the Fundamentals of Jurisprudence and their Applications, Author: Abdul Karim bin Ali bin Muhammad Al-Namlah،

Publisher: Al-Rushd Library - Riyadh - Kingdom of Saudi Arabia، Edition: First، (1420 AH - 2000 AD)، Number of Parts: (1)

Rawdat al-Nazir and the Garden of Views in the Fundamentals of Jurisprudence, author: Abu Muhammad Muwaffaq al-Din Abdullah bin Ahmad bin Muhammad bin Qudamah al-Jumaili al-Maqdisi، then al-Dimashqi al-Hanbali، known as Ibn Qudamah al-Maqdisi، (d. 620 AH)، publisher: Al-Rayyan Foundation for Printing، Publishing and Distribution، Edition: Second Edition (1423 AH - 2002 AD)، Number of Parts: (2)

Al-Sunan Al-Sughra by Al-Nasa'I, author: Abu Abdul Rahman Ahmad bin Shuaib bin Ali Al-Khorasani، Al-Nasa'i، (d. 303 AH)، edited by: Abdel Fattah Abu Ghada، publisher: Islamic Publications Office - Aleppo، Second Edition (1406 - 1986)، Number of Parts: (9)

16 - (Al-Jami' Al-Kabir - Sunan Al-Tirmidhi)، author: Muhammad bin Isa bin Sura bin Musa bin Al-Dahhak، Al-Tirmidhi، Abu Issa، (d. 279 AH)، editor: Bashar Awad Ma'rouf، publisher: Dar Al-Gharb Al-Islami - Beirut، year of publication: (1998 AD)، number of parts: (6)

Al-Sharh Al-Kabir Mukhtasar Al-Usul Min Ilm Al-Usul, Author: Abu Al-Mundhir Mahmoud bin Muhammad bin Mustafa bin Abdul Latif Al-Minyawi، Publisher: Al-Maktabah Al-Shamilah، Egypt، Edition: First (1432 AH - 2011 AD)، Number of Parts: (1)

Sahih Al-Bukhari, Author: Muhammad bin Ismail Abu Abdullah Al-Bukhari Al-Jaafi، Editor: Muhammad Zuhair bin Nasser Al-Nasser، Publisher: Dar Touq Al-Najat (pictured from Al-Sultaniyah with the addition of Muhammad Fuad Abdul Baqi's numbering)، Edition: First (1422 AH)، Number of parts: (9)

Sahih Muslim, author: Muslim bin Al-Hajjaj Abu Al-Hasan Al-Qushayri Al-Naysaburi، (d. 261 AH)، investigator: Muhammad Fouad

Abdel-Baqi، publisher: Arab Heritage Revival House - Beirut،Number of parts: (5)

Sahih Ibn Hibban, author: Muhammad bin Hibban bin Ahmad bin Hibban bin Muaz bin Ma'bad، Al-Tamimi، Abu Hatim، Al-Darimi، Al-Busti، (d. 354 AH)، arranged by: Prince Alaa Al-Din Ali bin Balban Al-Farsi، (d. 739 E)، verified and his hadiths included and commented on by: Shuaib Al-Arnaout، Publisher: Al-Resala Foundation، Beirut، Edition: First (1408 AH - 1988 AD)، number of parts: (18).

Fath al-Qadeer, Author: Kamal al-Din Muhammad bin Abdul Wahid al-Siwasi، known as Ibn al-Hammam، (d. 861 AH)، Publisher: Dar al-Fikr، Edition: Unprinted and undated، Number of parts: (10)0

Fatih al-Rahmut، explained by Muslim al-Thabut، author: Abd al-Ali bin Muhammad bin Nizam al-Din al-Ansari، (d. 1225 AH)، publisher: Dar Ihya al-Turath al-Arabi - Beirut- Lebanon، first edition (1418 AH)0

Jurisprudential rules and their applications in the four schools of thought, author: Dr. Muhammad Mustafa Al-Zahili.

Dean of the College of Sharia and Islamic Studies - University of Sharjah، Publisher: Dar Al-Fikr - DamascusEdition: First (1427 AH - 2006 AD)، Number of Parts: (2)

Revealing the Secrets، Explanation of the Principles of Al-Bazdawi, Author: Abd al-Aziz bin Ahmad bin Muhammad Alaa al-Din al-Bukhari al-Hanafi، (d. 730 AH)، Publisher: Dar al-Kitab al-Islami، Edition: Unprinted، without date، Number of Parts: (4)

Al-Kafi Sharh Al-Bazudi, author: Al-Hussein bin Ali bin Hajjaj bin Ali، Hussam Al-Din Al-Sighnaqi، (d. 711 AH)، investigator: Fakhr Al-Din Sayyid Muhammad Qant (PhD dissertation)، publisher: Al-Rushd Library for Publishing and Distribution، edition: first (1422 AH - 2001 AD)، number of parts: (5)

Lisan Al-Arab, Author: Muhammad bin Makram bin Ali، Abu Al-Fadl، Jamal Al-Din Ibn Manzur Al-Ansari Al-Ruwaifa'i Al-Ifriqi، (d. 711 AH)، Publisher: Dar Sader - Beirut، Edition: Third (1414 AH)، Number of Parts: (15) 27 - (The Arbitrator and the Greatest Ocean)، author: Abu Al-Hasan Ali bin Ismail bin Sayyida Al-Mursi، (d. 458 AH)، editor: Abdul Hamid Hindawi، publisher: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyya - Beirut، first edition (1421 AH - 2000 AD)، number of parts : (11)

Mukhtar Al-Sahhah, Author: Zain al-Din Abu Abdullah Muhammad bin Abi Bakr bin Abdul Qadir al-Hanafi al-Razi، (d. 666 AH)، Editor: Yusuf al-Sheikh Muhammad، Publisher: The Modern Library - Dar Al-Tawdhimiya، Beirut - Sidon، Edition: Fifth (1420 AH / 1999 AD)، number of parts: (1)

Al-Muhadhdhab fi Ilm Usul Al-Fiqh Comparative, (Editing its issues and studying them theoretically and appliedly)Author: Dr. Abdul Karim bin Ali bin Muhammad Al Namlah، Publishing House: Al Rushd Library - Riyadh

First edition: (1420 AH - 1999 AD)، number of parts: (5)0

Musnad of Imam Ahmad ibn Hanbal)، author: Abu Abdullah Ahmad ibn Muhammad ibn Hanbal ibn Hilal ibn Asad Al-Shaybani، (d. 241 AH)، editor: Shuaib Al-Arnaout - Adel Murshid، and others.Supervised by: Dr. Abdullah bin Abdul Mohsen Al Turki، Publisher: Al Resala Foundation Edition: First (1421 AH - 2001 AD)

Al-Mu’tasir Min Sharh Mukhtasar Al-Usul Min Ilm Al-Usul,Author: Abu Al-Mundhir Mahmoud bin Muhammad bin Mustafa bin Abdul Latif Al-Minyawi، Publisher: Al-Maktabah Al-Shamilah، Egypt، Edition: Second (1432 AH - 2011 AD)، Number of Parts: (1)

The Kuwaiti Jurisprudence Encyclopedia, issued by: Ministry of Endowments and Islamic Affairs – Kuwait. Edition: (from 1404 - 1427 AH)، number of parts: (45)

Nihayat al-Sool Sharh Minhaj al-Wasool, Author: Abd al-Rahim bin al-Hasan bin Ali al-Isnawi al-Shafi’i، Abu Muhammad، Jamal al-Din، (d. 772 AH)، Publisher: Dar al-Kutub al-Ilmiyya - Beirut-Lebanon Edition: First (1420 AH - 1999 AD)، Number of Parts: (1).

Vol 08 / Issue 34 / December 2024
ISSN 2568-6739 p232-292

Journal of social sciences
Democratic Arabic Center For Strategic, Political & Economic Studies, Germany-Berlin

Requirements for developing training and professional programs in government community colleges in the Republic of Yemen from the perspective of faculty members

MOHAMMED NASSER ALI AL- REYASHI*

PhD student Department of Educational Policies, College of Education - King Saud University

abobassal2024@gmail.com

https://orcid.org/0009-0002-3084-2797

Received: 24/09/2024, **Accepted**: 18/12/2024, **Published:** 28/12/2024

Abstract: The current study aims to identify: The requirements for developing training and professional programs from the perspective of faculty members in community colleges in the Republic of Yemen. And to know the statistically significant differences between the responses of faculty members in community colleges in the Republic of Yemen that are attributed to the variables (gender, years of experience). The descriptive survey approach was used to investigate the views on the reality of training and professional programs in Yemeni community colleges. The questionnaire tool was used as a tool for field application on a sample of (833) male and female members. The study reached a set of results, the most important of which are: The three highest arithmetic averages in the responses of the study community members to the statements of the first field: political and legislative requirements for developing training and professional programs in government community colleges, were for statements No. (4, 5, 14, 6) in order, with arithmetic averages of (3.44, 3.44, 3.41, (3.40). The three highest arithmetic averages in the responses of the study community members to the statements of the second field: material and administrative requirements for developing training and professional programs in government community colleges, were for statements No. (2, 17, 3, 1) in order, with arithmetic averages of (3.37, 3.37, 3.34, (3.28). The three highest arithmetic averages Arithmetic in the responses of the study community members to the phrases of the third field: human and technical requirements for developing training and professional programs in government community colleges, and it became clear from the results that there were statistically significant differences at the level (0.05) for the averages of the responses of the study sample members regarding the requirements for developing training and professional programs in government community colleges in the Republic of Yemen in the three fields (the field of political and legislative requirements, the field of material and administrative requirements, and human and technical requirements) according to the variable (gender), and the variable (years of scientific experience).

Keywords: Requirements, development, training programs, professional programs, government community colleges, faculty members.

**Corresponding author*

مجلة العلوم الإجتماعية
المركز الديمقراطي العربي ألمانيا-برلين
المجلد:08/العدد 34/ديسمبر 2024
ISSN 2568-6739 ص232-292

متطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع الحكومية في الجمهورية اليمنية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية

محمد ناصر علي الرياشي*

طالب دراسات عليا – مرحلة الدكتوراه – قسم السياسات التربوية، كلية التربية – جامعة الملك سعود- المملكة العربية السعودية

abobassal2024@gmail.com

https://orcid.org/0009-0002-3084-2797

تاريخ الاستلام: **2024/09/03** - تاريخ القبول: **2024/11/30** - تاريخ النشر: 2024/12/28

ملخص: تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على: متطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية. ومعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أعضاء الهيئة التعليمية في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية التي تُعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة). واستخدمت المنهج الوصفي المسحي لتقصي وجهات النظر حول واقع البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع اليمنية، واستخدمت أداة الاستبانة كأداة للتطبيق الميداني على عينة قوامها (833) عضواً وعضوةً، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهما: أن أعلى ثلاثة متوسطات حسابية في استجابات أفراد مجتمع الدراسة على عبارات المجال الأول: المتطلبات السياسية والتشريعية لتطوير البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع الحكومية، كانت للعبارات رقم (4، 5، 14، 6) بالترتيب على التوالي، وبمتوسطات حسابية بلغت (3.44، 3.44، 3.41، 3.40)، وكانت أعلى ثلاثة متوسطات حسابية في استجابات أفراد مجتمع الدراسة على عبارات المجال الثاني: المتطلبات المادية والإدارية لتطوير البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع الحكومية، كانت للعبارات رقم (2، 17، 3، 1) بالترتيب على التوالي، وبمتوسطات حسابية بلغت (3.37، 3.37، 3.34، 3.28)، وأتضح من خلال النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لمتوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة حول متطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع الحكومية بالجمهورية اليمنية في المجالات الثلاثة (مجال المتطلبات السياسية والتشريعية، ومجال المتطلبات المادية والإدارية، والمتطلبات البشرية والفنية) باختلاف متغير (الجنس)، ومتغير (سنوات الخبرة العلمية)..

الكلمات المفتاحية: متطلبات، تطوير، البرامج التدريبية، البرامج المهنية، كليات المجتمع الحكومية، أعضاء الهيئة التعليمية.

*المؤلف المرسل

مقدمة:

يُعدُ التعليم العالي بمختلف مستوياته، ومؤسساته الركيزة الأساسية لبناء الفرد وتكوينه تكويناً علمياً، ومعرفياً، ومهنياً، وثقافياً، واجتماعياً على النحو الذي يساعد على تنمية الأفراد في كافة التخصصات التي يحتاجها الوطن وسوق العمل، وبما يؤدي إلى التطوير والتحديث في المجتمعات كافة. فالعالم اليوم في خُطى مُتسارعة في العمل والسعي نحو التميز والتفوق بين مختلف قطاعات التعليم، فقد دأبت العديد من المؤسسات التعليمية على تطوير أهدافها وتغيير استراتيجياتها، وتحسين برامجها لرفع مستوى جودة الأداء بها، وتحسين قدرتها التنافسية لتكون أكثر قدرة على تلبية احتياجات المستفيدين ونيل رضاهم، لتتمكن من الاستمرار والنمو في هذه البيئة المتحركة وشديدة التنافس (صالح، 2019). إنّ كُلاً من البرامج التدريبية والمهنية تُشكل أساساً للحركة التربوية المعاصرة، فمن خلاله يتمكن المجتمع المعاصر من تنمية موارده البشرية بما يتفق مع مطالبه وحاجاته على هيئة برامج مكثفة لتخطيط القوى العاملة (الحاج، 2017)، فالتعليم المهني له دور جوهري في إعداد قوة عمل مؤهلة للتعامل مع التقانة الحديثة قادرة على مواجهة التغيرات المتسارعة وانعكاساتها على طبيعة احتياجات سوق العمل من المهن والمهارات المتغيرة، مما دفع الدول، خاصة المتقدمة منها، إلى إدخال اصلاحات جذرية في هذا القطاع من خلال تكامل برامج التعليم الثانوي المهني الفني وتجسيرها بالتعليم العالي وربطهما باحتياجات سوق العمل وتأمين تجاوبه مع التغيرات العلمية والثقافية والتحولات الاجتماعية والأوضاع الاقتصادية المستجدة (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، 2015)، ولهذا البرامج التدريبية والمهنية ضرورة اجتماعية وحضارية خلال العصر الحديث على الرغم من أن هذا النوع من التعليم يرجع إليه الفضل في إقامة كثير من الحضارات الانسانية العريقة (رضا، 2018). وتهدف البرامج التدريبية والمهنية إلى بناء خبرات مهنية متنوعة تستند إلى أسس ونظريات علمية تعكس التوجهات التربوية المعاصرة؛ بغرض تلبية احتياجات المتعلمين، وإعدادهم لأدوار قيادية إبداعية في شتى المجالات المختلفة؛ لمواجهة مستقبل سريع التغير، والمساهمة في حل مشاكله، وتطويره على المستوى القيمي والعلمي والاقتصادي، وتختلف الخبرات المقدمة في إطار التدريب والتعليم المهني بحسب الاحتياجات التي تتطلبها؛ وذلك لأن الخبرات التعليمية في برامج التدريب والتعليم المهني تعتمد على تهيئة بيئة التعلم بصورة تمكن المتعلم من أن يتعلم مهارات متنوعة تزيد من خبراته العملية،

محققاً بذلك أهدافاً مقصودة تضع المعارف التخصصية في بؤرة الاهتمام، ثم المهارات والقيم المدعمة لتعلم تلك المعارف، وبناء على ذلك تستند الخبرة في مجال التدريب والتطوير المهني بشكلٍ كبيرٍ على تنشيط المتعلم، وإثارة الدافعية لديه، ورفع درجة إحساسه بالحاجة للتعلم؛ من أجل تطوير مهاراته المعرفية وخبراته المهنية القائمة في ذهنه بين ما يعرفه من قبل، وبين ما ينبغي أن يعرفه ويفعله لاحقاً (طارق، 2019). كما أن البرامج التدريبية والمهنية تُعتبر وسيلة من الوسائل التي تجعل الأفراد أكثر تقبلاً للتغيير والتطوير داخل المؤسسات التي يعملون فيها، لذا فأن أي تغيير لا يمكن أن تحدث له آثار إيجابية ما لم يكن هناك كفاءات بشرية تعمل وتساهم باقتناع في تفعيل عملية التغيير والتطوير للبرامج المقدمة للمتدربين (الموسى، 2017). فالبرامج التدريبية والمهنية تطور أداء الملتحقين بها، وتزودهم بالمعلومات العلمية، والمهارات الأدائية، وتُعدُ وسيلة للتعلم مدى الحياة، فيكسب المتدربين مهارات وقدرات وأفكار جديدة، ومعرفة أوسع وأشمل في مجال عملهم، وتمكنهم من إنجاز مهامهم بكفاءة عالية، والتعامل مع زملائهم في العمل في أداء المهام بفاعلية عالية ضمن أهداف المنظمة ديسيمون وفيرنر (Desimone and Werner, 2011). وقد أشارت العديد من الدراسات والأبحاث إلى أهمية البرامج التدريبية والمهنية فنجد دراسة أوفياوي (Oviawe, 2018) تبين أهمية التدريب المهني كونهُ جزءاً لا يتجزأ من التعليم العام؛ كما أنه وسيلة لإعداد الأيدي العاملة المؤهلة بما ينسجم مع حاجات المجتمع، وبالتالي فهو أداة لتعزيز التنمية المستدامة، من خلال تطوير (المهارات العامة، والمهارات المهنية)، ودراسة ديتشيماس وآخرون (Detsimas at all, 2016) التي بينت أن البرامج التدريبية والمهنية تُعتبر المحفز التي يحتاجها العنصر البشري لتحسين أدائه وقدراته، وبالتالي تؤدي إلى زيادة الإنتاجية في المنظمة؛ لذلك يجب أن يتم تصميم البرامج التدريبية والمهنية على أساس احتياجات، وأهداف محددة وثابتة ، ودراسة هونوراتي (Honorati, 2015) التي أوضحت أن هذه البرامج تهدف إلى معالجة العجز من المهارات ذات الصلة (المهنية، المعرفية، وغير المعرفية)، وتعدد البرامج التدريبية والمهنية وتطويرها يؤدي إلى الاسهام في تطوير القدرات والمهارات لديهم، وفي الجمهورية اليمنية شهدت البرامج التدريبية والمهنية تطورات مهمة عبر العقود السابقة تمثلت بإقامة المعاهد المهنية، وكليات المجتمع، ومراكز التدريب المهني، وتنوعت تخصصاتها حتى تواكب تطورات القطاعات الإنتاجية والتكنولوجية في المجتمع اليمني، فقد بلغ عدد المراكز التدريبية والمعاهد

المهنية التابعة لوزارة التعليم الفني والتدريب المهني وفقاً لإحصائيات عام 2016م، 86 معهداً، وبلغ عدد الطلاب الملتحقين ببرامج المعاهد المهنية والتقنية 18,658 طالباً، و3595 طالبةً (الإحصاء السنوي، 2016)، وبلغ كليات المجتمع الحكومية في اليمن 19 كلية، منها 16كلية فعلية، و3 كليات متوقفة عن العمل بسبب عدم توفر الإمكانيات والتجهيزات والكادر، وبلغ عدد الملتحقين بها وفقاً لإحصائيات عام 2019م، من الذكور (15860) طالباً، ومن الإناث (6450) طالبةً في مختلف التخصصات الفنية، والمهنية، والتقنية (التقرير السنوي، 2019)، وبلغ عدد البرامج التدريبية الطويلة الأجل التي تُقدمها كليات المجتمع الحكومية وفقاً لتقارير الوزارة لعام (2019) نحو 65 برنامجاً تدريبياً، و185 برنامجاً مهنياً، والبرامج التدريبية قصيرة الأجل نحو 189 برنامجاً تدريبياً ومهنياً، والدورات التدريبية نحو 120 دورة تدريبية بين تأهيلية، ومهنية، وتطويرية (التقرير السنوي، 2019)، ويشير (قحوان، 2014) إلى أن عدد المؤسسات التدريبية العاملة حالياً ارتفعت من 6 مؤسسات عام 1990م، و44 مؤسسة عام 2001، إلى 79 مؤسسة تدريبية خلال العام 2010م، توزعت على معاهد مهنية، وتقنية، وصناعية، وزراعية، وسياحية، فيما ارتفعت التخصصات إلى أكثر من 106 تخصصاً في مختلف المجالات مقارنة بـ 51 تخصصاً عام 2001م. وتُعدُ كليات المجتمع اليمنية من المؤسسات التي تنفذ البرامج التدريبية والمهنية، فتعمل على تقديم برامج تدريبية ومهنية شاملة، وتتبع سياسة الباب المفتوح في قبول الطلاب، وتقدم فرصاً تعليمية لكل من يلتحق بها مهما كان مستواه، ومهاراته، أو تخصصه، أو خبرته، أو ذكائه أو عمره وجنسه أو وضعه الاجتماعي، أو الاقتصادي، وتتجه أيضاً في برامجها نحو خدمة المجتمع، كما تُعدُّ تكلفة الدراسة فيها أقل نسبياً من تكلفة الدراسة الجامعية (طارق، 2017). فقد أكدت وزارة التعليم الفني والتدريب المهني على مسؤولية كليات المجتمع والمعاهد المهنية والتقنية والتجارية على توفير البرامج التدريبية والمهنية، والتأهيلية لمواكبة احتياجات سوق العمل، وتبنت الكليات والمعاهد هذه المسؤولية، ولتحقيق هذا الهدف سعت الوزارة إلى وضع الخطط والاستراتيجيات التعليمية، والتنموية من أجل تقديم برامج تدريبية ومهنية، وتأهيلية متنوعة ومختلفة كما أصدرت منظومة متكاملة من السياسات والتشريعات، والقوانين، والضوابط التنفيذية بهدف تنظيم أداء كليات المجتمع (وزارة التعليم الفني والتدريب المهني، 2015). **وانطلاقاً** من أهمية البرامج التدريبية والمهنية كأحد أنواع التعليم المستمر مدى الحياة، واستناداً إلى ما نادت به

المنظمات العالمية كـ(اليونسكو، والألسكو)، والمؤتمرات العلمية في مجال التعليم الفني والتدريب المهني، وحرصاً على أن تتحقق فرص التعليم والتعلم المستمر للجميع في كليات المجتمع الحكومية بالجمهورية اليمنية، **فإن هذه الدراسة** تسعى إلى عرض أهم متطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية في كليات المجتمع اليمنية لتواكب بذلك متغيرات العصر الحالي، وتُلبيّ متطلبات الفرد والمجتمع، وتتلاءم مُخرجاتها مع سوق العمل.

مشكلة الدراسة: تستثمر كافة المؤسسات والجهات الحكومية، ومنها كليات المجتمع في العُنصر البشري وبشكلٍ كبيرٍ؛ وذلك لما له من أهمية وتأثير على واقعها ومستقبلها، فأصبح الاستثمار في العنصر البشري وسيلة للوصول إلى أهداف وغايات كافة المنظمات الخاصة والعامة، ومن وسائل الاستثمار في العنصر البشري في العصر الحاضر هو التعليم المهني والتدريب والذي أصبح لهما مكانة الصدارة في أولويات عدد كبير من دول العالم المتقدمة منها والنامية على حدٍ سواء (موسى، 2018)، فالتعليم المهني والتدريب يهدفان إلى تزويد المهنيين والمتدربين بالمعلومات والمهارات، والأساليب المختلفة المتجددة عن طبيعة أعمالهم الموكلة لهم، والعمل على تحسين وتطوير مهاراتهم وقدراتهم، ومحاولة تغيير سلوكهم واتجاهاتهم بشكل إيجابي، وبالتالي رفع مستوى الأداء والكفاءة الإنتاجية، وتلبية الاحتياجات المجتمعية (طارق، 2019)، من هنا زاد اهتمام المؤسسات المجتمعية بتنمية الموارد البشرية، وزاد بالتالي العناية بإعدادها وتدريبها تدريباً مستمراً من أجل رفع كفايتها وتجويد مر دودها وزيادة إنتاجها من أجل استغلال هذه الكفايات لدفع عجلة التقدم، وتحقيق أهداف خطة التنمية، وتأتي كليات المجتمع كأحد المؤسسات المجتمعية التي تسهم في تحقيق تلك التنمية، لما لها من دور في تخريج كوادر قادرة على الإبداع، وتنفيذ خطط التنمية المتتالية، ولذلك يمثل التعليم المهني الباب الحقيقي للتنمية في كافة الدول المتقدمة (يوسف، 2018). وقد أشارت العديد من الدراسات والأبحاث إلى أهمية البرامج التدريبية والمهنية فنجد دراسة أوفياوي (Oviawe, 2018) تبين أهمية التدريب المهني كونهُ جزءاً لا يتجزأ من التعليم العام؛ كما أنه وسيلة لإعداد الأيدي العاملة المؤهلة بما ينسجم مع حاجات المجتمع، وبالتالي فهو أداة لتعزيز التنمية المستدامة، من خلال تطوير (المهارات العامة، والمهارات المهنية)، ودراسة ديتشيماس وآخرون (Detsimas at all, 2016) التي بينت أن البرامج التدريبية والمهنية تُعتبر المحفز التي يحتاجها العنصر البشري لتحسين أدائه وقدراته، وبالتالي

تؤدي إلى زيادة الإنتاجية في المنظمة؛ لذلك يجب أن يتم تصميم البرامج التدريبية والمهنية على أساس احتياجات، وأهداف محددة وثابتة ، ودراسة هونوراتي (Honorati, 2015) التي أوضحت أن هذه البرامج تهدف إلى معالجة العجز من المهارات ذات الصلة (المهنية، المعرفية، وغير المعرفية)، وتعدد البرامج التدريبية والمهنية وتطويرها يؤدي إلى الاسهام في تطوير القدرات والمهارات لديهم، **لهذا يرى الباحث** أن البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع اليمنية تحظى بدرجة عالية من الأهمية في المؤسسات الحكومية وغير الحكومية كعنصر أساسي في تطوير الموارد البشرية، من خلال اكسابهم المهارات، والمعارف، والاتجاهات المطلوبة لتحقيق التنمية في المجتمع، وحيث أن العالم يعيش اليوم نهضة شاملة في جميع المجالات، وأهمها مجالي التدريب والتقنية بمختلف أشكالها، فأصبح الاهتمام بالعملية التدريبية من أكثر عوامل نجاح المؤسسات الحكومية وغير الحكومية في تحقيق أهدافها، كما أن التطوير المهني المستمر يسهم بشكلٍ كبير في تنمية المعارف والمهارات شوهيل وآخرون(Shohel & others ,2012) ، فالالتحاق بالدورات الخاصة بالتنمية المهنية له فاعلية على تطوير أداء الأفراد، وأن البرامج لابد لها من تطوير وتحديث حتى تتواءم واحتياجات الأفراد جروهمان وكوفيلد (Grohmann & Kauffeld, 2013). فاليمن بجميع قطاعاته المختلفة يعول على كليات المجتمع كنمط من أنماط التعليم العالي كمرتكز أساسي للنهوض بالموارد البشرية وتنميتها، ومعالجة الفجوة الحاصلة بين المخرجات التعليمية ومتطلبات سوق العمل، وما يرافق ذلك من أعباء اجتماعية واقتصادية، وقد أوضحت العديد من الدراسات وجود قُصور في عمليات تطوير البرامج التدريبية والمهنية المُقدمة في كليات المجتمع اليمنية كدراسة (العبسي، 2017) التي بينت نتائجها وجود ضعف في الشراكة بين كليات المجتمع ومؤسسات سوق العمل فيما يخص تدريب الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، ووضع مناهج الكليات، كما أن كليات المجتمع لا تحرص على متابعة خريجيها، وتحديث برامجها، وهناك ضعف مواكبة مناهجها لمتطلبات سوق العمل، ودراسة (السعد؛ والدعيس، 2016) التي وضحت نتائجها أن نظام التعليم في كليات المجتمع اليمنية يحتاج إلى تطوير من أجل الوصول إلى تحقيق أهدافه الكمية بالمستوى المطلوب، ودراسة (الدحياني؛ وناصر؛ والصنوي، 2020)، التي بينت نتائجها أن هنالك حاجة إلى تطوير البرامج التدريبية والمهنية، والفنية، وتطور كفاءات كليات المجتمع لتؤام مُخرجاتها العلمية مع احتياجات السوق المحلية، ولما

ذكره (الفقيه، 2018) أن هناك مجموعة من الاختلالات التي تعاني منها كليات المجتمع اليمنية تتمثل في: ضعف مستويات التخطيط والإدارة، وغياب السياسات والخطط الاستراتيجية التي تضمن برامج تدريبية ومهنية تتناسب واحتياجات المتدربين حسب حاجات التنمية ومتطلبات سوق العمل المحلية.

ونظراً لأن عملية تطوير البرامج التدريبية والمهنية تعد نشاطاً رئيسياً وهاماً لزيادة فاعلية البرامج التي تقدمها كليات المجتمع اليمنية ضماناً لتحقيق متطلبات واحتياجات الفرد والمجتمع، فإن ضعف الاهتمام بمرحلة تطوير البرامج التدريبية والمهنية في كليات المجتمع اليمنية يؤدي إلى أن يفقد التدريب أهم أهدافه، وهو رفع كفاءة أداء المتدربين، والتي لابد أن تنعكس على أداء المؤسسة التي ينتمي إليها المتدرب أو المتدربة، وباستقراء واقع البرامج المقدمة للملتحقين بالبرامج التدريبية والمهنية في كليات المجتمع اليمنية لاحظ الباحث كونه عمل مُدرباً مُتعاقداً لأكثر من ست سنوات بكلية مجتمع الدرب بذمار، وكلية المجتمع بيريم أن البرامج التدريبية والمهنية لا تلبي احتياجات سوق العمل اليمني، وأن التخطيط لها يحتاج إلى تنظيم، وكذلك البرامج تحتاج إلى تطوير وتحديث حتى تواكب التغيرات المتسارعة في عصرنا الحالي، وتلبي احتياجات سوق العمل اليمني، ولحتمية الاهتمام بالتعليم والتدريب بكليات المجتمع الذي أصبحت محط أنظار وتفكير الكثير من المسؤولين، والمتخصصين، والخبراء في المجال التعليمي، والتربوي، والتدريبي، والمهني، ونتيجةً لندرة الدراسات التي تناولت البحث عن أهم متطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع اليمنية، وبناءً على ما سبق ووفقاً لمؤشرات نتائج هذه الدراسات؛ ونتيجةً لخبرة الباحث العملية في ميدان العملية التدريبية كعضو في العملية التدريبية ببعضٍ من كليات المجتمع الحكومية، ولما لاحظه من أن ضعف الحوافز المادية والمعنوية للمدربين وأعضاء الهيئة التعليمية العاملة بكليات المجتمع أثناء عمليات التدريب سواءً الدورات التدريبية القصيرة، أو البرامج التدريبية الطويلة؛ فإن الحاجة إلى تطوير سياسات التدريب المستمر في كليات المجتمع الحكومية بالجمهورية اليمنية أصبحت ضرورة مُلحة في الوقت الحالي على مستوى النظام، والبرامج، والتنظيم الهيكلي والبشري والمؤسسي، الأمر الذي يتطلب البحث عن أهم الصعوبات التي تواجه العملية التدريبية والمهنية بكليات المجتمع الحكومية بالجمهورية اليمنية، **فإن مشكلة الدراسة**

الحالية تتمثل فيما متطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية.

أسئلة الدراسة: تتمثل أسئلة الدراسة الحالية فيما يأتي:

-ما متطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أعضاء الهيئة التعليمية في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية تُعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة)؟

أهداف الدراسة:

تتمثل أهداف الدراسة الحالية في **التعرف على:**

-متطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية.

-الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أعضاء الهيئة التعليمية في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية التي تُعزى لمتغيرات (الجنس، الرتبة العلمية، سنوات الخبرة).

أهمية الدراسة: تنطلق أهمية الدراسة الحالية من جانبين، هما:

أولاً: الأهمية النظرية:

1. قد تُسهم هذه الدراسة في إثراء التنظير الخاص بكليات المجتمع في الجمهورية اليمنية، وخاصةً مع ندرة الدراسات التي تناولت تطوير البرامج التدريبية والمهنية التي تقدمها كليات المجتمع الحكومية بالجمهورية اليمنية.

2. تأتي أهمية هذه الدراسة استجابةً للاهتمام الدولي بالتدريب والتعليم المهني خاصة منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)، والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألسكو) فجاءت هذه الدراسة لتهتم بتطوير البرامج التدريبية والمهنية في كليات المجتمع الحكومية بالجمهورية اليمنية.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

1. قد تساعد نتائج هذه الدراسة في تطوير البرامج التدريبية والمهنية التي تقدم في كليات المجتمع الحكومية بالجمهورية اليمنية بما يتلاءم مع احتياجات الدارسين والدارسات من أجل تحقيق أداء أفضل في مختلف نواحي الحياة.

2. قد يستفيد من نتائج هذه الدراسة صانعي السياسات التعليمية بوزارة التعليم الفني والتدريب المهني، وعمداء كليات المجتمع الحكومية من الاستراتيجية المقترحة في هذه الدراسة في تحديث وتطوير البرامج التدريبية، والتخصصات المهنية، والبرامج التنموية، والجوانب الأخرى للعملية التعليمية والتدريبية بكليات المجتمع لتواكب متغيرات العصر.

مصطلحات الدراسة:

البرامج التدريبية: تُعرف بأنها عبارة عن: " نشاط مخطط يهدف إلى تزويد الأفراد بمجموعة من المعلومات والمهارات التي تؤدي إلى زيادة معدلات أداء الأفراد في عملهم." (نصري، 2014، ص 54). **وتُعرف إجرائياً في هذه الدراسة** بأنها عبارة عن: مجموعة من البرامج التدريبية العملية والتعليمية التي تقدمها كليات المجتمع الحكومي للأفراد تسعى من خلالها إلى تحسين وتطوير معارفهم، وكفاءتهم، ومهاراتهم، وقدراتهم، وتأهيلهم لمواجهة ما يستجد من تطورات علمية، وعلمية، وتقنية في مجالات تخصصاتهم، من خلال التخطيط العلمي، والتنفيذ الكيفي، والتقويم المستمر.

البرامج المهنية: تعرفها (الحمادين، 2020) بأنها: التعليم النظامي الذي يتضمن الإعداد التربوي والتوجيه السلوكي بالإضافة إلى اكتساب المهارات والقدرات المهنية التي تقوم به مؤسسات نظامية بمستوى الدراسة الثانوية لغرض إعداد عمال مهرة من مختلف المجالات والتخصصات المهنية مما يجعلهم قادرين على تنفيذ المهام التي توكل إليهم، بالمساهمة في الإنتاج الفردي والجماعي. **وتُعرف البرامج المهنية إجرائياً في هذه الدراسة** بأنها عبارة عن: كل البرامج المخططة طويلة الأجل، وقصيرة الأجل، والخبرات والأنشطة التي تنطلق من برامج إعداد وتدريب الملتحقين بكليات المجتمع الحكومية بالجمهورية اليمنية، وتهدف إلى رفع كفاياتهم، وتأهيلهم لمواجهة ما يستجد من تطورات علمية وعلمية وتقنية في مجالات تخصصاتهم، من خلال التخطيط العلمي، والتنفيذ الكيفي، والتقويم المستمر.

حدود الدراسة: تُحدد الدراسة بالحدود الآتية:

الحدود الموضوعية: اَقتصرت الدارسة الحالية على: (متطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع الحكومية في الجمهورية اليمنية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية).

الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة الحالية خلال العام الجامعي (2023 – 2024م).

الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على جميع أعضاء الهيئة التعليمية في كليات المجتمع اليمنية ممن يحملون مؤهلاً علمياً بدرجة (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد، مُحاضر، مُعيد) ذكوراً وإناثاً.

الحدود المكانية: اَقتصرت الدراسة الحالية على كليات المجتمع الحكومية بالجمهورية اليمنية، وتحديداً (كلية المجتمع بصنعاء، كلية المجتمع بسنحان)؛ نظراً لأنها أكثر أماناً أثناء عملية التطبيق الميداني فيها.

أولاً: الإطار النظري، ويتضمن الموضوعات الآتية

المبحث الأول: البرامج التدريبية:

أولاً: تعريف البرامج التدريبية: لقد ارتبط ظهور البرامج التدريبية وأهميتها ببروز التنمية الإدارية كظاهرة حضارية وسلوكية واقتصادية، وقد قامت العديد من المؤسسات بتنظيم برامج تدريبية كنشاط إنساني ذو أهمية كبيرة لما له من أَثرٍ وَاضحٍ في رفع وتنمية الكفاءة البشرية، الأمر الذي يستلزم صياغة قواعد لتطوير وضبط وتقييم وتنظيم هذه البرامج وهذه النشاطات حتى يتم التأكد من الوصول إلى الأهداف المرجوة بالشكل الصحيح والفعال، من هنا نجد أن المفاهيم والتعريفات المرتبطة بالبرامج التدريبية قد تعددت وتنوعت حسب الاحتياجات التي يسعى الفرد إلى تحقيقها في المنظمات وسوق العمل، **ومن هذه التعريفات ما يأتي:** تُعرف البرامج التدريبية بأنها عبارة عن: "الأداة التي تربط بين الاحتياجات التدريبية وبين الأهداف المطلوب تحقيقها من التدريب، والمادة العلمية، والوسائل، والأساليب؛ بهدف تنمية الموارد البشرية؛ لأجل تحقيق أهداف الفرد والمنظمة" (عبد الفتاح، 2015: 45). كما يُشار للبرامج التدريبية بأنها عبارة عن: "عملية مُخططة تقوم باستخدام أساليب، وأدوات؛ بهدف خلق وتحسين، وصقل المهارات، والقدرات لدى الفرد وتوسيع نطاق معرفته للأَداء الكُفء من خلال التعليم؛ لرفع مستوى كفاءته، ومن ثم كفاءة المؤسسة" (وصفي، 2014: 65).

ويُعرف يوسف (2018: 58) البرامج التدريبية بأنها عبارة عن: "مجموعة من الخبرات، والنشاطات، والفعاليات المُخططة والمبرمجة، والتي يتم تصحيحها اِسْتناداً إلى نظريات التعلم والتعليم التي يتعرض لها المتدرب، ويمارسها لتمكنهُ من اكتساب المعارف، والمهارات، وأنماط السلوك، والاتجاهات". ويُعرف السكارنة (2011: 16) البرامج التدريبية بأنها عبارة عن: "جهود

إدارية وتنظيمية مُرتبطة بحالة الاستمرارية تستهدف إجراء تغيير مهاري، ومعرفي، وسلوكي في خصائص الفرد الحالية، أو المستقبلية؛ لكي يتمكن من الإيفاء بمتطلبات عمله أو أن يطور أداءه العملي والسلوكي بشكلٍ أفضلٍ". كما أن البرامج التدريبية عبارة عن: "نشاط مُخطط وموجه إلى تطوير المهارات لفئاتٍ مُعينةٍ من العاملين؛ بهدف إكْسابهم القدرات، والمهارات، والمعارف العلمية، والخبرات المهنية؛ لتطوير عملهم، وتحسين أدائهم، وتمكينهم من إجراء أَداءٍ فعال وذو مغزى يقودهم إلى تحقيق أهدافهم الشخصية، ويحقق أهداف المنظمة بأعلى كفاءة ومهنية، (Waqanimaravu & Arasanmi,2020)، وأيضاً تُعرف بأنها: "تنمية استعداداتهم للنهوض بالمهام التي سَتُعد إليهم، فهو يعتبر إستراتيجية لتطوير الأفراد داخل المنظمة، حيث يضمن بقاء وقدرة المنظمة على تحقيق أهدافها في بيئات العمل المتغيرة، وليست الثابتة، (Wescott, 2011)كما أنها مجموعة من التغيرات المطلوب إحداثها في الفرد، والمتعلقة في سلوكه، وأدائه، ومعلوماته، وخبراته، واتجاهاته؛ لجعله مُناسباً لأداء وظيفة معينة (الأسناوي، والسيد، 2020)، **ومن خلال التعريفات السابقة يستنتج الباحث أن البرامج التدريبية:** مجموعة البرامج المخططة والمنظم لها، والتي تمكّن المتدرب المشارك فيها من النمو والرقي في أدائه داخل الورش التدريبية، والحصول على خبرات ثقافية، ومعرفية، ومهارية، وتدريبية، ومهنية؛ من أجل تحسين الجوانب الأدائية له، وذلك بهدف الوصول بالمتدرب إلى أقصى درجات إتقان أدائه المهني، وتحقيق أهدافه، وأهداف المؤسسة التي ينتمي إليها.

ثانياً: أهداف البرامج التدريبية: للبرامج التدريبية أهداف متعددة ومتنوعة، منها ما ذكره (هلال، 2015: 110) فيما يأتي: 1- رفع مستوى الأداء والكفاءة الإنتاجية لدى الأفراد العاملين. 2- تحسين اتجاهات الأفراد والعاملين ورفع الروح المعنوية بينهم. 3- تنمية المهارات والمعارف الفردية لدى الأفراد العاملين لأداء العمل. 4- انخفاض معدل دوران العمل والغياب بين أفراد العاملين. 5- فهم وتطبيق سياسات المنظمة بطريقة أفضل. 6- الاستفادة من القوى البشرية العاملة إلى أقصى حد ممكن. 7- إعداد الأفراد للقيام بأعمال ذات طبيعة ومواصفات تختلف عن العمل الحالي الذي يقوم به الأفراد. 8- تمكين الأفراد العاملين من ممارسة الأساليب المتطورة بالفاعلية المطلوبة على أساس تجريبي قبل انتقالهم إلى مرحلة التطبيق العملي. 9- إعداد المعينين الجدد وتهيئتهم للقيام بعملهم الجديد على أكمل وجه. 10- تحسين العلاقات الإنسانية

عن طريق تفهم الفرد لواجباته ومسئولياته في عمله ونحو زملائه. 110- تقوية المسئولية الاجتماعية لدى الأفراد نحو المجتمع الذي يعيشون فيه.

المبحث الثاني: برامج التدريب المهني: تبرز أهمية التدريب المهني من خلال دوره المحوري في الحياة الاجتماعية والاقتصادية، باعتباره أحد الأدوات الأساسية والرئيسية في تهيئة وتأهيل الكوادر البشرية، وهو من أهم الآليات المتبعة لتحقيق التنمية المستدامة ومكافحة الفقر، ويتناسب هذا النوع من التدريب مع طبيعة فرص العمل التي تولدها القطاعات الاقتصادية المختلفة، والتي تتكيف مع طبيعة التحولات السريعة للتقنية وثورة المعلومات، اِنْطلاقاً من حقيقة الدور الذي يلعبهُ التدريب المهني للمساهمة في الاستثمار بالبشر، وهو غاية ووسيلة لعملية النهوض الحضاري بمختلف جوانبها المُختلفة (الشمسي، 2017: 9).

ويرى الباحث أن التدريب المهني هو المحرك الرئيسي لدوران عجلة التنمية الاقتصادية في جميع دول العالم، وهو أحد أهم العناصر التي تسهم في عملية إعداد وتأهيل الإنسان للدخول في سوق العمل، كما أن التدريب المهني يُؤثر بشكلٍ مُباشرٍ في بناء المجتمعات، ويُساهم في تطورها فيما يقدمه من برامج تدريبية ومهنية لتنمية الموارد البشرية بما يتفق مع متطلبات وحاجات المجتمع لأيدٍ عاملة ماهرة ولكفاءات عالية تقود العمليات الإنتاجية سواءً أَكانت صناعية أو زراعية أو المهن الأخرى المختلفة التي تعمل على زيادة التنمية الاقتصادية بشكلٍ كبيرٍ.

أولاً: مفهوم برامج التدريب المهني: لقد تعددت تعاريف برامج التدريب المهني، وكل منها يتناول العملية التدريبية من زاوية تختلف عن الأخرى إذ نجد منها تباين في إيضاح المفهوم؛ والسبب رؤية ومُنطلق، ونظرية صاحب التعريف، ومن هذه التعريفات: عرفهُ كُلاً من الطائي والفضل (2017: 171)، بأنهُ عبارة عن: "تلك الجهود الهادفة إلى تزويد الفرد العامل بالمعلومات والمعارف التي تكسبه مهارة في أداء العمل، أو تنمية مهارات ومعارف وخبرات باتجاه زيادة كفاءة الفرد العامل الحالية والمستقبلية". أما الصيرفي (2015: 160) فيعرفها بأنها عبارة عن: "عملية مساعدة الأفراد لاكتساب الفعالية في عملهم الحالي والمستقبلي من خلال تنمية وتطوير عاداتهم ومهاراتهم ومعرفتهم وسلوكهم". في حين نجد (الوليد، 2016: 171) يعرف برامج التدريب المهني بأنها عبارة عن: "نشاط مستمر لتزويد الفرد بالخبرات والمهارات والاتجاهات التي تجعله صالحا لمزاولة عمل ما". **نستخلص من هذا التعريف** أنه يعتبر تغيير

سلوك الفرد لسد الفجوات المعرفية والمهارية والاتجاهية بين الأداء الحالي والأداء على المستوى المطلوب. أما كلاً من حمود؛ والخرشة (2015: 125) فيعرفان برامج التدريب المهني بأنها عبارة عن: " العملية المنظمة المستمرة التي يكسب الفرد من خلالها المعارف والمهارات أو القدرات والأفكار والآراء التي يقتضيها أداء عمل معين أو بلوغ هدف محدد". **بناءً على هذا التعريف** فإن برامج التدريب المهني عملية مستمرة لتجهيز الفرد والجماعات بمعارف ومهارات وقدرات يستطيعون من خلالها تحقيق الأهداف المحددة، وتحسين الأداء في المنظمة أو المؤسسة باستمرار.

ثانياً: أهداف برامج التدريب المهني: تختلف أهداف التدريب المهني ولكنها في مجملها تساهم في دعم الاقتصاد وتنميته، وتقسم إلى أهداف عامة وأهداف خاصة كما يأتي: **أولاً: الأهداف العامة لبرامج التدريب المهني:** يساهم التدريب المهني في خدمة الفرد والمجتمع، ولكونه عملية تنموية فأَنّهُ يسعى إلى تحقيق التنويع في الخيارات المتاحة للفرد في مهن الحياة، وهذا يساعد على الاختيار الأمثل للمهنة المناسبة على عكس الذين اجبروا على القبول بأي مهنة، وكذلك تغذية المجتمع بالعمال المدَربين المهرة، وتلبية حاجاته لكونه الهدف الأول لبرامج التدريب والتعليم المهني (الخطيب، 2017: 22) ويضيف بأن هناك أهدافاً فرعية تساهم في تحقيق الهدف العام، وهذه الأهداف تتلخص فيما يأتي: 1- اكتساب الفرد للأنماط والاتجاهات السلوكية التي تحقق أهداف ومصلحة العمل. 2- اكتساب مهارات ومعارف وخبرات، تساعد في تطوير عمله. 3- العمل على تحسين مهارات وقدرات الأفراد العاملين. 4- تحقيق ثبات وجود المنظمة في ظل المنافسة الشديدة. **وبالاعتماد على ما سبق يرى الباحث أن الهدف العام للتدريب المهني** هو السعي إلى ضمان حاجة المجتمع من العمال المدربين ذي المهارة، وتعدد خيارات الفرد لاختيار المهنة المناسبة حتى يستطيع أن يبدع بها.

ثانياً: الأهداف الخاصة لبرامج لتدريب المهني يذكر حبيب (2017: 29) أن من الأهداف الخاصة على مستود الفرد تكون من خلال ما يأتي: 1- تزويد الأفراد بالمعارف والمهارات التي يحتاجونها في تخصصاتهم المهنية وفق المعايير والأسس المقبولة في سوق العمل، وبما يحققه من مرونة وتغير دائم يتطلبه سوق العمل. 2- إعداد وتأهيل الفرد للتعامل مع الأجهزة والمعدات التقنية الحديثة، وتنمية جهوزيتهم للتعلم والتطور المستمر. 3- إعداد الفرد ليعي واقع سوق العمل

ومتغيراته. **وبالاعتماد على ما سبق يرى الباحث** أن أهم الأهداف الخاصة للتدريب المهني تتمثل في تزويد الفرد وتنمية مهاراته ومعارفه التي تفيده في عمله وحياته، بما يضمن الاستمرار وتطوره بما تمليه عليه التغيرات في سوق العمل.

ثانياً: الدراسات السابقة: أجرى الباحثون العديد من الدراسات التي تناولت البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع، وحظي هذه الموضوع باهتمام كثير من التربويين، وفيما يلي عرضاً لها:

تناولت دراسة (الورد؛ والآنسي، 2023)، بحث بعنوان: "**واقع البحث العلمي في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية ودوره في التنمية المستدامة**"، هدفت إلى معرفة واقع البحث العلمي في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية ودوره في التنمية المستدامة، ولتحقيق أهداف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وطبقت أداة الاستبانة على عينة مكونة من (120) عضواً من أعضاء هيئة التدريس في كليات المجتمع، تم اختيارها بطريقة قصدية، واستخدم الباحث الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية(spss) لتحليل البيانات، وأظهرت نتائج البحث: أن واقع البحث العلمي ودوره في التنمية المستدامة جاء بدرجة صغيرة على المستوى الكلي للأداة، بمتوسط حسابي (2.53)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في دور البحث العلمي في التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كليات المجتمع باختلاف الرتبة العلمية. أما دراسة العبدي والمنجدي (2023)، بعنوان: "**القدرة المؤسسية وعلاقتها بالتوجه الاستراتيجي لدى كليات المجتمع بمحافظة عمران- اليمن**" فقد سعت لاستكشاف طبيعة العلاقة بين القدرة المؤسسية والتوجه الاستراتيجي لدى كليات المجتمع بمحافظة عمران- اليمن، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي التحليلي، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، طُبقت على مجتمع البحث (حصر شامل) مكونة من (70مفردة) من الكادر الإداري والتدريسي في (5) كليات شملها مجتمع الدراسة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المستوى العام للقدرة المؤسسية بكليات المجتمع المستهدفة بالدراسة كان بدرجة (عالية،) في حين كان مستوى التوجه الاستراتيجي بتلك الكليات بدرجة (متوسطة،) كما تبين عدم وجود فروق دالة إحصائيا في تقدير أفراد عينة الدراسة لمستوى القدرة المؤسسية في كليات المجتمع بمدينة عمران تبعا لمتغيري (الوظيفة, والكلية)، وأخيراً أسفرت النتائج عن وجود علاقة معنوية متوسطة وطردية بين القدرة المؤسسية والتوجه الاستراتيجي بكليات المجتمع، وأوصت الدراسة بضرورة اهتمام وزارة التعليم الفني والتدريب المهني اليمنية بتعزيز

التوجه الاستراتيجي لدى كليات المجتمع الحكومية والأهلية بما يساعدها على تنمية قدرتها المؤسسية وتطويرها، وذلك تجسيداً لأهمية الدور المنوط بهذه المؤسسات في إعداد وتأهيل شريحة كبيرة من أفراد المجتمع . في حين أجرى الشرجبي؛ والشهاب؛ والمطري (2022)، دراسة بعنوان: **"متطلبات تطوير نظام التعليم الفني والتدريب المهني في الجمهورية اليمنية بالاستفادة من تجارب (المانيا–النمسا–سويسرا فنلندا)"**، والتي هدفت إلى التعرف على متطلبات تطوير نظام التعليم الفني والتدريب المهني في الجمهورية اليمنية؛ بالاستفادة من تجارب أكثر الدول العالمية الرائدة في مجال التعليم الفني والتدريب المهني، وهي: (ألمانيا – النمسا – سويسرا – فنلندا)، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي المقارن، وتمثلت العينة في مجموعة من الوثائق الورقية والإلكترونية والدراسات خلال الأعوام الأخيرة، وبينت نتائج الدراسة وجود جوانب قصور ومشكلات تواجه نظام التعليم الفني والمهني في الجمهورية اليمنية، من أهمها: ازدواجية وتعددية مصادر التشريع، ضعف التمويل والاعتماد شبة الكلي على التمويل الحكومي، ضعف البنية التحتية، وتقليدية المناهج وأساليب وطرائق التدريس. وأجرى (الدحياني؛ وناصر؛ والصنوي، 2020) دراسة بعنوان: **(أسباب ضعف الكفاءة الداخلية الكمية في كلية المجتمع – سنحان في الجمهورية اليمنية من وجهة نظر الأكاديميين والإداريين)** هدفت إلى معرفة أسباب ضعف الكفاءة الداخلية الكمية في كلية المجتمع بسنحان في الجمهورية اليمنية من وجهة نظر الأكاديميين والإداريين، ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحثون على المنهج الوصفي التحليلي، وقاموا ببناء استبانة، تم توزيعها على عينة مكونة من 56 فرداً، وقد أظهرت نتائجها ما يأتي: أن أسباب ضعف الكفاءة الداخلية الكمية في كلية المجتمع بسنحان في الجمهورية اليمنية من وجهة نظر الأكاديميين والإداريين عالية للمجالات وللأداة ككل، وبنسبة قدرها (3.56)، وعدم وجود تأثيرات لكل متغيرات البحث المشتملة على: (الجنس، المسمى الوظيفي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة بالعمل)، ولا توجد فروق ذات دلالات إحصائية تُعزى للمتغيرات السابقة، وقد أجرى (الحوشان، 2023) دراسة بعنوان: **"واقع الفعالية التنظيمية في كليات المجتمع في ضوء نموذج باوندر: دراسة ميدانية في المملكة العربية السعودية للعام 1443هـ"**، هدفت الدراسة إلى معرفة واقع الفعالية التنظيمية لكليات المجتمع السعودية في ضوء أبعاد نموذج باوندر (Pounder.1999) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كليات المجتمع في الجامعات السعودية. ولتحقيق أهداف

الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، وقد تم تطبيقها على عينة عشوائية بسيطة مكونة من 228عضواً من مجتمع الدراسة الذي شمل جميع أعضاء هيئة التدريس في كليات المجتمع في 4جامعات حكومية، والبالغ عددهم 475 عضواً وتوصلت الدراسة إلى أن أبرز نتائج واقع الفعالية التنظيميةُ لكليات المجتمع في الجامعات السعودية تمثلت في بعد التخطيط وتحديد الأهداف بمتوسط 3.76 من 5 يليها بعد إدارة المعلومات والاتصال بمتوسط 3.54 يليها بعد الإنتاجية والكفاءة بمتوسط 3.49. وأجرى دراسة (محمد، 2022)، بعنوان: **"تدريس مقرر أخلاقيات المهنة وأثره على الالتحاق بسوق العمل ورفع مستوى أداء العمل بالمنظمات دراسة تطبيقية على طلاب كليات المجتمع بجامعة الملك خالد"**، والتي هدفت إلى توضيح العلاقة بين دراسة وتطبيق مقرر أخلاقيات المهنة وبين رفع مستوى أداء العاملين في منظمات العمل، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لجميع مفردات المجتمع البالغ عددهم102مفردة، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: وجود علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة إحصائية بنسبة 64.4%عند مستوى معنوية 0.05 بين دراسة مقرر أخلاقيات المهنة وبين الالتحاق بسوق العمل ورفع مستوى أداء العمل بالمنظمات من وجهة نظر الخريجات اللاتي التحقن بسوق العمل، عن وجود علاقة ارتباط طردية ذات دلالة إحصائية بنسبة 61.8%عند مستوى معنوية 0.05بين دراسة مقرر أخلاقيات المهنة وبين تعزيز قيم العمل بالمنظمات ،كما توصلت إلى وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بنسبة 57.2% عند مستوى معنوية 0.05 بين المعايير والضوابط الأخلاقية وأداء الموظف بمنظمات العمال. أما مزارق؛ والعدواني. (2022) فبحثوا في دراسة بعنوان: **"واقع التعليم الفني والمهني في الجمهورية اليمنية"**، والتي هدفت إلى التعرف على واقع التعليم الفني والمهني في الجمهورية اليمنية، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي لتحليل التقارير والوثائق والقرارات الرسمية والدراسات السابقة التي اهتمت بالتعليم الفني والمهني في اليمن للوقوف على نشأة وتطور التعليم الفني والمهني وواقعه في التشريعات اليمنية، إضافة إلى تحديد مستويات وأنماط التعليم الفني والمهني، والاهتمام بتفعيل التشريعات واللوائح المنظمة للتعليم الفني والمهني، وتفعيل المؤسسات التعليمية بما يلبي احتياجات التنمية المستدامة للمجتمع اليمني. أما دراسة (النملة؛ وبخاري، 2022)، بعنوان: **"واقع مواءمة البرامج التدريبية في الكليات التقنية للبنات لمتطلبات سوق العمل"**، والتي

هدفت إلى التعرف على درجة مواءمة البرامج التدريبية في الكليات التقنية للبنات لمتطلبات سوق العمل وجهة نظر (المدربات، المتدربات)، والكشف عن متطلبات مواءمة البرامج التدريبية في الكليات التقنية للبنات لمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر (المدربات، المتدربات)، واستخدم الباحث على المنهج الوصفي المسحي، واعتمدا على الاستبانة كأداة للدراسة، وطبقت الدراسة على مجتمع مكون من (316) من المتدربات، و(42) من المدربات في الكلية التقنية للبنات بالخرج، وقد تم التوصل إلى العديد من النتائج منها: أن المتوسط العام لاستجابات أفراد المجتمع حول محور مواءمة البرامج التدريبية في الكليات التقنية للبنات لمتطلبات سوق العمل درجة وجهة نظر (المدربات، المتدربات)، ترسيخ قيم العمل، وتأهيل اللغة الإنجليزية بدرجة موافق، كذلك توفر الأجهزة التدريبية الحديثة الملائمة لسوق العمل، وأن المتوسط العام لاستجابات أفراد المجتمع حول محور متطلبات مواءمة البرامج التدريبية في الكليات التقنية للبنات لمتطلبات سوق العمل درجة وجهة نظر (المدربات، المتدربات)، تشير إلى خيار موافق، ومن أهم تلك المتطلبات توفير التجهيزات التدريبية، والعمل على استحداث تخصصات جديدة تواءم متطلبات سوق العمل. و قدم كلاً من لوسيرو، وجاليجو، وهيدجبيث، وساندرز، 2021) Lucero , Gallego , Hedgepeth & Sanders, 2021)، دراسة بعنوان: **(هيكل وخصائص النتائج الناجحة: مراجعة لبرامج التدريب في كلية المجتمع)**، هدفت إلى 1) تحديد مدى توظيف كليات المجتمع والقبلية لخصائص التدريب الرئيسية وتقييم نتائج التدريب ، 2) استكشاف الخصائص الفريدة وهيكل التدريب الداخلي للكلية المجتمعية والقبلية، و 3) فهم نتائج التدريب المهمة للمجتمع و الكليات القبلية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمسحي، والاستبانة والمقابلة كأدوات لجمع المعلومات، وكشفت نتائج مراجعة الأدبيات عن اتفاق ضئيل حول أي من نتائج التدريب هي الأكثر أهمية لدى الطلاب، بالإضافة إلى ذلك كان هناك القليل من الإفصاح المتعمد عن هيكل برنامج التدريب مما أدى إلى نقص في النقاش حول تكامل خصائص التدريب، وهيكل برنامج التدريب الداخلي على النتائج، علاوة على ذلك تم توفير معلومات محدودة عن العناصر الأساسية لبرامج التدريب الداخلي التي تساهم في الاستدامة، وتدعم نتائج هذه المراجعة الحاجة إلى إجراء تقييم متعمق لبرامج التدريب من أجل تطوير إطار أفضل للممارسات المهنية والتدريبية في الكليات المجتمعية والقبلية، وتؤكد النتائج أن كليات المجتمع تعمل على تحديد

احتياجات الطلاب بالإضافة إلى سياقات العمل المحلية؛ لأن سوق العمل الديناميكي والناشئ يمثل تحدياً للتعليم وإعداد الطلاب الذين يسعون للحصول على درجات علمية تقليدية. في حين قدم ستريكلاند–ديفيس؛ وكوسلوسكي؛ وريد، 2020 (Strickland–Davis , Kosloski & Reed, 2020)، دراسة بعنوان: **(أثر التطوير المهني المتجذر في التعلم الاجتماعي على فعالية كلية المجتمع)**، الغرض من هذه الدراسة هو تحديد أثر التطوير المهني المنمذج على نظرية التعلم الاجتماعي على كفاءة معلم كلية المجتمع، وتم استخدام المنهج التجريبي بتصميم بحث قبل تجريبي على مجموعة واحدة قبل وبعد الاختبار باستخدام مقياس إحساس المعلم بالفعالية لقياس فعالية علاج تطوير أعضاء هيئة التدريس على معتقدات كفاءة المعلم في بنيات إدارة الفصل الدراسي، ومشاركة الطلاب، والتعليم، والاستراتيجيات، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الاختبار قبل وبعد الاختبار من أجل كفاءة وفعالية المعلم بشكلٍ عام في بنيات إدارة الفصل الدراسي، ومشاركة الطلاب، والاستراتيجيات التعليمية، ومع ذلك كان هناك اختلاف كبير في درجات كفاءة المعلم الإجمالية بعد المشاركة في علاج تطوير أعضاء هيئة التدريس بين أعضاء هيئة التدريس الجدد وذوي الخبرة، من هذه النتائج تم رسم ثلاثة محاور تقدم توصيات محددة لتصميم برنامج تطوير أعضاء هيئة التدريس بالكلية المجتمعية. أما دراسة رودريغيز أوت؛ وستاكليس؛ وبويت، 2020 (Rodriguez Ott , Staklis & Boyette, 2020)، بعنوان: **(فاعلية تدريب الطلاب في كليات المجتمع)**، فقد هدفت إلى معرفة فاعلية التدريب للطلاب بكليات المجتمع حيث تعتبر العديد من كليات المجتمع الدعم غير الأكاديمي وسيلة لتحسين استبقاء الطلاب وإنجازهم، وتم استخدام المنهج شبة التجريبي لمعرفة تأثيرات التدريب الأكاديمي من خلال تطبيق تصميم شبه تجريبي لتحليل نتائج تدخل التدريب قصير المدى – برنامج – InsideTrack Coaching في كليتين مجتمعيتين في مونتانا، باستخدام مطابقة درجات الميل، وأظهرت النتائج تأثيرات إيجابية للتدريب قصير المدى، خاصةً للتدريب المكثف (اجتماعان أو أكثر في الفصل الدراسي)، على مقاييس استبقاء الطلاب وإنجازهم، كان لهذه النتائج آثار على أنواع برامج دعم الطلاب قصيرة المدى وعالية التأثير التي قد تنفذها كليات المجتمع.

التعقيب على الدراسات السابقة:

تتفق مع دراسة (الورد؛ والآنسي، 2023)، ودراسة العبدي والمنجدي (2023)، ودراسة الشرجبي؛ والشهاب؛ والمطري (2022)، و دراسة لبهص؛ ومقبل؛ والحاج (2021)، ودراسة الحاج؛ والهدار (2021)، ودراسة (المجاهد؛ والسدعي، 2021)، ودراسة (العامري، 2021)، ودراسة (المشرعي، 2021)، ودراسة (الموشكي؛ ومحيي الدين، 2020)، ودراسة (الدحياني؛ وناصر؛ والصنوي، 2020)، ودراسة (السعدي؛ والدحياني، 2018)، ودراسة (الحوشان، 2023)، ودراسة (محمد، 2022)، ودراسة مزارق؛ والعدواني. (2022)، ودراسة لوسيرو، وجاليجو، وهيدجبيث، وساندرز، 2021 (Lucero , Gallego , Hedgepeth & Sanders, 2021)، ودراسة ستريكلاند−ديفيس؛ وكوسلوسكي؛ وريد، 2020 (Strickland−Davis , Kosloski & Reed, 2020)، في تضمين عناوينها مصطلحات تتفق مع الدراسة الحالية كمصطلح (التدريب المهني، كلية المجتمع، تطوير، استراتيجية مقترحة)، ودراسة لوسيرو، وجاليجو، وهيدجبيث، وساندرز، 2021 (Lucero , Gallego , Hedgepeth & Sanders, 2021) في استخدامها مصطلح التطوير، ودراسة ستريكلاند−ديفيس؛ وكوسلوسكي؛ وريد، (Strickland−Davis , Kosloski & Reed, 2020) في استخدامها مصطلح التطوير وكليات المجتمع، ودراسة رودريغيز أوت؛ وستاكليس؛ وبويت، 2020 (Rodriguez Ott , Staklis & Boyette, 2020) في استخدامها مصطلح كليات المجتمع، **واختلفت** مع دراسة (الدحياني؛ وناصر؛ والصنوي، 2020)، ودراسة (السعدي؛ والدحياني، 2018)، ودراسة (العبسي، 2017)، ودراسة (الشمسي، 2017)، ودراسة (السعد؛ والدعيس، 2016)، ودراسة (محمد، 2015)، في أن الدراسة الحالية تسعى إلى البحث عن متطلبات لتطوير البرامج التدريبية والمهنية في الجمهورية اليمنية، **وتتفق الدراسة الحالية** مع دراسة ودراسة لوسيرو، وجاليجو، وهيدجبيث، وساندرز، 2021 (Lucero , Gallego , Hedgepeth & Sanders, 2021) في استخدامها المنهج الوصفي المسحي، ودراسة العبدي والمنجدي (2023) التي اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي التحليلي، وأسلوب الحصر الشامل، **واختلفت** عن بقية الدراسات السابقة في أن الدراسة الحالية تستخدم المنهج الوصفي المسحي في حين استخدمت الدراسات الأخرى منهج البحث الوصفي التحليلي، والمنهج التجريبي، والمنهج شبه التجريبي.

أوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة: الاستفادة من الدراسات السابقة في بناء محاور أداة الدراسة، المتمثلة بـ (الاستبانة) التي تم إعدادها؛ من أجل استطلاع آراء عينة الدراسة، والتوصل إلى النتائج المرجوة، وتحقيق الأهداف المرسومة.

أهم ما تتميز به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة: تتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها تُعد من الدراسات الحديثة التي لم يبسق أن تناولها الباحثين فقد تناولت متطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية في كليات المجتمع الحكومية بالجمهورية اليمنية، وهو من الموضوعات التي لم يسبق البحث فيها، وهذا بدوره يُضيف لها أهمية في رفد المكتبات اليمنية بدراسة تطوير البرامج التدريبية والمهنية.

منهج الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة: في ضوء طبيعة الدراسة، والأهداف التي تسعى الدراسة لتحقيقها، والأسئلة التي تحاول الدراسة الإجابة عليها، والبيانات المراد الحصول عليها، فإن هذه الدراسة قد استخدمت المنهج الوصفي المسحي لتقصي وجهات النظر حول متطلبات البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع اليمنية.

مجتمع وعينة الدراسة: بحسب موضوع الدراسة، الذي يتناول متطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع الحكومية بالجمهورية اليمنية، يتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء الهيئة التعليمية بكليات المجتمع اليمنية، ومن في حكمهم في كلٍ من: (كلية المجتمع بصنعاء، كلية المجتمع بسنحان، كلية مجتمع الدرب بذمار، كلية المجتمع بيريم، كلية المجتمع بعمران، كلية المجتمع بحضرموت)، شاملاً عمداء كلياتها ومن ينوب عنهم، ورؤساء أقسامها، وأعضاء هيئة التدريس فيها ممن يحملون مؤهلاً علمياً بدرجة (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد، مُحاضر، مُعيد) ذكوراً وإناثاً، والبالغ عددهم 535 عضواً، و219 عضوةً، و6 عمداء، و18 وكيلاً، و55 رئيس قسم؛ وقد أتبع الباحث أسلوب الحصر الشامل بأخذ كافة أعضاء مجتمع البحث كعينة للبحث، حيث كان عدد أفراد مجتمع الدراسة الين تم التطبيق عليهم أداة الدراسة الأولى (الاستبانة) (833) عضواً وعضوةً باستخدام أسلوب الحصر الشامل، الذي تم التطبيق الميداني عليهم وفق الإحصاءات التي حصل عليها الباحث للعام 2019؛ لأن بعد هذا العام لم يستطيع الباحث

الحصول على البيانات؛ نتيجةً لعدم وجود إحصائيات حكومية بذلك للظروف التي تمر بها اليمن من نزاعات وصراعات وحروب، وأزمات، وغيرها:

جدول (1) يوضح إجمالي أعداد أعضاء الهيئة التعليمية ومن في حكمهم في كليات المجتمع الحكومية خلال العام (2018 – 2019م)

الكلية	أعضاء هيئة التدريس			العمداء والوكلاء، ورؤساء الأقسام			
	ذكور	إناث	المجموع الفرعي	العمداء	الوكلاء	رؤساء الأقسام	المجموع الفرعي
كلية المجتمع صنعاء	194	52	246	1	3	14	17
كلية المجتمع سنحان	67	46	113	1	3	5	9
كلية مجتمع الدرب ذمار	75	30	105	1	3	12	16
كلية المجتمع عمران	60	25	85	1	3	6	10
كلية المجتمع بيريم	58	20	78	1	3	4	8
كلية المجتمع حضرموت	81	46	127	1	3	14	18
المجموع الكلي	535	21 9	754	6	18	55	79
المصدر: وزارة التعليم الفني والتدريب المهني إحصائية العام الدراسي (2018 – 2019)							

خصائص أفراد مجتمع الدراسة لأداة الاستبانة:

تتمثل خصائص أفراد مجتمع الدراسة وفق متغيرات الدراسة التي تم اعتمادها في هذه الدراسة على النحو الآتي:

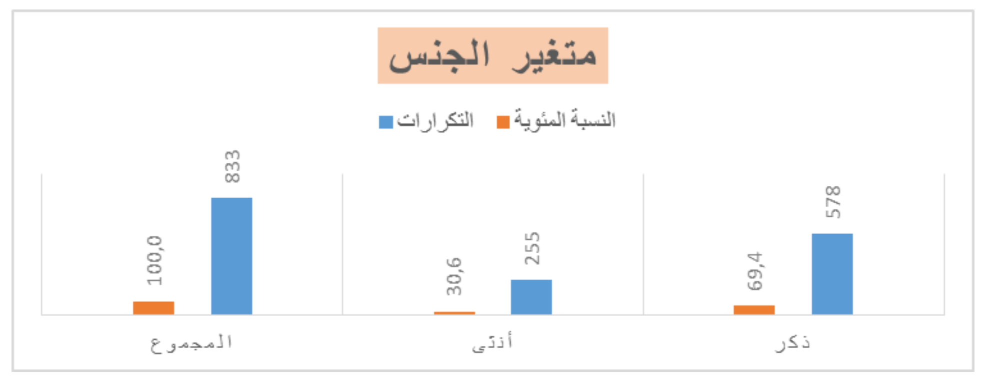
أولاً: خصائص عينة الدراسة وفق متغير الجنس: يوضح الجدول رقم (2) والشكل البياني رقم (2) خصائص أفراد مجتمع وفق متغير الجنس:

جدول رقم (2) خصائص عينة الدراسة وفق متغير الجنس

الجنس	ذكر	أنثى	المجموع
التكرارات	578	255	833
النسبة المئوية	69.4	30.6	100.0

شكل رقم (2) خصائص عينة الدراسة وفق متغير

الجنس



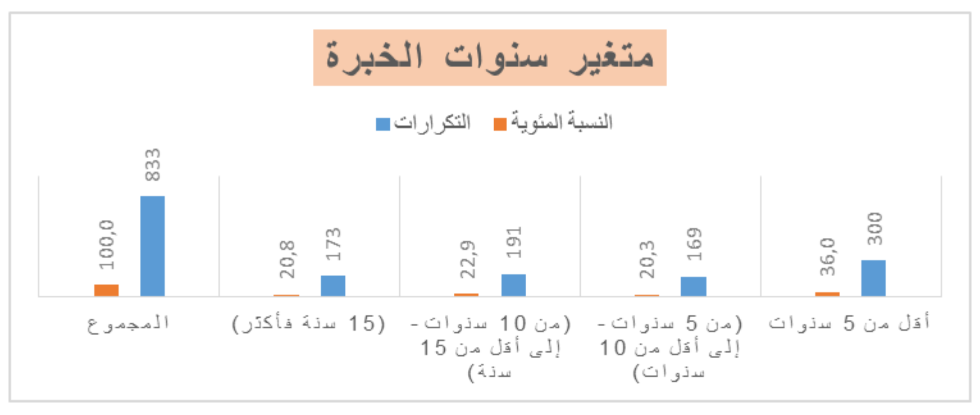
يتبين من الجدول رقم (2) وشكله البياني أن ما نسبتهُ (69.4 %) وبعدد (587) من الذكور، وهم الفئة الأكبر في أفراد مجتمع الدراسة، وأن ما نسبته (30.6 %)، وبعدد (255) من الإناث، وهم الفئة الأقل تكراراً في أفراد مجتمع الدراسة.

ثانياً: خصائص عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة: يوضح الجدول رقم (3) والشكل البياني رقم (3) خصائص عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة:

جدول رقم (3) خصائص عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرارات	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	300	36.0
من 5 سنوات – إلى أقل من 10 سنوات)	169	20.3
(من 10 سنوات – إلى أقل من 15 سنة)	191	22.9
(15 سنة فأكثر)	173	20.8
المجموع	833	100.0


شكل رقم (3) خصائص عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة



يتضح لنا من الجدول رقم (3)، وشكله البياني أن هنالك تفاوت بين أفراد عينة الدراسة من حيث متغير سنوات الخبرة، فنجد أن فئة سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات) قد جاءت في المرتبة الأولى، وبعدد بلغ (300) عضواً وعضوةً، وبنسبة بلغت (36.0 %)، أما فئة سنوات الخبرة من (10 سنوات – إلى أقل من 15 سنة) قد جاءت في المرتبة الثانية، وبعدد بلغ (191) عضواً وعضوةً، وبنسبة بلغت (22.9 %)، أما فئة سنوات الخبرة (15 سنة فأكثر) قد جاءت في المرتبة الثالثة، وبعدد بلغ (173) عضواً وعضوةً، وبنسبة بلغت (20.8 %)، أما فئة سنوات الخبرة (من 5 سنوات – إلى أقل من 10 سنوات) قد جاءت في المرتبة الرابعة والأخيرة، وبعدد بلغ (169) عضواً وعضوةً، وبنسبة بلغت (20.3 %).

أداة الدراسة وإجراءاتها: في ضوء منهج الدراسة الحالية، والأهداف التي تسعى الدراسة لتحقيقها، ستستخدم الدراسة نوع من الأدوات المنهجية، وهي: (الاستبانة)، وفيما يلي عرضاً لبناء وتصميم هذه الأداة مع عرض التحقق من صدقها وثباتها، ومدى وملاءمتها لتحقيق أهداف الدراسة، والإجابة على تساؤلاتها، للوصول إلى نتائج علمية صادقة، وعملية، ومن شأنها أن تُسهم في خدمة الفرد والمجتمع، وتلبي احتياجات التنمية في الجمهورية اليمنية:

مصادر الحصول على بنود الاستبانة: اعتمدت الدراسة في بناء أداة الدراسة الأولى (الاستبانة) على عدة مصادر، منها: البحوث والدراسات السابقة في مجال تطوير البرامج التدريبية والمهنية، وما يتعلق بالتعليم الفني والتقني، والمهني بكليات المجتمع سواءً المحلية منها أو العربية، أو الأجنبية. محتوى البرامج التدريبية والمهنية التي تقدمها كليات المجتمع الحكومية بالجمهورية

اليمنية. الأدبيات ذات الصلة بالدراسة الحالية، وخصوصاً الأدلة العلمية والعملية، وكذلك اللوائح، والقوانين التي تتعلق بكليات المجتمع الحكومية بالجمهورية اليمنية، وفيما يلي عرضاً لمراحل تصميم أداة الدراسة الأولى (الاستبانة):

المرحلة الأولى: التصميم الأولي (المبدئي) للاستبانة: بعد الانتهاء من الإطار النظري واطلاع الباحث على عدد من البحوث السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، والاستفادة من آراء المختصين، قام الباحث بإعداد الأداة بصورتها الأولية وقد شملت الأداة بصورتها الأولية الأجزاء التالية: **الجزء الأول:** يتضمن خطابا موجهاً إلى الأعضاء المحكمين ومعلومات عن شخصياتهم لإبداء آرائهم على الاستبانة. **الجزء الثاني:** ويتضمن البيانات الأولية لأفراد عينة الدراسة (متغيرات الدراسة)، وهذه المتغيرات تضمنت ما يوضحه الجدول رقم (4).

جدول رقم (4) وصف متغيرات الدراسة الخاصة بأداة الاستبانة

المُتغير	توضيحه
الجنس	(ذكر) - (أنثى)
سنوات الخبرة	من (1 –5 سنوات) – من (5 – إلى أقل من 10 سنوات) – من (10 – إلى أقل من 15سنة) – (15 سنة فأكثر)

والجزء الثاني: يتناول عبارات المحاور الآتية: يختص بمتطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع اليمنية، ويتضمن في مجاله الأول المتطلبات السياسية والتشريعية من الفقرة رقم (1) إلى رقم (28)، أما المجال الثاني المتطلبات المادية والإدارية من الفقرة رقم (1) إلى رقم (25)، في حين تضمن المجال الثالث المتطلبات الفنية والبشرية من الفقرة رقم (1) إلى رقم (22). **أما الاستبانة في صورتها النهائية:** بعد إجراء عملية التحكيم العلمي لأداة الاستبانة تم العمل بموجب توجيهات وآراء الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية والمهتمين بتطوير البرامج التدريبية والمهنية ولهذا فقد احتوت الاستبانة في صورتها النهائية على جزأين رئيسيين، هما: **الجزء الأول:** عبارة عن بيانات أولية عن عينة الدراسة تتمثل في المعلومات الديمغرافية، والتي تتضمن المتغيرات الآتية: (الجنس، الرُتبة العلمية، سنوات الخبرة). **الجزء الثاني: والقسم الثاني:** والذي يتضمن المجالات المتعلقة بمتطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع اليمنية، ويتضمن ثلاثة مجالات هي:

متطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع اليمنية ويتكون من مجالين موزعين على النحو التالي:

المجال الأول: **المتطلبات السياسية والتشريعية**، ويتكون من العبارة رقم (1) إلى العبارة رقم (14).

المجال الثاني: **المتطلبات المادية والإدارية**، ويتكون من العبارة رقم (1) إلى العبارة رقم (17).

والجدول رقم (5) الآتي يوضح توزيع المحاور وبنود أداة الاستبانة بصورتها النهائية بعد عملية التحكيم العلمي لها:

جدول رقم (5) توزيع المجالات وعدد بنود أداة الدراسة الاستبانة بعد عملية التحكيم

م	المحاور	عدد البنود
1	متطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع اليمنية، ويتضمن ثلاثة مجالات هي:	31 عبارة موزعة على المجالين كما يأتي
	المتطلبات السياسية والتشريعية	14
	المتطلبات المادية والإدارية	17
	المجموع	31

ولتسهيل تفسير النتائج استخدم الباحث أسلوب تقدير الدرجات مستخدماً مقياس ليكرت المتدرج ذي النقاط الخمس وهي: (1،2،3،4،5)، والذي يتضمن البدائل الآتية: (موافق بشدة، موافق، موافق إلى حدٍ ما، غير موافق، غير موافق بشدة) لتصحيح أداة الدراسة حيث تعطي الاستجابة غير موافق بشدة (1)، غير موافق (2)، موافق إلى حدٍ ما (3)، موافق (4)، موافق بشدة (5). حيث يضع المستجيب أو المستجيبة علامة (√) في العمود الذي يدل على الدرجة المطلوبة بحيث يأخذ هذا المقياس الأوزان التالية: (عالية جداً=5، عالية=4، متوسطة=3، ضعيفة=2، ضعيفة جداً=1)، ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية: **طول الفئة = (أكبر قيمة− أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة = (5−1) ÷ 5 = 0.80** لنحصل على التصنيف التالي كما هو موضح في الجدول رقم (6) الآتي:

جدول (6) مقياس تفسير النتائج للمجالين في أداة الدراسة الاستبانة

المدى	متطلب بدرجة
5.00 – 4.21	عالية جداً
4.20 – 3.41	عالية
3.40 – 2.61	متوسطة
2.60 – 1.81	ضعيفة
1.80 – 1.00	ضعيفة جداً

صدق وثبات أداة الدراسة (الاستبانة)

بعد بناء الصورة الأولية لأداة الدراسة (الاستبانة)، ولغرض التحقق من صدقها وأنها تخدم تحقيق أهداف الدراسة، وتجيب على تساؤلات الدراسة، تم تطبيق نوعين من الصدق عليها للتحقق من صلاحيتها للتطبيق الميداني، هما:

أ. **صدق المحتوى لأداة الدراسة الأولى الاستبانة:** حيث قام الباحث بعرض أداة الدراسة (الاستبانة) بصورتها الأولية على (53) مُحكماً ومُحكمةً من المهتمين في مجال البرامج التدريبية والمهنية، وعمليات التطوير والتحديث، والخبراء والمتخصصين في مجال التعليم المستمر، والتعليم المهني، والتقني لأخذ آراؤهم حول دلالة صدق الأدوات، من حيث: (مدى وضوح العبارات، وانتماءها لمجالاتها، ومدى صلة عبارات الاستبانة بالأهداف التي تسعى الدارسة لتحقيقها، وتعديل أو أضافة ما يرونه مناسباً، وأخذ مقترحاتهم عليها، وكذلك مدى وضوح أسئلة المقابلة وارتباطها بتساؤلات الدراسة)، وفي ضوء توجيهاتهم واقتراحاتهم تم إجراء التعديلات على أداة الدراسة بحيث أصبحت صالحة للتطبيق الميداني بصورتها النهائية.

ب. **صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة الأولى الاستبانة:** بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الاستبانة، قام الباحث بتطبيق الاستبيان ميدانياً على عينة استطلاعية من غير العينة البحثية بلغ قوامها (50) عضواً و(20) عضوةً من أعضاء الهيئة التعليمية العاملين بكليات المجتمع من غير مجتمع الدراسة وعينته لأداة الاستبانة، ومن خلال إجابات أفراد العينة الاستطلاعية تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه لمعرفة صدقها الداخلي، وتم اتباع الأساليب التي تفضي لأن تكون إجابات أسئلة الاستبانة أكثر مصداقية. ومن أجل التأكد من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، من قبل أفراد مجتمع الدراسة عليها فقد تم حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة كل عبارة من عبارات

الاستبانة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه العبارة، كما يوضح ذلك ما جاء في الجدول الآتي:

معامل الارتباط لمتطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية بمجالاته الثلاثة: تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية لمتطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية بمجالاته الاثنين لأداة الدراسة الذي تنتمي إليه العبارة، ويوضح نتائجها الجدول رقم (7):

جدول رقم (7) معامل الارتباط لمجالي متطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية			
المجال الأول: المتطلبات السياسية والتشريعية		المجال الثاني: المتطلبات المادية والإدارية	
رقم العبارة	معامل الارتباط بيرسون	رقم العبارة	معامل الارتباط بيرسون
B1	.962**	C1	.912**
B2	.952**	C2	.936**
B3	.951**	C3	.921**
B4	.940**	C4	.923**
B5	.927**	C5	.942**
B6	.937**	C6	.945**
B7	.945**	C7	.936**
B8	.927**	C8	.985**
B9	.918**	C9	.953**
B10	.926**	C10	.931**
B11	.932**	C11	.932**
B12	.984**	C12	.967**
B13	.939**	C13	.935**
B14	.924**	C14	.934**
		C15	.985**
		C16	.993**
		C17	.945**
معامل الارتباط الكلي للمحور الثاني ككل			

** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

يتبين من الجدول رقم (7): أن معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمحور الثاني: متطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية الذي تنتمي إليها العبارات جاءت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، كما أن جميع قيم معاملات الارتباط للمحور الثاني كانت قيم دالة حيث تراوحت في المجال الأول: المتطلبات السياسية والتشريعية بين (**918.-**984.)، وتراوحت في المجال الثاني: المتطلبات المادية والإدارية بين (**912.-**993.)، وتراوحت في المجال الثالث: المتطلبات الفنية والبشرية بين (**931.-**990.)، وجاء معامل الارتباط الكلي للمحور الثاني بمجالاته الثلاثة (**947.)، مما يعطينا دلالة على ارتفاع معاملات الاتساق الداخلي للمحور الثاني بمجالاته الثلاثة، كما يشير إلى مؤشرات صدق مرتفعة وكافية يمكن الوثوق بها في تطبيق أداة الدراسة.

ثبات أداة الدراسة الأولى (الاستبانة): تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا لحساب معاملات الثبات لمجالي أداة الدراسة الأولى الاستبانة، ويوضح نتائجها الجدول رقم (8):

جدول رقم (8) معاملات الثبات كرو نباخ ألفا لعبارات أداة الدراسة الاستبانة المتعلقة بمجالي متطلبات تطوير برامج التدريب والتعليم المهني

يتبين من نتائج الجدول رقم (8)، أن قيم المعاملات لثبات عبارات متطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية في الاستبانة جاءت بقيم عالية؛ حيث جاءت قيمة معامل الثبات في الاستبانة ما بين (-984. 983.)، مما يدل على صلاحية متطلبات التطوير بمجالاته الاثنين للتطبيق وإمكانية الوثوق في

متطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية										
رقم العبارة	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10
معامل الثبات كرو نباخ ألفا	0.983	0.983	0.984	0.983	0.983	0.984	0.983	0.983	0.984	0.983
رقم العبارة	B11	B12	B13	B14	C1	C2	C3	C4	C5	C6
معامل الثبات كرو نباخ ألفا	0.983	0.984	0.983	0.983	0.984	0.983	0.983	0.984	0.983	0.984
رقم العبارة	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16
معامل الثبات كرو نباخ ألفا	0.984	0.983	0.983	0.984	0.984	0.984	0.984	0.984	0.983	0.984
رقم العبارة	C17									
معامل الثبات كرو نباخ ألفا	0.983									

نتائجها.

أما معامل الثبات الكلي لأداة الاستبانة: قام الباحث بعمل حساب معامل الثبات الكلي لكل مجال من مجالات التطوير مع استخراج معامل الثبات الكلي للمجالات الاثنين ككل عن طريق برنامج التحليل الإحصائي (spss) كما يوضح نتائجها الجدول رقم (9):

جدول رقم (9) معامل الثبات الكلي لمحاور أداة الدراسة (الاستبانة)

المحاور	عدد العبارات	معامل الثبات الكلي كرو نباخ ألفا
المجال الأول: المتطلبات السياسية والتشريعية	14	0.985
المجال الثاني: المتطلبات المادية والإدارية	17	0.987
متطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية	31	0.984
معامل ثبات المجالات الثلاثة ككل	31	0.984

يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (9) أن قيمة معامل الثبات الكلي لجميع عبارات المحور الثاني بمجالاته الثلاثة البالغ عدد عباراتها (47) عبارة فقد بلغ معامل ثباتها الكلي (0.984)، كما تبين لنا أن أداة الدراسة تتمتع بثبات مقبول إحصائياً في حين كانت درجة معامل الثبات الكلي للمحاور الأربع البالغ عدد عباراتها (47) عبارة قد بلغ (**0.984**)، مما يدل على صلاحية الأداة بمحاورها الأربعة للتطبيق الميداني وإمكانية الوثوق في نتائجها العلمية.

أساليب المعالجة الإحصائية المُستخدمة في تحليل البيانات:

تم تحليل بيانات الدراسة من خلال البرنامج الإحصائي (SPSS) الإصدار رقم (27) حيث تم إدخال بيانات استجابات أفراد مجتمع الدراسة وترميزها في برنامج (SPSS) وبعدها قام الباحث باستخراج النتائج، **وذلك باستَخْدِام الأساليب الإحصائية الآتية: معامل ارتباط بيرسون (Pearson)**، للتحقق من صدق الاتساق الداخلي لأداتي الدراسة (الاستبانة، وأسلوب دلفاي). **معامل ألفا كرو نباخ (Alpha Cronbach)** لمعرفة ثبات أداة الدراسة لأداتي الدراسة

(الاستبانة، وأسلوب دلفاي). **معادلة المدى:** وذلك لوصف المتوسط الحسابي للاستجابات على كل عبارة من عبارات محاور أداتي الدراسة (الاستبانة، وأسلوب دلفاي)، على النحو التالي: تم تحديد درجة الاستجابة بحيث يعطي الدرجة منخفضة جداً (1)، منخفضة (2)، متوسطة (3)، عالية (4)، عالية جداً (5)، ويتم تحديد درجة التحقق لكل محور بناءً على ما يلي:

طول الفئة = $\frac{\text{الحد الأعلى - الحدالأدنى}}{\text{عددالمستويات}}$ = $\frac{1-5}{5}$ = (0.80)

والجدول رقم (10) يوضح تقدير درجة الاستجابة على كل عبارة من عبارات محاور أداة الدراسة الأولى (الاستبانة) على النحو التالي:

جدول (10) مقياس تفسير النتائج للمجالات الثلاثة في أداة الاستبانة

المدى	متطلب بدرجة	المدى	متطلب بدرجة
4.21 – 5.00	عالية جداً	2.61 – 3.40	متوسطة
3.41 – 4.20	عالية	1.81 – 2.60	ضعيفة
		1.00 – 1.80	ضعيفة جداً

التكرارات والنسب المئوية: لوصف وتحديد استجابات أفراد العينة، تجاه كل عبارة من عبارات أداة الدراسة الاستبانة بمجالاتها الثلاثة. **المتوسطات الحسابية:** لترتيب وتحديد استجابات أفراد العينة، تجاه كل عبارة من عبارات أداة الدراسة الاستبانة بمجالاتها الثلاثة. **الانحراف المعياري:** لمعرفة مدى التشتت في استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه كل عبارة من عبارات أداة الدراسة الأولى الاستبانة بمحاورها الأربعة، وكذلك استجابات أفراد العينة على أداة أسلوب دلفاي بجولاته الاثنتين. **اختبار (T TEST):** وذلك لمعرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة بكليات المجتمع الحكومية تجاه كل عبارة من عبارات أداة الدراسة الأولى الاستبانة بمحاورها الأربعة تُعزى لمتغير (الجنس). **تحليل التباين الاحادي(ANOVA)**؛ وذلك لمعرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة بكليات المجتمع الحكومية تجاه كل

عبارة من عبارات أداة الدراسة الاستبانة بمجالاتها الثلاثة تُعزى لمتغير الدراسة (سنوات الخبرة).

اختبار (LCD): لمعرفة اتجاه الفروق البعدية في استجابات عينة الدراسة بكليات المجتمع الحكومية تعزى لمتغير الدراسة (سنوات الخبرة).

نتائج الدراسة ومناقشتها:

إجابة السؤال الأول: ما متطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية؟ للإجابة على السؤال الأول للدراسة، وللتعرف على متطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية (المتطلبات السياسية والتشريعية، والمتطلبات المادية والإدارية، والمتطلبات الفنية والبشرية) من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية، استخدم الباحث برنامج (SPSS) الإصدار رقم (27)؛ لتحليل البيانات وحساب التكرارات، والنسب المئوية، والانحرافات المعيارية، والمتوسطات الحسابية، ودرجة الموافقة على الفقرة، وعلى المحور ككل، وبيان الرُتب لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة لعبارات المجالات الثلاثة التي تضمنها المحور الثاني من أداة الدراسة الأولى، وهي: (المتطلبات السياسية والتشريعية، والمتطلبات المادية والإدارية، والمتطلبات الفنية والبشرية) من وجهة نظر الهيئة التعليمية في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية:

أولاً: عرض نتائج المجال الأول (المتطلبات السياسية والتشريعية) وقد جاءت النتائج لـ(متطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية) كما توضحها الجداول رقم (11، 12) التالية: وفيما يلي تفصيلاً وعرضاً لنتائج كل مجال من المجالات الاثنين، وبيان درجة موافقة أفراد مجتمع الدراسة على كل مجال حسب المقياس الخماسي لتقديرات استجابات أفراد مجتمع الدراسة:

المجال الأول (المتطلبات السياسية والتشريعية)												
رقم العبارة	العبارة	التكرار / النسبة	البدائل					المجموع	المتوسط	الانحراف المعياري	الرُتبة	درجة الموافقة
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة					

1	استحداث قرار بضم المراكز التدريبية بكليات المجتمع اليمنية تحت مسمى إدارة البرامج التدريبية والمهنية في رؤية محددة ورسالة واضحة.	ك	125	142	146	205	215	833	3.29	1.40	10	متوسطة
		%	15.0	17.0	17.5	24.6	25.8	100.0				
2	إصدار أنظمة ولوائح تنظيمية تسمح للأقسام بكليات المجتمع اليمنية بفتح مسارات دراسية وفق نظام الدراسة بالتعليم المستمر	ك	127	144	137	200	225	833	3.30	1.42	9	متوسطة
		%	15.2	17.3	16.4	24.0	27.0	100.0				
3	سن تشريعات بإنشاء التعليم المفتوح المتعدد التخصصات بكليات المجتمع اليمنية تتيح لحملة الشهادة الثانوية في المناطق النائية من مواصلة التعليم المستمر	ك	125	134	123	208	243	833	3.37	1.43	5	متوسطة
		%	15.0	16.1	14.8	25.0	29.2	100.0				
4	تغيير تشريعات ولوائح القبول التي تحد المتعلمين الكبار المنقطعين من مواصلة التعليم المستمر بكليات المجتمع اليمنية.	ك	125	134	108	182	284	833	3.44	1.47	1	عالية
		%	15.0	16.1	13.0	21.8	34.1	100.0				
5	سن قوانين ولوائح تنظم وتضبط جودة المدخلات البشرية والمادية في	ك	125	136	109	175	288	833	3.44	1.47	1	عالية

البرامج التعليمية والتدريبية بكليات المجتمع اليمنية	%	15.0	16.3	13.1	21.0	34.6	100.0				

6	إقرار تشريعات تحقق اعتراف الوزارات والمؤسسات بالمؤهلات والدرجات العلمية الممنوحة وفق نظام التعليم المستمر بكليات المجتمع اليمنية.	ك	126	134	115	199	259	833	3.40	1.45	3	عالية
		%	15.1	16.1	13.8	23.9	31.1	100.0				
7	سن تشريعات تحقق إتمام العملية التعليمية للمتعلمين الكبار والمنقطعين عن الدراسة لفترة طويلة	ك	126	136	125	210	236	833	3.35	1.43	7	متوسطة
		%	15.1	16.3	15.0	25.2	28.3	100.0				
8	استحداث البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع اليمنية بما يتوافق مع احتياجات سوق العمل في رؤية ورسالة واضحة ومحدده.	ك	125	141	133	193	241	833	3.34	1.43	8	متوسطة
		%	15.0	16.9	16.0	23.2	28.9	100.0				
9	العمل على تبني استراتيجيات تنموية تساعد كليات المجتمع اليمنية من تحسين قدرتها التنافسية وتحسين نظمها التشريعية في مجال البرامج التدريبية والمهنية بتخصصاتها المختلفة.	ك	131	140	125	183	254	833	3.35	1.46	7	متوسطة
		%	15.7	16.8	15.0	22.0	30.5	100.0				

10	العمل على توفير الخبراء المتخصصين في مجال الشراكة لإعداد البرامج التدريبية والمهنية وتقييم البحوث والمشاريع الخاصة بالتطوير المهني للعاملين في مختلف قطاعات الدولة الحكومية والأهلية.	ك	127	140	115	206	245	833	3.36	1.44	6	متوسطة
		%	15.2	16.8	13.8	24.7	29.4	100.0				
11	إيجاد خطة استراتيجية زمنية لتطوير البرامج التدريبية والمهنية في كليات المجتمع اليمنية ومتابعة تنفيذها في مراحلها المختلفة.	ك	125	136	113	205	254	833	3.39	1.44	4	متوسطة
		%	15.0	16.3	13.6	24.6	30.5	100.0				
12	دعم الإدارة العليا لسياسة تطوير البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع اليمنية.	ك	132	147	148	205	201	833	3.24	1.40	11	متوسطة
		%	15.8	17.6	17.8	24.6	24.1	100.0				
13	إيجاد نظام احتياطي وخطة مسبقة لحدوث الكوارث والأزمات وكيفية التعامل عند تعطل الأجهزة والشبكات أثناء تنفيذ البرامج التدريبية والمهنية بكليات	ك	125	137	118	196	257	833	3.39	1.44	4	متوسطة
		%	15.0	16.4	14.2	23.5	30.9	100.0				

	المجتمع اليمنية.											
14	وضع نظم ولوائح تلزم منسوبي كليات المجتمع اليمنية العاملين في مجال التدريب باستخدام الوسائل والأساليب التقنية في العملية التدريبية.	ك	125	135	118	183	272	833	3.41	1.46	2	عالية
		%	15.0	16.2	14.2	22.0	32.7	100.0				
	المتوسط الحسابي العام والانحراف المعياري ودرجة الموافقة للمجال الأول								3.36	1.44	درجة الموافقة	متوسطة

جدول رقم (11) يوضح التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرُتبة ودرجة الموافقة للمجال الأول (المتطلبات السياسية والتشريعية)

يتضح من الجدول رقم (11) ما يلي:

أولاً: أن قيم المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة على عبارات المجال الأول: المتطلبات السياسية والتشريعية، والبالغ عددها (14) عبارةً، كانت درجة الموافقة على المتطلبات السياسية والتشريعية لتطوير البرامج التدريبية والمهنية ما بين متوسطة وعالية؛ لأن متوسطات استجابات مجتمع الدراسة تراوحت ما بين (3.24-3.44)، وهذه المتوسطات تقع بين الفئة الثالثة (مستوى المتطلب بدرجة متوسطة)، والفئة الرابعة (مستوى المتطلب بدرجة عالية) حسب ما ورد في الجدول رقم (27) السابق الذي يبين لنا مقياس تفسير النتائج للمحاور الأربعة في أداة الاستبانة، فيما تراوحت الانحرافات المعيارية لاستجابات مجتمع الدراسة على عبارات المجال الأول ما بين (1.40-1.46)، وهذه الانحرافات تقع بين الفئة الثالثة (مستوى المتطلب بدرجة متوسطة)، والفئة الرابعة (مستوى المتطلب بدرجة عالية) حسب قيم متوسطاتها.

ثانياً: من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن استجابة أفراد الدراسة على عبارات المجال الأول جاءت تشير إلى أن (مستوى المتطلب كان بدرجة متوسطة) على المتطلبات السياسية

والتشريعية لتطوير البرامج التدريبية والمهنية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية بمتوسط حسابي عام للمحور ككل بلغ (3.36)، وانحراف معياري بلغ (1.44)، وهو يقع ضمن الفئة الثالثة من مقياس تفسير النتائج الذي يشير إلى (مستوى المتطلب كان بدرجة متوسطة)، ويمكن تفسير هذه النتيجة بوعي وإدراك أعضاء الهيئة التعليمية في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية بأهمية تطوير المتطلبات السياسية والتشريعية لدى كليات المجتمع الحكومية بالجمهورية اليمنية، وأن لديهم الوعي الكافي بأهمية هذه المتطلبات؛ من أجل تطوير البرامج التدريبية والمهنية الذي ينعكس بدوره على تلبية احتياجات سوق العمل بمؤهلات وخبرات علمية وعملية ذات جودة نوعية من ناحية، ومن ناحية ثانية تطوير البرامج التدريبية والمهنية يزيد من مؤشرات الأداء العلمي والعملي لخريجي كليات المجتمع الحكومية بالجمهورية اليمنية حيث أصبح التطوير والتحديث للبرامج الذي تضمها كليات المجتمع من الضروريات التي تقتضيها الظروف الحالية لتتواكب مع متطلبات العصر.

ثالثاً: يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تجانس في موافقة أفراد الدراسة على مستوى أهمية المجال الأول المتطلبات السياسية والتشريعية لتطوير البرامج التدريبية والمهنية، حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على العبارات ما بين (3.24–3.44)، وهذه المتوسطات تقع بين الفئة الثالثة (مستوى المتطلب كان بدرجة متوسطة)، والفئة الرابعة (مستوى المتطلب كان بدرجة عالية) من فئات المقياس الخماسي لتفسير النتائج المتوصل إليها على محاور أداة الدراسة، مما يوضح التجانس في موافقة أفراد الدراسة على مستوى أهمية المتطلبات السياسية والتشريعية لتطوير البرامج التدريبية والمهنية في كليات المجتمع الحكومية بالجمهورية اليمنية.

رابعاً: يتضح لنا من خلال نتائج الجدول السابق أن أعلى ثلاثة متوسطات حسابية في استجابات أفراد مجتمع الدراسة على عبارات المجال الأول: المتطلبات السياسية والتشريعية لتطوير البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع الحكومية، كانت للعبارات رقم (4، 5، 14، 6) بالترتيب على التوالي، وبمتوسطات حسابية بلغت (3.44، 3.44، 3.41، 3.40)، وهذا يدل على أن استجابات أفراد مجتمع الدراسة حسب المتوسطات الحسابية تقع بين فئتين من فئات المقياس الخماسي لتفسير النتائج، وهي الفئة الرابعة (عالية)، والفئة الثالثة (متوسطة)، والتي تدل على أن

مستوى موافقتهم كانت بين (مستوى المتطلب كان بدرجة عالية)، و(مستوى المتطلب كان بدرجة متوسطة)، فيما كانت أقل ثلاثة متوسطات حسابية في استجابات أفراد مجتمع الدراسة على عبارات المجال الأول: المتطلبات السياسية والتشريعية لتطوير البرامج التدريبية والمهنية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية، كانت للعبارات رقم (1، 2، 8) بالترتيب على التوالي، وبمتوسطات حسابية بلغت (3.29، 3.30، 3.34)، وهذا يدل على أن استجابات أفراد مجتمع الدراسة حسب المتوسطات الحسابية تقع بين فئتين من فئات المقياس الخماسي لتفسير النتائج، وهي الفئة الثالثة (متوسطة)، والتي تدل على أن مستوى موافقتهم على المتطلبات السياسية والتشريعية لتطوير البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع الحكومية بالجمهورية اليمنية كانت (بدرجة متوسطة).

خامساً: يتضح من النتائج أن أفراد مجتمع الدراسة موافقون على عبارات المحور الأول بشكلٍ عام بدرجة متوسطة، ولهذا فقد تم ترتيب استجاباتهم تنازلياً حسب أعلى متوسط حسابي إلى أدنى متوسط حسابي كالتالي:

-جاءت العبارات رقم (4، 5)، وهي: " تغيير تشريعات ولوائح القبول التي تحد المتعلمين الكبار المنقطعين من مواصلة التعليم المستمر بكليات المجتمع اليمنية"، و "سن قوانين ولوائح تنظم وتضبط جودة المدخلات البشرية والمادية في البرامج التعليمية والتدريبية بكليات المجتمع اليمنية" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة عالية، وبمتوسط حسابي بلغ (3.44)، وانحراف معياري بلغ (1.47).

-جاءت العبارة رقم (14)، وهي: "وضع نظم ولوائح تُلزم مَنْسُوبيّ كليات المجتمع اليمنية العاملين في مجال التدريب باستخدام الوسائل والأساليب التقنية في العملية التدريبية" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة عالية، وبمتوسط حسابي بلغ (3.41)، وانحراف معياري بلغ (1.46).

-جاءت العبارة رقم (6)، وهي: "إقرار تشريعات تحقق اعتراف الوزارات والمؤسسات بالمؤهلات والدرجات العلمية الممنوحة وفق نظام التعليم المستمر بكليات المجتمع اليمنية" بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة عالية، وبمتوسط حسابي بلغ (3.40)، وانحراف معياري بلغ (1.44).

-جاءت العبارة رقم (11)، وهي: " إيجاد خطة استراتيجية زمنية لتطوير البرامج التدريبية والمهنية في كليات المجتمع اليمنية ومتابعة تنفيذها في مراحلها المختلفة" بالمرتبة الرابعة من

حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.39)، وانحراف معياري بلغ (1.44).

-جاءت العبارة رقم (3)، وهي: " سن تشريعات بإنشاء التعليم المفتوح المتعدد التخصصات بكليات المجتمع اليمنية تتيح لحملة الشهادة الثانوية في المناطق النائية من مواصلة التعليم المستمر"، بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.37)، وانحراف معياري (1.43).

-جاءت العبارة رقم (10)، وهي: " العمل على توفير الخبراء المتخصصين في مجال الشراكة لإعداد البرامج التدريبية والمهنية وتقييم البحوث والمشاريع الخاصة بالتطوير المهني للعاملين في مختلف قطاعات الدولة الحكومية والأهلية"، بالمرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.36)، وانحراف معياري بلغ (1.44).

-جاءت العبارتين رقم (6، 7)، وهي: " سن تشريعات تحقق إتمام العملية التعليمية للمتعلمين الكبار والمنقطعين عن الدراسة لفترة طويلة"، و"العمل على تبني استراتيجيات تنموية تساعد كليات المجتمع اليمنية من تحسين قدرتها التنافسية وتحسين نظمها التشريعية في مجال البرامج التدريبية والمهنية بتخصصاتها المختلفة"، بالمرتبة السابعة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.35)، وانحراف معياري بلغ (1.43، 1.46).

-جاءت العبارة رقم (8)، وهي: " استحداث البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع اليمنية بما يتوافق مع احتياجات سوق العمل في رؤية ورسالة واضحة ومحدده"، بالمرتبة الثامنة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.34)، وانحراف معياري بلغ (1.43).

-جاءت العبارة رقم (2)، وهي: " إصدار أنظمة ولوائح تنظيمية تسمح للأقسام بكليات المجتمع اليمنية بفتح مسارات دراسية وفق نظام الدراسة بالتعليم المستمر"، بالمرتبة التاسعة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.30)، وانحراف معياري بلغ (1.42).

-جاءت العبارة رقم (1)، وهي: " استحداث قرار بضم المراكز التدريبية بكليات المجتمع اليمنية تحت مسمى إدارة البرامج التدريبية والمهنية في رؤية محددة ورسالة واضحة"، بالمرتبة العاشرة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.29)، وانحراف معياري بلغ (1.40).

-جاءت العبارة رقم (12)، وهي: " دعم الإدارة العليا لسياسة تطوير البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع اليمنية"، بالمرتبة الحادية عشر من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.24)، وانحراف معياري بلغ (1.40).

وقد اتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة (الورد؛ والآنسي، 2023) التي أظهرت نتائجها أن واقع دعم البحث العلمي في تطوير البرامج المهنية ودوره في التنمية المستدامة جاء بدرجة صغيرة على المستوى الكلي للأداة، واتفقت أيضاً مع دراسة الشرجبي؛ والشهاب؛ والمطري (2022)، التي بينت نتائجها أهمية البُعد عن تعددية مصادر التشريع، ونتائج في دراسة الحاج؛ والهدار (2021)، التي توصلت إلى أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات أفراد العينة حول توافر دور القيادة في تحقيق جودة البرامج التدريبية والمهنية في كلية المجتمع عدن هو 3.10، وهذا يعني أن درجة إدراك أفراد عينة البحث لتوافر دور القيادة في تحقيق جودة البرامج التدريبية والمهنية في كلية المجتمع عدن تقع عند المستوى "متوافر بدرجة متوسطة"، وكذلك اتفقت مع دراسة (العامري، 2021) التي توصلت إلى أن مستوى ممارسة جميع أبعاد القيادة الاستراتيجية كان بدرجة متوسطة، وأن مستوى تحقيق تنمية المجتمع المحلي كان بدرجة متوسطة ولكنها قريبة من الدرجة الضعيفة، وكذلك اتفقت مع نتائج دراسة مزارق؛ والعدواني. (2022) التي أشارت إلى الاهتمام بتفعيل التشريعات واللوائح المنظمة للتعليم الفني والمهني، وتفعيل المؤسسات التعليمية بما يلبي احتياجات التنمية المستدامة للمجتمع اليمني، ودراسة (النملة؛ وبخاري، 2022) التي توصلت إلى أن المتوسط العام لاستجابات أفراد المجتمع حول محور متطلبات مواءمة البرامج التدريبية في الكليات التقنية للبنات لمتطلبات سوق العمل درجة وجهة نظر (المدربات، المتدربات)، تشير إلى خيار موافق، وكذلك اتفقت مع نتائج دراسة (المزروعي، 2019)، التي توصلت إلى ضرورة وجود تنسيق بين كليات المجتمع ومراكز التعليم والتدريب المهني، وسوق العمل، وأيضاً بناء كوادر تدريسية متميزة بكليات التعليم التقني ومراكز التدريب المهني تكون قادرة على توظيف التقنيات الحديثة في العملية التدريبية والتعليمية، وأيضاً اتفقت الدراسة الحالية مع نتائج دراسة سيسوانتو وزملائه (Siswanto et al., 2018) التي أشارت نتائجها إلى أن التحفيز والمشاركة الفعالة، وكفاءة المدرب، وأساليب التدريب لها أثر إيجابي في فعالية التدريب، وخلصت الدراسة إلى أن برامج التدريب الإلكتروني بشكل عام له أثر إيجابي في فعالية التدريب، وكذلك نتائج دراسة كاميلاري وآخرون (Camilleri,

(et al., 2014)، التي توصلت نتائجها إلى تعريف التعليم المهني العالي، وجامعة العلوم التطبيقية، وتحديد خصائص وسمات التعليم المهني العالي، وتقديم (13) توصية إلى صانعي السياسات الأوروبيين والوطنيين، والمؤسسات التي تقدم برامج التعليم والتدريب المهني العالي، فضلاً عن الأفراد المشاركين في إدارة جودة برامج ومؤسسات التعليم العالي. **ويرى الباحث** أن نتائج هذا المحور في مُجملها تشير إلى أن تغيير تشريعات ولوائح القبول التي تحد المتعلمين الكبار المنقطعين من مواصلة التعليم المستمر بكليات المجتمع اليمنية، والعمل على سن قوانين ولوائح تنظم وتضبط جودة المدخلات البشرية والمادية في البرامج التعليمية والتدريبية بكليات المجتمع اليمنية، والقيام بوضع نظم ولوائح تُلزم مَنْسُوبيّ كليات المجتمع اليمنية العاملين في مجال التدريب باستخدام الوسائل والأساليب التقنية في العملية التدريبية، وإقرار تشريعات تحقق اعتراف الوزارات والمؤسسات بالمؤهلات والدرجات العلمية الممنوحة وفق نظام التعليم المستمر بكليات المجتمع اليمنية، مع إيجاد خطة استراتيجية زمنية لتطوير البرامج التدريبية والمهنية في كليات المجتمع اليمنية ومتابعة تنفيذها في مراحلها المختلفة سوف يُسهم بدرجة كبيرة في العمل على توفير الخبراء المتخصصين في مجال الشراكة لإعداد البرامج التدريبية والمهنية وتقييم البحوث والمشاريع الخاصة بالتطوير المهني للعاملين في مختلف قطاعات الدولة الحكومية والأهلية، وكذلك استحداث البرامج النوعية التي تخدم قطاعات المجتمع المختلفة، وتساهم في تحقيق مطالب التنمية المحلية، وتحقق متطلبات سوق العمل اليمني، وتصبح بذلك كليات رائدة في مجال خدمة الفرد والمجتمع من خلال ما تقدمه من برامج تدريبية ومهنية ذات جودة وكفاء عالية.

كما أن العمل على سن تشريعات تحقق إتمام العملية التعليمية للمتعلمين الكبار والمنقطعين عن الدراسة لفترة طويلة سوف يُسهم في عملية الحد من البطالة، وأيضاً سوف يُساعد في العمل على تبني استراتيجيات تنموية تساعد كليات المجتمع اليمنية من تحسين قدرتها التنافسية وتحسين نظمها التشريعية في مجال البرامج التدريبية والمهنية بتخصصاتها المختلفة، واستحداث البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع اليمنية بما يتوافق مع احتياجات سوق العمل في رؤية ورسالة واضحة ومحدده، كما أن دعم الإدارة العليا لسياسة تطوير البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع اليمنية له دور فعال ومهم في تطوير البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع

الحكومية، ويُسهم في استحداث البرامج النوعية ذات الجودة والكفاءة العالية، والتي تُلبي احتياجات سوق العمل المحلي.

ثانياً: عرض نتائج المجال الثاني (المتطلبات المادية والإدارية)

جدول رقم (12) يوضح حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية والرُتبة ودرجة الموافقة لعبارات المحور الثاني (المجال الثاني – المتطلبات المادية والإدارية)

المحور الثاني – المجال الثاني – المتطلبات المادية والإدارية												
رقم العبارة	العبارة	التكرار / النسبة	البدائل					المجموع	المتوسط	الانحراف المعياري	الرُتبة	درجة الموافقة
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة					
1	بناء لوائح تنظيمية وتنفيذية تنظم برامج التدريب والتعليم المهني المستمر وأنماطه المختلفة بكليات المجتمع اليمنية مالياً وإدارياً	ك	126	143	142	214	208	833	3.28	1.40	3	متوسطة
		%	15.1	17.2	17.0	25.7	25.0	100.0				
2	الاسهام في وجود مدخلات مادية بجودة متكاملة تنفذ برامج التعليم المهني وبرامج التدريب المستمر بكليات المجتمع اليمنية كالمباني، والأجهزة التعليمية وشبكة حاسبات، وغيرها	ك	126	139	117	204	247	833	3.37	1.44	1	متوسطة
		%	15.1	16.7	14.0	24.5	29.7	100.0				
3	العمل على توفير معامل التدريب اللازمة لبرامج التدريب المستمر لمختلف التخصصات المهنية بكليات المجتمع اليمنية	ك	125	141	119	218	230	833	3.34	1.42	2	متوسطة
		%	15.0	16.9	14.3	26.2	27.6	100.0				
4	إنشاء هيكل تنظمي	ك	128	177	14	19	188	833	3.	1.39	4	متو

	لنظام التعليم المهني وبرامج التدريب المستمر بمختلف أنماطه وبرامجه بكليات المجتمع اليمنية مكافئ للهياكل الموجودة بكل جامعة يمنية				5	5			17			
		%	15.4	21.2	17.4	23.4	22.6	100.0				
5	إعداد دليل معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي خاصة بضبط جودة برامج التعليم المهني وبرامج التدريب المستمر وضمان نوعيتها في مختلف تخصصات كليات المجتمع اليمنية	ك	145	211	140	196	141	833	2.97	1.37	9	متوسطة
		%	17.4	25.3	16.8	23.5	16.9	100.0				
6	بناء نظام دقيق وموضوعي في توظيف واختيار العاملين في نظام التعليم المهني وبرامج التدريب المستمر في المستويات الإدارية والتدريسية والتدريبية بكليات المجتمع اليمنية	ك	163	253	144	150	123	833	2.78	1.35	10	متوسطة
		%	19.6	30.4	17.3	18.0	14.8	100.0				
7	استحداث لوائح تتيح للطلاب والموظفين غير المتفرغين من مختلف المؤسسات للدراسة في أوقاتٍ مُعينة خارج نطاق العمل من الالتحاق بالبرامج المهنية والتدريبية بكليات المجتمع اليمنية	ك	185	235	160	140	113	833	2.71	1.34	14	متوسطة
		%	22.2	28.2	19.2	16.8	13.6	100.0				
8	وجود إدارة نظم لخدمات الطلاب وهيئة التدريس في الشؤون الإدارية والمالية والتعليمية والأكاديمية	ك	148	173	147	197	168	833	3.08	1.40	7	متوسطة
		%	17.8	20.8	17.6	23.6	20.2	100.0				

	خاصة ببرامج التعليم المهني وبرامج التدريب المستمر بكليات المجتمع اليمنية											
9	الاسهام في توفير ميزانية مادية كافية بكليات المجتمع اليمنية لتقديم البرامج التدريبية والدورات المتنوعة لمختلف القطاعات بالجمهورية اليمنية	ك	150	184	159	174	166	833	3.03	1.40	8	متوسطة
		%	18.0	22.1	19.1	20.9	19.9	100.0				
10	تنويع الوسائل التدريبية والتعليمية المستخدمة من قبل المدربين بكليات المجتمع اليمنية	ك	185	223	164	154	107	833	2.73	1.34	13	متوسطة
		%	22.2	26.8	19.7	18.5	12.8	100.0				
11	وجود أفراد مؤهلين ومدربين للقيام بعملية متابعة وتقييم البرامج التدريبية بعد تنفيذها في كليات المجتمع اليمنية	ك	182	231	153	138	129	833	2.76	1.37	12	متوسطة
		%	21.8	27.7	18.4	16.6	15.5	100.0				
12	العمل على إيجاد اللامركزية لدى القيادات الإدارية في كليات المجتمع اليمنية	ك	210	213	154	144	112	833	2.68	1.37	15	متوسطة
		%	25.2	25.6	18.5	17.3	13.4	100.0				
13	العمل على تحسين عملية التنسيق بين الوحدات الفنية والإدارية المختصة بتنفيذ البرامج التدريبية والمهنية في كليات المجتمع اليمنية	ك	184	210	162	164	113	833	2.77	1.35	11	متوسطة
		%	22.1	25.2	19.4	19.7	13.6	100.0				
14	إشراك الإداريين العاملين في إدارات التدريب بكليات المجتمع اليمنية في عمليات التخطيط لتطوير	ك	186	224	157	140	126	833	2.76	1.37	12	متوسطة
		%	22.3	26.9	18.8	16.8	15.1	100.0				

	البرامج التدريبية والمهنية وتطبيقها وتقييمها											
15	إيجاد بنود في نظام كليات المجتمع اليمنية لأجل صيانة الأجهزة والوسائل الخاصة بتنفيذ البرامج التدريبية والمهنية	ك	155	143	154	185	196	833	3.15	1.44	5	متوسطة
		%	18.6	17.2	18.5	22.2	23.5	100.0				
16	العمل على زيادة الإمكانيات المادية في مجال التعاون المشترك مع المعاهد التدريبية والاستشارية لتحسين وتطوير البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع اليمنية	ك	156	143	155	184	195	833	3.14	1.44	6	متوسطة
		%	18.7	17.2	18.6	22.1	23.4	100.0				
17	زيادة المخصصات المالية لشراء أنظمة حماية للمعلومات الخاصة بالمتدربين والبرامج التدريبية والمهنية في كليات المجتمع اليمنية	ك	126	136	112	220	239	833	3.37	1.43	1	متوسطة
		%	15.1	16.3	13.4	26.4	28.7	100.0				
	المتوسط الحسابي العام والانحراف المعياري ودرجة الموافقة للمجال الثاني								3.36	1.44	درجة الموافقة	متوسطة

يتضح من الجدول رقم (12) ما يلي:

أولاً: أن قيم المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة على عبارات المجال الثاني: المتطلبات المادية والإدارية، والبالغ عددها (17) عبارةً، كانت درجة الموافقة على المتطلبات المادية والإدارية لتطوير البرامج التدريبية والمهنية متوسطة؛ لأن متوسطات استجابات مجتمع الدراسة تراوحت ما بين (2.68–3.37)، وهذه المتوسطات تقع في الفئة الثالثة (مستوى المتطلب بدرجة متوسطة)، حسب ما ورد في الجدول رقم (27) السابق الذي يبين لنا مقياس تفسير النتائج للمحاور الأربعة في أداة الاستبانة، فيما تراوحت الانحرافات المعيارية لاستجابات

مجتمع الدراسة على عبارات المجال الثاني ما بين (1.37-1.44)، وهذه الانحرافات تقع في الفئة الثالثة (مستوى المتطلب بدرجة متوسطة)، حسب قيم متوسطاتها.

ثانياً: من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن استجابة أفراد الدراسة على عبارات المجال الثاني جاءت تشير إلى أن (مستوى المتطلب كان بدرجة متوسطة) على المتطلبات المادية والإدارية لتطوير البرامج التدريبية والمهنية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية بمتوسط حسابي عام للمحور ككل بلغ (3.36)، وانحراف معياري بلغ (1.44)، وهو يقع ضمن الفئة الثالثة من مقياس تفسير النتائج الذي يشير إلى (مستوى المتطلب كان بدرجة متوسطة)، ويمكن تفسير هذه النتيجة بوعي وإدراك أعضاء الهيئة التعليمية في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية بأهمية تطوير المتطلبات المادية والإدارية لدى كليات المجتمع الحكومية بالجمهورية اليمنية، فكلما زاد الدعم المادي سواءً من المصادر الداخلية للكليات كالتعليم الموازي، والبرامج والدورات التدريبية برسوم دراسية، أو من المصادر الخارجية للكليات كالمخصصات المالية لكليات المجتمع من قبل الدولة، أو الدعم المادي من قبل المنظمات والهيئات الدولية، فإن الكليات يصبح لديها القدرة على تطوير برامجها التدريبية والمهنية، واستحداث برامج نوعية ذات جودة وكفاءة عالية تلبي احتياجات سوق العمل المحلي، وكذلك كلما كانت الإدارات الخاصة بالعمليات التدريبية والمهنية ذات كفاءة عالية كلما زاد الوعي لديهم بحس المسؤولية، والنزاهة، والعمل المشترك؛ من أجل تطوير البرامج التدريبية والمهنية الذي ينعكس بدوره على تلبية احتياجات سوق العمل بمؤهلات وخبرات علمية وعملية ذات جودة نوعية لتتواكب مع متطلبات العصر.

ثالثاً: يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تباين في موافقة أفراد الدراسة على مستوى أهمية المجال الثاني من مجالات التطوير، وهو: المتطلبات المادية والإدارية لتطوير البرامج التدريبية والمهنية، حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على العبارات ما بين (2.68-3.37)، وهذه المتوسطات تقع ضمن الفئة الثالثة (مستوى المتطلب كان بدرجة متوسطة).

رابعاً: يتضح لنا من خلال نتائج الجدول السابق أن أعلى ثلاثة متوسطات حسابية في استجابات أفراد مجتمع الدراسة على عبارات المجال الثاني: المتطلبات المادية والإدارية لتطوير البرامج

التدريبية والمهنية بكليات المجتمع الحكومية، كانت للعبارات رقم (2، 17، 3، 1) بالترتيب على التوالي، وبمتوسطات حسابية بلغت (3.37، 3.37، 3.34، 3.28)، وهذا يدل على أن استجابات أفراد مجتمع الدراسة حسب المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة الثالثة (بدرجة متوسطة) من فئات المقياس الخماسي لتفسير النتائج، والتي تدل على أن مستوى موافقتهم كانت بين (مستوى المتطلب كان بدرجة متوسطة)، فيما كانت أقل ثلاثة متوسطات حسابية في استجابات أفراد مجتمع الدراسة على عبارات المجال الأول: المتطلبات السياسية والتشريعية لتطوير البرامج التدريبية والمهنية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية، كانت للعبارات رقم (10،7،12) بالترتيب على التوالي، وبمتوسطات حسابية بلغت (2.68، 2.71، 2.73)، وهذا يدل على أن استجابات أفراد مجتمع الدراسة حسب المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي لتفسير النتائج، وهي (مستوى المتطلب كان بدرجة متوسطة).

خامساً: يتضح من النتائج أن أفراد مجتمع الدراسة موافقون على عبارات المحور الثاني المتطلبات المادية والإدارية بشكلٍ عام بدرجة متوسطة، ولهذا فقد تم ترتيب استجاباتهم تنازلياً حسب أعلى متوسط حسابي إلى أدنى متوسط حسابي كالتالي:

- جاءت العبارات رقم (2، 17)، وهي: "الاسهام في وجود مدخلات مادية بجودة متكاملة تنفذ برامج التعليم المهني وبرامج التدريب المستمر بكليات المجتمع اليمنية كالمباني، والأجهزة التعليمية وشبكة حاسبات، وغيرها"، و"زيادة المخصصات المالية لشراء أنظمة حماية للمعلومات الخاصة بالمتدربين والبرامج التدريبية والمهنية في كليات المجتمع اليمنية"، بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.37)، وانحراف معياري بلغ للعبارة رقم (2) (1.44)، وانحراف معياري بلغ للعبارة رقم (17) (1.43).
- جاءت العبارة رقم (3)، وهي: " العمل على توفير معامل التدريب اللازمة لبرامج التدريب المستمر لمختلف التخصصات المهنية بكليات المجتمع اليمنية" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.34)، وانحراف معياري بلغ (1.42).
- جاءت العبارة رقم (1)، وهي: " بناء لوائح تنظيمية وتنفيذية تنظم برامج التدريب والتعليم المهني المستمر وأنماطه المختلفة بكليات المجتمع اليمينية مالياً وإدارياً" بالمرتبة الثالثة من حيث

موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.28)، وانحراف معياري بلغ (1.40).

- جاءت العبارة رقم (4)، وهي: " إنشاء هيكل تنظمي لنظام التعليم المهني وبرامج التدريب المستمر بمختلف أنماطه وبرامجه بكليات المجتمع اليمنية مكافئ للهياكل الموجودة بكل جامعة يمنية" بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.17)، وانحراف معياري بلغ (1.39).

- جاءت العبارة رقم (15)، وهي: " إيجاد بنود في نظام كليات المجتمع اليمنية لأجل صيانة الأجهزة والوسائل الخاصة بتنفيذ البرامج التدريبية والمهنية"، بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.15)، وانحراف معياري (1.44).

- جاءت العبارة رقم (16)، وهي: " العمل على زيادة الإمكانيات المادية في مجال التعاون المشترك مع المعاهد التدريبية والاستشارية لتحسين وتطوير البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع اليمنية"، بالمرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.14)، وانحراف معياري بلغ (1.44).

- جاءت العبارة رقم (8)، وهي: " وجود إدارة نظم لخدمات الطلاب وهيئة التدريس في الشؤون الإدارية والمالية والتعليمية والأكاديمية خاصة ببرامج التعليم المهني وبرامج التدريب المستمر بكليات المجتمع اليمنية"، بالمرتبة السابعة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.08)، وانحراف معياري بلغ (1.40).

- جاءت العبارة رقم (9)، وهي: " الاسهام في توفير ميزانية مادية كافية بكليات المجتمع اليمنية لتقديم البرامج التدريبية والدورات المتنوعة لمختلف القطاعات بالجمهورية اليمنية"، بالمرتبة الثامنة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.03)، وانحراف معياري بلغ (1.40).

- جاءت العبارة رقم (5)، وهي: " إعداد دليل معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي خاصة بضبط جودة برامج التعليم المهني وبرامج التدريب المستمر وضمان نوعيتها في مختلف تخصصات كليات المجتمع اليمنية"، بالمرتبة التاسعة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (2.97)، وانحراف معياري بلغ (1.37).

- جاءت العبارة رقم (6)، وهي: " بناء نظام دقيق وموضوعي في توظيف واختيار العاملين في نظام التعليم المهني وبرامج التدريب المستمر في المستويات الإدارية والتدريسية والتدريبية بكليات المجتمع اليمنية"، بالمرتبة العاشرة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (2.78)، وانحراف معياري بلغ (1.35).

- جاءت العبارة رقم (13)، وهي: " العمل على تحسين عملية التنسيق بين الوحدات الفنية والإدارية المختصة بتنفيذ البرامج التدريبية والمهنية في كليات المجتمع اليمنية"، بالمرتبة الحادية عشر من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (2.77)، وانحراف معياري بلغ (1.35).

- جاءت العبارة رقم (11)، وهي: " وجود أفراد مؤهلين ومدربين للقيام بعملية متابعة وتقييم البرامج التدريبية بعد تنفيذها في كليات المجتمع اليمنية"، بالمرتبة الثانية عشر من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (2.76)، وانحراف معياري بلغ (1.37).

- جاءت العبارة رقم (10)، وهي: " تنويع الوسائل التدريبية والتعليمية المستخدمة من قبل المدربين بكليات المجتمع اليمنية"، بالمرتبة الثالثة عشر من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (2.73)، وانحراف معياري بلغ (1.34).

- جاءت العبارة رقم (7)، وهي: " استحداث لوائح تتيح للطلاب والموظفين غير المتفرغين من مختلف المؤسسات للدراسة في أوقاتٍ مُعينة خارج نطاق العمل من الالتحاق بالبرامج المهنية والتدريبية بكليات المجتمع اليمنية"، بالمرتبة الرابعة عشر من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (2.71)، وانحراف معياري بلغ (1.37).

- جاءت العبارة رقم (12)، وهي: " العمل على إيجاد اللامركزية لدى القيادات الإدارية في كليات المجتمع اليمنية"، بالمرتبة الخامسة عشر من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (2.68)، وانحراف معياري بلغ (1.37).

وقد اتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة (المجاهد؛ والسدعي، 2021) التي توصلت إلى وجود أثر إيجابي للمرونة الاستراتيجية في تحقيق الأداء المنظمي في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية، وأيضاً الاسهام في وجود اللامركزية في الإدارة الاستراتيجية يُسهم في تطوير الأداء، واتفقت الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (العامري، 2021) التي توصلت إلى أن مستوى ممارسة جميع أبعاد القيادة الاستراتيجية كان بدرجة متوسطة، وأن مستوى تحقيق تنمية المجتمع المحلي كان بدرجة متوسطة واتفقت أيضاً مع نتائج دراسة (المشرعي، 2021) التي بينت نتائجها أن درجة تأثر أداء القيادات الإدارية في كليات المجتمع، ومعاهد التعليم الفني والمهني في محافظة الحديدة بالتحديات المعاصرة (العالمية والمحلية) يؤدي إلى الاسهام في تطوير برامجها والعمل على تنوعها بما يتوافق واحتياجات سوق العمل، كما اتفقت مع نتائج دراسة مزارق؛ والعدواني.

(2022) التي أشارت إلى أن الاهتمام بتفعيل التشريعات واللوائح المنظمة للتعليم الفني والمهني، وتفعيل المؤسسات التعليمية بما يلبي احتياجات التنمية المستدامة للمجتمع اليمني يُسهم في عملية التطوير والتحديث، و اتفقت مع نتائج دراسة (المزروعي، 2019)، التي توصلت إلى ضرورة وجود تنسيق بين كليات المجتمع ومراكز التعليم والتدريب المهني، وسوق العمل، وأيضاً بناء كوادر تدريسية متميزة بكليات التعليم التقني ومراكز التدريب المهني تكون قادرة على توظيف التقنيات الحديثة في العملية التدريبية والتعليمية، وأيضاً اتفقت مع نتائج دراسة سيسوانتو وزملائه (Siswanto et al., 2018)التي أشارت إلى أن التحفيز والمشاركة الفعالة، وكفاءة المدرب، وأساليب التدريب لها أثر إيجابي في فعالية التدريب، وخلصت الدراسة إلى أن برامج التدريب الإلكتروني بشكل عام له أثر إيجابي في فعالية التدريب.

ويرى الباحث أن نتائج هذا المحور في مُجملها تشير إلى أن الاسهام في وجود مدخلات مادية بجودة متكاملة تنفذ برامج التعليم المهني وبرامج التدريب المستمر بكليات المجتمع اليمنية كالمباني، والأجهزة التعليمية وشبكة حاسبات، وغيرها، والعمل على زيادة المخصصات المالية لشراء أنظمة حماية للمعلومات الخاصة بالمتدربين والبرامج التدريبية والمهنية في كليات المجتمع اليمنية، وأيضاً العمل على توفير معامل التدريب اللازمة لبرامج التدريب المستمر لمختلف التخصصات المهنية بكليات المجتمع اليمنية، والقيام ببناء لوائح تنظيمية وتنفيذية تنظم برامج التدريب والتعليم المهني المستمر وأنماطه المختلفة بكليات المجتمع اليمينية مالياً وإدارياً، والاسهام في إنشاء هيكل تنظمي لنظام التعليم المهني وبرامج التدريب المستمر بمختلف أنماطه وبرامجه بكليات المجتمع اليمنية مكافئ للهياكل الموجودة بكل جامعة يمنية، مع إيجاد بنود في نظام كليات المجتمع اليمنية لأجل صيانة الأجهزة والوسائل الخاصة بتنفيذ البرامج التدريبية والمهنية سوف يُسهم بدرجة كبيرة في تطوير البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع الحكومية، كما أن العمل على زيادة الإمكانيات المادية في مجال التعاون المشترك مع المعاهد التدريبية والاستشارية لتحسين وتطوير البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع اليمنية، سوف يُسهم في وجود إدارة نظم لخدمات الطلاب وهيئة التدريس في الشؤون الإدارية والمالية والتعليمية والأكاديمية خاصة ببرامج التعليم المهني وبرامج التدريب المستمر بكليات المجتمع اليمنية، وأن الاسهام في توفير ميزانية مادية كافية بكليات المجتمع اليمنية لتقديم البرامج التدريبية والدورات المتنوعة لمختلف

القطاعات بالجمهورية اليمنية، سيؤدي إلى إعداد دليل معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي خاصة بضبط جودة برامج التعليم المهني وبرامج التدريب المستمر وضمان نوعيتها في مختلف تخصصات كليات المجتمع اليمنية، والقيام ببناء نظام دقيق وموضوعي في توظيف

واختيار العاملين في نظام التعليم المهني وبرامج التدريب المستمر في المستويات الإدارية والتدريسية والتدريبية بكليات المجتمع اليمنية، والعمل على تحسين عملية التنسيق بين الوحدات الفنية والإدارية المختصة بتنفيذ البرامج التدريبية والمهنية في كليات المجتمع اليمنية، كما أن وجود الأفراد المؤهلين والمدربين للقيام بعملية متابعة وتقييم البرامج التدريبية بعد تنفيذها في كليات المجتمع اليمنية، والعمل على التحول من المركزية إلى اللامركزية لدى القيادات الإدارية في كليات المجتمع اليمنية سوف يؤدي إلى عملية التطوير والتحديث للبرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع الحكومية.

إجابة السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أعضاء الهيئة التعليمية في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية تُعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة)؟

للإجابة على السؤال الخامس للدراسة، وللتعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أعضاء الهيئة التعليمية في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية تُعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة)، تم إجراء الاختبارات المعلمية لاعتدالية التوزيع للبيانات، وفيما يلي عرضاً لها:

أولاً: نتائج اختبار "ت لعينتين مستقلتين Independent-Samples T Test- " تِبْعاً لمتغير (الجنس)

جدول رقم (13): نتائج اختبار "ت لعينتين مستقلتين - Independent-Samples T

نتائج اختبار "ت لعينتين مستقلتين Independent-Samples T Test- " للفروق بين إجابات أفراد الدراسة تِبعاً لاختلاف الجنس

Test" للفروق بين إجابات أفراد الدراسة تِبعاً لاختلاف الجنس

الجنس		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة الإحصائية	نوع الدلالة
متطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية	ذكر	578	3.1955	1.39751	2.99561	0.003**	دالة إحصائياً
	أنثى	255	3.5098	1.39138			

يتضح من خلال النتائج في الجدول أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لمتوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة حول تطوير البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع الحكومية بالجمهورية اليمنية في المحاور الثلاثة الأولى (محور الأهمية، ومحور المتطلبات، ومحور الصعوبات) باختلاف متغير (الجنس)، حيث كانت قيمة (ت) في متطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية على النحو الآتي: (2.99561)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.05)، حيث كانت مستويات الدلالة الإحصائية لقيمة (ت) (0.003)، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير الجنس (ذكر/ أنثى)، في متطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية، **وتفسر** هذه النتيجة أن مستوى الوعي بأهمية سُبل تطوير البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع الحكومية لم يختلف باختلاف جنس المبحوث أو المبحوثة، وأن ذلك يعود لوعي الجنسين بدور هذه المتطلبات، وأن تطبيقها وتنفيذها بكليات المجتمع سيؤدي إلى الاسهام في تجويد عمليتي التعليم والتعلم والتدريب المهني بكليات المجتمع، وسيًسهم في زيادة الاقبال على كليات المجتمع الحكومية؛ بسبب البرامج النوعية والتي تخدم احتياجات سوق العمل المحلي بالجمهورية اليمنية، وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة دراسة (الورد؛ والآنسي، 2023) التي أظهرت نتائجها وجود فروق دالة إحصائية باختلاف الجنس بين استجابات أفراد العينة حول دور البحث العلمي في التنمية المستدامة.

نتائج اختبار "تحليل التباين الأحادي – ANOVA" للفروق بين متوسطات إجابات أفراد المجتمع تِبْعاً لاختلاف مُتغير (الخبرة العلمية)

للتعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة حول تطوير البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع الحكومية بالجمهورية اليمنية تُعزى لمُتغير (الخبرة العلمية) اختبار "تحليل التباين الأحادي – ANOVA"للفروق بين متوسطات إجابات أفراد المجتمع كما يوضحه الجدول رقم (14) التالي:

جدول رقم (14): نتائج اختبار "تحليل التباين الأحادي – ANOVA"للفروق بين متوسطات إجابات أفراد المجتمع تِبْعاً لاختلاف مُتغير (الخبرة العلمية)

نتائج اختبار "تحليل التباين الأحادي – ANOVA"للفروق بين متوسطات إجابات أفراد المجتمع تِبْعاً لاختلاف مُتغير (الخبرة العلمية)							
المحاور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)	قيمة الدلالة الإحصائية	التعليق على الدلالة الإحصائية
متطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية	بين المجموعات	377.663	3	125.888	82.928	0.000**	دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	1258.450	829	1.518			
	المجموع	1636.113	832				
التباين الكلي	بين المجموعات	489.832	3	183.277	101.852	0.000**	دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	1209.057	829	1.458			
	المجموع	1698.888	832				

** عند مستوى دلالة 0.05

يتضح من نتائج تحليل التباين الأحادي في الجدول السابق أن قيمة (ف) بلغت (101.852)، وهي قيمة دالة إحصائياً، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (0.000)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات آراء عينة الدراسة في متطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة العلمية، حيث أظهرت نتائج التحليل وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات آراء عينة الدراسة في متطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية، إذ بلغت قيمة(ف) (82.928)، وقيمة الدلالة لها بلغت (0.000)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، وهذه الفروق تُعزى لمتغير سنوات الخبرة العلمية، وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية في متغير الخبرة العلمية مع نتائج دراسة دراسة (الورد؛ والآنسي، 2023)، التي أظهرت نتائجها أن وجود فروق دالة إحصائية في دور البحث العلمي في التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كليات المجتمع باختلاف متغير الخبرة العلمية التي يمتلكها عضو هيئة التدريس بكليات المجتمع الحكومية، كما اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة لبهص؛ ومقبل؛ والحاج (2021)، التي بينت نتائجها وجود علاقة ارتباط معنوي موجبة؛ بين سهولة الاستخدام المدركة والمنفعة المدركة والخبرة التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس؛ من ذوي الخبرة المرتفعة، كما اتفقت أيضاً مع نتائج دراسة (المجاهد؛ والسدعي، 2021) التي أفادت نتائجها إلى وجود أثر إيجابي للمرونة الاستراتيجية في تحقيق الأداء المنظمي في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية يُعزى لمتغير الخبرة العلمية، كما اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (العامري، 2021)، التي توصلت نتائجها إلى وجود فروق حول مستوى تحقيق تنمية المجتمع المحلي تُعزى إلى متغير "سنوات الخدمة في الكلية"، وكانت الفروق لصالح الفئة 11 سنة فأكثر، بينما اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (المشرعي، 2021)، التي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تِبعاً لمتغير (سنوات الخبرة).

خلاصة الدراسة وأهم نتائجها وتوصياتها ومقترحاتها:

أولاً: أهم نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهما:

–أن أعلى ثلاثة متوسطات حسابية في استجابات أفراد مجتمع الدراسة على عبارات المجال الأول: المتطلبات السياسية والتشريعية لتطوير البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع الحكومية، كانت للعبارات رقم (4، 5، 14، 6) بالترتيب على التوالي، وبمتوسطات حسابية بلغت (3.44، 3.44، 3.41، 3.40).

–كانت أعلى ثلاثة متوسطات حسابية في استجابات أفراد مجتمع الدراسة على عبارات المجال الثاني: المتطلبات المادية والإدارية لتطوير البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع الحكومية، كانت للعبارات رقم (2، 17، 3، 1) بالترتيب على التوالي، وبمتوسطات حسابية بلغت (3.37، 3.37، 3.34، 3.28).

–وأتضح من خلال النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لمتوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة حول متطلبات تطوير البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع الحكومية بالجمهورية اليمنية في المجالات الثلاثة (مجال المتطلبات السياسية والتشريعية، ومجال المتطلبات المادية والإدارية) باختلاف متغير (الجنس)، ومتغير (سنوات الخبرة العلمية).

ثانياً: توصيات الدراسة: توصي الدراسة الحالية بما يلي: أن تستند البرامج التدريبية والمهنية على خطة إستراتيجية تتصف بالمرونة، وتأخذ بعين الاعتبار كافة العوامل المؤثرة، ومتطلبات التطوير، والأهداف التي ينبغي أن يحققها، يجب أن تكون البرامج التدريبية والمهنية شاملةً لعدد من جوانب شخصية المتدرب. والاهتمام باختيار وانتقاء الموظفين في إدارات التدريب ذات العلاقة بتنفيذ البرامج التدريبية والمهنية، المتصفين بالتميز علماً وخُلقاً ومعاملةً وصبراً.

ثالثاً: أهم المقترحات التي اقترحتها الدراسة:

تقترح الدراسة الحالية الآتي: إجراء المزيد من الدراسات العلمية عن معرفة الاحتياجات التدريبية والمهنية للعاملين في القطاعات الحكومية والخاصة بشكل خاصٍ ليأخذ العمل مع هذه الفئة صفة الاحترافية والجودة في تقديم وتنفيذ البرامج التدريبية والمهنية بكليات المجتمع الحكومية. إجراء دراسة عن معوقات تطوير أداء القيادات بكليات المجتمع وسبل التغلب عليها من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات.

REFERENCES

Abdel Fattah, Fathi Mahmoud. (2015). Administrative and Guidance Training in a Contemporary World. Dar Al-Rayah for Printing and Publishing.

Abdelhamied, H. H. (2019). The Impact of Training Activities on Quality of Service, Customer Satisfaction and Behavioral Intention.

Al Mousa, Abdul Aleem Ali. (2017). Training programs and human competencies development. Dar Abbadi for Printing, Publishing and Distribution.

Al-Asnawi, Jalal, Farouk, and Al-Sayed, Ibrahim, Jaber (2020). Modern Management Series: Administrative Training. Dar Al-Ilm Wal-Iman.

Al-Dahiani, Nasser Saeed Ali Mohsen, Nasser, Muhammad Saeed Ahmed, and Al-Sanwi, Amir Abdul-Wali Haider. (2020). Reasons for the Weakness of Internal Quantitative Efficiency in the Community College - Sanhan in the Republic of Yemen from the Perspective of Academics and Administrators. Al-Mahra Journal of Humanities: Hadhramout University - Al-Mahra College of Education, 9, 392 - 437.

Al-Faqih, Abdul Salam Ali. (2018). Yemeni Community Colleges and Future Prospects. Dar Abbadi for Publishing and Distribution.

Al-Hajj, Ahmed Ali. (2017). The Journey of Vocational and Technical Education and Training in Yemen. Ed. (3). Al-Saeed Foundation for Printing and Publishing.

Al-Hamadin, Hind Musa. (2020). The Reality of Technical and Vocational Education and Training and the Extent of Its Suitability to Gender Requirements from the Perspective of Students in Qasbat Al-Salt; Balqa Governorate, Jordan. Journal of Educational and Psychological Sciences: National Center for Research, Gaza, 4(29), 27- 55.

Al-Hawshan, Amal bint Hushan. (2023). The Reality of Organizational Effectiveness in Community Colleges in Light of the Pounder Model: A Field Study in the Kingdom of Saudi Arabia for the Year 1443 AH. Arab Journal of Science and Research Publishing. 7(2). 50-71.

Al-Khatib, Ali (2017). The Role of Vocational Training in Improving the Quality of Construction Projects in the Gaza Strip, [Unpublished Master's Thesis], Academy of Management and Politics for Graduate Studies, Palestine.

Al-Namlah, Amal bint Ali Abdullah; and Bukhari, Sultan bin Saeed. (2022). The reality of adapting training programs in technical

colleges for girls to the requirements of the labor market. Arab studies in education and psychology. 2(144). 133 - 150.

Al-Raggad, M. A. (2017) The Impact of Training on Improving the Quality of Hotel Services in the Five-Star Hotels a Case Study in the City of Amman, from the Perspective of Workers. Global Journal of Management and Business Research,17(1), Pp: 97-101.

Al-Saad, Muhammad Zain, and Al-Dais, Saeed Abdo. (2016). The Reality of Quantitative Internal Efficiency of Yemeni Community Colleges. Journal of Social and Human Sciences: University of Muhammad Boudiaf M'Sila - College of Humanities and Social Sciences, 11, 39 - 81.

Al-Sakarna, Bilal Khalaf. (2011). Designing Training Programs. Dar Al-Masirah for Printing, Publishing and Distribution.

Al-Sayrafi, Muhammad. (2015). Human Resources Management. Ed. (3). Dar Al-Fikr Al-Jami'i for Printing, Publishing and Distribution.

Al-Shamsi, Salem (2017). Technical and Vocational Training and Education in Yemen: An Analytical Sociological Study, Andalusia Journal of Humanities and Social Sciences, (13), 8 – 38.

Al-Sharjabi, Abdul Rahman Muhammad; Al-Shihab, Amin Muhammad; and Al-Matari, Samira Saleh. (2022). Requirements for Developing the Technical Education and Vocational Training System in the Republic of Yemen by Benefiting from the Experiences of (Germany - Austria - Switzerland - Finland). Journal of the Arabian Peninsula Center for Educational and Human Research, 2(13). 1 – 27.

Al-Taie, Youssef Hajim; and Al-Fadl, Mu'ayyad Abdul-Hassan. (2017). Human Resources Management: An Integrated Strategic Approach. Ed. (3). Dar Al-Warraq for Publishing and Distribution.

Al-Ward, Munir Asaad Abdullah; and Al-Ansi, Ahmed Ali. (2023). The reality of scientific research in community colleges in the Republic of Yemen and its role in sustainable development. Ibn Khaldun Journal of Studies and Research, 3 (5), 74 – 120.

Annual Report. (2019). Technical Education and Vocational Training in Yemen: Government Community Colleges "Statistics of Enrollees by Gender and College". Ministry of Technical Education and Vocational Training.

Annual Statistics. (2016). Statistics of vocational and technical centers in the Republic of Yemen. Ministry of Technical Education and Vocational Training.

Arab League Educational, Cultural and Scientific Organization. (2015). The reality of vocational education in Arab countries and ways to develop it. Tunisia.

Arfo, E. B. (2015). A comparative analysis of Technical and Vocational Education and Training policy in selected African countries. (Doctoral dissertation), University of KwaZulu-Natal, South Africa.

Desimone, L., R, Werner, M., J (2011). Human Resource Development, 6th ed, Australia: South Westren Cengage Learning.

Detsimas, N., Coffey, V., Sadiqi, Z., & Li, M. (2016). Workplace training and generic and technical skill development in the Australian construction industry. Journal of Management Development, 35(4), 486-504.

Grohmann, Anna and Kauffeld, Simone (2013). Evaluating training programs: development and correlates of the Questionnaire for Professional Training Evaluation, International Journal of Training and Development, vol. 17 (2), p. 135-155.

Habib, Nour (2017). The Effectiveness of European Union Technical Standards in Evaluating Project Proposals for Developing Technical and Vocational Education and Training in the Gaza Strip, [Master's Thesis], Faculty of Commerce, Islamic University, Palestine.

Hammoud, Khadir Kazim; and Al-Kharsha, Yassin Kasab. (2015). Human Resources Management. Edition (4). Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing.

Hilal, Muhammad Abdul Ghani. (2015). Training foundations and principles. Center for Performance Development and Development: Cairo.

Honorati, M. (2015). The impact of private sector internship and training on urban youth in Kenya. World Bank Policy Research Working Paper, (7404).

Kusnanto, D., Musadad, A. & Sidik, S. (2021). Application of Prenuptial Training Management with Health Protocols during the Covid-19 Pandemic for Candidate Couples Bride. PJAEE, 18(4), Pp: 6624-6633.

Lucero, Julie E.; Gallego, Sara; Hedgepeth, Crystal & Sanders, David. (2021) Structure and Characteristics for Successful Outcomes: A Review of Community College Internships Programs, Community College Journal of Research and Practice, 45:2, 103-116.

Ministry of Technical Education and Vocational Training. (2015). Conceptual Framework for Yemeni Community Colleges. Publications of the Ministry of Technical Education and Vocational Training.

Muhammad, Reda Abdel Fattah Ibrahim. (2022). Teaching the Professional Ethics Course and Its Impact on Joining the Labor Market and Raising the Level of Work Performance in Organizations, an Applied Study on Community College Students at King Khalid University. Journal of Economic, Administrative and Legal Sciences. 6(30). 151 – 180.

Musa, Abdul Rahman. (2018). Community institutions and human development. Dar Al Fikr Al Arabi Al Moaser for Printing, Publishing and Distribution.

Nasri, Muhammad Al-Daim. (2014). Human performance technology in organizations: theoretical foundations and their implications in the contemporary Arab environment. Dar Al-Hikma.

Omar, A. (2019). Investigating the Relation between Ergonomics and Efficiency of Hotel Kitchen Staff. Journal of Faculty of Tourism and Hotels-University of Sadat City, 3(1), 110-121.

Oviawe, Jane. (2018). Revamping Technical Vocational Education and Training through Public-Private Partnerships for Skill Development, Makerere Journal of Higher Education. 10 (1). p 73 – 91.

Qahwan, Muhammad Qasim Ali. (2014). The Role of European Union Countries in Improving the Level of Technical and Vocational Education in Yemen. Journal of Reading and Knowledge: Ain Shams University - Faculty of Education - Egyptian Society for Reading and Knowledge, 152, 89- 112.

Rabaia, Ali. (2012). Human Resources Management, Management Information Systems Specialization. Ed. (2). Safaa House for Printing, Publishing and Distribution.

Rida, Fawzi Abbad. (2018). The Reality of Vocational and Technical Education in Arab Countries. Alexandria. Dar Al-Nahda Al-Hadithah.

Rodriguez Ott, Natassia; Staklis, Sandra; Boyette, Jonathan. (2020) The Effectiveness of Student Coaching in Community Colleges, Community College Journal of Research and Practice, 44:8, 549-562.

Saleh, Asmaa Murad (2019). Proposed Criteria for Administrative Excellence in Egyptian Universities in Light of Malcolm Baldrige's Model of Total Quality. Fayoum University Journal of Educational and Psychological Sciences. 12(2). 1-98.

Shohel & others. (2012). School – Based Teachers Professional Development through Technology – Enhanced Learning in Bangladesh. Teacher Development, 16 (1), 25-42.

Strickland-Davis, Shantell; Kosloski, Michael & Reed, Philip A. (2020) The Impact of Professional Development Grounded in Social Learning on Community College Faculty Efficacy, Community College Journal of Research and Practice, 44:7, 492-507.

Sylvia, M. E. (2022). Effect of Microfinance Practices on Credit Accessibility by Consumer Based Small Scale Business in Kisumu City (Unpublished Master Dissertation). Maseno University, Kenya.

Tareq, Abdul-Ghani Ali. (2017). Community Colleges and Community Development. Dar Al-Zahra.

Tareq, Ali Abdul-Khaleq. (2019). Vocational Education and Training: Prospects and Aspirations for the Future. Dar Sader for Printing and Publishing.

Waqanimaravu, M, Arasanmi, C. (2020). Employee training and service quality in the hospitality industry. Journal of Foodservice Business Research, VOL. 23, NO. 3, Pp: 216–227.

Wasfi, Ali Abdul Aziz. (2014). Training Programs in Educational Institutions. Dar Al Fikr Al Arabi Al Moaser.

Wescott, F. (2011). The Importance of Training. Journal of Housing & Community Development, 68 (3), Pp: 10–17.

Vol 08 / Issue 34 / December 2024
ISSN 2568-6739 p293-311

Journal of social sciences
Democratic Arabic Center For Strategic, Political & Economic Studies, Germany-Berlin

E-Book Place in Higher Education: Algeria Model

Massoun Toufik*
Laboratory of Development Policies and Energy Transition in Algeria, University of Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem- Algeria
toufik.massoun.etu@univ-mosta.dz
https://orcid.org/0000-0003-2537-9806

Received: 13/10/2024, **Accepted**: 04/12/2024, **Published:** 28/12/2024

Abstract: The development of has produced a transformation in all fields, including the field of scientific publishing, specifically the book, which followed the technological development, giving us the electronic book as a new phenomenon that must be dealt with, understood, and benefited from the advantages it can offer to the field of scientific research.

The study aims to address the topic of electronic transformation, especially the e-book, which has undergone a remarkable development since the beginning of the 21st century and has continued to adapt to the circumstances of the digital age. This made it a new area for researchers to provide scientific additions on the subject and technicians to provide solutions for new situations in line with the changes of the era of speed, The study also provides a brief overview of the e-book's entry into the space of scientific research and the opportunities it has produced, as well as the challenges it has witnessed The study also highlights the efforts undertaken to develop the e-book's presence in scientific research in Algeria.

Keywords: E-Book; Scientific Research; ICT; Higher Education in Algeria..

**Corresponding author*

مجلة العلوم الإجتماعية
المركز الديمقراطي العربي ألمانيا-برلين
المجلد:08/العدد 34/ديسمبر 2024
ص293-311 ISSN 2568-6739

مكانة الكتاب الإلكتروني في التعليم العالي: الجزائر أنموذجا

د.مسون توفيق*

مخبر السياسات التنموية والانتقال الطاقوي في الجزائر، جامعة عبد الحميد إبن باديس مستغانم- الجزائر

toufik.massoun.etu@univ-mosta.dz

https://orcid.org/0000-0003-2537-9806

تاريخ الاستلام: **2024/10/13** - تاريخ القبول: **2024/11/04** - تاريخ النشر: 2024/12/28

ملخص: أصدر تطور تكنولوجيا المعلومات والإتصالات **(TIC)** تحول في جميع المجالات ومن ضمن تلك المجالات المجال النشر العلمي وبأكثر دقة الكتاب الذي لحقة التطور التكنولوجي فاصدر لنا الكتاب الإلكتروني كظاهرة جديدة وجب التعامل معها وفهمها والإستفادة من الميزات التي يمكن أن تقدمها لمجال التعليم العالي البحث العلمي .

تبتغي الدراسة تسليط الضوء على موضوع العصر وهو التحول الإلكتروني وخاصة الكتاب الإلكتروني الذي شهد تطور ملحوظ منذ بداية الالفية، واستمر في التأقلم مع الضروف ومجريات العصر الرقمي، وهو ما جعله مجال جديد بالنسبة للباحثين لتقديم إضافات علمية حول الموضوع، والتقنيين لتقديم حلول لوضعيات جديدة تتماشى مع تغيرات عصر السرعة، كما تقدم الدراسة لمحة موجزة عن دخول الكتاب الإلكتروني فضاء البحث العلمي والفرص التي أنتجها وكذا التحديات التي شهدها، كما تعرج الدراسة على أبرز المجهودات التي إنطلق تنفيذها لتطوير تواجد الكتاب الإلكتروني في البحث العلمي بالجزائر.

الكلمات المفتاحية: الكتاب الإلكتروني؛ البحث العلمي؛ تكنولوجيا المعلومات؛ التعليم العالي في الجزائر.

*المؤلف المرسل

1. مقدمة:

عرفت بداية القرن الواحد والعشرين تطور هائل في تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (TIC)وهو ما إنعكس على جميع المجالات وكل القطاعات والتي شهدت تطور سواء من خلال البنى وحتى الوظائف واندماج مختلف الظواهر مع التقنية، ومن تلك القطاعات التعليم العالي والبحث العلمي حيث شهد نشاط رقمنة القطاع تطور وشهد تسارع كبير في الكثير من دول العالم والتي من ضمنها الجزائر.

يعتبر الكتاب مادة رئيسية للتعليم والتعلم وهو من أسس البحث العلمي وركائزه لذلك ومن خلال التطور الالكتروني بدأ الكتاب الالكتروني في ظهور والتطور، الأمر الذي أنتج مجموعة من الفرص والميزات ساعدت في تطوير البحث العلمي، كما أظهرت تلك التحولات الرقمية مجموعة من التحديات والمشاكل التي وجب التعامل معها ومعالجتها.

تهدف الدراسة لإستيضاح موضوع الكتاب الإلكتروني والتعرف على الفرص التي ظهرت من خلال تطور وإستخدام الكتب الالكترونية خاصة في قطاع التعليم العالي، مع التطرق لمجموعة من المشاكل والعوائق التي تواجه تطور وإزدهار الكتاب الإلكتروني في البحث العلمي.

في قطاع التعليم العالي في الجزائر أنتج التطور التكنولوجي والرقمي الذي شهده هذا القطاع في العشرية الأخيرة ظهور مجموعة من المشاريع والبرامج الخاصة بدعم تواجد الكتاب الإلكتروني في الفضاء البحثي الجزائري، تعددت تلك البرامج والمشاريع وإختلفت بحيث أنتجت مساحة هامة في النشر الإلكتروني للكتب ودعم مكانتها وتقوية إستخدامها في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي في الجزائر ولدى مختلف فواعل القطاع من الطلبة والأساذة والباحثين.

الإشكالية:

يسعى الباحث في أي تخصص كان للقيام بمجموعة من النشاطات البحثية منذ إلتحاقة بقطاع التعليم العالي، سواء من خلال بحوث ودروس للحصص الدراسية، أو مذكرات ورسائل جامعية للتخرج أو حتى مقالات وكتب، تنشر بعضها وخاصة الكتب العلمية والتي تطورت كيفيات إنجازها ونشرها بعد التحول التكنولوجي اللامتناهي وهو ما جعلها تتحول إلى صيغة إلكترونية.

ومن خلال ما سبق يمكننا طرح إشكالية البحث التالية:

إلى أي مدى ساهم التطور التكنولوجي في تصاعد دور ومكانة الكتاب الالكتروني في التعليم العالي والبحث العلمي؟

الفرضيات:

لمعالجة الموضوع والاجابة على الاشكاية المطروحة وجب وضع مجموعة من الاشكاليات التي سيتم إثبات مدي صحتها من عدمه عبر الدراسة، فتم وضع مجموعة فرضيات تمثلت في:

ساهم الكتاب الإلكتروني من خلال التطور التقني المستمر في تجويد مخرجات البحث العلمي، مع زيادة نشر الكتاب الإلكتروني وإستعماله بصورة ملحوضة.

نتج عن إستخدام الكتاب الإلكتروني نقص في جودة البحث العلمي، مما أدى بالباحثين إلى الإعتماد على الكتاب الورقي وإهمال الكتاب الإلكتروني.

مع ظهور الكتاب الالكتروني وتطوره ظهرت الكثير من العقبات التقنية والأخلاقية إلا أن الكثير من الهيئات والمؤسسات ساعدت في تخطي تلك الإكراهات، مما جعل الكتاب الإلكتروني يسيطر على تفضيلات الباحثين في إستخدامه في بحوثهم العلمية.

خطة الدراسة:

لمعالجة موضوع الدراسة تم تقسيم الدراسة لمجموعة من العناوين والتي تمثلت في:

1. مقدمة:
2. مفهوم الكتاب الالكتروني.
3. المبحث الثاني: الكتاب الالكتروني: الفرص والتحديات.
4. المبحث الثالث: واقع وآفاق الكتب الالكترونية في البحث العلمي بالجزائر.
5. خاتمة:

2. مفهوم الكتاب الالكتروني

تزامن ظهـور الكتاب الالكتروني مع تطـور الوسائل والأجهـزة الرقمية وتبايـن في تحديد ماهية هذا المصطلح الجديد، ولإستيضاح ماهيته سنقوم بتعريف الكتاب الالكتروني ومكوناته مع شرح أهم تنسيقات التي يعمل بها هذا النوع الجديد من الكتب والمنشورات.

1.2. تعريف الكتاب الإلكتروني

إختلف كثيرا في تحديد تعريف جامع مانع لمفهوم الكتاب الالكتروني نظرا للتطور التكنولوجي التقني اللامتناهي لهذا النوع من الكتب، فإختلف الباحثون في وضع تعريف محدد وتعدد التعاريف عرف كل من **أنورادها Anuradha وأوشا Usha** الكتاب الإلكتروني بأنه "نسخة إلكترونية من كتاب مطبوع يمكن قراءته على جهاز كمبيوتر شخصي أو جهاز محمول مصمم خصيصًا لهذا الغرض"، الكتب الإلكترونية هي نماذج نصية إلكترونية يتم نشرها رقميًا ومتاحة في أجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية المحمولة وأجهزة القراءة المخصصة (Anuradha & Usha, 2006, P.49)، عبر التعريفات المطروحة نرى أن أنورادها وأوشا يرون أن الكتب الإلكترونية هي تحول الكتب الورقية للصيغة الرقمية الإلكترونية، ولكن هذا التعريف يفتقد لجزئية كون إمكانية إصدار ونشر الكتب بصيغتها الرقمية مباشرة دون طبعها.

كما يُعرَّف الكتاب الإلكتروني بأنه النسخة الرقمية لكتاب نُشر في الأصل في ورقة أو كتاب تم إنشاؤه مباشرة في شكل رقمي، يمكن أن تجد مؤسسات مختلفة تطور هذه الأجهزة في العالم (Sari Nurdin et al., 2018, P.04) تنسج التعريفات السابقة في كونها تعتقد أن الكتاب الالكتروني هو الإصدار الرقمي للكتاب الورقي، وبعبارة أخرى هو النسخة الإلكترونية للكتاب الورقي الموجود مسبقا وتم تحويله لمستند رقمي.

أما قاموس أكسفورد المتقدم للمتعلم The Oxford Advanced Learner's dictionaryفيعرّف الكتاب الإلكتروني بأنه "كتاب معروض على شاشة الكمبيوتر أو على جهاز إلكتروني محفوظ في اليد، بدلاً من طباعته على الورق، إنه في أشكال إلكترونية متعددة" (Embong et al., 2012, P.1802)، ومن خلال التعريف فالكتاب الإلكتروني هو صيغة رقمية للكتاب يتم عرضها من خلال مجموعة من الوسائل التقنية، حيث يعد هذا التعريف الوصفي مهم ومحدد ومختصر.

وفقًا **لكريستين ويبر Weber وتيرينس كافانو Cavanaugh** فالكتاب الإلكتروني هو منشور إلكتروني يوفر ميزات الوسائط المتعددة، بما في ذلك الصور والرسوم المتحركة والصوت والموسيقى والفيديو والروابط التشعبية، والتي يمكن مشاهدتها على أجهزة الكمبيوتر المكتبية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة المحمولة(Karakoç Öztürk, 2021, P.02) ، يرى الباحثان أن الكتاب الالكتروني هو وثيقة رقمية تتوفر عبر مختلف الصيغ وفي مختلف الوسائط فهذا التعريف يصف لحد بعيد المستندات أو الوثائق الرقمية وليس الكتاب الإلكتروني حيث أن

الكتاب الإلكتروني يتمايز عن غيره من المستندات والوثائق الرقمية من خلال الشكل والمحتوى (البنية والمضمون) من خلال التنسيق والترتيب والتنظيم وحتى وجوب توفر مجموعة من المواصفات لتسمية المستند كتاب إلكتروني وتمييزه عن باقي المستندات من تقارير مقالات مجلات ... وغيرها.

من خلال ما سبق يمكننا أن نعرف الكتاب الإلكتروني على أنه مستند رقمي بمختلف تنسيقاته المرئية والمسموعة وحتى السمعية البصرية والذي يحتوي على معلومات منسقة ومنظمة وفق المعايير المتعارف عليها حول موضوع معين أو مجموعة من المواضيح التي يحددها العنوان، يختلف الكتاب الإلكتروني عن الورقي في البنية (الأول رقمي إلكتروني والثاني ورقي مادي) ولكن لهما نفس الوظيفة وهي عرض معلومات وتقديم المعارف والعلوم للمختلف الفئات التي تحتاجها.

يدمج فئة معينة من الباحثين الكتاب الإلكتروني مع غيره من المستندات الرقمية كالمجلات أو المقالات والتقارير، حيث يرى **أرمسترونج** وآخرون **Armstrong** et al بأن الكتاب الإلكتروني هو أي نص إلكتروني بصرف النظر عن حجمه أو تكوينه (كائن رقمي)، ولكن بإستثناء منشورات المجلات المتاحة إلكترونيا (أو بصريا) لأي جهاز (محمول يدويا أو محمول على مكتب) يتضمن شاشة (Embong et al., P.1802) وهو الأمر الذي يتم الإختلاف عليه فمن خلال دراستنا نحاول ضبط مفهوم الكتاب الإلكتروني عن غيره من المفاهيم المتقاربة في الوصف أو الشكل، فليس كل منشور إلكتروني هو كتاب وخاصة في مجال البحث العلمي يجب أن يكون الكتاب الإلكتروني متمايز عن باقي المنشورات سواء بالشكل أو المضمون والمحتوى.

2.2. مكونات وتنسيقات الكتاب الإلكتروني

يتكون الكتاب الإلكتروني أو المنشور الإلكتروني عموما من ثلاثة مكونات أساسية وهي:

1.2.2. المستند (كائن الرقمي)

يمتثل المستند في الملف الإلكتروني الذي يحمل تنسيق رقمي معين والذي يصاغ به الكتاب الإلكتروني (أي نسخته الأصلية) أو بعد التحويل من تنسيق لآخر أو بعد مسحه ضوئيا وبعبارة أخرى تحويله من ورقي إلى إلكتروني. كما يمكننا أن نطلق عليه الكتلة الرقمية للكتاب.

تتنوع أنواع المستندات في الكتاب الإلكتروني يمكننا توضيح أهمها على سبيل الذكر لا الحصر:

1.1.2.2. المستندات المرئية:

تتمثل المستندات الرقمية للكتاب الإلكتروني في الكتب المطبوعة التي تم تصويرها أو مسحها ضوئيا للتتحول لصيغة أو تنسيق إلكتروني أو تلك الكتب التي نشرت إلكترونية في الأصل، تتعدد تنسيقات الكتب الالكترونية المرئية ولكن من أهمها وأكثرها شيوعا وإستخداما هي صيغة PDF والتي تعد إختصار لمصطلحPortable Document Format أي تنسيق المستندات المحمولة.

يعد تنسيق (بي دي أف) خيارًا معتمد لنشر الكتب الإلكترونية لأنه معيار عالمي يحافظ على السمات الأساسية للصفحة المطبوعة، فأغلب المؤسسات الدولية الرائدة في النشر بما في ذلك سبرينجر Springerوروتليدج Routledge وغيرهم تنشر كتبها الإلكترونية بتنسيق PDF، يتوفر الكثير من تنسيقات الكتب الإلكترونية بما في ذلك تنسيق جيب Mob، تنسيق E-Pub، تنسيق AZW وغيرهم الكثير من التنسيقات، لكن أغلب شركات ومؤسسات النشر تفضل تنسيق PDFللعديد من المزايا التي يتميز بها تنسيق الكتاب الإلكتروني كونة سهل وبسيط الإستخدام وصغير الحجم وسهل التصفح والإرسال والنقل كما أن إستخدامه شهد تزايد مستمر مما زاد من شعبيته (Prabhakar, 2010, P.04).

كما نجد نوع من الكتب الإلكترونية المرئية ألا وهو الكتاب الإلكتروني التفاعلي والذي يمثل بيئة تعليمية متكاملة تحتوي على الوسائط المتعددة والأنشطة وأدوات التحكم، يختلف هذا النوع من الكتب الإلكترونية عن غيره من حيث كونه يحتوي على صور ونصوص ومقاطع فيديو وملفات صوتية وروابط تشعبية، وقد سميت بالتفاعلية لأنها تستجيب لأوامر مستخدميها مثل الإنتقال من صفحة لأخرى وغيرها من الأوامر، تزايد إستخدام هذا النوع المتطور من الكتب الإلكترونية لسهولة إستخدامه وإمكانية البحث فيه عن جمل أو كلمات محددة، كما يحتوي على روابط تشعبية لموقع تحميل أو شراء الكتاب ومنصات والقواعد التي يتم فهرسة الكتاب فيها، وهو ما يساعد الباحث على العثور على مصدر الكتاب والمعلومات البيبليوغرافية الموثوقة (صبياني, 2017).

2.1.2.2. المستندات الصوتية (المسموعة):

تتشكل الكتب الإلكترونية أيضا في بنية صوتية، وذلك من خلال تسجيل صوتي لقراءة الإنسان أو تطبيق لكتاب ورقي أو إلكتروني ذو تنسيق غير صوتي، تطورت عملية التسجيل الصوتي للكتب من أجل إستخدامها كطريقة للإطلاع وتحصيل المعرفة خاصة لفئة ذوي الإحتياجات البصرية الخاصة والذين لا يمكنهم قراءة الكتب العادية، ومع مرور الوقت حتى الناس العاديين والباحثين يطلعون على الكتب من خلال الكتب المسموعة وذلك لسهولة الإستماع وإمكانيته في أي وقت وأقل جهد وتكلفة.

تتنوع تنسيقات الكتب الإلكترونية الصوتية وذلك لإختلاف التكنولوجيا والتقنيات التي تعتمد في إنتاجها الشركات المختلفة وكذا معاييرها في إنتاج تلك التنسيقات، ويمكننا ذكر أكثرها شيوعا وإستخداما والمتمثلة في تنسيق أم بي3 (mp3– MPEG Layer3) وهي صيغة تستخدم للملفات الصوتية، والتي تعدّ من أشهر الصيغ المستخدمة لنقل الملفات الصوتية وذلك بسبب أنها تحفظ المعلومات الصوتية في ملفات أصغر حجما وكذلك لقابلية تشغيلها على العديد من الأجهزة مثل مشغلات mp3، كما نجد تنسيق شائع آخر وهو أوغ (Ogg) هو نسق حر ذو مواصفات مفتوحة لإحتواء بيانات الصوت والفيديو، وتنسيق (M4A) هو مستند صوتي قد يحفظ ويخزن أشكالاً متعددة من المضمون الصوتي وغيرهم من التنسيقات العديدة والمتعددة.

2.2.2. الجهاز القارئ:

تعد الأجهزة الإلكترونية المكون الأساسي الثاني في إستخدام الكتب الإلكترونية، كان ظهور سوق الكتب الإلكترونية ذو أهمية تجارية في السنوات الماضية وذلك راجع نتيجة لتطور تكنولوجيات المعلومات والإتصالات(TIC) ، وما نتج عنه من تطور إمكانية فتح وإستخدام الكتب الإلكترونية وتطور في التجهيزات كالأجهزة الخاصة بقراءة الكتب والمستندات الإلكترونية مثل Amazon's Kindleو Sony's Reader وغيرهم(Prabhakar, P.04) ، تم الإنتقال لإمكانية إظهار وتصفح الكتب الإلكترونية في أغلب الآجهزة الإلكترونية خاصة الذكية منها مثل الهواتف اللوحات الإلكترونية أجهزة التليفزيون، مرورا بالحواسيب مهما كان نوعها وإمكانياتها كل تلك الأجهزة وغيرها يمكنها إستعراض الكتب الإلكترونية في حال توفر تطبيق مناسب.

3.2.2. التطبيقات القارئة:

من بين أهم مكونات تصفح الكتاب الالكتروني هو التطبيق الذي يحول الكتاب الإلكتروني من صيغة رمزية مكونة من رموز وإشارات تفهمها الآلة إلى مجموعة من الكلمات

والفقرات والفصول مرتبة ومنسقة، فبدون تطبيق لفتح المستند الرقمي أو تطبيق لا يتناسب مع المستند لا يمكن الإطلاع وفتح الكتاب الإلكتروني وتختلف تطبيقات قراءة الكتب الإلكترونية مع إختلاف نوعها والأجهزة الإلكترونية التي يتم قراءة الكتاب الإلكتروني بواسطتها.

وبتعبير **بيريوس Pereus** فقارئ الكتب الإلكترونية القائم على البرمجيات هي برامج تعرض بيانات الكتاب الإلكتروني على الجهاز، يتم تثبيت برامج لقراءة الكتب في مختلف الأجهزة الإلكترونية أو تكون مدمجة مع نظام التشغيل (Embong et al., P.1803). تتعدد وتختلف التطبيقات القارئة للكتب الإلكترونية ومنها ما يتضمن برنامج خاصة كبرامج iBooks من Apple ، وKindle من Amazon وAcrobat وغيرهم تعد تطبيقات خاصة بفتح المستندات والكتب المرئية أما البرامج مثل Mp3 Player وGOM Audio فهي أمثلة لبرامج خاصة بإستخدام الكتب الصوتية المسموعة (Davidson & Carliner, 2014, P.714).

أما **لينش Lynch** فيرى أن إحدى مزايا القراء المستندين إلى البرامج هي أنه إلى جانب تقديم وظائف القراءة والعرض فإنهم يقدمون خيارات إضافية من تغيير أحجام شاشة وتغيير وضعيات العرض وخلفيات القراءة ولونها، كما يمكن للمستخدمين معالجة الشاشة من خلال تغيير الإعدادات حيث يقرر نظام التشغيل كيفية إدارة هذا الملف، يمكن للمستخدم معرفة نوع الملف الذي يمتلكه الكتاب الإلكتروني بالإشارة إلى ملحق الملف الموجود في نهاية إسم الملف (Embong et al., P.1803).

3. الكتاب الإلكتروني: الفرص والتحديات

عرف إستخدام النسخ الإلكترونية للكتاب أو الكتاب الرقمي وتزامنا مع ظهوره وتطوره مجموعة من الفرص التي فتحت للمستخدم كقارئ أو باحث وساهمت في إنتشار وتطور العلوم المختلفة، كما واجه تطور إستخدام الكتب مجموعة من الإكراهات التي قوضت من فعالية هذا النموذج الرقمي للنشر، حيث يمكن معالجة أهم تلك الفرص والتحديات فيما يلي:

1.3. الفرص ومميزات الكتاب الالكتروني:

تحتوي الكتب الإلكترونية على مجموعة مهمة من الميزات كالوسائط المتعددة التي لا يمكن العثور عليها في الكتب الورقية (Chau, 2008, P.01)، كما يفتح الكتاب الإلكتروني فرص جديدة ومهمة نذكر على سبيل الذكر لا الحصر:

1) السرعة: لا يمكن إنكار أن عصرنا الحالي هو عصر السرعة بإمتياز فكل شيء يتحول من مادي إلى إلكتروني وذكي، فمسايرة للعصر كان لابد من التحول من الكتاب المادي الورقي لإلكتروني رقمي وهو ما فتح أبواب لتطور وسرعة البحث عن المعلومات في الكتب الإلكترونية، مع تطور وسهولة وسرعة التوثيق البيبليوغرافي والذي أصبح عبر طرق وتطبيقات إلكترونية متخصصة في ذلك وتطور هذه الأخيرة.

2) السهولة: تتيح الكتب الإلكترونية زيادة على السرعة وكذا السهولة في تخزين الكتب حيث يمكن تخزين أعداد كبيرة من الكتب الإلكترونية في مساحات ذاكرة صغيرة، كما يسهل تصنيفها وترتيبها وترميزها، كما تدعم الكتب الإلكترونية صناعة جديدة وهي النشر الإلكتروني وتطور هذا السوق الواعد (Carreiro, 2010, P.222). حيث يتميز النشر الإلكتروني إضافة للسرعة السهولة والبساطة أكثر من النشر الورقي وهو ما يسهل التوزيع والإرسال ومختلف عمليات نقل ومشاركة الكتب الإلكترونية.

3) تقليل التكاليف: تعتمد الكتب الورقية على خط متكامل من التكاليف بداية من النشر وحتى وصولها للقارئ، فنشر الكتب يكلف مبالغ كبيرة خاصة مع تزايد أسعار الورق بصورة أساسية وحتى الموارد الأخرى كالحبر والطابعات وغيرها، وهو ما إنعكس على أسعار الكتاب الورقي، وهذا ما يلاحظه كل باحث أو مهتم بشراء الكتب فحتى في المعارض الوطنية والدولية (كمعرض الكتاب الدولي سيلا SILA) خاصة طبعتي 2023 و2024م وهو أمر متوقع نتيجة لما سبق ذكره، لذا فقد أصبح الكتاب الإلكتروني ولكون مكونات إنتاجه أقل تكلفة فسعر الكتاب الالكتروني أقل من الورقي ولو كان نفس العنوان، كما تقلص الكتب الإلكترونية من مصاريف النقل والتخزين وخاصة في المكتبات العامة والجامعية فيجب أن يتوفر على مساحات ورفوف لتنظيم الكتب وموظفين للقيام بمختلف المهام المكتبية وهو ما يعد تكاليف إضافية.

4) التأقلم مع الظروف الصعبة والأزمات: أنتجت جائحة كورونا كوفيد-19 توقف شبه كلي في أغلب النشاطات والقطاعات وفرضت الحكومات الغلق الكلي وشبه الكلي للحدود وأصدرت أوامر بتنفيذ سياسات الحجر الصحي الكلي وحتى الجزئي، الأمر الذي إنعكس على التعليم بمختلف مستوياته وإغلاق المدارس والجامعات وبالتالي أغلقت المكتبات، فلم تكن هنالك من سبل لإستمرار البحث العلمي وضمان إستمرارة المرافق العامة كالجامعات والمكتبات الجامعية غير إنشاء والإعتماد على منصات خاصة للتدريس، كان الكتاب الإلكتروني من الوسائل التي ساعدت الطلبة والباحثين في إنجاز بحوثهم ومذكراتهم وأطروحاتهم وكافة أنواع الأبحاث العلمية، وهو ما خفف من مشاكل غلق الجامعات لأبوابها وتوقف المكتبات عن تقديم خدماتها.

5) التماشي مع التطور التكنولوجي TIC: يعد القرن الواحد والعشرين القرن الإلكتروني بإمتياز بحيث تحولت كل الأنشطة والمجالات من طابعها المادي للطابع الإلكتروني، كالإدارة الالكترونية التعليم الإلكتروني الصحافة الالكترونية التجارة الالكترونية...، عززت تلك التحولات مكانة الكتب الالكترونية وإستعمالها على مستوى كافة الفئات وخاصة الباحثين وطلبة التعليم العالي، وبالتالي إحتلال الكتاب الإلكتروني لمكانة مهمة وتطورها مع مرور الوقت والتطور التقني اللامتناهي.

6) الكتب مفتوحة المصدر والمجانية: أنتج مجال صناعة الكتب الإلكترونية مجال جديد ومهم ومتصاعد فيما يخص النشر بمختلف أنواعه وخاصة نشر الكتب الإلكترونية، حيث ظهر النشر مفتوح المصدر أو المجاني حيث تقوم الكثير من دور النشر بإصدار الكتب وإتاحتها للإطلاع والتحميل بدون مقابل مادي ومنها الكتب، كما أصبحت الجامعات خاصة ومراكز البحث تصدر كتب مفتوحة المصدر يمكن لأي مستخدم أن يقوم بتحميل تلك الكتب أو الإطلاع والإستفادة منها.

2.3. إكراهات الكتاب الالكتروني:

من خلال ظهور وبداية الإعتماد على الكتب الإلكترونية ظهرت مجموعة من المشاكل والتحديات التي هددت تزايد وتطور إستخدام هذا النوع الجديد من الكتب والتي كان أهمها:

1.2.3. حقوق التأليف والملكية الفكرية:

تعد حقوق الملكية الفكرية والنشر من بين أهم المشاكل التي تواجه تطور وإستخدام وتداول الكتب الإلكترونية، مع تصاعد إستخدام الويب في النشر الإلكتروني وتضاعف المحتوى الموجود في الشبكة، إختلف نوع المحتوى والمصنفات كالكتب وبعد بداية الإستخدام التجاري غير مرخص لتلك المنشورات بدأت تتزايد مشاكل حفظ حقوق النشر للناشرين لكل أنواع المنشورات، فبدأت المؤسسات الدولية بالعمل على تنظيم وإدارة موضوع حقوق النشر كالمنظمة العالمية للملكية الفكرية World Intellectual Property Organization (wipo) التي تأسست سنة 1967، والتي تضم 193 دولة ومقرها جنيف بسويسرا (ten Have & Patrão Neves, 2021, P.31).

توجد العديد من المعاهدات الدولية أشهرها وأهمها معاهدة برن Berne Convention، والإتفاقية الدولية لحقوق المؤلفين Universal Copyright Convention، دليل الإتحاد الأوروبي التوجيهي الخاص بحماية حقوق إستخدام قواعد البياناتEU Directive Database،

وغيرها من الأطر القانونية والمنظمات الدولية التي تعمل على حماية الملكية الفكرية والأدبية ومحاربة السرقة الفكرية وإعادة النشر والطبع بدون حق وبغير إذن أصحاب المحتوى.

يمكن أن يكون حل مشكلة الملكية الفكرية من خلال مجموعة نقاط أهمها:

– تحديد أطر إستخدام معيارية للكتب الإلكترونية من خلال توضيح حقوق النشر والطبع ومنعها بدون إذن إضافة إلى منع طبع ونشر وتوزيع الكتاب الإلكتروني والذي يدرج في الصيغة التجارية فقط أو يتضمن منع الإستعمال أو الإطلاع والإستفادة أي ووفقا للتصريح المالك يمنع الإطلاع على الكتاب إلا لمشتري نسخة فقط أو يتم الدفع مقابل الإطلاع.

– إنشاء قواعد بيانات للنشر الإلكتروني وخاصة الكتب والتسجيل لإستخدامها بمبالغ معقولة مع إقناع الأكاديميين وتوصية المؤسسات العمومية العلمية البحثية وحتى الخاصة بإستخدام مثل هذه الخدمة لطلابهم وحتى الأساتذة والباحثين (Subba Rao, 2003, P.89).

– طمأنة الناشرين بشأن حقوقهم في الملكية الفكرية الإلكترونية من خلال توفير واجهة مستخدم خاضعة للرقابة الشديدة مع عدم جعلها مرهقة للغاية وغير عملية للمستخدمين، مثل الرقم الدولي المعياري للكتابelectronic International Standard Book Number ردمك إ–e ISBNوالرقم الدولي المعياري للدوريات electronic International Standard Serial Numberردمد إ e–ISSN بالإضافة إلى معرف الكائن الرقمي Digital Object Identifier "DOI"والذين يعتبرون من أهم إجراءات إثبات الحقوق الملكية الفكرية الإلكترونية.

2.2.3. الفجوة الرقمية:

ظهر مصطلح الفجوة الرقمية Digital Divide مع توسع إستخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصالات TIC وعرف المصطلح تطور في المفهوم وإنتقاله من مرحلة لأخرى بتطور تلك التكنولوجيا، أصبحت الفجوة الرقمية تنتقل عبر مرحلتين حسب "جان فان ديجيك Jan Van Dijk" أولها إمتلاك التقنية من أجهزة ومعدات إلكترونية والربط بالبنية التحتية الإتصالية، أما المستوى الثاني للفجوة الرقمية فهي القدرة على إستخدام التقنيات الإلكترونية سواء الأجهزة أو الإستفادة مما تتيحه الانترنت من خيارات وميزات في مختلف المجالات والميادين، وهو ما يؤثر على إستعمال الكتاب الالكتروني أي عدم إمتلاك التجهيزات والوسائل أو إمتلاكها مع عدم تحكم في إستخدام الأجهزة والبرامج أيضا يؤدي إلى عدم إمكانية إستفادة الفرد من المزايا والفرص التي تتيحها الكتب الإلكترونية (Van Dijk, 2012, P.P.57–75).

3.2.3. التخوف والعامل النفسي/ حداثة التكنولوجيا:

يجد الكثير من الباحثين حرجا في إستعمال الكتب الإلكترونية والإستفادة من الفرص التي أنتجتها سواء من خلال عدم ثقتهم في نوعية الكتب الالكترونية وجودتها أو عدم الثقة في التكنولوجيا بحد ذاتها، أو من خلال وجودهم ضمن مساحة الفجوة الرقمية، وكذلك تعودهم على التعامل مع الأوراق والكتب الورقية لفترات كبيرة من مسارهم البحثي، كل تلك العوامل تجعل الباحثين يبتعدون عن الإستفادة من الكثير من الفرص التي تيسر وتسهل عليهم القيام بمختلف النشاطات العلمية والبحثية، ناهيك عن أن التحول الإلكتروني أصبح حتمية وليس إختيار يمكن قبوله ورفضه وهو الملاحظ عالميا ووطنيا.

4.2.3. الأمن الالكتروني:

يعد الأمن السيبراني من أكبر التحديات في المجال الإلكتروني فهو يشير إلى حماية أنظمة المعلومات (الأجهزة والبرامج والبنية التحتية المرتبطة بها) والبيانات الموجودة فيها والخدمات التي تقدمها، من الوصول غير المصرح به أو الأذى أو سوء الإستخدام وهذا يشمل الضرر الناجم عن عمد من قبل مشغل النظام، أو عن طريق الخطأ نتيجة عدم إتباع الإجراءات الأمنية (Martin et al., 2019, P.P.03-06).

فالإستعمال المتزايد للشبكة الانترنت ولد ظواهر جديدة وطور طرق إجرامية عبر الشبكة وهو ما شكل خطر كبير أصبح يهدد الأجهزة والمكونات الإلكترونية عبر دمج برامج للتجسس أو القرصنة وغيرها عبر المنشورات الإلكترونية ومنها الكتب، لذلك تبدي الحكومات والمنظمات الحكومية واللاحكومية الإهتمام الكبير بموضوع الحماية للبيانات والمصنفات الرقمية من كل خرق أو إستعمال أو وصول غير مصرح به، فوجب الإعتماد على التقنيات المتطورة والأجهزة الحديثة والمورد البشري المؤهل، والتحديث الدائم لبرامج الحماية (مسون وعيدات، 2022، ص.1220).

4. واقع وآفاق الكتب الالكترونية في قطاع البحث العلمي بالجزائر:

تسعى الجزائر وكغيرها من الدول لتطوير وتنمية قدراتها التكنولوجية في جميع الميادين وكل القطاعات، ونخص بالذكر قطاع التعليم العالي والبحث العلمي الذي شهد ثورة في المجال التكنولوجي والتحول الرقمي، أما فيما يخص مسألة الكتاب الإلكتروني وتطور وإتساع إستخدامه في الجامعات فتسعى الوزارة بكل مكوناتها للتسريع في التحول نحو الإعتماد على الكتب الإلكترونية أكثر من الورقية، وذلك من خلال تشجيع النشر وتحفيزه وكذاك حث المؤسسات الجامعية والمخابر العلمية على إعتماد النشر الإلكتروني لزيادة الجودة والمرئية، حيث أصبح

النشر الإلكتروني من القضايا التي عملت على دعمها الوزارة من خلال قواعد النشر بمختلف أنواعها كالمنصة الجزائرية للمجلات العلمية -Algerian Scientific Journals Platform ASJP وكذلك المستودعات الرقمية للجامعات الجزائرية Dspace.univ والتي يوجد به مختلف المنشورات العلمية للجامعة (مذكرات، أطروحات، مقالات كتب ....).

أما فيما يخص الكتب الالكترونية بالتحديد فقد عملت الوزارة وكافة شركائها على دعم النشر الإلكتروني في مختلف المجالات العلمية عبر مجموعة من المشاريع والتي نذكر أهمها وأبرزها:

1.4. تجربة الديوان المطبوعات الجامعية منصة وتطبيق إقرأ Iqraa:

ديوان المطبوعات الجامعية مؤسسة عمومية ذات طابع صناعي وتجاري وهي تحت وصاية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي يسيرها مجلس إدارة وتتركز مهامه في ثلاثة محاور أساسية وهي النشر الطباعة والتوزيع. قام الديوان بانشاء مشروع جديد سمي منصة إقرا https://st.iqraa.opu.dzهي منصة رقمية جزائرية تحتوي على قاعدة بيانات واسعة تضم أكثر من 1600 كتاب وعمل أكاديمي في العديد من التخصصات والمؤتمرات العلمية مع التغذية المستمرة لقاعدة بياناتها (ديوان المطبوعات الجامعية, 2024).

عمل الديوان على رقمنة كتب تم نشرها ورقيا منذ تأسيسه وكذلك نشر كتب جديدة في صيغتها الإلكترونية، الأمر الذي قدم خدمة كبيرة لتطوير البحث العلمي خاصة بعد أن بدأت الجامعات في الإشتراك في هذه الخدمة وفتح حسابات ليتمكن طلبتها من الإستفادة من ذلك الرصيد المهم من الكتب الإلكترونية في العديد من الميادين والتخصصات وبصفة قانونية تحمي حقوق النشر والطبع، تعد تجربة منصة إقرأ من التجارب الرائدة في مجال نشر الكتب الإلكترونية في الجزائر وهي تشهد تطوير مستمر وخاصة أن قاعدة بيانات الديوان مرتبطة بالنظام الوطني للتوثيق عبر الخط.

2.4. منصة SNDL/ النظام الوطني للتوثيق على الأنترنت:

النظام الوطني للتوثيق عبر الأنترنت Système National de Documentation en Ligneمنصة توفر مجموعة من الخدمات الإلكترونية للباحثين الجزائريين ومن أهمها إمكانية الولوج إلى العديد من المنصات والقواعد العلمية الدولية عبر الإطلاع أو تحميل المراجع (مقالات- مجلات- كتب وكتب جماعية وغيرها من المنشورات https://www.sndl.cerist.dz تتبع لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي من خلال مركز

البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST وهو المسؤول المباشر عن المنصة تقنيا وعمليا، حيث تم إطلاق المنصة سنة 2011م (كادي وخديم، 2022، ص.366).

تقدم المنصة خدماتها للباحثين الجزائريين المسجلين في أحد مؤسسات التعليم العالي وتقتصر على الأساتذة وطلبة الدكتوراه وكذلك طلبة الثانية ماستر المقبلين على التخرج، حيث وللإستفادة من حساب على مستوى المنصة يجب التقرب من المصالح التقنية للمكتبة المركزية لجامعة الإنتساب والتي تطلب وثائق كشهادة تسجيل وبعض الوثائق الإثباتية والإيمايل وبعدها يتم فتح حساب للباحث.

تعد المنصة فضاء جد مهم لأي باحث من خلال الغنى الذي تتميز به من المراجع الإلكترونية والإشتراك في أهم المواقع والمنصات النشر العالمية وباللغات العربية الفرنسية والإنجليزية وغيرها، لكن الكثير من الباحثين لا يستخدمون تلك المنصة رغم إمتلاكهم لحسابات وذلك أغلبه راجع لعدم الوعي ومعرفة الخدمات المميزة التي تقدمها المنصة وكذلك الكثير من الباحثين لا يعرفون التعامل مع المنصات وكيفيات البحث وغيرها من الأمور التقنية، حيث يسعى مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني للقيام بدورات تدريبية وأيام تحسيسية عبر الجامعات إلا أنها تبقى غير فعالة، فكان من الأحسن القيام بحملة دعائية متعددة الأوجه حضوريا عبر الجامعات والكليات وإفتراضيا عبر مواقع التواصل والمنصات الرقمية للتعليم العالي والتلفزيون والراديو وتوزيع منشورات سمعية بصرية للتعريف بالنظام وأهميته كما تقدم شروحات عن الإستعمال الأمثل للنظام ولكافة قواعد البيانات التي تتبعه والميزات التي يمكن إستغلالها.

3.4. تجربة الكتب عبر مستودعات الرقمية للمكتبات الجامعية:

تعد المستودعات الرقمية للمكتبات الجامعية (Dspace.univ) المساحة الإلكترونية التي تنشر فيها الجامعة ومكوناتها نشاطاتهم البحثية كالمذكرات والأطروحات والمقالات والكتب والمسطرات الإجرائية للملتقيات وغيرها من المنشورات، حيث تعد من أهم المواقع التي يمكن للباحث أن يلجئ إليها لنشر كتاب إلكتروني والذين يكون غالبا تم تحت إشراف الجامعة وللحصول على كتب يمكن الإستفادة منها.

لا تستغل هذه المستودعات لنشر الكتب بصورة كبيرة إلا أنها بدأت تدريجيا في تفعيل نشر الكتب الإلكترونية عبر مستودعاتها خاصة الجامعات الجزائرية الكبرى والتي أصبحت رائدة في النشر الإلكتروني على سبيل المثال جامعة حمة لخضر الوادي وجامعة عبد الحميد ابن

باديس مستغانم جامعات الجزائر 1. 2. 3 والمدارس العليا وغيرها من مؤسسات التعليم العالي الأخرى.

تم إستخدام الكتب الإلكترونية بصورة متزايدة في فترة غلق الجامعات (الحجر الصحي بين سنتي 2020 و2021م) من خلال بداية إستخدام نظام التعليم عن بعد والذي كان الحل الذي تم تطبيقة لتجاوز إكراهات توقف الدراسة وغلق الجامعات تفاديا للمضاعفات الصحية الخطيرة لجائحة كورونا، كل تلك العوامل وغيرها ساهمت في تطور إستعمال الكتاب الإلكتروني في البحث العلمي في الجزائر، وهو الأمر الذي يجب أن يستمر في التطور والتحسن مع مرور الوقت والأخذ بالتجارب الدولية المقارنة التي حققت نتائج جيدة في المجال.

من خلال عرض بعض السياسات والبرامج التي عملت الحكومة الجزائرية ممثلة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بمختلف المؤسسات التابعة لها، نجد أن عملية دعم إنتاج النشر العلمي الإلكتروني بصفة عامة والكتب الإلكترونية بصفة خاصة عبرت مراحل مهمة لابئس بها، لكنها لا تزال في بدايتها ولم ترقى بعد للتجارب المقارنة العالمية خاصة في الدول الأوروبية والولايات المتحدة الآمريكية وغيرها، حيث وجب على الهيئات الحكومية وحتى الفواعل في القطاع الخاص تجميع الجهود من أجل الرقي أكثر بإنتاج وتوزيع وإستعمال الكتب الإلكترونية في جميع المجالات خاصة البحث العلمي والتعليم بمختلف مستوياته وبالخصوص التعليم العالي.

5. أهم نتائج الدراسة:

من خلال الدراسة تم الوصول لمجموعة من النتائج نذكر أهمها:

–تدعم الكتب الالكترونية عمليات تطوير وتسهيل البحث العلمي وحتى الإطلاع والتثقف لمختلف شرائح المجتمع مهما كانت مراتبهم العلمية والإجتماعية.

–تسهل عمليات الطبع والنشر الإلكتروني وبالخصوص الكتب الإلكترونية دعم مبادرات تنمية التراكم العلمي في جميع المجالات والتخصصات المتنوعة والمختلفة ونشر المعرفة بصورة أبسط وأسرع في مجال جغرافي أوسع.

–يقلص نشر وإستخدام الكتب الإلكترونية من الوقت والجهد والتكلفة سواء من جانب المؤلفين ومؤسسات ومراكز النشر وحتى القراء والباحثين.

–تدعم عمليات نشر واستخدام الكتب الإلكترونية تخطي الكثير من الاكراهات كتباعد المسافات واختلاف اللغات وحتى وجود أزمات دولية وعالمية كالحروب مثلا وحتى الكوارث

والظواهر المستحدثة كجائحة كورونا كوفيد–19 وانعكاسه على كافة المجالات عبر جميع دول العالم.

–تدعم الكثير من أنماط وسياسات الحفاظ على الحقوق خاصة حقوق النشر والطبع التي يملكها الأفراد والمؤسسات ومحاربة القرصنة وسرقة وانتهاك الحقوق الأدبية والنشر.

–تدعم الكتب الالكترونية واستعمالها عمليات التماشي مع المتطلبات المعاصرة وما خلقه القرن الحادي والعشرين من التحولات الرقمية في كل القطاعات والمجالات وعبر جميع الدول عبر العالم.

–تسعى عمليات نشر واستخدام الكتب الإلكترونية لتخطي الإكراهات المالية واللوجيسية بالنسبة للمؤسسات خاصة العامة التي تنشئ مكتبات رقمية بدلا من المكتبات التقليدية التي تحتل حيز مكاني كبير ووجب توفير موارد مالية وبشرية كبيرة لتسييرها ونشاطها.

–تقليص التكاليف المالية على التلاميذ والطلبة خاصة ذوى الإمكانيات المحدودة مما يقلص عليهم تكاليف شراء الكتب في صيغتها الورقية وتقليص الوقت عبر البحث عن الكتب والمنشورات الرقمية المتوفرة عبر الانترنت.

–دعم مبادرات النشر المجاني والمفتوح المصدر والذي يوفر حجم مهم من المعلومات والبيانات والمنشورات بصورة مجانية للمستقبل مهما كان نوعه سواء للطلاب والتلاميذ والأساتذة والمعلمين وحتى أفراد عاديين يبتغون طلب المعرفة والبحث عن المعلومات.

6. خاتمة:

يعد الكتاب الإلكتروني منتج أصدرته تكنولوجيا المعلومات والإتصالات والتحول الرقمي في المجال العلمي والأدبي والنشر في إصداراته الحديثة، فهو ملف إلكتروني يعتمد في إنشاءه وإستعماله على التجهيزات الإلكترونية والتطبيقات المناسبة، شهد الكتاب الإلكتروني تطور وتصاعد سواء في الإنتاج والإستعمال نظرا للخصائص والمميزات التي يمتلكها الإصدار الرقمي للكتاب العلمي، وهو ما نشئ عنه ظهور إشكاليات تم حل بعضها وتقوم الهيئات والمؤسسات ذات الصلة بمحاولة حل الإشكاليات الأخرى.

لعب الكتاب الالكتروني دور جد هام في ترقية البحث العلمي والتدريس في قطاع التعليم العالي خاصة في الجزائر والتي تعيش تجربة التحول الرقمي والذي أصبح حتمية وضرورة لا بد منها خاصة بعد توقف الدراسة وإغلاق الجامعات ومكتباتها بين سنتي 2020 و2021م وإعتماد

التعليم عن بعد أو التعليم الالكتروني كحل للوضعية التي وصلت إليها الدول جراء أزمة وباء كورونا كوفيد−19، وهو ما أكد لصناع القرار من جهة والباحثين من جهة أخرى بضرورة الإستعانة بالكتب الإلكترونية بصفة كلية أو جزئية مع الكتاب الورقي.

لذلك بدأت بعض الهيئات والمؤسسات بالعمل على إنشاء مشاريع جديدة لترقية مكانة الكتاب الإلكتروني في البحث العلمي أو تطوير تلك التي كانت من قبل وتحسين الخدمات التي تقدمها، كما ساعد إمتلاك الباحثين والأساتذة للوسائل التكنولوجية من حواسيب وهواتف ذكية مع تطور خدمة الانترنت وسرعتها وسهولة إستخدامها من مهمة تزايد إعتماد الباحثين على الكتاب الإلكتروني في إنجاز إبحاثهم ونشاطاتهم العلمية المختلفة.

من خلال الدراسة تم التعرف على بعض الخطوات المهمة في تشجيع إنتاج وإستعمال الكتاب الإلكتروني في التعليم العالي بالجزائر لكن وجب تكثيف الجهود أكثر وإنتاج مبادرات ومشاريع جديدة وتطوير وترقية المشاريع الحالية لتوسيع مكانة الكتاب الإلكتروني كبديل أفضل لوضعيات صعبة كانت لا يمكن حلها في ظل وجود الكتاب الورقي، لذا فدعم النشر والإبتكار العلمي والأدبي ضرورة لتطوير المجال البحثي الوطني وجعله ينافس المجالات والتراكمات العلمية للدول السباقة والرائدة في المجال.

REFERENCES

Anuradha, K. T., & Usha, H. S. (2006). Use of e-books in an academic and research environment: A case study from the Indian Institute of Science. Program: Electronic Library and Information Systems, 40 (1).

Caddy Z. & Khadim Kh. (2022) “National System of On-line Documentation and Scientific Research, Uses and Bets: Case Study of the University of Oran1 Ahmed Ben Belle”, El-Ryssala Journal for Studies and Researches in Humanities, 07 (03) https://www.asjp.cerist.dz/en/article/188493

Carreiro, E. (2010). Electronic books: How digital devices and supplementary new technologies are changing the face of the publishing industry. Publishing Research Quarterly, 26 (4). https://doi.org/10.1007/s12109-010-9178-z

Chau, M. (2008). The Effects of Electronic Books Designed for Children in Education. Scroll - Essays on the Design of Electronic Text (FIS2309), 1 (1), https://hdl.handle.net/1807/43821

Davidson, A. L., & Carliner, S. (2014). E-Books for educational uses. In M. Spector, M. D. Merrill, J. Elen, & M. J. Bishop (Eds.), Handbook of Research on Educational Communications and Technology:

Fourth Edition (p.p.713–722). Springer Science. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3185-5_57

Embong, A. M., Noor, A. M., Hashim, H. M., Ali, R. M., & Shaari, Z. H. (2012). E-Books as Textbooks in the Classroom. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 47, 1802–1809. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.903

https://doi.org/10.1108/00330330610646807

https://doi.org/10.1177/21582440211016841

https://opu.dz/fr/content/qui-sommes-nous

Karakoç Öztürk, B. (2021). Digital Reading and the Concept of Ebook: Metaphorical Analysis of Preservice Teachers' Perceptions Regarding the Concept of Ebook. SAGE Open, 11 (2).

Martin, A., Rashid, A., Chivers, H., Danezis, G., Schneider, S., & Lupu, E. (2019). The Cyber Security Body of Knowledge. In CyBoK (Issue V1.0). The National Cyber Security Centre. https://www.cybok.org/

Massoun t. & Aidet a. (2022) "Cybersecurity Between National Digital Space Protection and Network Compulsions". Diablo M. N (Ed). Electronic Arbitration and Cybersecurity Challenges. Maghreb-Lower Center for Strategic Studies. https://doi.org/10.6084/m9.figshare.23936421.v1

Office des Publications Universitaires. Qui Sommes-nous. 01/05/2023.

Prabhakar, K. (2010). What is the Future of E-Books? SSRN Electronic Journal, October. https://doi.org/10.2139/ssrn.1858226

Sabiani, S. M. H. (2017), "Use of Interactive E-book in Computer Education and Learning", 27/05/2017. https://bit.ly/3YnNEXi

Sari Nurdin, E., Oktariani, O., & Musoffa, D. (2018). The Critical Review of Using E-Books in English Language Teaching. Education, Linguistics, 42. http://eprints.uad.ac.id/id/eprint/9452

Subba Rao, S. (2003). Electronic books: A review and evaluation. In Library Hi Tech (Vol.21, Iss.01, p.p.85–93).

Ten Have, H., & Patrão Neves, M. do C. (2021). Dictionary of Global Bioethics. In Dictionary of Global Bioethics. Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-54161-3

Van Dijk, J. A. G. M. (2012). The evolution of the digital divide: The digital divide turns to inequality of skills and usage. In J. Bus, M. Crompton, M. Hildebrandt, & G. Metakides (Eds.), Digital Enlightenment Yearbook 2012 (p.p.57–75). IOS Press. https://doi.org/10.3233/978-1-61499-057-4-57

Vol 08 / Issue 34 / December 2024
ISSN 2568-6739 p312-331

Journal of social sciences
Democratic Arabic Center For Strategic, Political & Economic Studies, Germany-Berlin

Undercover migration dilemmas for young people in Tunisia: Analysis of a category of young people with civilians

SOUIDI Hilel*

University of Tunis, Faculty of Humanities and Social Sciences of Tunis-Tunisia

souidihilel@gmail.com

https://orcid.org/0009-0009-0577-6282

Received: 18/11/2023, **Accepted**: 30/11/2024, **Published:** 28/12/2024

Abstract: The phenomenon of illegal migration that has emerged since the late 1990s has begun to pose a serious threat to the various states that host these migrant groups. Therefore, due to the increasing frequency of this phenomenon in African countries, Tunisia, which has become a transit zone for these illegal immigrants, has reached a peak in coastal areas on the shores of the Mediterranean Sea. This crisis has evolved from the category of migrants able to work on the migration of women and children, further aggravating suffering through arrest, imprisonment or death.

Through this study, we will first try to identify the main drivers of illegal migration of this group of young people, despite a tight control of maritime borders. Second, the study highlights the most important aspirations of these migrants and the many dilemmas of this phenomenon, that have sparked wide debate among States and stressed the need to establish international policies on them that guarantee the interests of States, protect human rights and fundamental freedoms and preserve their dignity and humanity.

Keywords: Illegal migration, Concepts, Causes, Effects - Youth.

**Corresponding author*

المجلد:08/العدد 34/ديسمبر 2024
ص312-331 ISSN 2568-6739

معضلات الهجرة السرية للشباب اليافعين في تونس: دراسة تحليلية لفئة من الشباب بجهة مدنين

هلال صويدي *
جامعة تونس، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية-تونس
souidihilel@gmail.com
https://orcid.org/0009-0009-0577-6282

تاريخ الاستلام: **2023/11/18** - تاريخ القبول: **2024/11/30** - تاريخ النشر: 2024/12/28

ملخص: إن ظاهرة الهجرة السرية التي برزت منذ نهاية التسعينات قد بدأت تشكل تهديدا خطيرا على مختلف الدول التي تستقبل هذه الفئات المهاجرة. وعليه، ونتيجة تزايد الوتيرة لهذه الظاهرة في البلدان الإفريقية ونذكر منها تونس، التي أصبحت منطقة عبور لهؤلاء المهاجرين غير الشرعيين بشكل بلغ ذروته في المناطق الساحلية التي تقع على ضفاف البحر الأبيض المتوسط. وتطورت هذه الأزمة من فئة المهاجرين القادرين على العمل إلى هجرة النساء والأطفال، وهو ما زاد في تعميق المعاناة بالاعتقال، السجن أو الموت.

وسنحاول من خلال هذه الدراسة الوقوف أولا على أبرز الدوافع المؤدية للهجرة السرية لهذه الفئة من الشباب رغم تشدد الرقابة على الحدود البحرية. ثانيا، تسلط الدراسة الضوء على أهم طموحات هؤلاء المهاجرين وأهم المعضلات المتعددة لهذه الظاهرة التي أثارت جدلا واسعا في النقاشات بين الدول وأبرزت ضرورة تأسيس سياسات دولية بشأنها تضمن مصالح الدول وتحمي حقوق الانسان وحرياته الأساسية وتحفظ كرامته وانسانيته.

الكلمات المفتاحية: الهجرة السرية، المفاهيم، الأسباب، الآثار، الشباب اليافعين.

* المؤلف المرسل

مقدمة

يعتبر المجتمع العربي من أكثر المجتمعات التي تحظى بقوى بشرية شابة قادرة على الإنتاج. ولعل المجتمع التونسي من أهم هذه المجتمعات، اذ "تقدر نسبة الشباب اليافعين (القصر) والذين لا تتجاوز أعمارهم 20 سنة حوالي 70% من المجتمع التونسي (بالجنوب، 2023) ".

وفي ظل تفاقم ظاهرة الفقر في العصر الراهن، وأمام ارتفاع نسب البطالة في تونس في صفوف هؤلاء الشباب "والتي بلغت نسبتهم 39.2% لدى الذكور و35.8% لدى الإناث حسب مؤشرات التشغيل والبطالة لسنة 2023" (بالجنوب، 2023).

ومن خلال دراستنا لظاهرة الهجرة السرية بإقليم بالجنوب الشرقي (ولاية مدنين)، ونتيجة تفاقم البطالة في المناطق التي تعيش تهميشا تنمويا على جميع المستويات وانعدام موارد الرزق، ورغم فشل العديد من التجارب، أصبح الوضع الراهن يفرض ظهور عصابات مختصة في تنظيم رحلات الهجرة السرية تهدف إلى الإتجار بالبشر. وتنظيم رحلات نحو مواجهة مصير مجهول بطرق غير قانونية. ونتيجة للموقع الجغرافي الذي تتميز به البلاد التونسية نظرا لقرب المسافة من القارة الأوروبية، والتي كانت طموح البعض من الفئات الشبابية للهجرة بحثا عن ماهو أفضل لمستقبلهم المادي والمعنوي وظنا منهم كسبيل للنجاة من انتشار الفقر والخصاصة وفشل السياسات التنموية الراهنة وباعتبار أن هذه المرحلة ضرورية، فإن الحرص واجب على تناول هذا النوع من البحوث التي تمس الواقع اليومي.

المبحث الأول: الإطار المفاهيمي والنظريات المفسرة للهجرة السرية :

لقد تعددت المفاهيم والنظريات المفسرة للهجرة، وفي هذا الإطار تم اختبار بعض المفاهيم المتقاربة لموضوع الهجرة كاللجوء وتهريب المهاجرين. أما بالنسبة للنظريات المفسرة تم اعتماد أربع نظريات لتدعيم البحث، منها النظريات السوسيولوجية والنظرية الاقتصادية ونظرية الطرد والجذب من خلال ثنائية الدول الطاردة والدول المستقطبة للهجرة.

المفاهيم:

تحتوي كل دراسة علمية سوسيولوجية على جملة من المفاهيم الإجرائية التي تخدم موضوع البحث ومن بين هذه المفاهيم المعتمدة في البحث:

الهجرة: "تعني الاغتراب أو الانتقال من بلد إلى آخر عبر حدود دولية أو داخل الدولة الواحدة بعيدا عن مكان إقامته. وتكون الهجرة في شكل أفراد أو جمعيات بالاستقرار والبحث عن معايير حياتية أفضل" (غريفيتش، 2012).

الهجرة السرية: المقصود هنا من الهجرة الغير نظامية، "هي الهجرة بدون موجب قانوني أو تأشيرة أو رخصة مسبقة. وهي أيضا التحول إلى دولة ما بطريقة غير قانونية الراعية في البلد الراعي لهذه الفئة من المهاجرين" (الحوات، 2017).

الإتجار بالبشر: هي عملية توظيف أو تجنيد شخص وإيواءه ونقله أو تنقيله بواسطة القوة أو الاختطاف او الاحتيال أو بهدف استغلاله من أجل الربح المالي.

عملية التجار بالبشر تمر بثلاث مراحل متتالية: أولها يتمثل في اصطياد الضحية عن طريق الإكراه أو الاغراء، ثم يتم نقل الضحية باحتجاز وثائق تسفيره وإجبار الضحية على العيش كحياة العبيد وبالتالي الانضمام إلى مجموعات منظمة من المتسولين أو المجرمين" (يوسف، 2011).

عملية تهريب المهاجرين غير النظاميين :

يعرّف بروتوكول منع تهريب المهاجرين عن طريق البر والبحر، الملحق باتفاقية الأمم المتحدة ضد الجريمة الدولية المنظمة، أطلق عليها بروتوكول "تهريب المهاجرين" وهو "القيام بالتدابير اللازمة من أجل الحصول بشكل مباش أو غير مباشر على فائدة مالية جراء إدخالهم الغير مشروع الى دول الاستقبال الذي لا ينتمون اليها أو يقيمون على أراضيها بصفة دائمة، أما الهجرة السرية فيقصد بها هنا مغادرة الإقليم بطريق لا قانونية بمساعدة المهربين. (حسن، 2016)

الشباب اليافعين: يعرف عالم الاجتماع الفرنسي "Olivier Galland" الفئة الشبابية في كتابه "Sociologie de la jeunesse" "هي الفئة العمرية الذين تتراوح أعمارهم بين (13 و24سنة) (Galland, 2019)

النظريات المفسرة للهجرة السرية:

تناولت عدة النظريات تفسير الهجرة الغير شرعية بمختلف ابعادها وجوانبها، وسيتم التطرق في هذه الدراسة الى نظرية الطرد والجذب، بالإضافة إلى النظرية الاقتصادية والسوسيولوجية كأحد العوامل المساعدة على الهجرة السرية التي نالت اهتماما كبيرا لتفسير هذه الظاهرة.

نظرية الطرد والجذب:

تتمثل نظرية الطرد والجذب في وجود مجموعة من العوامل الطاردة التي تدفع المهاجر لترك مكان سكنه الأصلي إلى مناطق أخرى تمثل مناطق جذب ايجابية بسبب توفر عناصر رئيسية كمستويات المعيشة وفرص العمل.

تناول هذه النظرية الدكتور ساعد رشيد في كتابه "واقع الهجرة السرية في الجزائر" "بأنها متكونة من متغربين اثنين مستقلين وهما عامل الطرد وعامل الجذب من مكان المنشئ الى مكان الاستقبال" ولخص هذه النظرية في نقاط محددة، اولها عوامل الطرد والتي تتمثل بالأساس في فشل السياسة الاجتماعية ويقصد بذلك سياسات التنمية، وبين أن أسباب الطرد الرئيسية تتمثل في "تلك الظروف التي تنجُمُ عن المجاعات والقحط أو الكوارث والفيضانات أو نتيجة لظروف سياسية واجتماعية مختلفة". (ساعد، 2018)

أشار الباحث في هذه النظرية إلى العوامل الاقتصادية التي أدت الى لجوء العديد من الشباب اليافعين الى الهجرة الغير قانونية. يصفها الباحث أحمد الربايعية "أن العوامل الاقتصادية التي أدت بالعديد من الشباب الى الهجرة الى دول المهجر وفي الآن نفسه تلعب دورا خطيرا في أحد العوامل الطاردة للمجتمع الأصلي". (الربايعية، 2010).

النظرية الاقتصادية:

إن النظرية الاقتصادية للهجرة تتعلق بالأساس بتفسير مسألة الهجرة بالعوامل المرتبطة بالوظيفة والعمل ويرى "أرنست رافينيست" من خلال تحليله لهذه النظرية أن الظروف الاقتصادية السيئة تدفع بالأفراد إلى ترك أوطانهم الأصلية والانتقال الى بلاد المهجر بحثا عن ظروف اقتصادية مريحة. وقد فسر ظاهرة الهجرة الغير الشرعية في علاقة العرض والطلب وفي علاقة ايضا مع تطور هجرة العمال والتطور الاقتصادي. ولعل "الظروف الاقتصادية المتباينة بين الدول الفقيرة والغنية هي التي دفعت بالعديد من الشباب نحو ترك أوطانهم الأصلية والهجرة نحو الدول الأوروبية بحثا عل مستوى عيش أفضل". (رافينست، 2014)

هذا التوجه الاقتصادي اهتم بدوافع الهجرة ودورها في تحفيز الشباب نحو مغادرة بلدانهم، ومن ذلك اعتبرت الهجرة السرية "مظهرا من مظاهر تحقيق الذات وتحقيق الحد الأدنى من طموحاتهم". (اربايعية، 2011).

النظرية السوسيولوجية :

يرى التحليل السوسيولوجي لظاهرة الهجرة السرية بأن هذه الظاهرة تدرس أيضا مجموعة المشاكل التي يخلفها عدم الاندماج بناءا على انسياقات أيدولوجية للدول المستفيدة والمستهلكة للهجرة لمختلف فئات الشباب.

إن التوازن بين الوسائل والأهداف المتاحة وتحقيقها بالطرق المشروعة، فيمكن تصنيف الهجرة حسب نظرية "دوركايم" إلى ثلاثة أنواع: أولها الهجرة السرية باعتبارها انتحار أناني: ويحدث هذا السلوك بسبب النزعة الفردية المتطرفة وانفصال الفرد عن الثقافة التي يعيش فيها، وينشأ هذا النوع نتيجة ضعف درجة التضامن الاجتماعي داخل المجتمع الواحد، والنوع الثاني: أن الهجرة السرية يعبر عنها بكونها "انتحار إيثاري": وتحدث هذه الحالة عندما يكون الفرد مرتبط ارتباطا وثيقا بجماعات أو أشخاص متشبعين بفكرة الهجرة غير النظامية.

أما النوع الثالث: وهو موضوع دراستنا، وهو الهجرة السرية باعتبارها "انتحار أنومي": وتحدث الهجرة الغير شرعية في هذه الحالة عندما تنحلُّ النُّظم الاجتماعية والأخلاقية في المجتمع. (السراي، 2011).

المبحث الثاني: الإطار المنهجي: أسباب الهجرة السرية وانعكاساتها على الشباب اليافعين:

1) أسباب الهجرة السرية :

الأسباب الاقتصادية :

تعتبر الأسباب الاقتصادية من أهم الأسباب التي أدت إلى الهجرة غير النظامية والتي تعلقت بعوامل حقيقية وأخرى شكلية، حيث شكل الفارق في المستوى المعيشي بين الدول الأوروبية والدول العربية عاملا أساسيا في تحفيز الشباب بالجنوب الشرقي التونسي للهجرة نحو أوروبا، حيث بينت بعض الدراسات عبر الباحث في علم الاجتماع "سمير رويص" أن أغلب هؤلاء المهاجرين من الشباب ينحدرون من أوساط اجتماعية: تعيش الفقر والخصاصة، هذا الوضع المتأزم تجعل تلك الأوساط طاردة لمتساكنيها جراء تزايد معدلات البطالة في صفوف الشباب بصفة عامة وخاصة المتزوجين منهم تتقلص فرص العمل وضعف قطاع الخدمات" (رويص، 2008).

لقد بدا واضحا بأن تأزم الوضع الاقتصادي والاجتماعي بالشمال الشرقي مرده هو التفاوت بين الأقاليم التونسية من حيث توزيع المشاريع التنموية".

إن التباين على المستوى الاقتصادي بين أقاليم الجنوب الشرقي والشمال الشرقي يعود إلى تذبذب وتيرة التنمية وهو ما ساهم بدوره في عزوف الشباب عن مواصلة الحياة ببلدانهم الأصلية والتفكير في الهجرة كحلٍ أمثَل لحياة أفضل. (خنوف، 2015-2016)

لهذا تطرح الدراسة بأن ظاهرة البطالة تعتبر أحد العوامل التي تدفع الشباب إلى الهجرة بدرجة أكثر حدة في الشمال الشرقي التونسي، تقدر النسبة بحوالي 83% أغلَبهم من الشباب المعطلين عن العمل خلال سنة 2018 وهو ما يبينه الرسم البياني التالي:

رسم بيانى عدد1: نسبة البطالة للذكور والإناث بولاية مدنين



المصدر: المعهد الوطني للإحصاء، 2014

لقد تبين من خلال الرسم البياني التالي أن في سنة 2014 بلغت نسبة البطالة 66,6% مقارنة بنسبة الإناث 33,4%، هذا النموذج يوضح لنا ضعف وتدهور المستوى الاجتماعي والاقتصادي لفئة الشباب، وهذه الظاهرة تبين أن مسألة الهجرة السرية ترتبط ارتباطا وثيقا بالوضع الاجتماعي للشباب اليافعين في مجتمع يعتبرونه مجتمع ينعدم فيه العيش الكريم وسُبل انعدام الوقاية من المخاطر الحياتية، فالهجرة تقتصر هذه مرحلة على الفئات الشبابية العاطلة عن العمل.

الأسباب الاجتماعية: "يعتبر الفقر أساس الحرمان من الضروريات الحياتية التي يفتقد فيها الشباب اليافعين الدخل الكافي للحصول على الحد الأدنى من الرعاية الصحية والغذاء والملبس والتعليم والصحة وكل ما يعدُّ من الاحتياجات اللازمة. (حمزة، 2012)

الأسباب النفسية: تعد الأسباب النفسية من أهم الأسباب المؤثرة في عملية الهجرة السرية خاصة لدى الشباب اليافعين، حيث نلاحظ أن الشعور بالرغبة في الهجرة يرتبط بلحظة أخذ القرار، حيث تلعب الخصائص السيكولوجية بالمهاجر دورا كبيرا في تجديد مدى قدرة الشباب المهاجرين على النجاح أو الفشل في تحقيق رغباته وطموحاته.

إذا التمايز يظهر هنا بين ثقافة الشباب الأصلية التي يحملها المهاجر والتي تختلف عن الثقافة الأوروبية ذات الأصول المسيحية واليهودية، هذا الاختلاف الثقافي يجعل عملية الاندماج ضعيفة لدى الشباب اليافعين المهاجرين وخاصة الذين لهم مستوى تعليمي متدني، وهو ما يساهم بدوره "في تحول هؤلاء المهاجرين إلى فئات مهمشة يمارسون سلوكيات منحرفة قد تعرضهم إلى العقوبة منها السجن والتسفير" (شريف، 2015).

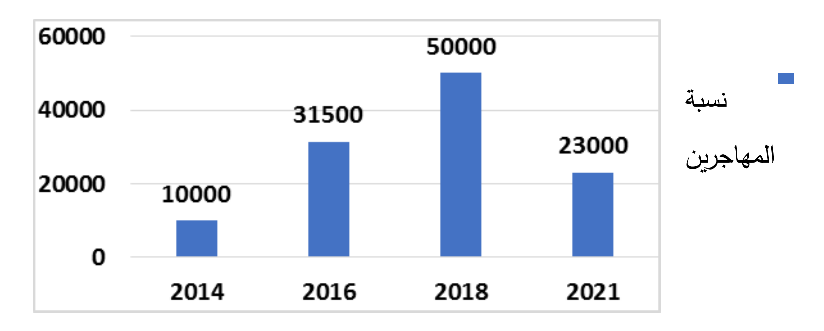
انعكاسات الهجرة السرية على الشباب اليافعين :

تمثل الهجرة غير الشرعية في الجنوب الشرقي طموح مختلف الشرائح العمرية وخاصة الشباب بمختلف أطيافه، الفتيات مثلا والأطفال القصر. والإحصائيات تبين الكم الهائل من محاولات الهجرة عبر قوارب الموت والتي سجلنا قرابة 3500 مهاجر من الفئة الشبابية حسب تقرير المنظمة التونسية للهجرة وهي نسب تعتبر مرتفعة خاصة في السنوات الأخيرة إلى حدود 2023.

وتعتبر جزيرة لمبدوزا الإيطالية مركزا أساسيا لاستقبال اللاجئين المهاجرين من الفئة الشبابية (13-24 سنة) وكان ذلك نتيجة ضعف المستوى الأمني في بلدان دورات الربيع العربي. (رويحي، 2008)

وهو ما يسميها بعض المفكرين الغربيين "بالطوفان البشري" ولكن أمام تعدد المظاهر فإن الأرقام أصبحت مفزعة والرسم البياني الحالي أفضل دليل على ذلك:

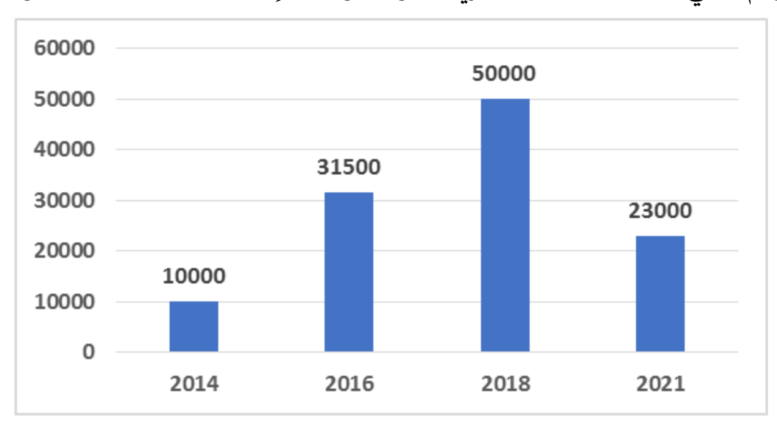
رسم بياني عدد2: نسبة ضحايا المهاجرين بين سنة 2014 و 2021



المصدر: جمعية المهاجرين غير الشرعيين بمعتمدية جرجيس

مما لا شك فيه أن ارتفاع عدد ضحايا الهجرة السرية من الفئة الشبابية أصبح بصفة تدريجية بين 2014-2021 إلى حد زيادة تقدر بـ1000 شخص سنويا، وهو ما يوثقه الرسم البياني:

رسم بياني عدد3: أعداد المهاجرين نحو السواحل الإيطالية بين سنة 2014 و2021



المصدر: جمعية المهاجرين غير الشرعيين بمعتمدية جرجيس

شهدت الهجرة السرية في الآونة الأخيرة ارتفاع نسبة المهاجرين حيث بلغ سنة 2014 حوالي 10 آلاف مهاجر مقارنة سنة 2018 حيث بلغ عدد المهاجرين 50000 مهاجر، هذه النسب تضاعفت تقريبا خمس مرات خلال الفترة الممتدة بين 2014 و 2018، وهذا راجع لتدهور الظروف الاقتصادية والاجتماعية التي تشهدها عدد من البلدان العربية بعد الثورات المتتالية ومنها تونس.

هذا النوع من الهجرة قد جعل البلاد التونسية تواجه ضياع العديد من الفئات الشبابية الذين يعانون من مشكلة الفقر والذين كانوا ضحايا لسياسة الفقر والتهميش، فبالعودة إلى منظمة الهلال الأحمر التونسي سجلنا نسبة تتجاوز 3075 مهاجرا ممن لقوا حتفهم غرقا سنة 2014 نتيجة عدة عوامل اختلف فيها الاجتماعي والاقتصادي وعملية التنشئة الاجتماعية. (بسوسة، 2020).

هذه المآسي الإنسانية خلقت نوعا من الشعور بالإحباط في أوساط العائلات التونسية وأنتجت حالات نفسية متأزمة بنسب فقدان أبنائها الذين هم في سن المراهقة. (كشريد، 1992)

المبحث الثالث: الآليات المعتمدة للحد من مخاطر الهجرة السرية للشباب :

يمكن الإشارة أولا إلى أن العصر الحديث قد شهد تفاقما كبيرا لهذه الظاهرة وخاصة لدى فئة الشباب اليافعين في مجتمع يتخبط في مخاطر عديدة ومتنوعة، وازداد عدد المهاجرين نتيجة الضغوط الاقتصادية والاجتماعية. يشير إلى ذلك "أنطوني عدنز" بقوله "ليست الهجرة السرية ظاهرة جديدة، غير أنها أخذت بالتسارع المتزايد في العقود الأخيرة لتصبح جزءا لا يتجزأ من عملية التكامل العالمي، وتشير بعض التقديرات إلى أن أعداد المهاجرين ستتزايد في أوائل القرن الحادي والعشرين، بل أن بعض علماء الاجتماع يطلقون على أيامنا هذه عصر الهجرة" (أنطوني، 2005).

إذا محاولة البلاد التونسية كانت جدية وحاسمة في هذه المسألة للحد من مخاطر هذه الظاهرة وبيّنها في "مسودة مشروع الدستور لمواجهة الهجرة السرية سنة 2012" بمعاقبة كل من يقوم بإيواء أشخاص وتسفيرهم بطريقة غير قانونية.

الآليات الاقتصادية لمكافحة الهجرة غير السرية:

إن العمل على تنمية الاقتصاد بالدول المصدرة للهجرة، هي أنجع الطرق الكفيلة للتقليل من تدفق الهجرة نحو أوروبا وخاصة لدى هذه الفئة من الشباب.

"عملت البلاد التونسية على اتباع سياسة تنموية تقوم على تطبيق برنامج تنموي يقوم على التمييز الإيجابي بين المناطق منها:

دور المجتمع المدني: توعية الشباب اليافعين حول مخاطر الهجرة السرية وأضرارها.

تفعيل دور المؤسسات التربوية: لها دور فعال بالتركيز على الفاعل المهاجر (الضحية)، حيث تلعب هذه المؤسسات دورا هاما في "عملية التنشئة الاجتماعية وذلك من خلال غرس المهارات

والإتجاهات المرغوبة لدى الناشئين بالقيام بالأدوار الاجتماعية المطلوبة منه في الجماعة والمجتمع، وصولا إلى تنمية القدرات النفسية وترشيد السلوكات وبناء شخصية قوية ومتوازنة للشباب اليافعين بحيث يصبحون قادرون على مواجهة المخاطر". (خلوصي، 2016)

ولا يتم ذلك ويتحقق إلا بمتابعة المنظومة التربوية ومؤسسات التنشئة الاجتماعية من مدارس وجامعات للعصر الراهن من خلال التركيز على:

-ضرورة تنمية وتطوير أنواع مختلفة من التفكير الذي يساعد على صقل المواهب وتحقيق الذات.

-ربط التعليم النظري بتطبيقاته في الحياة العملية للفاعلين القائمين بالتنشئة الاجتماعية.

-ترسيخ الانتماء والمواطنة بالربط بين القيم الفردية والقيم المجتمعية وهذا يؤدي بدوره إلى الاستقرار الاجتماعي.

دور النخب العلمية المعاصرة: من جامعات ومعاهد عليا متخصصة ومراكز لبحث نظرا لوجود رأس مال بشري فاعل بالقيام بالدراسات العلمية المبنية على أسس منهجية موضوعية واقعية مستمدة على ظروف ووقائع الظاهرة وبرسم سياسة وقائية شاملة لمعالجة ظاهرة الهجرة السرية بالإضافة إلى تنظيم ملتقيات ومؤتمرات حول هذه الظاهرة موضوع الساعة.

دور الأمن الاجتماعي: من خلال تقديم برامج تكوينية وتأهيلية للعاطلين عن العمل ومحاولة إدماجهم اجتماعيا ومهنيا ومنحهم شهادات تتميز بالكفاءات معترف بها وطنيا ودوليا لتوفير فرص العمل وتعزيز انتمائهم إلى المجتمع يولد لدى الفرد الاستقرار العاطفي والنفسي، فتنشأ ذات سويّة بعيدة عن التهميش والاغتراب التي عادة ما تؤدي إلى اتخاذ قرار الهجرة السرية من أجل تحقيق مستقبل أفضل.

دور الإعلام ووسائل التواصل الاجتماعي: من خلال توعية المواطنين بواسطة الإعلام عن الظاهرة وآثارها المدمرة، وتفعيل البرامج التثقيفية ومساهمتها في تغيير أخلاقيات الشباب وتدعيم التعاون بين الدول في الإعلام وفقا للمادة 31 من اتفاقية الأمم المتحدة للجريمة المنظمة" وتظافر الجهود بين الدول المصدرة للهجرة ودول العبور والدول المستقبلة. ولتجسيد هذه الآليات استلزم تكثيف أجهزة ومصالح أمنية برية وبحرية وجوية حامية للحدود للتقليص من وطئة الظاهرة.

المبحث الرابع: البناء الميداني:

لقد ارتأينا أن يكون مجال الدراسة، الجنوب الشرقي (ولاية مدنين) ويعود ذلك إلى مكانتها المتميزة والرائدة في عملية الهجرة السرية، تتميز بموقعها الجيد وإطارها المكاني كموقع استراتيجي لعملية الحرقة" وخاصة لدى هذه الفئة من الشباب اليافعين الذين تتراوح أعمارهم بين (13–21) سنة.

1) خصائص عينة البحث: صرخة جديدة:

تنوعت الخصائص العامة بالمهاجرين غير النظاميين، منها ما يتعلق بالسن والمستوى الدراسي والحالة المدنية:

–تبين من خلال الدراسة، أن أغلب المهاجرين هم من فئة الذكور، وتبلغ عينة البحث ثلاثون مهاجرا، ويعود غياب مشاركة المرأة في هذه المغامرة إلى:

أولا: بسبب تعدد المخاطر التي يتعرض لها المهاجرين

ثانيا: طبيعة العادات والتقاليد الاجتماعية والثقافية التي تمنع المرأة من السفر بمفردها، عبّر عنها الباحث في علم الاجتماع الدكتور سمير رويحي بقوله "يفسر غياب مشاركة الفتاة في هذه الممارسات الاجتماعية التي نحصوها إلى منظومة من القيم الأخلاقية والنواميس الاجتماعية الذي تمنع مثل هذا الفعل اللاشكلي فالإبحار خلسة مجازفة لا تخلو من مخاطرة ولا تستند إلى أي مشروعية اجتماعية أو قانونية". (رويص، 2008).

إضافة إلى أن الوعي المجتمعي أن مخاطر الهجرة غير القانونية تشمل الجنسين على حد السواء، بل هي ظاهرة ذكورية بالأساس (في ولاية مدنين). فقد مثل الوسط العائلي والبيئي عائقا أمام الفتاة للقيام بعملية اجتياز الحدود.

الفئة العمرية:

جدول عدد1: توزيع المستجوبين حسب متغير السن

الفئة العمرية	العدد	النسبة %
أقل من 13 سنة	2	%6
بيت 15-20 سنة	5	%17
بين 20-24 سنة	23	%77
المجموع	30	%100

المصدر :ميدان البحث

نتبين من خلال الجدول المخصص لتوزيع السكان حسب أهم الفئات العمرية للمهاجرين غير الشرعيين هم من الفئة الذكورية للشباب، من ذلك أن نصف أفراد العينة تقدر بـ (23 شاب من عدد 30 مستجوب) تتراوح أعمارهم بين (20–25 سنة). وفي المقابل سجلنا شابين سنهم دون 13 سنة خاضوا تجربة الهجرة السرية.

إذا نلاحظ أن ولاية مدنين تشهد ارتفاعا في عدد الشباب المهاجرين من الفئة العمرية (20–25) سنة، ونسبة 77% نظرا لتدهور المستوى الاقتصادي والاجتماعي بالجهة وارتفاع نسبة البطالة بشكل تدريجي.

المستوى الدراسي:

جدول عدد 02: توزيع المستجوبين حسب المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	العدد	النسبة %
إعدادي	2	%6
ثانوي	18	%60
عالي	10	%34
المجموع	30	%100

المصدر: ميدان البحث

بناءا على ما أفرزته نتائج البحث الميداني في هذا المستوى توصلنا أن المستوى التعليمي بلغ ذروته في المرحلة الثانوية من مجموع 30 شابا، معنى ذلك أن نسبة الشباب المتمدرسة في الابتدائي بلغ العدد 2 فقط من فئة الشباب وثلث (3/1) من أفراد العينة بلغوا مرحلة التعليم العالي، عبر عنها الدكتور الباحث في علم الاجتماع سمير رويص حسب الدراسة التي أجراها في هذا السياق أن "الانقطاع عن التعليم شكل دافعا مشجعا على القيام بمغامرة الهجرة السرية شكل أرضية ملائمة لأغلب الفاعلين بالاتصال بأحد وسطاء شبكات تهريب البشر وترتيب الظروف العامة لاجتياز الحدود البحرية خلسة". (رويص، 2008).

الحالة المدنية:

تميزت ظاهرة الهجرة السرية غير الشرعية باستقطابها لفئة الشباب وخاصة الشباب غير المتزوجين وهو ما نستخلصه من الجدول التالي:

جدول عدد3: توزيع الفئة حيث الحالة المدنية

الحالة المدنية	العدد	النسبة %
أعزب	25	%84
متزوج	1	%3
مطلق	4	%13
المجموع	30	%100

المصدر: ميدان البحث

على ضوء المعطيات التي تحصلنا عليها نلاحظ أن أغلب المستجوبين بلغ 25 شاب نسبة تقدر بـ84% من مجموع 30 مستجوبا، مقارنة بعدد المطلقين التي بلغت نسبتهم 13%، وهو ما يفسر أن ظاهرة الهجرة السرية قامت باستقطاب الفئة العمرية الشابة الغير المتزوجة. مرد ذلك الرغبة الجادة في مغادرة أرض الوطن وتحسين الوضع الاجتماعي.

الوضعية الاجتماعية لأفراد العينة:

جدول عدد4: توزيع أفراد العينة حسب الوضعية المهنية

الوضعية المهنية	العدد	النسبة %
عاطل عن العمل	22	%73
يشتغل	8	%27
المجموع	30	%100

المصدر: البحث الميداني

أفضت معطيات الجدول التالي أن النسبة الهامة من البطالة بلغت ذروتها 73% من مجموع أفراد العينة، ولا يمكن التعميم باعتبار العينة صغيرة وعشوائية مقارنة بمجموع شباب ولاية مدنين. نتوصل من خلال هذه المعطيات العينية أن الهجرة السرية تصبح أمرا إجباريا لتحسين مستوى العيش والحصول على مورد رزق.

تجربة الهجرة السرية:

مثلت تجربة الهجرة اعتبارين اثنين "الأول مرده النجاح معنى ذلك الوصول إلى البلد المستقبل بالهجرة، والثاني مآله الفشل ↔ يعني عدم نجاح عملية الحرقة".

هذا ما نلحظه من خلال الجدول التالي:

جدول عدد 5: توزيع المستجوبين حسب طريقة الاتصال بشبكة الهجرة:

طرق الاتصال بشبكة الهجرة	العدد	النسبة %
عن طريق أحد الأقارب	6	%20
عن طريق الأصدقاء	8	%27
عن طريق وسيط	12	%40
طرق أخرى	4	%13
المجموع	30	%100

المصدر: ميدان البحث

بينت معطيات البحث الميداني أن حوالي 40% كانت لهم علاقة مباشرة بوسيط يعمل بشبكة الهجرة غير النظامية مقارنة ببقية أفراد العينة التي كانت طريقة إجبارهم بمسلك العبور تختلف من شخص إلى آخر حسب الأسلوب الأنجع لاجتياز الحدود البحرية، وللوسطاء دور هام في تسيير عمليات الهجرة التي أصبحت تجارة مريحة للبعض ممن امتهنوا هذا العمل عبر قوارب الموت مقابل غلاء تكلفة الهجرة لهذه الفئة من الشباب. نلاحظ تباينها من خلال الجدول التالي:

جدول عدد 6: توزيع المستوجبين حسب تكلفة الرحلة

المبلغ	العدد	النسبة %
4000 دينار	22	%73
6000 دينار	6	%20
8000 دينار	2	%7
المجموع	30	%100

المصدر: ميدان البحث

ما نلاحظه من هذه المرحلة، أن تكلفة الهجرة السرية تختلف مبالغها حسب درجة خطورة الرحلة، ظهر ذلك على إثر ما ورد من معطيات في الجدول فالنسب متباينة من خلال النسب المتفاوتة، فدرجة الخطورة تسجل 73% من مجموع المستوجبين الذين تسجل تكلفة رحلتهم 2000د، أما ارتفاع تكلفة (5000د) يعد أن نسبة الخطورة منخفضة حسب مسالك الرحلات التي يتم اعتمادها.

جدول عدد 7: توزيع أفراد الغينة حسب أسباب الهجرة

أسباب الهجرة	البطالة	الفقر	الاضطرابات النفسية	المجموع
العدد	20	8	2	30
النسبة %	67	27	6	%100

المصدر: البحث الميداني

نستشف من خلال الجدول التالي أن نسبة البطالة التي مثلت 67% من مجموع العينة تحتل المرتبة الأولى كسبب رئيسي في عملية الهجرة السرية مقارنة بنسبة الفقر التي تحتل المرتبة الثانية كأحد العوامل التي تدفع الشباب اليافعين إلى الهجرة. وبين "برونسون ماكلينلي" أنه "يكون الدافع الاقتصادي في الفاعل المحرك بالهجرة زيادة عن الدافع الاجتماعي المتمثل في ارتفاع نسب البطالة وانتشار الفقر الذي يؤدي إلى اللجوء إلى عملية الهجرة بصفة شرعية أو غير نظامية" (ماكيلي، 2015).

وضعية الشباب المهاجرين أثناء الرحلة :

هذه الوضعية ارتبطت أساسا بالظروف التي مرت بها الرحلة سواء كانت إيجابية أو سلبية (نجاح الرحلة أو فشلها) .

جدول عدد 8: توزيع المستجوبين حسب الظروف التي مرت بها الرحلة

الظروف التي مرت بها الرحلة	سيئة	متوسطة	جيدة	المجموع
العدد	21	7	2	32
النسبة %	70	24	6	%100

المصدر: البحث الميداني

الملاحظ أن 70% من مجموع 30 مستوجب رجَّحوا أن الرحلة كانت سيئة معتبرين ذلك أن الخطر موجود والسبب في ذلك غياب الشروط الأولية الوقائية التي كان متفق عليها والخطر الثاني هو غياب الحد الأدنى من توفير الضروريات اللازمة للإبحار بصورة جيدة باستعمال مراكب غير صالحة للاستعمال.

نتائج محاولات الهجرة السرية بالشباب

جدول عدد 9: توزيع أفراد العينة حسب نتائج محاولة الهجرة:

نوع الهجرة	هجرة ناجحة	هجرة فاشلة	المجموع
العدد	8	22	30
النسبة %	27	73	%100

المصدر : البحث الميداني

يوضح الجدول أن مخاطر الهجرة مرتبطة أساسيا تفشل هذه التجربة وهو ما عبر عنه 22 شاب من فئة المستجوبين بنسبة تُقدر 73% وذلك راجع الى عدة أسباب نَسْتَشِفُها من الجدول التالي :

جدول عدد 10: توزيع المستجوبين حسب أسباب فشل الرحلة

أسباب الهجرة	البطالة	الفقر	الاضطرابات النفسية	المجموع
العدد	4	13	13	30
النسبة %	14	43	43	%100

المصدر : البحث الميداني

يتضح من خلال هذا الجدول، أن الأسباب الحقيقية وراء فشل عمليات الهجرة السرية عديدة ومتنوعة نستعرض النتائج من خلال الجدول التالي:

حيث أن 43% من أفراد العينة يرون أن نجاح العمليات الأمنية على مستوى الحدود البحرية له دور فعال في الحد من مخاطر الهجرة لدى الشباب، في المقابل يرى 43% من العينة أن الفشل يشبه تعطل المركب المعد للهجرة والمخاطر عديدة مآلُها الموت (الغرق)، السجن، خطايا مالية متعددة، وكلها تعتبر صعوبات تتعلق بالعوامل المناخية.

نتائج البحث

بعد استعراضنا لما سبق من نتائج البحث بالهجرة السرية للشباب اليافعين من مجتمع المخاطر. ماهي الخلاصة التي يمكن استخلاصها من تلك النتائج؟

إن البحث الميداني المنجز بالورقة البحثية والمتعلق ببعض جوانب الهجرة غير الشرعية في تونس بعد التغيرات الكثيرة التي عرفتها البلاد منذ 2011، واختيار الجنوب الشرقي التونسي

نموذجا لهذه الدراسة من خلال الوقوف على حيثيات هذا والبحث والتطرق إلى أهم دوافع هذه الظاهرة والبحث في خصوصياتها وانعكاساتها على المهاجر وعلى محيطه.

ونتبين أيضا أن الهجرة السرية بالجنوب الشرقي التونسي أصبحت مقتصرة على الفئة الذكورية من الشباب اليافعين في العصر الراهن نظرا لضيق الأفق في المستقبل الآمن في بلد باتت تهزه الأزمات السياسية والاقتصادية والاجتماعية وارتفاع منسوب الإحباط واليأس.

وتُؤكد الدراسة أيضا أن مؤسسات الطفولة في تونس تواجه صعوبات كبرى، تتعلق بالتمويل لذلك لم تتمكن من استيعاب الأطفال القُصَّر وتأطيرهم وأصبَحت العائلات تدفع بأبنائها نحو المخاطرة بالهجرة السرية وتعمل على توفير المال لتلك العملية.

وتتوضح الصورة أيضا لمختلف الفئات الشبابية من خلال تغير الملامح النفسية والاجتماعية للمهاجرين خلال سنوات ما بعد 2011 (سنة الثورة) بعد أن كانت الهجرة السرية تستهوي الفئة القادرة على العمل لتشمل اليوم الشباب القُصر وهو ما يعكس عمق الأزمة الاقتصادية التي تمر بها تونس وبالتحديد الجنوب الشرقي (ولاية مدنين).

الخاتمة

لنَعد الآن من حيث بدأنا حتى نُبين أن أساس مشروع هذه الدراسة هو التطرق أولا إلى أهم الأسباب الدافعة بشباب اليوم إلى اتخاذ قرار الهجرة السرية

ثانيا: تعتبر تونس من بين الدول التي تعاني من فشل التحكم في هذه الظاهرة بين فئات المجتمع وخاصة الشباب القُصر الذين تتراوح أعمارهم بين [13-24] حسب تعريف "Olivier Gallon"في كتابه"Sociologie de la jeunesse" ، إلا أن هذه الظاهرة مازالت تشكل خطرا على المجتمع بأسره نظرا لغياب الجدية في التعامل معها، من خلال إيجاد حلول الاقتصادية والاجتماعية من جهة، والحلول الأمنية من جهة أخرى.

ثالثا: تبقى الهجرة السرية من منظور هؤلاء المهاجرين هي الحل الوحيد كتحسين الوضع الاجتماعي الذي يرتبط بمفهوم الربح السهل والكسب المرتفع.

رابعا: إن انسداد الآفاق لدى شباب المستقبل بسبب ارتفاع نسبة البطالة يُحتِم تبني إستراتيجية اقتصادية تؤدي إلى خلق العمل وتنمية مستدامة قائمة على انجازات حقيقية تحدُّ من التفاوت الاقتصادي بين إقليم الجنوب الشرقي بولاية مدنين وبقية الأقاليم وأن يكون التعاون

مشترك بين تونس والبلدان الأوروبية إحدى الآليات الكفيلة لتحقيق الهدف المنشود وهو الحد من تدفق الهجرة السرية لهذه الفئة الشبابية التي تمثل العمود الفقري للبلدان الأصلية.

REFERENCES

Adnz Anthony. (2005). Sociology, 13. (Translation by Dr. Fayez al-Sabbagh, translators) Beirut: Centre for Arab Unity Studies.

Ahmed al-Rabaia. (2010). Studies in migration theory and its social and cultural problems. 42. Amman Jordan.

Ahmed Arbaia. (2011). Studies and theories of migration and its social and cultural problems. 47. Oman.

Aisha Tipp Shepherd. (1992). The economic and social repercussions of migration on the south-east are exemplary. Master's thesis Faculty of Humanities and Social Sciences, Tunisia Department of Sociology.

Amir Faraj Yusuf. (2011). Combating human trafficking and illegal migration in accordance with international realities, covenants and protocols. Alexandria: Modern Arab Office.

Brunson McKelly. (2015). Number of illegal immigrants (162), 9. International Policy Journal.

Ernest Ravenst. (2014). Immigration laws. 167. London: Statistics Society newspaper.

Faiza Khanov. (2015-2016). The security dimension of migration within the framework of Oromgarbian relations. 43. University of Algiers.

Happiness of the secret. (2011). Media treatment of the phenomenon of clandestine migration in Algeria. 46. Sharjah, United Arab Emirates: Faculty of Communication, University of Shar.

Martin Grievich. (2012). Basic concepts in international relations. Gulf Research Center.

Medha Abbas Khulusi. (2016). Organized crime and methods of confrontation in the Arab world, Riyadh Centre for Studies and Research. Riyadh.

Mehdi Sharif. (2015). The phenomenon of clandestine migration in Algeria has worsened. 50.

Mohamed Hamza. (2012). Poverty: evolving conceptual framework indicators. 115.

Olivier Galland .124 .(2019) . Edition the discovery, vle, Landmarks.

On the whales. (2017). Clandestine migration to Europe through the Maghreb countries. Tripoli: Arab League.

Osman, Mahmoud Nur, Yasser Awad, Karim Mubarak (2016). clandestine migration and crime. 18-19. Riyadh.

Samir Ruihi. (2008). Illegal migration to living Italy: sociological study. 23.

Samir Ruiz. (2008). Illegal migration to Italy living and representing. 97.

Southern Development Bureau. (2023). State Office for Development and International Cooperation 4119. Civilians.

Spray help. (2018). The reality of clandestine migration in Algeria from a human security perspective. 112. Faculty of Law and Political Science Department of Political Science.

Tunisia's Red Crescent in Sousse. (2020). Statistics of irregular migrants.

Vol 08 / Issue 34 / December 2024
ISSN 2568-6739 p332-353

Journal of social sciences
Democratic Arabic Center For Strategic, Political & Economic Studies, Germany-Berlin

Contemporary Islamic Thought A Critical Study of Sects and Schools of Thought and Their Impact on Society

D. MOHAMMED SALEH MAHDI ALTHKORY*
Imam Al-Adham University College, Department of Fundamentals of Religion, Boys' Section -Iraq
d.mohm.s.m@gmail.com
https://orcid.org/0009-0009-2199-268X

Received: 24/11/2024, **Accepted**: 24/12/2024, **Published:** 29/12/2024

Abstract: This critical study explores contemporary Islamic thought by analyzing Islamic sects and schools of thought, highlighting their impact on society. Sectarian diversity is an essential element of Islamic identity, reflecting a long history of intellectual differences. The research aims to understand how these schools interact with contemporary issues and socio-political challenges.

The study employs an analytical methodology that combines historical and critical approaches to examine the role of these sects in shaping Islamic intellectual discourse. It also addresses the impact of external factors, such as globalization and technological advancements, on intellectual transformations in the Islamic world.

The research emphasizes fostering understanding between various sects and developing strategies for collaboration to address shared challenges. It highlights the importance of dialogue and cooperation among Islamic groups to achieve social progress and sustainable development.

Finally, the study provides recommendations aimed at promoting intellectual openness and tolerance among sects, contributing to building a cohesive and stable society.

Keywords: Islamic thought, Islamic sects, dialogue, tolerance, globalization, social challenges.

**Corresponding author*

مجلة العلوم الإجتماعية
المركز الديمقراطي العربي ألمانيا-برلين
المجلد:08/العدد 34/ديسمبر 2024
ص332-353 ISSN 2568-6739

الفكر الإسلامي المعاصر دراسة نقدية في الفرق والمذاهب وأثرها على المجتمع

د. محمد صالح مهدي الذكوري*

كلية الإمام الأعظم الجامعة. قسم أصول الدين. بنين– العراق

d.mohm.s.m@gmail.com

https://orcid.org/0009-0009-2199-268X

تاريخ الاستلام: **2024/11/24** تاريخ القبول: **2024/12/24** تاريخ النشر: 2024/12/29

ملخص: تتناول هذه الدراسة النقدية الفكر الإسلامي المعاصر من خلال تحليل الفرق والمذاهب الإسلامية، موضحة تأثيرها على المجتمع.

يعتبر التنوع المذهبي عنصرًا أساسيًا في الهوية الإسلامية، حيث يعكس تاريخًا طويلًا من الاختلافات الفكرية، ويهدف البحث إلى فهم كيفية تفاعل هذه المذاهب مع القضايا المعاصرة والتحديات الاجتماعية والسياسية.

يعتمد البحث على منهجية تحليلية تجمع بين الدراسات التاريخية والنقدية لفحص دور المذاهب في تشكيل الخطاب الفكري الإسلامي. يتناول أيضًا تأثير العوامل الخارجية، مثل العولمة والتطورات التكنولوجية، على التحولات الفكرية في العالم الإسلامي.

كما يركز البحث على تعزيز التفاهم بين المذاهب المختلفة واستراتيجيات التفاعل لمواجهة التحديات المشتركة. يُبرز أهمية الحوار والتعاون بين الفرق الإسلامية لتحقيق التقدم الاجتماعي والتنمية المستدامة.

في النهاية، يقدم البحث توصيات تهدف إلى تعزيز الانفتاح الفكري والتسامح بين المذاهب، مما يسهم في بناء مجتمع متماسك ومستقر.

الكلمات المفتاحية: الفكر الإسلامي، المذاهب الإسلامية، الحوار، التسامح، العولمة، التحديات الاجتماعية.

*المؤلف المرسل

المقدمة

يمثل الفكر الإسلامي المعاصر مجالاً واسعاً للتحليل النقدي، حيث يواجه تحديات متزايدة نتيجة التغيرات الاجتماعية والسياسية والفكرية في العالم الإسلامي. يتسم الفكر الإسلامي بالتعدد المذهبي، الذي يعكس تاريخًا طويلًا من الاجتهادات الدينية والفلسفية داخل الإسلام (سمير ساسي، 2021).

هذا التنوع، رغم إسهامه في تشكيل الهوية الإسلامية بشكل ثري، إلا أنه قد يكون في بعض الأحيان مصدرًا للخلاف والتوتر. وفي ظل العولمة، والتطورات التكنولوجية المتسارعة، والتحولات السياسية التي تشهدها الدول الإسلامية، بات من الضروري فهم كيفية تأثير هذه المذاهب على المجتمع، وكيف يمكن للفكر الإسلامي أن يتفاعل بشكل إيجابي مع التحديات المعاصرة. تهدف هذه الدراسة إلى إجراء تحليل نقدي للفرق والمذاهب الإسلامية وتأثيرها على المجتمع الإسلامي في ظل هذه التغيرات.

مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث في فهم كيف تؤثر الاختلافات المذهبية على التفاعل الاجتماعي والثقافي في المجتمعات الإسلامية المعاصرة.

يتطلب الأمر دراسة العلاقات بين المذاهب وتأثيرها على وحدة المجتمع، مما يسهم في توضيح التحديات التي تواجه المجتمعات الإسلامية وكيفية تجاوزها من خلال تعزيز الحوار والتفاهم بين المذاهب المختلفة.

أسئلة البحث

السؤال الرئيسي:

كيف تؤثر الاختلافات المذهبية على التفاعل الاجتماعي والثقافي في المجتمعات الإسلامية المعاصرة؟

1- ما هي تأثيرات الاختلافات المذهبية على الوحدة الاجتماعية في المجتمعات الإسلامية؟
2- كيف يمكن أن تسهم المذاهب الإسلامية في معالجة التحديات المعاصرة؟

3- ما الدور الذي يلعبه الفكر الإسلامي في تعزيز التسامح والحوار بين الفرق المختلفة؟

أهمية البحث

1- فهم شامل، حيث يقدم البحث فهمًا متكاملًا للعوامل الفكرية والاجتماعية المؤثرة على المجتمع الإسلامي.

2- تعزيز الوحدة، ويسهم في تعزيز الوحدة والتعاون بين المذاهب الإسلامية المختلفة.

3- معالجة التحديات، حيث يساعد في معالجة التحديات الاجتماعية والسياسية التي تواجه المجتمعات الإسلامية.

4- تعزيز الحوار والتفاهم بين الفرق والمذاهب المختلفة.

5- تطوير السياسات، حيث يوفر رؤى قد تُستخدم لتطوير سياسات تهدف إلى تحسين التفاعل الاجتماعي والثقافي في المجتمعات الإسلامية.

أهداف البحث

1- تحليل دور المذاهب الإسلامية في تشكيل الفكر المعاصر.

2- استكشاف تأثير العوامل الخارجية على التحولات الفكرية في العالم الإسلامي.

3- تعزيز الحوار والتفاهم بين الفرق الإسلامية لتحقيق التنمية المستدامة.

المنهجية:

يعتمد البحث على منهجية تحليلية تجمع بين الدراسات التاريخية والنقدية لدراسة تأثير المذاهب الإسلامية على الفكر المعاصر.

يتم تحليل دور هذه المذاهب في تشكيل الخطاب الفكري الإسلامي من خلال استعراض الآراء المختلفة. كما يتضمن البحث تقييم العوامل الخارجية، مثل العولمة والتطورات التكنولوجية، وتأثيرها على التحولات الفكرية في العالم الإسلامي.

الفصل الأول. المفاهيم الأساسية

تمهيد

يعتبر فهم المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمذاهب الإسلامية خطوة ضرورية لدراسة التحولات الفكرية والاجتماعية في المجتمعات الإسلامية المعاصرة. فالمذاهب الإسلامية تمثل أحد الأعمدة

الرئيسية في تشكيل الهوية الدينية والفكرية، إذ تسهم في بلورة الآراء والتوجهات حول العديد من القضايا الشرعية والاجتماعية والسياسية. من خلال تحليل المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمذاهب، يمكننا فهم كيفية نشأتها وتطورها، وتأثيراتها المتعددة على الفكر الإسلامي وعلى وحدة المجتمع (الخشناوي، 2023، ص 43–54).

يتناول هذا الفصل محورين أساسين:

المحور الأول: يُعنى بتعريف المذاهب الإسلامية من منظور فقهي وفكري، مما يوضح أبعاد هذا المفهوم وتنوعه عبر التاريخ.

المحور الثاني: يتناول تاريخ الفرق الإسلامية، مستعرضًا أبرز الانقسامات التي شهدها العالم الإسلامي وأسبابها التاريخية والدينية.

تعريف المذاهب الإسلامية: تمثل المذاهب أو الفرق العقائدية في الإسلام فروعًا متعددة من المدارس الفكرية والكلامية، التي نشأت على مر العصور لتعكس تأويلات واختلافات في فهم العقيدة الإسلامية. يعود ظهور هذه المذاهب إلى القرون الأولى من الإسلام، حيث واجه الفقهاء والمفكرون تحديات كبيرة في تفسير النصوص الدينية، سواء كانت آيات قرآنية أو أحاديث نبوية. تباينت المدارس الفكرية في طرق التأويل والتفسير، مما أدى إلى ظهور فرق عقائدية مختلفة، ساهمت بشكل كبير في تشكيل الفكر الإسلامي (سالمان، 2023، ص 1–19).

مذاهب سنية

–المذهب المالكي نسبة لمالك بن أنس.

–المذهب الحنفي نسبة لأبي حنيفة النعمان.

–المذهب الشافعي نسبة لمحمد بن إدريس الشافعي.

–المذهب الحنبلي نسبة لأحمد بن حنبل.

–المذهب الظاهري نسبة لابن حزم الظاهري. (شريف أوغلو، م. 2022، ص 349–366).

مذاهب شيعية

–المذهب الجعفري نسبة لجعفر الصادق.

–المذهب الزيدي نسبة لزيد بن علي (زياني عيسى، & الطيب معاش، 2024).

تاريخ الفرق الإسلامية

ظهرت المذاهب العقائدية الإسلامية كنتيجة لتطور الفقه الإسلامي بدءًا من القرن الثامن الميلادي، حينما أصبحت الحاجة ماسة لتفسير وتوضيح العديد من المسائل العقائدية التي لم تكن واضحة تمامًا في النصوص الدينية. كان هذا التطور مرتبطًا بالتحديات التي واجهها المسلمون في محاولة فهم العقائد الأساسية للإسلام، وخاصة تلك التي تتعلق بأسماء الله وصفاته، وحرية الإرادة، والجبر والاختيار، وغيرها من المسائل المتعلقة بالوجود الإلهي (عرفان، 1980، ص 433–444).

الانقسام الأبرز كان بين السنة والشيعة، وهو انقسام بدأ سياسيًا بالأساس، ولكن مع مرور الوقت تطور ليصبح عقائديًا ودينيًا. على الرغم من ذلك، ظهرت انقسامات أخرى داخل هذين التيارين الأساسيين، وخاصة فيما يتعلق بالمسائل العقائدية التي تمحورت حول تفسير النصوص الدينية ومدى تدخل العقل في الفهم.

مكانة المذاهب في الإسلام

في الإسلام، يقسم الدين إلى معرفة وطاعة، حيث أن المعرفة هي الأصل والطاعة هي الفرع. لذلك، يعتبر المتخصصون في علم الكلام والعقيدة هم الذين يتناولون القضايا المتعلقة بالمعرفة الإلهية والتوحيد، بينما يتناول الفقهاء القضايا المتعلقة بالطاعة والشريعة (آلجي، ع، ن، 2018).

المدارس والفرق العقائدية

❶ أهل السنة والجماعة

تعرف عقيدة أهل السنة والجماعة بأنها ما وافق الكتاب والسنة وإجماع السلف من الأمة في العقائد والعبادات. ومع تزايد انتشار الفرق الكلامية مثل المعتزلة والمشبهة، انقسم أهل السنة إلى فريقين: فريق أهل الحديث الذي يعتمد على الأدلة السمعية (النقلية) في الاستدلال، وفريق أهل النظر والرأي الذي يضم الفرق الكلامية مثل الأشاعرة والماتريدية، حيث يعتمد هؤلاء على الأدلة السمعية والعقلية معًا (الجناتي، م، & محمد إبراهيم، 1997، ص 105–122).

❷ المعتزلة

تعد المعتزلة واحدة من أقدم الفرق الكلامية في الإسلام، والتي تميل إلى تقديم العقل على النص في كثير من المسائل العقائدية. اشتهروا بنظريتهم حول "خلق القرآن"، وهي إحدى أبرز العقائد التي أوجدت خلافات كبيرة بينهم وبين الفرق السنية. يتميز المعتزلة بفكرة العدل الإلهي، حيث يرون أن العقل قادر على معرفة الحسن والقبيح بذاتهما، ويؤكدون على حرية الإرادة البشرية وقدرة الإنسان على صنع أفعاله دون تدخل مباشر من الله.

تأثير المذاهب على الفكر الإسلامي

تأثر الفكر الإسلامي بشكل كبير بتطور هذه الفرق والمذاهب العقائدية، حيث ساهمت في بلورة العديد من الآراء والنظريات حول المسائل العقائدية الكبرى. كان للفكر المعتزلي والأشعري، على سبيل المثال، تأثير كبير في تحديد الاتجاهات الفكرية للعقيدة الإسلامية في مراحل تاريخية مختلفة. كما أن هذه المذاهب أسهمت في إحداث تفاعلات فكرية عميقة داخل المجتمعات الإسلامية، خاصة فيما يتعلق بقضايا الحرية، العدالة، والعلاقة بين العقل والنقل (أميمة محمود جاسم & ا. م فاضل جاسم منصور، 2024، ص 313-333).

أهمية الحوار بين المذاهب

على الرغم من الاختلافات العميقة بين المذاهب الإسلامية العقائدية، إلا أن الحوار والتفاعل بينها يمكن أن يسهم بشكل كبير في تحقيق وحدة فكرية ومجتمعية. إن تعزيز التسامح والقبول المتبادل بين أتباع هذه المذاهب يمكن أن يساعد في معالجة العديد من التحديات التي تواجه المجتمعات الإسلامية المعاصرة، ويعزز من قدرة هذه المجتمعات على مواجهة التحديات الداخلية والخارجية.

❸ الماتريدية

هي إحدى المدارس العقائدية التي تنتمي إلى أهل السنة والجماعة، وتحديدًا التي تمثل الجانب الكلامي من الفكر الإسلامي في مقابل النصية التي يمثلها الحنابلة. تأسست هذه المدرسة على يد الإمام أبو منصور الماتريدي (توفي عام 333 هـ) الذي كان على مذهب الإمام

أبو حنيفة في الفقه والعقيدة. تطورت الماتريدية لتصبح أحد أركان العقيدة السنية، إلى جانب الأشعرية، حيث تتشارك المدرستان في العديد من الأسس، مع وجود بعض الخلافات العقائدية بينهما (باسل فاضل، 2024).

أبرز معالم العقيدة الماتريدية:

الإلهيات والصفات الإلهية: تعترف الماتريدية بقدم الصفات الإلهية، مثل العلم، القدرة، والحياة، وترفض القول بحدوث صفات الفعل، مثل الإرادة والكلام، مخالفةً بذلك المعتزلة وتميل الماتريدية إلى القول بحدوث الصفات العدلية، معتبرة إياها تعلقات للقدرة وليست صفات ذاتية.

الحرية الإنسانية والقدرة: يتخذ الماتريدية موقفًا وسطًا بين الجبر والتفويض؛ فهم لا يقولون بأن الإنسان يخلق أفعاله استقلالًا كما تقول المعتزلة، ولا يؤيدون الكسب الأشعري الذي ينسب الأفعال إلى الله مع وجود قدرة إنسانية غير مؤثرة. بل يرون أن للإنسان قدرة سابقة على الفعل تؤثر في إحداثه، ولكنها لا تستقل تمامًا بخلق الأفعال.

التحسين والتقبيح العقلي: تعتقد الماتريدية بأن العقل يمكنه إدراك الحسن والقبح في الأفعال قبل ورود الشرع، على عكس الأشاعرة الذين يرون أن الحسن والقبح لا يمكن إدراكهما بالعقل وحده. لكنهم يختلفون عن المعتزلة في القول بعدم تكليف الإنسان إلا بعد ورود الشرع.

في قضية أفعال العباد، يختلف الماتريدية عن الأشاعرة في تفسيرهم لدور القدرة الإنسانية في خلق الأفعال (بوبيدي, & حسين، 2022، ص 38-63).

الماتريدية، كما الأشعرية، كانت لها إسهامات بارزة في توضيح العقيدة الإسلامية والدفاع عنها في مواجهة التيارات الفكرية الأخرى كالمعتزلة والباطنية. المدرسة الماتريدية لا تزال هي المدرسة الكلامية السائدة بين أتباع المذهب الحنفي، وتدرس عقائدها في العديد من الجامعات الدينية في العالم الإسلامي (أميمة محمود جاسم & ا. م فاضل جاسم منصور، 2024، ص 313-333).

4 الإثناعشرية

هي إحدى الطوائف الشيعية التي تنتسب إلى إثني عشر إمامًا، تبدأ بالإمام علي بن أبي طالب، وتنتهي بالإمام الثاني عشر محمد بن الحسن المهدي، الذي يُعتقد أنه دخل في غيبته الكبرى عام 329 هـ/874 م (محمد عبد الرحيم، وآخرون، 2020، ص 1245-1316).

ويتميز الإثناعشرية بإيمانهم بأن الأئمة معصومون من الخطأ، وأنهم يتمتعون بسلطة دينية خاصة تمكنهم من تنفيذ الشريعة، وأنهم القناة الحصرية للعلم بأحكام الدين. هذا التميز يفصلهم عن الزيدية والإسماعيلية، حيث لا يقتصر اختلافهم على عدد الأئمة فقط، بل يمتد إلى مهمة الإمام ودوره.

مفهوم الإمامة

للإمامة أهمية محورية في العقيدة الإثناعشرية، حيث تُعتبر امتدادًا للنبوة في التفسير والتأويل، وليس في التشريع. يُعتقد أن الإمام منصوب من الله من خلال نص صريح من النبي أو الإمام السابق. ويؤمنون بأن الإمام يمتلك خصائص استثنائية مثل العصمة والعلم لدوره الأساسي كمرجع للأحكام الدينية (محمد عبد الرحيم، وآخرون، 2020، ص 1245-1316).

المراحل التاريخية:

مر الفكر الإثناعشري بمراحل متعددة، بدأت من عصر الأئمة حيث كان الاتباع والتقليد سائدين، ثم تطورت بعد دخول الإمام الثاني عشر في الغيبة الكبرى. خلال هذه الفترة، حافظ المذهب على ولائه للنصوص الدينية مع رفض القياس والاجتهاد السني. كما تأثروا بعلم الكلام ودخلوا في حوارات فكرية مع المعتزلة، مما أدى إلى تقارب في بعض المسائل الفلسفية والدينية، لكن بقيت الخلافات حول مفهوم الإمامة. (يحيى البوزيدي، ص 18195-18214).

الاتجاهات والمدارس:

ينقسم الإثناعشرية اليوم إلى عدة مدارس فكرية، منها الأصولية التي تعتمد على الاجتهاد العقلي، والإخبارية التي تركز على الروايات المنقولة، والشيخية التي لها تفسيرات ميتافيزيقية خاصة.

❻ العلوية أو النصيرية

تُعد النصيرية، أو العلوية، فرعًا من غلاة الشيعة الذين يُنسب إليهم تأليه الإمام علي بن أبي طالب. ظهرت هذه الفكرة في النصوص القديمة كأحد التفاسير الغالية لمكانة الإمام علي. وتعد العلوية إحدى الفِرق التي خرجت عن الإثناعشرية في تأليه الأئمة (أحمد دياب م. & محمد، 2004،

ص 1188-1227).

7 الزيدية

على النقيض من الإثناعشرية، تُعد الزيدية أقرب إلى أهل السنة في بعض المسائل الفقهية والعقائدية. يؤمن الزيدية بإمامة المفضول مع وجود الأفضل، ولا يقولون بعصمة الأئمة أو رجعتهم. كما يتبنون معتقدات المعتزلة في مسائل التوحيد والعدل الإلهي، ورفضهم لفكرة التقية والعصمة (الحلاق، ت، 2019، ص 107).

باختصار، تُمثل الإثناعشرية الطائفة الأكبر من الشيعة، وتُعرف أيضًا بالجعفرية نسبة إلى الإمام جعفر الصادق.

8 الإسماعيلية

تُعتبر الطائفة الإسماعيلية الأكبر هي النزاريون، الذين يعترفون بآغا خان الرابع كالإمام الوراثي التاسع والأربعين منذ 11 يوليو 1957.

تاريخ ونشأة الإسماعيلية: يرتبط نشوء الإسماعيلية بأحداث تاريخية معقدة في التاريخ الإسلامي. قيل أن جعفر الصادق أوصى بالإمامة لابنه إسماعيل، الذي توفي في حياة أبيه، مما أدى إلى جدل حول مسألة الإمامة. تبنى الموالون لإسماعيل فكرة أن الإمامة لا يمكن أن تعود إلى الوراء، وأنها يجب أن تستمر في أعقاب إسماعيل. بعد وفاة جعفر الصادق، تمسّك أتباع إسماعيل بإمامته وأسسوا خطًا إماميًا جديدًا.

تأسست الدولة الفاطمية الإسماعيلية في عام 297 هـ/909 م على يد عبيد الله المهدي في المغرب، حيث انتقلت لاحقًا إلى مصر في عهد المعز. ومع تدهور الدولة الفاطمية، حدث انقسام بين أتباع المستنصر، حيث ادّعى أنصاره بأن المستنصر أوصى لابنه المستعلي، بينما تزعّم أبناء نزار خطًا آخر يُعرف بالنزارية (بن زاوي، ط، 2015، ص 20-24).

الفكر الإسماعيلي: يتسم الفكر الإسماعيلي بالتأويلية الباطنية والفلسفية، حيث يؤمن الإسماعيليون بأن الإمام هو المصدر الوحيد للمعرفة الدينية. ويرون أن العقل وحده لا يمكنه فهم الله، مما يستدعي الاعتماد على التعاليم المعصومة للإمام. تشتمل معتقداتهم أيضًا على نظرية

التوحيد والتأكيد على التنزيه المطلق، مع التأكيد على العلاقة بين عالم الغيب والشهادة.

❾ الموحدون الدروز

الدروز، الذين يعتبرون أنفسهم الموحدين، انفصلوا عن الإسماعيلية خلال الدولة الفاطمية، ويستند مذهبهم إلى العقائد السرية الباطنية. يؤمن الدروز بالتقمص والمعرفة الباطنية، ويعيشون في مناطق مثل لبنان وسوريا وفلسطين ويتبع الدروز نظامًا دينيًا يعتمد على ما يُعرف برسائل الحكمة، ويعتقدون أن الجهاد ينقسم إلى جهاد أكبر ضد النفس وجهاد أصغر ضد الظلم. من أبرز معتقداتهم فكرة وحدة الوجود وظهور نور الله في الناسوت (الصاري، 2016، ص 247-266).

❿ الخوارج

الخوارج هم جماعة بدأت كحركة سياسية تتعلق بالخلافة، حيث اعتبروا خلافة أبي بكر وعمر صحيحة، لكنهم عارضوا عثمان وعلي بسبب ممارساتهم. وضع الخوارج نظرية للخلافة، مؤكدين على ضرورة اختيار الخليفة من بين المسلمين، ورفضهم فكرة أن الخليفة يجب أن يكون قريشيًا ومع مرور الوقت، اتجهت الخوارج نحو أبعاد عقائدية، حيث اعتبروا العمل جزءًا من الإيمان. انقسموا إلى فرق عديدة، ولكن الإباضية تُعتبر الفرقة الوحيدة الباقية من الخوارج.

⓫ الإباضية

تُعتبر الإباضية واحدة من الفرق التي انفصلت عن الخوارج واتبعت منهجًا معتدلًا. بعد معركة النهروان، حيث هُزمت الخوارج، فضل بعضهم اتباع نهج سلمي. تم تأسيس الإباضية على يد جابر بن زيد الأزدي، الذي انضم إلى جماعة معتدلة وتختلف الإباضية عن الخوارج في مواقفهم حول استباحة دماء المخالفين، حيث يُظهر الإباضيون اعتدالًا أكبر في تعاملاتهم مع الآخرين (حسن سعدي محمد، 2020، ص 37-58).

الفصل الثاني.تأثير الاختلافات المذهبية على الوحدة الاجتماعية

تمهيد

تعتبر الاختلافات المذهبية من الظواهر البارزة في التاريخ الإسلامي، حيث ساهمت في

تشكيل الفضاء الفكري والثقافي للمجتمعات الإسلامية عبر العصور. إن تعدد المذاهب والفرق داخل الإسلام يعكس تنوعًا ثريًا في الفهم والتفسير، ولكنه أيضًا قد يثير تحديات تعوق تحقيق الوحدة الاجتماعية (هنري لاوست. (2001). الفرق في الإسلام: مدخل إلى دراسة الدين الإسلامي. الفرق في الإسلام: مدخل إلى دراسة الدين الإسلامي.)

يهدف هذا الفصل إلى استكشاف تأثيرات هذه الاختلافات المذهبية على التماسك الاجتماعي والوحدة الثقافية بين المسلمين.

دراسة تأثيرات الاختلافات

يدرك علماء المسلمين بعمق أن الاختلافات المذهبية ليست مجرد انقسامات سطحية، بل هي تعبير عن حيوية عقلية وعملية في الفقه الإسلامي. فقد أسهمت هذه الاختلافات في تشكيل تيارات فكرية متعددة في استنباط الأحكام الشرعية ودلالات النصوص، مما أغنى الإسلام عقيدة وشريعة، وفتح آفاق الحوار المستند إلى المنطق والعلم. لذلك، يعد احترام هذا التعدد المذهبي دعامة أساسية لحماية نتائج الحوار والبحث عن الحقيقة، وحماية القيم التي أنتجت غنى فقهياً وفكرياً في التاريخ الإسلامي (الهلالي، 2021، ص 16–30).

وفي هذا السياق، يظهر مفهوم "التعارف" كمقولة قرآنية تعكس عمق العلاقة الإيجابية بين المكونات المذهبية، حيث توفر استعدادًا نفسيًا واجتماعيًا لبناء علاقات قائمة على الاعتراف بالآخر والتفاعل معه بعيدًا عن العصبيات ويؤكد القرآن الكريم على أهمية الوحدة بين المسلمين، كما ورد في قوله تعالى: **(وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللهِ جَمِيعًا وَلاَ تَفَرَّقُوا...)** [آل عمران: 103]. وقوله ﷺ: **«مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَد»**[1] [متفق عليه].

إن مجمع الفقه الإسلامي الدولي يتابع بقلق بالغ الاختلافات والنزاعات بين أتباع المذاهب، خاصة بين بعض علماء الشيعة والسنة. هذه الاختلافات قد تؤثر سلبًا على وحدة الأمة وتمنعها من مواجهة التحديات المختلفة. وقد دعا المجمع إلى تعزيز العلاقات الأخوية بين المذاهب

([1]) **متفق عليه:** أخرجه البخاري (٦٠١١)، ومسلم (٢٥٨٦).

الإسلامية وعدم التعصب، بما يتماشى مع ما ورد في البيان الختامي **لمؤتمر القمة الإسلامي الاستثنائي الثالث في مكة**. ومن أبرز النقاط الواردة في هذا البيان:

–تعميق الحوار بين المذاهب، والتأكيد على إسلام أتباعها وحرمة دمائهم وأعراضهم وأموالهم.

–التنديد بالفتوى الصادرة من غير المؤهلين، والالتزام بقواعد الدين.

كما أكد قرار مجمع الفقه الإسلامي الدولي رقم (152) على أن اختلاف العلماء هو اختلاف في الفروع وهو رحمة، داعيًا إلى توحيد الكلمة وتعزيز التضامن بين المسلمين وفي سياق الجهود لتعزيز الوحدة، دعا أمين عام منظمة المؤتمر الإسلامي إلى اجتماع لأئمة المذاهب لوضع خطة شاملة للتقريب بينهم، مما يعكس أهمية الاحترام المتبادل وتجنب ما يثير الخلاف.

قال تعالى: **(إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ)** [الحجرات: 10].

قال تعالى: **(وَلاَ تَنَازَعُوا فَتَفْشَلُوا وَتَذْهَبَ رِيحُكُمْ...)** [الأنفال: 46].

بصفة عامة، تعكس هذه الآيات أهمية الوحدة والتماسك في بناء المجتمع الإسلامي، وتحذر من الفتن والتفرقة التي قد تهدد هذه الوحدة. إن تحقيق التعاون والأخوة بين المؤمنين هو السبيل لتحقيق الأهداف المشتركة والنجاح في الحياة الدنيا والآخرة.

المذاهب الاجتماعية والفكرية

تعتبر المذاهب الاجتماعية والفكرية جزءًا من الدين، حيث يمكن أن تتسع الديانة لقبولها أو تعارض معها. وتنقسم الديانات إلى نوعين: نوع ينفض يده من شؤون الدنيا ويركز على المطالب الروحية أو الأخروية، ونوع آخر ينظر إلى الحياة الدنيا ويقيم قواعد الإصلاح الاجتماعي. يلتزم المجتمع الإنساني بنصيب من الديانة، إذ تُعدّ الديانات ضرورية للجماعة، حيث لا يمكن للأفراد أن يعزلوا ضمائرهم عن شركائهم في الحياة الاجتماعية (باسل فاضل، وآخرون، 2024).

على سبيل المثال، كانت البرهمية ديانة "غير دنيوية" تعكس سوء العقيدة في الدنيا، بينما كانت المسيحية مرتبطة بالشريعة الرومانية والهيكل اليهودي، مما جعلها تنأى عن السياسة الاجتماعية. من جهة أخرى، الإسلام تناول مسائل الاجتماع بجدية، مشدداً على أهمية التوازن بين العقيدة والصلاح الاجتماعي.

تشمل المذاهب الاجتماعية في العصر الحديث الديمقراطية، والاشتراكية، والعالمية، حيث يُعتبر المسلم مؤهلاً لأفكار الديمقراطية والاشتراكية بسبب المبادئ الإسلامية التي تشجع على التبعة الفردية، الحكم بالشورى، والمساواة في الحقوق. كذلك، يُعتبر مبدأ عدم احتكار الثروة والمساعدة على كفالة الفقراء جزءًا من جوهر التعاليم الإسلامية، مما يفتح المجال أمام المسلمين للانخراط في هذه المذاهب.

تتضمن الاشتراكية مبادئ قريبة من القيم الإسلامية، مثل فرض الزكاة كحق للفقراء في الثروة. وعلى الرغم من التحديات، فإن الإسلام يتسع ليشمل مذاهب الاجتماع المختلفة، رغم تباينها وتغيرها. كما أن الوحدة العالمية تُعد غاية من غايات الخلق في الاعتقاد الإسلامي، مما يجعل المسلم يتطلع إلى العمل نحو تحقيقها دون تعارض مع مبادئ دينه (صوالح & مليكة، 2006).

أمثلة من المجتمعات الإسلامية المعاصرة

سنقدم أمثلة حية من المجتمعات الإسلامية الحالية التي تعكس كيفية تعاملها مع الاختلافات المذهبية، وكيف تمكّنت من تجاوز التحديات وتحقيق التعايش.

1- مقاربة حول مفهوم "التعارف": مقاربة حول مفهوم "التعارف": إن فكرة "التعارف" تتجاوز مقولة التقريب، حيث تمثل دعوة لإقامة علاقات إنسانية قائمة على الاحترام المتبادل والفهم العميق. يجب أن نعمل على بناء ثقافة وطنية تعترف بالتعدد وتعمل على تطويره، بعيدًا عن التمييز الطائفي الذي يعوق التعايش (الكيلاني، 2017، ص 15).

2- الطائفية كنقيض للتعايش:تعتبر الطائفية واحدة من أكبر التحديات التي تواجه المجتمعات الإسلامية، إذ تؤدي إلى التفكك والتمييز، مما يعوق بناء الوحدة الوطنية. إن النضال ضد الطائفية هو خطوة ضرورية لتحقيق العدالة والاحترام المتبادل بين جميع المكونات المذهبية.

3- التعددية المذهبية والحماية القانونية: التعددية المذهبية والحماية القانونية: تتطلب حماية التعددية المذهبية وجود إطار قانوني يضمن حقوق جميع المذاهب ويكافح التمييز الطائفي. يجب أن يكون هناك اعتراف قانوني وسياسي بالتعددية، مع سن قوانين صارمة ضد كل أشكال التمييز (بودبان & محمَّد، 2022، ص 11-34).

التعددية المذهبية في المجتمعات الإسلامية ليست عيبًا أو عبئًا، بل هي حقيقة تاريخية

وثقافية يجب التعامل معها بحكمة. إن التفاعل الإيجابي بين المذاهب يمكن أن يؤدي إلى بناء مجتمع أكثر وحدة وتماسك، مما يفتح آفاقًا جديدة للتفاهم والاحترام المتبادل.

الفصل الثالث.التفاعل بين المذاهب والقضايا المعاصرة

تمهيد

يعتبر التفاعل بين المذاهب الإسلامية واحدًا من أبرز القضايا التي تواجه المجتمعات الإسلامية المعاصرة. فالعالم اليوم يمر بتحديات متنوعة تتطلب جهودًا مشتركة من جميع المذاهب الإسلامية لتوحيد الرؤى وتقديم حلول فعّالة. يسعى هذا الفصل إلى استكشاف كيفية إسهام المذاهب في معالجة هذه التحديات المعاصرة من خلال تقديم رؤى مختلفة تتكامل لتشكل رؤية شاملة.

كيف تسهم المذاهب في معالجة التحديات

تواجه المجتمعات الإسلامية المعاصرة مجموعة من التحديات المعقدة، منها القضايا الاجتماعية والسياسية والاقتصادية (صديقي، 1996).

تلعب المذاهب الإسلامية دورًا حيويًا في معالجة هذه التحديات من خلال عدة جوانب:

1-تعزيز الحوار والتفاهم: تسهم المذاهب في فتح قنوات الحوار بين مختلف الطوائف والاتجاهات. من خلال تعزيز النقاشات الفقهية والفكرية، يمكن الوصول إلى حلول متوازنة تسهم في معالجة القضايا المعاصرة، مثل القضايا الاجتماعية والاقتصادية. هذا الحوار يساهم في تقليل الفجوات بين المذاهب وخلق بيئة من التسامح والتقبل.

2-تقديم رؤى فقهية متنوعة: تعتبر المذاهب الإسلامية مصدرًا لتقديم رؤى فقهية متنوعة، حيث يمتلك كل مذهب أسسًا فقهية خاصة به، مما يوفر تنوعًا في الآراء والحلول. هذا التنوع يمكن أن يساعد في معالجة القضايا الملحة بطرق مختلفة، حيث يمكن للمسلمين اختيار الحلول التي تتناسب مع ظروفهم ومجتمعاتهم. على سبيل المثال، في مسائل مثل الزكاة والضرائب، قد يساهم اختلاف الآراء في إيجاد حلول مبتكرة تدعم التنمية الاقتصادية (بودبان & محمَّد، 2022، ص 11-34).

3-تحفيز العمل الجماعي: تُعتبر المذاهب الإسلامية حافزًا للعمل الجماعي والتعاون في

مجـالات الخيـر. مـن خـلال تنظـيم الأنشـطة الخيريـة والمشـاريع الاجتماعيـة، يمكـن أن تُسـاهم المذاهب في تحسين الظروف المعيشية للمجتمعات وتحقيق التنمية المستدامة. يعزز هذا التعاون الإحساس بالمسؤولية الجماعية ويقوي الروابط بين الأفراد (انورودة ،2010).

4-استجابة للتحديات المعاصرة: تقدم المذاهب الإسلامية تفسيرات جديدة ومبتكرة تتناسب مع التغيرات في العصر الحديث. على سبيل المثال، في مجالات مثل التكنولوجيا والبيئة، يمكن أن تساعد الاجتهادات الفقهية في تقديم حلول تتوافق مع القيم الإسلامية. تعكس هذه الاجتهادات قدرة المذاهب على التكيف مع الظروف المتغيرة.

5-حل النزاعات: تعتبر المذاهب عاملاً مساعدًا في فض النزاعات من خلال تقديم مبادئ العدالة والإنصاف. يمكن أن تسهم الفتاوى والآراء الفقهية في توجيه الأفراد نحو الحلول السلمية وحل القضايا العالقة بأسلوب حضاري (الخثعمي، وآخرون، 2023، ص 2145-2245).

تسهم المذاهب الإسلامية في معالجة التحديات المعاصرة بطرق متعددة من خلال تعزيز الحوار، تقديم رؤى فقهية متنوعة، تحفيز العمل الجماعي، استجابة للتحديات المعاصرة، وتعزيز التعليم والتوعية. إن الفهم المشترك والاحترام المتبادل بين المذاهب يمثلان الأساس لتحقيق التماسك والاستقرار في المجتمعات الإسلامية.

دور الفكر الإسلامي في تعزيز التسامح

يُعتبر الفكر الإسلامي أحد الأسس الراسخة التي تعزز من قيم التسامح والتعايش السلمي بين مختلف الأفراد والمجتمعات **ويتجلى هذا الدور في عدة جوانب، منها:**

1- أسس التسامح في القرآن والسنة: يُعتبر القرآن الكريم والسنة النبوية من أبرز المصادر التي تدعو إلى التسامح. إذ تحتوي العديد من الآيات والأحاديث على دعوات للرحمة، والعفو، والتسامح مع الآخرين. مثل قوله تعالى: **(وَلْتَكُن مِّنكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ)** [آل عمران: 104] تشير إلى أهمية العمل الجماعي من أجل نشر الخير والمحبة.

2- الفكر الإسلامي والمساواة: يؤكد الفكر الإسلامي على مبدأ المساواة بين البشر، حيث قال النبي محمد ﷺ في خطبة الوداع: « **كلُّكم بنو آدمَ، وآدمُ خُلقَ من ترابٍ**»[2] [صححه الألباني]، مما يعزز من فكرة أن جميع الناس متساوون بغض النظر عن عرقهم أو دينهم. هذا

([2]) **صحيح:** صححه الألباني، صحيح الجامع (٤٥٦٨).

المبدأ يساهم في تقوية أواصر المحبة والتسامح بين أفراد المجتمع (الجماليّ، 2018، ص 528-546).

3- التاريخ الإسلامي كمثال على التسامح: يعكس التاريخ الإسلامي تجارب غنية من التسامح والتعايش بين مختلف الأديان والثقافات. فعلى سبيل المثال، كانت فترة الأندلس تُعتبر نموذجًا للتعايش السلمي بين المسلمين واليهود والمسيحيين، حيث تم تبادل الأفكار والثقافات في بيئة من الاحترام المتبادل (البهنسي، ع، 2024).

4- دور المؤسسات التعليمية: تساهم المؤسسات التعليمية في نشر قيم التسامح من خلال التعليم الذي يركز على القيم الإسلامية. يهدف التعليم إلى تعزيز الفهم الصحيح للدين وإعداد الأجيال الجديدة للتعامل مع الاختلافات بطريقة إيجابية. من خلال التعليم، يتم غرس روح التسامح واحترام الآراء المختلفة عند الطلاب.

5- التصدي للتطرف: يلعب الفكر الإسلامي دورًا حيويًا في التصدي للأفكار المتطرفة. من خلال الدعوة إلى الوسطية والاعتدال، يتم تعزيز صورة الإسلام كدين للسلام والتسامح. تعتمد العديد من المنظمات الإسلامية على الفكر الإسلامي لتعزيز المفاهيم الصحيحة وتحجيم الأفكار المنحرفة التي تتسبب في الفتنة والعنف (يوسف محمد ،2024، مارس، التنوع الديني والثقافي كجسر للحوار والتعايش: نماذج من الماضي والحاضر، Retrieved from https://www.albayan.ae).

يعتبر الفكر الإسلامي قوة دافعة لتعزيز قيم التسامح والتعايش السلمي في المجتمع. من خلال أسس التسامح الموجودة في النصوص الإسلامية، والمساواة بين البشر، ودور المفكرين، وتجارب التاريخ، والتعليم، والتصدي للتطرف، وحوار الأديان، يسعى الفكر الإسلامي إلى بناء مجتمع متسامح يحترم التنوع ويعزز من التفاهم والاحترام المتبادل.

دراسة حالات ناجحة من التعاون

1- مؤتمر الوحدة الإسلامية في طهران: مؤتمر الوحدة الإسلامية في طهران يُعقد سنويًا ويجمع علماء من مختلف المذاهب الإسلامية، بما في ذلك السنة والشيعة. الهدف من المؤتمر هو تعزيز الوحدة بين المسلمين وتبادل الآراء حول قضايا العالم الإسلامي المعاصرة. في إحدى دوراته، تم التوصل إلى بيان مشترك يدعو إلى نبذ العنف والتطرف، مما يعكس قدرة العلماء على التعاون لمواجهة التحديات المشتركة (طهران 2020 ويكبيديا).

2- مشروع "الأخوة الإنسانية": مشروع "الأخوة الإنسانية" أُطلق في عام 2019 بمبادرة من البابا فرانسيس وشيخ الأزهر أحمد الطيب. يهدف المشروع إلى تعزيز قيم الأخوة الإنسانية بين مختلف الأديان والمذاهب، وقد تم تنظيم عدة فعاليات مشتركة لتعزيز الحوار والتفاهم بين المسلمين والمسيحيين. يعكس هذا التعاون قدرة الأديان على العمل معًا لمواجهة التحديات الإنسانية (البيان، 2019, Retrieved from https://www.albayan.ae).

3- في عام 2016، اجتمع مجموعة من العلماء من مختلف المذاهب في إندونيسيا لتأسيس تحالف يهدف إلى مكافحة الفكر المتطرف. أصدروا بيانًا مشتركًا يندد بالعنف ويعزز من قيم التسامح والمحبة. هذا التحالف يمثل مثالًا ناجحًا لتعاون المذاهب في مواجهة التحديات التي تضر بصورة الإسلام (الأمم المتحدة، 2015، خطة العمل على منع التطرف العنيف، (ttps://www.un.org/countererror/ar/plan-of-action-to-prevent-violent-extremism

4- البرامج الإغاثية المشتركة: بعد انفجار مرفأ بيروت في **عام 2020**، شهدت المدينة جهودًا جماعية من منظمات إغاثية تنتمي لمذاهب مختلفة، مثل الهيئة الخيرية الإسلامية وفرق من المنظمات الشيعية. عملت هذه الفرق معًا لتقديم المساعدات الإنسانية للمتضررين، مما يعكس التعاون الفعال بين المذاهب في أوقات الازمات.

تُظهر هذه الأمثلة الواقعية كيف يمكن للمذاهب الإسلامية العمل معًا بنجاح لمواجهة التحديات الاجتماعية والثقافية وتعزيز التسامح. من خلال المؤتمرات، والمشاريع المشتركة، والبرامج التعليمية، يمكن بناء مجتمع متماسك يسوده الاحترام والتفاهم بين مختلف المذاهب.

خاتمة

في ختام هذا البحث، يتضح أن التفاعل بين المذاهب الإسلامية يمكن أن يسهم بشكل فعّال في معالجة التحديات المعاصرة التي تواجه المجتمع الإسلامي. لقد أظهرت الدراسات والحالات التي تم استعراضها أهمية تعزيز التسامح والفهم المتبادل بين المذاهب، مما يؤدي إلى بناء جسور من التعاون والتآزر.

إن الفكر الإسلامي، بأصوله الغنية وتعاليمه السمحة، يدعو دائمًا إلى الوحدة والاحترام المتبادل. وقد أثبتت التجارب الناجحة أن الحوار والتعاون بين المذاهب يسهمان في تعزيز السلام

الاجتماعي ويعملان على مواجهة التحديات العالمية بفاعلية أكبر.

لذا، من الضروري أن نستمر في تشجيع هذه المبادرات والتوجهات، لنحقق مجتمعًا متماسكًا يعزز قيم التفاهم والتسامح بين أفراده. إن العمل الجماعي بين المذاهب يعدّ خطوة أساسية نحو مستقبل أفضل، يسوده السلام والوئام.

النتائج والتوصيات

أولاً: النتائج

1–تعزيز الوحدة الإسلامية: أظهرت الدراسة أن التفاعل بين المذاهب المختلفة يساهم في تعزيز الوحدة الإسلامية، مما يساعد في تقليل الفجوات والخلافات التي قد تنشأ بين الأفراد والجماعات.

2–زيادة التسامح والاحترام المتبادل: بينت النتائج أن الفكر الإسلامي يدعو إلى التسامح والاحترام المتبادل، مما يعزز من العلاقات بين المذاهب ويخفف من حدة التعصب الأعمى.

3–تحسين استجابة المجتمعات للتحديات المعاصرة: أكدت الحالات المدروسة أن المذاهب الإسلامية يمكن أن تلعب دورًا مهمًا في معالجة التحديات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، من خلال العمل المشترك وتبادل الخبرات.

4–نجاح نماذج التعاون: أظهرت بعض الحالات الناجحة أن التعاون بين المذاهب في مجال التعليم والبرامج الاجتماعية يمكن أن يؤدي إلى نتائج إيجابية تعود بالنفع على المجتمع ككل.

5– تعزيز الهوية الإسلامية المشتركة: بيّنت الدراسة أن التفاعل بين المذاهب يعزز الهوية الإسلامية المشتركة، مما يقلل من التباين في المعتقدات ويساهم في توحيد صفوف المسلمين.

6– تقوية دور العلماء: أكدت النتائج أن العلماء والمفكرين من مختلف المذاهب لهم دور محوري في تعزيز الفهم المشترك والتقليل من الفتن المذهبية.

ثانيًا: التوصيات

1–تعزيز الحوار بين المذاهب: يُوصى بإنشاء منصات حوارية دورية تجمع العلماء والمفكرين من مختلف المذاهب، لتبادل الآراء وتعزيز الفهم المشترك للقضايا الراهنة.

2–تنفيذ برامج تعليمية مشتركة: يجب العمل على تطوير برامج تعليمية تشجع على تعلم القيم

الإسلامية المشتركة وتعزيز التسامح بين الطلاب من مختلف المذاهب.

3-تفعيل دور المؤسسات الدينية: يُوصى بتفعيل دور المؤسسات الدينية في تعزيز قيم التسامح والتفاهم بين المذاهب، من خلال تنظيم الندوات والمحاضرات التي تعزز هذا الاتجاه.

4-تشجيع المبادرات المجتمعية: ينبغي دعم المبادرات المجتمعية التي تهدف إلى تعزيز التعاون بين المذاهب، بما في ذلك المشاريع التنموية والخدمات الاجتماعية التي تستهدف الفئات الأكثر احتياجًا.

5- إنشاء مؤسسات مشتركة: يُوصى بإنشاء مؤسسات بحثية تجمع بين العلماء من مختلف المذاهب لدراسة القضايا المشتركة.

6- تطوير المناهج الدراسية: العمل على تحديث المناهج الدراسية لتشمل التعريف بالمذاهب الإسلامية بطريقة تعزز التسامح والتفاهم.

REFERENCES

Aalejji, A. N. (2018). Efforts at Sectarian Reconciliation: A Critical Study (Master's thesis, Hamad Bin Khalifa University, Qatar).

Abdul Salam Baghdadi. (2013). The Positive Dimension of Arab-African Relations and Ethnic Pluralism as a Cultural Link. Arab Center for Research and Policy Studies.

Abdullah Ibrahim Al-Kilani. (2017). Sectarianism and Ways to Confront It. Contemporary Islamic Thought (Al-Fikr al-Islāmī al-Muʿāṣir), 22(88), 15.

Adel Bashir Al-Sari. (2016). The Druze and the Identity Problem. Journal of Fundamentals of Religion, 1, 247-266.

Ahmed Diab, M., & Mohamed. (2004). The Nasiriyah: Its Origin and Doctrine. Journal of the Faculty of Islamic and Arabic Studies for Girls in Sohag, 19(2), 1188-1227.

Al-Bayan. (2019, February 3). Under the Patronage of Mohamed bin Zayed: The Global Conference on Human Fraternity Begins in Abu Dhabi Today. Retrieved from Al Bayan Website.

Albhanasy, A. (2024). Jewish Arabic as a Model of Islamic-Jewish Coexistence in the Medieval Era. In International Dialogue of Civilization and Tolerance Conference, Abu Dhabi 2024.

Alhallak, T. (2019). Zaidiyyah: A Study of Its Origins, Figures, Subsects, Doctrines, and Relations with Others. Rumeli Journal of Islamic Studies, (3), 85-107.

Al-Jannati, M., & Muhammad Ibrahim. (1997). Circumambulation and Its Issues in Light of Islamic Sects. Meqat al-Hajj, 3(6), 105-122.

Al-Khath'ami, A. A. A., & Abdullah Abdulaziz Abdullah. (2023). Judiciary in Islamic Jurisprudence. Journal of Jurisprudence and Legal Studies, 42(42), 2145-2245.

Anwar Warda. (2010). Intellectual and Practical Methods to Achieve Sectarian Reconciliation (File).

Azmi Bishara. (2018). Sect, Sectarianism, and Imaginary Sects. Arab Center for Research and Policy Studies.

Basel Fadel Abdul-Boklal & Supervisors. (2024). Relations Between Shiites and Other Sects During the Abbasid Caliphate. Journal of The Iraqi University, 67(3).

Basel Fadel Abdul-Boklal & Supervisors. (2024). Relations Between Shiites and Other Sects During the Abbasid Caliphate. Journal of The Iraqi University, 67(3).

Bin Zawi, T. (2015). The Maliki Scholars' Stance on the Fatimid Ismaili Shia State. Kan Historical Journal: Digital Future for Historical Studies, 8(29), 20-24.

Boudban, M. (2022). Sectarianism and Tribalism: Concepts and Challenges. Journal of Creed Studies and Comparative Religions, 11(2), 11-34.

Bouzidi, Y. (2022). The Iranian Role and the Future of Sunni-Shia Relations. Rouya Türkiyyah, 5(2), 18195-18214.

Bouzidi, Y. The Iranian Role and the Future of Sunni-Shia Relations. Rouya Türkiyyah, 5(2), 18195-18214.

Dr. Youssef Mohammed Banaser. (2024, March). Religious and Cultural Diversity as a Bridge for Dialogue and Coexistence: Models from Past and Present. In International Conference on the Dialogue of Civilizations and Tolerance.

Hassan Saadi Mohamed. (2020). Ibadi Sects and Their Doctrinal Foundations. Journal of Arts, Literature, Humanities, and Sociology, (53), 37-58.

Henri Laoust. (2001). Sects in Islam: An Introduction to the Study of Islam.

Irfan Abdul Hamid Fattah. (1980). The Emergence of Islamic Sects: A New Perspective. Al-Adab Journal, (29), 433-444.

Khachnaoui, M. (2023). Approaches to Reconciliation between Islamic Sects: A Strategy for Sectarian Unity. Algerian Journal of Human Studies, 5(1), 43-54.

Khamael Shakir Al-Jamali. (2018). Equality in Islamic Thought. Journal of Educational and Psychological Researches, 15(58), 528-546.

M. D. Ibrahim Salman Qasim Hashim. (2023). The Will in the Jurisprudence of Islamic Sects. Journal of Educational and Human Sciences, (25), 1-19.

M. D. Maytham Aziz Al-Hilali. (2021). The Emergence of the Kharijites. Journal of Educational and Human Sciences, (6), 16-30.

Mohamed Abdelrahim, A. A., & Abdelrahim Abdulghani. (2020). The Shiites in the Abbasid Era. Journal of Humanities Studies, 25(3), 1245-1316.

Mohammed Moeen Siddiqi. (1996). The Islamic Foundations of Knowledge. International Institute of Islamic Thought (IIIT).

Omaima Mahmoud Jassim & A. M. Fadel Jassim Mansour. (2024). The Religious Reforms of Sheikh Mahmoud Shaltout and His Role in the Association for Sectarian Reconciliation (1958-1963): A Historical Study. Journal of the College of Basic Education, 30(123), 313-333.

Samir Sassi. (2021). Legitimacy of Authority in Islamic Political Thought. Arab Center for Research and Policy Studies.

Şerifoğlu, M. (2022). Islamic Sects in the Tunisian Province and Their Relationship with Ottoman Authority in the 16th Century. Çukurova University Faculty of Theology Journal (ÇÜİFD), 22(1), 349-366.

Swalih & Malika. (2006). Disassociating from Jurisprudential Sects: Its Reality, Causes, and Effects on Islamic Jurisprudence (Doctoral dissertation, University of Batna).

The Third Extraordinary Islamic Summit Conference. (2005, December 7-8). Facing the Challenges of the 21st Century: Solidarity in Action. Mecca. Retrieved from Amman Message Website.

United Nations. (2015, December 22). Plan of Action to Prevent Violent Extremism (A/70/674). Retrieved from UN Website.

Ziyani Issa & Tayyib Maash. (2024). The Literature of Sectarian Reconciliation: From Tolerance to Civilizational Revival. Journal of Islamic Sciences and Civilization, 9 (1).

Vol 08 / Issue 34 / December 2024
ISSN 2568-6739 p354-387

Journal of social sciences
Democratic Arabic Center For Strategic, Political & Economic Studies, Germany-Berlin

Criminal policy to protect women from violence under CEDAW

Dr. Samer Haroun Hassan Fahila*
Lincoln University-Malaysia
Samer.fohily1993@gmail.com
https://orcid.org/0009-0009-8965-1478

Received: 25/11/2024, **Accepted**: 23/12/2024, **Published:** 29/12/2024

Abstract: Penal and punitive laws protect the rights, existence and freedoms of individuals by imposing rules, procedures and penalties to ensure this protection and address any breach of these rights by any person, by imposing a deterrent punishment against him in a manner that is appropriate to the gravity of the crime and the act committed. By referring to the penal code and penal procedures in force in Palestine, we find that it has added greater protection to some groups that are more deserving of protection and care, such as women, who are the subject of this research, in a manner consistent with the Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women (CEDAW) Which stressed the necessity of guaranteeing women's rights, since women are the school in which every generation is raised, and that addressing the issue of violence and assault against them falls on the legislator and the competent authorities to establish ways and means that eliminate the factors, circumstances and causes that perpetuate the chain of violence against women, through developing comprehensive and comprehensive services, as well as ensuring sound procedures that take into account the circumstances of women when they are one of the parties to the criminal case in order to ensure women's access to justice, whether in the early stages of the criminal case and/or in the stages of the criminal case and/or in the stages of implementing the ruling and penalties, through allocating public prosecutions, courts and reform centers specialized for women, since the practice of violence and discrimination against women constitutes a serious violation of human rights in general and women's rights according to what is stated in international agreements and laws in particular.

Keywords: Criminal policy, women, CEDAW, applicable laws.

**Corresponding author*

المجلد:08/العدد 34/ديسمبر 2024
ISSN 2568-6739 ص354-387

السياسة الجنائية لحماية المرأة من العنف وفقا للقوانين النافذة في فلسطين في ظل اتفاقية سيداو

د. سامر هارون حسن فحيله/فلسطين*

جامعة لينكولن- ماليزيا

Samer.fohily1993@gmail.com

https://orcid.org/0009-0009-8965-1478

تاريخ الاستلام: **2024/11/25** تاريخ القبول: **2024/12/23** تاريخ النشر: 2024/12/29

ملخص: تحمي القوانين الجزائية والعقابية حقوق الأفراد ووجودهم وحرياتهم عن طريق فرض قواعد وإجراءات وعقوبات لضمان هذه الحماية ومعالجة كل إخلال يمس بهذه الحقوق من قبل أي شخص، وذلك عن طريق إنزال العقوبة الرادعة بحقه بشكل يلاءم لجسامة الجرم والفعل المرتكب ومن خلال الرجوع إلي قانون العقوبات والإجراءات الجزائية النافذ في فلسطين نجدها قد أضفت حماية اكبر لبعض الفئات التي تكون أجدر بالحماية والرعاية مثل المرأة والتي هي موضوع هذا البحث وذلك بشكل يتوافق مع اتفاقية القضاء على أشكال التمييز ضد المرأة (سيداو)

والتي أكدت على وجوب ضمان حقوق المرأة، كون أن المرأة هي المدرسة التي يتربى في أحضانها كل جيل وأن معالجة موضوع العنف والاعتداء عليها يقع على عاتق المشرع والجهات المختصة بوضع السبل والطرق التي تقضي على العوامل والظروف والأسباب التي تديم سلسلة العنف ضد النساء وذلك من خلال تطوير الخدمات الشاملة والكلية وكذلك ضمان الإجراءات السليمة التي تراعي ظروف المرأة عندما تكون احد أطراف الدعوى الجزائية من اجل ضمان وصول النساء إلى العدالة سواء أكان في المراحل الأولى للدعوى الجزائية و/أو في مراحل سير الدعوى الجزائية و/أو في مراحل تنفيذ الحكم والعقوبات وذلك من خلال تخصيص نيابات ومحاكم ومراكز إصلاح مختصة للنساء، ذلك كون أن ممارسة العنف والتمييز ضد النساء يشكل انتهاك جسيما لحقوق الإنسان بشكل عام وحقوق المرأة وفقا لما جاء في الاتفاقيات والقوانين الدولية بشكل خاص.

الكلمات المفتاحية: السياسة الجنائية، المرأة، اتفاقية اسيداو، القوانين النافذة.

* المؤلف المرسل

1. المقدمة.

من حق الجميع ممارسة القانون وتطبيق القانون سواء له او عليه بشكل صحيح ومن حق المرأة ويتمثل هذا كله بدخول المرأة سواء أكانت جانية أو مجني عليها إلى المسار القانوني والمتمثل في إجراءات تقديم الشكوى وجمع الاستدلالات والتحقيقات وإجراءات السير بالدعوى وكذلك تنفيذ الحكم سبب في الضغط النفسي والاجتماعي للمرأة نظرا لطبيعة ومكانة المرأة في المجتمعات العربية وخصوصا في مجتمعنا، ذلك يجب معالجته بالسرعة الممكنة واتخاذ الإجراءات التي تكفل سلامتها وحمايتها وضمان تطبيق بالقانون بحقها بشكل سليم لا يتنافى مع الأعراف والعادات وعدم تعرضها للخطر، وعدم تعرض أيضا أسرتها للخطر وتمتعها بالإنصاف القانوني من قبل الجهات المختصة من خلال تطبيق القوانين الفلسطينية ذات الصلة بذلك والتزام الجهات المختصة بحماية حقوق الإنسان والحريات الأساسية لها ونفاذها واحترامها للجميع بدون تمييز وتطابقها مع الاتفاقيات الدولية وخصوصا اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة والتي صادق عليها فخامة الرئيس محمود عباس بدون أي تحفظات في عام 2014، بالإضافة إلي تطبيق اتفاقيات حقوق الإنسان الدولية واتفاقيات الأمم المتحدة المتعلقة بملاحقة جرائم العنف ضد النساء قضائياً، خصوصا أن القوانين المعمول بها في فلسطين لا تضمن الحماية المطلوبة للضحايا والإنصاف القانوني المنشود لهن ومحاسبة مرتكبي الجرائم ضد النساء وخصوصا وجود إشكالات عديدة في قضايا النساء.

1,1 أهمية وهدف الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من خلال تركيزها على بحث دور الجهات المختصة في تطبيق السياسة الجنائية على المرأة ومقارنتها مع اتفاقية سيداو، وذلك نظرا لمكانة المرأة وخصوصيتها ومقارنتا مع الاتفاقيات الدولية التي جاءت من اجل هذه الغاية، ويسهم الباحث في هذا الموضوع بإثراء المكتبة القانونية للباحث وبهذا الموضوع وتشكل مقترحا للجهات المختصة بحماية المرأة وبتطبيق القانون عليها من اجل القيام بعملهم ودورهم المنوط به بالشكل الصحيح وضرورة تطبيق السياسة الجنائية بشكل يحافظ على المرأة وتحقيق المصلحة لها، كما وان هذه

الدراسة تهدف إلى وضع تصور واضح وصريح ولتطبيق السياسة الجنائية للمرأة في ظل وجود اتفاقية سيداو.

2,1 الإشكالية: هل القوانين الجنائية والجزائية النافذة في فلسطين والتي وفرت الحماية للمرأة من العنف جاءت ملائمة مع اتفاقية سيداو سواء في النصوص التشريعية أو في التطبيق العملي أمام الجهات التحقيقية والقضائية.

3,1 منهجية الدراسة:

تم استخدام المنهج التحليلي المقارن وذلك من خلال قيام الباحث بتحليل النصوص القانونية الجزائية والجنائية النافذة في فلسطين ومقارنتها وإبراز إحكامها والاتفاقيات الدولية وخصوصا اتفاقية(سيداو) وبيان مضمونها، والوقوف على الأحكام القضائية المتعلقة بموضوع الدراسة.

2. المبحث الأول: إجراءات السير في الدعوى الجزائية الخاصة بالمرأة وملائمتها مع اتفاقية سيداو

إن حق المجتمع في العقاب هو من اخطر الحقوق التي يمتلكها اتجاه الأفراد ولذلك تعني الدولة في هذا الحق عناية قصوى من اجل المساواة بين أفرادها دون التمييز باختلاف الجنس أو الدين، وذلك لأنه مرتبط بسيادتها وتعتبر انه واجب عليها وذلك من اجل المحافظة على الأمن والتساوي بين الأفراد ومن اجل الرقي بمجتمع خالي من التمييز والجرائم، ويكون هذا العقاب عن طريق الدعوى الجزائية والتي يقصد بها هي عبارة عن حق أي إنسان متضرر من أي جريمة في اللجوء إلي القضاء المختص من اجل اتخاذ الردع وفرض العقاب على الشخص المتهم بارتكاب الجريمة، ويكون تحريك هذه الدعوى من قبل النيابة العامة بصفتها ممثلة للمجتمع بمثابة بداية السير في إجراءاتها (الحلبي، 2009).

وقد نصت المادة الأولي من قانون الإجراءات الجزائية الفلسطيني بقولها: "تختص النيابة العامة دون غيرها بإقامة الدعوى الجزائية ومباشرتها ولا تقام من غيرها إلا في الأحوال المبينة في القانون..." (قانون الإجراءات الجزائية الفلسطيني رقم3 لسنة 2001, المادة 1), أي

انه وفقا لنص المادة سابقة الذكر فالنيابة العامة هي الجهة المختصة وحدها بمباشرة الدعوى الجزائية بعد تحريكها والسير فيها حتى يتم الفصل بها بحكم نهائي بات، إلا أن المشرع الفلسطيني تدخل في بعض الحالات وجعل هناك قيود تحد من جعل النيابة العامة في تحريك ومباشرة الدعوى الجزائية ومنها الشكوى والطلب والإذن، واستنادا إلي ذلك فان الدعوى الجزائية تمر في ثلاثة مراحل آلا وهي مرحلة الاستلال (التحقيق الأولي) ومرحلة التحقيق الابتدائي ومرحلة التحقيق النهائي(المحاكمة) وهذا كل ما سيتم التطرق اله في هذا المطلب الأول من هذا المبحث.

قد حظيت الدعوى الجزائية الخاصة بالمرأة بإجراءات وخصوصيات تتميز عن باقي الدعاوى الجزائية الأخرى وذلك لخصوصية مثل هذه الدعاوى كون أن أحد الأطراف فيها هو أنثى، وخصوصا انه من المفترض أن تحظى هذه الدعوى بخصوصية، وذلك حافظا على سمعة الأنثى وذلك نظرا لطبيعة البيئة الاجتماعية التي تعيش فيها فنجد أن قانون الإجراءات الجزائية قد وضع نصوص خاصة بهذا الشأن وذلك تماشيا مع القواعد والقوانين الدولية التي جاءت من اجل حماية المرأة والحافظ على خصوصيتها وهذا كله سوف نتطرق له في المطلب الثاني من هذا المبحث.

2,1 المطلب الأول: مراحل السير في الدعوى الجزائية ومدى ملائمتها مع اتفاقية سيداو

تمر الدعوى الجزائية كما ذكرنا سابقا بثلاثة مراحل متمثلة بمرحلة جمع الاستدلالات ومرحلة التحقيق الابتدائي ومرحلة التحقيق النهائي(المحاكمة)، وتتمثل المرحلة الأولى وهي مرحلة جمع الاستدلالات بكم من المعلومات المتعلقة بوقوع الجريمة والكشف على موقع الجريمة وضبط أي الآثار الناتجة عنها وتحريزها وملاحقة الجناة والمشتبه بهم ويتولى العمل في هذه المرحلة مأمور الضبط القضائي وذلك تحت إشراف النيابة العامة، أما المرحلة التحقيق الابتدائي يتولها المدعي العام من خلال القيام باستجواب المتهم وضبط الأسلحة والأدوات المستخدمة في الجريمة وتفتيش المساكن أو أي أشياء تفيد في التحقيق وضبط الأوراق التي تؤيد التهمه وتحريزها وتنظيمها في محضر خاص بها، إضافة إلى استدعاء الشهود وسماع أقوالهم كما يقوم المدعى العام(وكيل النيابة العامة) بإصدار مذكرات الإحضار والحضور

للمتهم والقبض عليه واحتجازه وتوقيفه وفقا للمدد التي حددها قانون الإجراءات الجزائية (قانون الإجراءات الجزائية الفلسطيني رقم3 لسنة 2001, المواد من 55-119)، أما المرحلة الثالثة من مراحل الدعوى الجزائية والمتمثلة بمرحلة المحاكمة أو ما يسمى بمرحلة التحقيق النهائي فهي تشمل هذه المرحلة جميع الإجراءات الجزائية التي تباشر أمام القضاء منذ دخول الدعوى الجزائية في حوزة المحكمة حتى صدور حكم نهائي بات، وذلك بمحاكمة الشخص المتهم من خلال المراحل السابقة أمام المحاكم المختصة بصورة علنية ما لم تقرر المحكمة إجراءاها بصورة سرية وذلك للمحافظة على النظام العام والأخلاق (أبو عفيفة، 2011).

هذه المراحل التي تم ذكرها هي مراحل جاءت في قانون الإجراءات الجزائية المعمول به في فلسطين، وجاءت بشكل عام وتتم في أي دعوى جزائية سواء كان الشخص الجاني أو المجني عليه ذكر أو أنثى أي انه لم يتم استفراد أو تخصيص قواعد خاصة بالمرأة خلال مرحلة السير في الدعوى الجزائية، إلا انه جاءت بعض المواد تنص على خصوصية احترام المرأة وحماية خصوصيتها كالتفتيش مثلا، فقد نص القانون على انه لا يتم تفتيش الأنثى إلا من خلال أنثى، وان قانون العقوبات المطبق عندنا قد تطرق إلى حماية بعض الفئات التي تكون أجدر بالحماية والرعاية كالإناث مثلا في بعض الجرائم الواقعة عليها، وذلك لان المرأة في فلسطين تعاني من عدة أنواع التمييز والاضطهاد ويجب على القانون معالجتها وذلك بالتماشي مع الاتفاقيات العديدة التي تكفل للمرأة حقها وتكفل مكانتها في المجتمع، ومنها اتفاقية مناهضة جميع أشكال التمييز ضد المرأة (سيداو) وذلك بعد انضمام فلسطين إلى هذه الاتفاقية عام 2014 بعد الحصول على عضوية دولة مراقب في الأمم المتحدة في 2012 والتي لم تتحفظ على أي من أحكامها، ونجد أنها نصت على وجوب عدم التمييز بين الرجل والمرأة وذلك من خلال نص المادة(1-3-4-15) والتي نصت على وجوب المساواة أمام القانون وان تحصل المرأة على نفس الحقوق فيما يتعلق بتطبيق القانون، كما نصت على إلغاء جميع الأحكام التمييزية في قوانينها بين الرجل والمرأة وفرض حماية من أشكال التمييز ضد المرة وذلك من خلال نصوص المواد من(25-30) من اتفاقية سيداو (اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة، سيداو، المصادق عليها 3 سبتمبر، عام 1981)، هذا نجده متفقا مع قواعد والقوانين الإجرائية بشان الدعاوى المتعلقة بالمرأة.

2,1,1 الفرع الأول: مرحلة جمع الاستدلالات والتحقيق الابتدائي من الشرطة والنيابة وحماية الأسرة ومقارنتها مع اتفاقية سيداو

عند وقوع أي جريمة فانه وبمجرد وقوعها ينشا حق للمجتمع في ملاحقة وإيقاع العقاب على الشخص المتهم، وذلك عن طريق النيابة العامة بصفتها ممثلة للمجتمع والوسيلة في ذلك يكون عن طريق الدعوى الجزائية، وقبل تحريك هذه الدعاوى أمام القضاء المختص يكون هناك إجراءات تمهيدية يتم اتخاذها تمهيدا لإجراء المحاكمة وذلك يكون عن طريق جهات متخصصة قام بتعينها القانون وهي الضابطة القضائية التي تقوم بدوها بضبط الجريمة وجمع أدلتها والتحري عن مرتكبيها وهذا ما يطلق عليه بمرحلة التحقيق الابتدائي أو مرحلة الاستدلال، الذي يعني البحث عن الجريمة وجمع أدلة تثبت وقوعها ونسبتها لمرتكبيها (ثروت، 1986). حيث تهدف مرحلة جمع الاستدلالات من خلال الإجراءات التي رسمها المشرع إلي جمع المعلومات عن الجريمة والغاية منها توضيح الأمور للسلطة المختصة بالتحقيق لكي تتمكن من التصرف وفقا لنهج معين، ولا يكون الغاية منها توضيح عناصر الدعوى لان ذلك من اختصاص سلطة التحقيق الابتدائي، فمرحلة الاستدلالات هي مرحلة تسبق تحريك الدعوى الجزائية ضد الشخص المتهم وتبدأ منذ وقوع الجريمة إلي مرحلة التحقيق الابتدائي أي أنها ليست مرحلة قضائية (أبو عفيفة، 2011)، ويتولى مأموري الضبط القضائي مهمة البحث والاستقصاء عن الجرائم ومرتكبيها وجمع الاستدلالات المهمة في تحقيق الدعوى وهذا ما نصت علية المادة (2/19) من قانون الإجراءات الجزائية.

وان مرحلة جمع الاستدلالات التي يقومون بها مأموري الضبط القاضية وهي (الشرطة) لا تخرج عن كونها إطار يعطي صورة واضحة عن وقوع الجريمة وكيفية حدوثها والظروف التي تستبها ومحاولة الكشف عن الغموض التي تحيط بها وهي تعتبر من الإجراءات التمهيدية التي تساعد السلطة في تحريك الدعوى الجزائية وتسهيل القيام بعملها، وان الإجراءات التي يقوم بها مأمور الضبط القضائي تعتبر إجراءات استدلالات وليست إجراءات تحقيق (الحلبي، 2009).

ومن هذه الإجراءات جمع المعلومات المتعلقة بالجريمة المرتكبة وسماع أقوال المتهمين والتحري عنهم والانتقال إلي مكان الجريمة ومعاينة والبحث عن أثار الجريمة والمحافظة عليها

وضبط المنقولات التي تتعلق بالجريمة واتخاذ جميع الوسائل للمحافظة على أدلة الجريمة واثبات ذلك في محاضر رسمية وهذا ما نصت علية المادة (22) من قانون الإجراءات الجزائية أي انه يثبت مأموري الضبط القضائي جميع الإجراءات التي قام بها في مرحلة جمع الاستدلالات في محضر ويطلق علية محضر جمع الاستدلالات ومن ثم يتم عرضة على النيابة العامة و تباشر النيابة العامة إجراءات التحقيق الابتدائي وهذا ما نصت المادة(55) على صلاحية النيابة العامة في مباشرة الدعوى الجزائية (تختص دون غيرها بالتحقيق في الجرائم والتصرف فيها وللنائب العام أو وكيل النيابة العامة المختص تفويض احد أعضاء الضبط القضائي المختص بالقيام بأي من أعمال التحقيق في دعوى محددة)، حيث أن النيابة العامة هي الطرف في الدعوى الجزائية إلي جانب المتهم وهي الخصم العنيد والشريف طيلة فترة التحقيق ومحاكمة المتهم (قانون الإجراءات الجزائية الفلسطيني رقم3 لسنة 2001).

ويتضح كما ذكرت سابقا أن صفة المتهم تثبت على المشتبه به بارتكاب الجريمة منذ بدء عملية التحقيق الفعلي بالجريمة، وهذا التحقيق يمارس بشكل قانوني من قبل مأموري الضبط القضائي في حالة التلبس بالجريمة كاختصاص استثنائي لهم لان الأصل يمارس من قبل النيابة العامة في مرحلة التحقيق الابتدائي كاختصاص أصيل، وبعد انتهاء هذا التحقيق فانه يكون الحق للنيابة العامة بالتصرف في الدعوى سوءا قامت بحفظها أو إحالتها للقضاء لفرض العقاب على المتهم المدان، ولم يرد في قانون الإجراءات الجزائية الفلسطيني تعريف التحقيق الابتدائي إلا أن الفقهاء قام بتعريفة بأنه المرحلة الأولى من مراحل الدعوى الجزائية التي تلي مرحلة الاستدلال وتسبق مرحلة التحقيق النهائي، وتشمل مرحلة التحقيق الابتدائي جميع الإجراءات التي تهدف إلي الكشف عن الحقيقة في ارتكاب الجريمة ونسبتها إلى فاعلها (الجويخدار، التحقيق الإبتدائي في قانون الأصول المحاكمات الجزائية)، وقد بين المشرع الفلسطيني إجراءات التحقيق الابتدائي في المواد(55-156) من قانون الإجراءات الجزائية النافذ تحت عنوان التحقيق، وهنا نرى أن المشرع الفلسطيني لم يفرد قواعد خاصة بالمرأة سواء في مراحل جمع الاستدلالات أو في مراحل التحقيق الابتدائي إلا في حالة واحدة وهي عند القيام بالتحقيق في حالة التلبس بجريمة ما وخصوصا عند القيام بالتفتيش كإحدى سلطات التحقيق المترتبة على التلبس بجريمة، وذلك بنص عليها في المادة (47) من قانون الاجراءات الجزائية النافذ في فلسطين بقولة "إذا كان الشخص المراد

تفتيشه أنثى فانه لا يجوز تفتيشها إلا بواسطة أنثى ينتدبها لذلك للقيام بالتفتيش" أي أن المشرع قد أعطى خصوصية لتفتيش الأنثى أثناء هذه المرحلة وذلك للمحافظة على النظام والآداب العامة والمحافظة على كرامة وخصوصية الأنثى، وذلك يجب التنبيه هنا أن الحظر جاء للمناطق التي يعتبر في لمسها مساسا بحياء المرأة والتي تمتد إلى سترها وصونها، أما إذا كانت المادة المبحوث عنها في مكان لا يتنافى مع ستر أو المساس بالمرأة مثلا، كأيدها فلا يوجد ما يمنع قيام الرجل بضبطه لأنه لا يوجد في ذلك معنى التعرض للأنثى المنصوص عليه في المادة السابقة، وذلك لما حظيت به من مكانه واهتمام على الصعيد الديني أو القانوني أو الدولي والمتمثل بالمواثيق والاتفاقيات الدولية وخصوصا ما جاءت به اتفاقية (سيداو) كجزء من الاتفاقيات المهمة بالمرأة، وإذا قبلت الأنثى بان يقوم مأمور الضبط القضائي بتفتيشها فان قبولها لا يصح ولا قيمة له وان الإجراء المتخذ يعد إجراء باطلا (نجم، 2002).

هذا كله يتمحور حلو جمع الاستدلالات أو التحقيق الابتدائي عندها تكون المتهمة أنثى إلا انه هناك بعض القضايا تكون النساء مجني عليها مما يشكل خوفا لديها سواء من أهلها وعائلتها أو خوفا من المساس بسمعتها وشرفها من أن تتقدم بشكوى لدي الجهات المختصة، وهنا يتمثل دور النيابة العامة ومؤسسات حماية الأسرة في دعم وصول النساء ضحايا العنف إلى العدالة والحماية وحاسبة الجناة، وان دخول الضحية(الأنثى) في المسار القانوني المتمثل بإجراءات تقديم الشكوى قد يتسبب في الكثير من الأحيان إلى ضغط نفسي واجتماعي للضحية ومن الممكن أن يؤدي إلى ارتفاع وتيرة العنف الموجه ضدها، وإذا لم يتم اتخاذ الإجراءات التي تكفل سلامتها والحفاظ عليها فانه وفي اغلب الأحيان يؤدي إلي تعرض حياتها للخطر، وذلك في ظل غياب التدابير التي تكفل وتحمي الحفاظ على سلامتها، لأنه في اغلب الأحيان يتم اعتبار العنف الواقع أو الموجه ضد المرأة بأنه موضوع داخلي وخاص بالأسرة لا يجوز لأحد التدخل فيه، إضافة إلي ذلك لوم الضحية لنفسها وخوفها من التبليغ لدى الجهات المختصة وذلك خشيه من مرتكب العنف ضدها أو من فقدان حضانتها لأطفالها إذا كان الجاني هو زوجها أو خوفها من انقطاع مصدر دخلها وسوء المعاملة وكل ذلك ينعكس سلبا إلى وصول النساء إلى العدالة والإنصاف، لاسيما أن القوانين القديمة المعمول بها في فلسطين لا تضمن الحماية المطلوبة للضحايا والإنصاف القانوني المنشود منه ومحاسبة مرتكبي الجرائم، بخصوص أن اغلب قضايا

العنف ضد النساء سواء الأسري أو سوء المعاملة أو على الصعيد الاجتماعي غير المجرمة في قانون العقوبات النافذ رقم(16) لسنة (دليل إجراءات العمل الموحد للتعامل مع القضايا العنف ضد النساء لأعضاء النيابة العامة الفلسطينية، سنة2018)، إلا انه نجد حديثا تم الأخذ بمعظم القوانين والاتفاقيات الدولية بخصوص هذا الشأن فقديما كانت الفتاه أو المرأة عندما تبتز تخاف من الذهاب لتقديم الشكوى سواء من المتجمع أو العائلة وربما تنحدر وتسوء جراء الضغط عليها مع خوفها من الذهاب إلى التقدم بشكوى، إلا انه تم تخصيص جهات وأعضاء نيابة متخصصين بمثل هذه القضايا لكي يتم التعامل معها بسرية كاملة وبسرعة في الإجراءات مما لا يشكل أي تأثير أو سوء على سمعة المرأة المتقدمة بالشكوى، وهذا يتفق مع ما جاءت به اتفاقية سيداو بخصوص القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة وذلك من خلال إعطاء الحق لها بالتقدم بالشكاوى و النظر بها بكل سرية ودون المساس بشرفها أو سمعتها أو الإضرار بها مثلها مثل الرجل.

ونجد أن اتفاقية سيداو قد اهتمت ونصت على حماية المرأة في مثل هذه المرحلة وان لم يكن ذلك بشكل واضح وصريح ويتبين ذلك من خلال المادة (6) من تلك الاتفاقية والتي نصت على انه أن تتخذ جميع الإجراءات اللازمة من اجل حماية المرأة وعدم التمييز بينها، وذلك للحد من الاتجار بها واستغلالها، كما وانه يجب أن تحظى المرأة ببعض الضمانات في مثل السير في الدعاوى والإجراءات الخاصة بها مثل السرية وذلك لطبيعة المرأة وعدم الإضرار بسمعتها وهذا ما أكدته تلك الاتفاقية من خلال نص المادة (11) وذلك بقولها انه يجد توفير حقوق خاصة بالمرأة وتتمثل في حصولها على بعض الضمانات الاجتماعية، وكذلك المادة (13) التي نصت أيضا على حصولها على بعض الضمانات الاجتماعية، ونجد قانون الإجراءات الجزائية الفلسطيني رقم 3 لسنة 2001 قد أتفقع مع اتفاقية سيداو بهذا الخصوص على الرغم من عدم نصها بشكل خاص وعلى الضمانات التي يجب توفيرها للمرأة عندما تكون أمام دعوى جزائية (اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة، سيداو، المصادق عليها 3 سبتمبر، عام 1981).

2,1,2 الفرع الثاني: مرحلة المحاكمة وصدور الأحكام ومقارنتها مع اتفاقية سيداو.

بعد الانتهاء من إجراءات جمع الاستدلالات والتحقيق الابتدائي المنصوص عليها في الفرع الأول من هذا المطلب وعندما يثبت لدى وكيل النيابة العامة أن الفعل الذي ارتكبه المتهم يشكل مخالفة للقانون فانه يتم تحويل الملف للمحكمة وفقا لنص المادة (150) من قانون الإجراءات الجزائية الفلسطيني النافذ رقم 3 لسنة 2001 بقولها إذا تبين لوكيل النيابة أن الفعل يشكل مخالفة عليه إحالة ملف الدعوى للمحكمة المختصة لمحاكمة المتهم أو يرى أن الفعل المرتكب يشكل جنحة فانه يقرر توجيه الاتهام للشخص المتهم وإحالة الملف للمحكمة المختصة وفقا للمادة (151) من ذات القانون، أو انه يرى أن الفعل المرتكب يشكل جناية فانه يقرر توجيه لائحة الاتهام إلى المتهم ومن ثم يقوم بإرسال الملف للنائب العام أو احد مساعديه وفي هذه الحالة يأمر النائب العام أو احد مساعديه بإحالة المتهم إلى المحكمة المختصة لمحاكمته بعد إيجاد قرار الاتهام الصائب وذلك وفقا لنص المادة (152) من ذات القانون (قانون الإجراءات الجزائية الفلسطيني رقم3 لسنة 2001).

وقد حدد المشرع الفلسطيني مجموعة من القواعد على المحكمة مباشرتها عند الشروع في محاكمة المتهم وهي كالآتي : علنية الجلسات. وشفوية المرافعة. وحضور المتهم وباقي الخصوم لإجراءات المحاكمة. وتدوين إجراءات المحاكمة. وتقيد المحكمة في حدود الدعوى.

وما يهمنا في هذا البحث من هذه الشروط هو علنية الجلسات المحاكمة، وذلك لأنه من أكثر الشروط مساسا بالمرأة ومن أكثر الشروط ارتباطا بموضوع هذا البحث لما فيه من مساس بخصوصية وكرامة المرأة في بعض الأحيان، ويقصد بعلنية المحاكمة هي تمكين جمهور الناس بغير تمييز من الاطلاع على إجراءات محاكمة المتهم والعلم بها وما أبرز مظاهرها هي السماح للناس بالدخول إلى القاعة التي يتم إجراء المحاكمة فيها والاطلاع على ما يتخذ فيها من إجراءات وما يدور فيها من مناقشات وما يدلى بها من أقوال ومرافعات (السعيد، 2008).

إلا أن هذا المبدأ كمبدأ عام من إجراءات المحاكمة فيه مساس لكرامة وخصوصية الدعاوى التي يكون احد أطرافها أنثى وفيه انتهاك لحقوقها كما انه أيضا فيه مخالفة لنصوص القوانين الخاصة بحماية المرأة سواء على الصعيد الوطني أو الصعيد الدولي والمتمثل بالقوانين والاتفاقيات الدولية مثل اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة(سيداو) والتي نصت

في المادة(2/ج) على المحافظة على كرامة وخصوصية المرأة وعدم المساس بها وان اغلب القضايا المتعلقة بالمرأة عندما تنظر علنية فان فيها إخلال بهذه المبادئ إلا انه جاء استثناء على الأصل وأجاز المشرع الفلسطيني بالمحاكم المنظورة أمامها الدعاوى أن تعقدها بصورة سرية، وذلك عند توافر إحدى الحالتين وفقا لنص المادة(237)من قانون الإجراءات الجزائية الفلسطيني بقولها (تجري المحاكمة بصورة علنية ما لم تقرر المحكمة إجرائها بصورة سرية للمحافظة على النظام العام والأخلاق) أي انه جاء استثناء هنا يمكن تطبيقه في اغلب الأوقات عندما يكون احد أطراف الدعوى الجزائية الماثل أمام المحكمة المختصة هو أنثى وذلك محافظة على أخلاق وسمعة المرأة بناءً على طلب الخصوم أو من تلقاء نفسها فيما إذا رأت المحكمة وجوبا لذلك، وذلك لان اغلب القضايا التي تتعرض لها المرأة تكون فيها مساس بسمعتها ويستوجب توفير الحماية لها من خلال الجهات المختصة سواء كانت المحاكم أو وحدة حماية الأسرة أو الشرطة لما في ذلك من مساس بسمعتها فيما إذا تم تداول ما يجري خلال الجلسات وانه في ذات الوقت ومن إجراءات المحاكمة عندما تكون المتهمة امرأة فانه يتوجب أن يكون مأمور الضبط القضائي المسؤول عن جلب المتهمة إلى قاعة المحكمة هو أنثى وذلك لعدم استغلال منصب أو الموقف من خلال ابتزاز أو الضغط على المتهمة وحتى لا يؤثر ذلك في مسؤوليتها.

نجد أن القوانين نصت على عدم جواز التمييز بين الرجل والمرأة خلال إجراءات المحاكمة وهذا ما أكدته اتفاقية سيداو من خلال نص المادة(2) التي أفادت بان يتم إلغاء كافة القوانين التي تسمع بالتمييز بناء على الجنس بشرط أن يتم وضع قوانين من أجل حماية المرأة وحمايتها من أي تمييز، كما نصت على أنشاء محاكم بغرض ضمان حماية المرأة من أي ممارسات تمييزية، وهذا ما اخذ به قانون الإجراءات الجزائية كما تبين لنا من خلال هذا الفرع والخاص بمرحلة محاكمة المرأة وصدور الأحكام انه نص في بعض الأحيان على وجوب تشكيل محاكم خاصة للقضايا التي يكون محلل أطرافها إناث كما نص على بعض الإجراءات الاستثنائية في مثل هذه القضايا (اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة، سيداو، المصادق عليها 3 سبتمبر، عام 1981).

2.2 المطلب الثاني: طبيعة الدعوى الجزائية الخاصة بالمرأة وخصوصيتها.

ومن أهم الجرائم التي تقع وتمس بالمرأة هي جرائم الاعتداء على العرض وينص قانون العقوبات الأردني رقم 16 لسنة 1960 والنافذ في فلسطين على الجرائم الماسة بالأنثى وخصوصا الماسة بعرضها في المواد من 290-307 التي تختص بجرائم الاعتداء على العرض والمواد من 309-320 بخصوص الحض على الفجور والتعرض للأخلاق والآداب العامة (نجم، 2002، صفحة 179)، وهذه الجرائم تتمتع بخصوصية لما لها من مساس بسمعة وكرامة وشرف المرأة وعائلتها وفقا للقوانين الوضعية والاتفاقيات والقوانين الدولية.

يعالج القضاء موضوع العنف والاعتداءات ضد النساء وذلك عن طريق المساهمة في الجهود الوطنية والقضاء على الظروف والعوامل والأسباب التي تتسبب في العنف والاعتداء والتمييز في بعض الأحيان عليهن، وذلك من خلال تطوير خدمات الشاملة متكاملة لضمان وصول النساء إلى العدالة وفرض تدابير وعقوبات رادعة وذلك لضمان حماية هذه الضحايا ومحاسبة الجناة وكجزء من اجل نجاح هذه العملية تم وضع عدة استراتيجيات وسياسات وتعليمات تضمن المساواة بين الجنسين وذلك عند تطبيق القانون وذلك من خلال حماية حقوق النساء من خلال النيابات والمحاكم بالتنسيق مع مؤسسات القطاع العدالة ومقدمي الخدمة لهذه المؤسسات وأيضا مؤسسات المجتمع المدني، فقد قام النائب العام في عام 2016 بإصدار قرار من اجل تأسيس نيابة مختصة لحماية الأسرة من العنف وهذا ما سوف نتطرق له بشكل مفصل في هذا البحث وقيامة بتكليف أعضاء نيابة مختصين للترافع والتحقيق في هذه القضايا في النيابات الجزائية وذلك حتى آخر درجة من درجات التقاضي، وذلك من اجل تعزيز حماية الضحايا من النساء ومعاجلة العنف ضدهما ومحاسبة الجناة والمساهمة في منعة عن طريق التوحيد والتعاون في إجراءات التحقيق والتقاضي وذلك بالتطرق إلى تطبيق الممارسات الفضلة الموجودة منه ممارسات واتفاقيات حقوق الإنسان بالنسبة للتعامل مع قضايا العنف ضد النساء ومن هذه الاتفاقيات اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة والإعلان بشان القضاء على العنف ضد المرأة الصادر عن الجمعية العامة للأمم المتحدة لعام 1993 (دليل إجراءات العمل الموحد للتعامل مع القضايا العنف ضد النساء لأعضاء النيابة العامة الفلسطينية، سنة2018)، وهذا كله سيتم الحديث عنه في هذا المطلب والذي تم تقسيمه الى فرعين على

النحو التالي :- الفرع الأول: الفرق بين الاغتصاب وهتك العرض والزنا كأحد الجرائم الواقعة على المرأة. والفرع الثاني: خصوصية السير في الدعوى الجزائية.

2,2,1 الفرع الأول: الفرق بين الاغتصاب وهتك العرض والزنا كأحد الجرائم الواقعة على المرأة

ينحصر مجال التجريم في أفعال الاعتداء على العرض وهي الفعال التي ترتكب دون رضاء صحيح ممن تقع عليه ويشمل حالات يرتكب بها الفعل دون الرضاء على الإطلاق كالاغتصاب، كما يشمل حالات يرتكب فيها الفعل برضاء صادر عن شخص لم يبلغ الأهلية القانونية كمواقعة أنثى لم تبلغ الخامسة عشر من عمرها برضاها وهذا ما حرمته الشرعية الإسلامية حيث إنها حرمت الرذيلة الجنسية واستثنت الصلات الجنسية بين الزوجين من نطاق التجريم والعقاب، وان ارتفاع الملحوظ لجرائم الزنا والاغتصاب وهتك العرض خصوصا في الآونة الأخيرة في فلسطين وما يدفع من اجل البحث بشكل خاص في مثل هذه الجرائم ومعرفة مدى ردع القوانين الوضعية لمثلها (عودة، 1960)، ونصت المادة (292) من قانون العقوبات الأردني رقم 16 لسنة 1960 والنافذ في فلسطين على الاغتصاب بقولها (هو مواقعة أنثى بغير رضاها سواء بالإكراه أو التهديد أو الحيلة أو الخداع) وأيضا نصت المادة 293 من ذات القانون عليه بقولها (من قام بمواقعه أنثى غير زوجته وهي غير قادرة على المقاومة بسبب ضعف أو عجز جسدي أو نفسي أو عقلي) وأيضا نصت المادة (294_295) بقولها (أن من واقع أنثى غير زوجته أكملت الخامسة عشر ولم تكمل الثامنة عشر من عمرها ولو كان برضاها يعد مغتصب لها وذلك لعدم توافر الأهلية القانونية) ونجد أن الاغتصاب هو مواقعة أنثى كرها عنها وبدون رضاها أي قيام حالة الاتصال الجنسي الطبيعي معها غير المشروع (قانون العقوبات الأردني رقم16 لسنة 1960).

ومن خلال نصوص المواد سابقة الذكر يتبين لنا انه حتى تقوم جريمة الاغتصاب يجب أن تقوم ثلاثة أركان: **الركن المادي:** المتمثل بالاتصال الجنسي غير المشروع. **والإكراه:** وهو جوهر جريمة الاغتصاب بأنه لو حصل برضاها لا تقع جريمة الاغتصاب وإنما تكون جريمة زنا. **والقصد الجرمي:** هو توفر نية الجاني إلى مواقعة المجني علها بغير رضاها مع علمه بذلك.

وتختلف جريمة الاغتصاب عن جريمة هتك العرض رغم اشتراك الجريمتين في وقوع الفعل على جسم المجني عليه إلى أن الفعل الذي تتحقق فيه جريمة الاغتصاب يشكل أقصى درجات الاعتداء على الحرية فيجب أن يصل إلى مواقعه المجني عليها وبناءً عليه لا يقع الاغتصاب إلى من رجل على أنثى، أما إذا كان من ذكر على ذكر أو من أنثى على أنثى فهو يعد هتك عرض وكذلك إذا حصل بغير رضاء المجني عليه فهو أيضا هتك عرض، وتتحقق جريمة هتك العرض إذا لم تتم عملية الوطء غير المشروع بسبب عدم قدرة الجاني على مواقعة الأنثى للحيول أو للإحالة احد الأسباب دون ذلك فنكون هنا و دون صدد أمام هتك عرض، وأيضا يتحقق هتك عرض عدم قيام الإيلاج بسبب فعل خارج عن إرادة الفاعل مثل كمقاومة المجني عليها أو الاستغاثة بزوجها واستنجادها به الذي كان نائم عندها عند هتك العرض، أي أن الفرق بين جريمة الاغتصاب وهتك العرض أن جريمة الاغتصاب تقع من رجل على أنثى ويتم فيها الوطء غير المشروع بالكامل، إما جريمة هتك العرض فهي من الممكن أن تقع من أنثى على رجل أو من رجل على رجل أو من أنثى على أنثى أو رجل على أنثى ولكن لا يتم فيها الوطء الكامل (نجم، 2002، الصفحات 179–199).

إما بالنسبة لجريمة الزنا فلا يشترط القانون حتى نكون بصددها أن تكون المرأة متزوجة وهذا ما نص عليه المادة (284) من قانون العقوبات الأردني، فالزنا هو تدنيس فراش الزوجية وانتهاك حرمتها ويكون بالوطء أي أن الزنا يقع من رجل غر غير متزوج مع امرأة متزوجة أو رجل غير متزوج مع امرأة غير متزوجة أو يقع من رجل متزوج مع امرأة غير متزوجة فلم يشترط القانون أن يكون احد الأطراف متزوجا أم لا (حسني، 1978).

اعتبر المشرع الأردني في قانون العقوبات النافذ أن جريمة الزنا هي من جرائم الاعتداء على الأسرة وآدابها ولم يحدد لها تعريف واضح بل افرد بهذه الجريمة مواد خاصة بها وهي(28_283_284)، ومن خلال هذه النصوص نستطيع القول أن جريمة الزنا حظيت بصفة خاصة ومميزة عن بقيت القوانين الأخرى العربية والأجنبية بما لها تأثير على علاقات الأسرة وسمعتها ولما فيها لمخالفة لشريعة الإسلامية، وجريمة الزنا تقع بالوطء الطبيعي بين ذكر وأنثى فالفرج الخاص للمرأة والذي يتم بالتراضي سوءا وجدة رابطة الزوجية بينهما أو بين احدهما أو لم

يوجد وهذا ما يمز هذه الجريمة عن جريمة الاغتصاب أو هتك العرض لان جريمة الاغتصاب يكون فيها الرضا منعدم عن الأنثى بالرغم من انه يتضمن إيلاج الذكر العضو التناسلي في فرج الأنثى كما هو الحال في الزنا، فأساس التفريق هنا هو الرضا أو انعدامه أما التفريق بين الزنا وهتك العرض فهو أيضا الرضا بالإضافة إلى عدم حدوث الإيلاج أو الوطء الطبيعي، فالقانون الأردني يعاقب على الوطء الذي يقع قبل الزواج بين الخاطب ومخطوبته باعتباره زنا في مرحلة الخطوبة وقبل انعقاد العقد، واعتبر المشرع الأردني جريمة الزنا من ضمن جرائم الاعتداء على الأسرة وآدابها من خلال إعطاء الحق للزوج أو الولي أن يقدم شكوى الزنا ضد المرأة الزانية وذلك من خلال نص المادة(1/284) من قانون العقوبات سابق الذكر (حسني، 1978، الصفحات 218-220.)، أي أن أساس التفريق بين الزنا والاغتصاب وهتك العرض هو توافق الرضا أم لا وتوافر الوطء غير المشروع أم لا وأيضا هناك اختلاف في العقوبات لكل جريمة من هذه الجرائم.

فالركن المادي لجريمة الزنا هو حدوث الاتصال الجنسي الطبيعي بين رجل وامرأة بإيراداتهما بطريقة غير مشروعة أم الركن الثاني لهذه الجريمة هو أن تكون الزانية امرأة فلا يتصور أن يقع الزنا على غير امرأة أم الركن الثالث وهو القصد الجنائي وهو العلم والإرادة ويتمثل بانصراف إرادة الفاعل إلى القيام بالفعل، أي إنها من الجرائم العمدية التي تتطلب لقيامها توافر القصد الجنائي المتمثل في العلم والإرادة معا، وهناك اختلاف أيضا بين هذه الجرائم من باب تحريك الدعوى فالدعوى تقدم في حالة الاغتصاب وهتك العرض من قبل الشخص الواقع عليه هذا الفعل إما بالنسبة إلى جريمة الزنا فقد قيد القانون تقيد تحريك الشكوى من قبل الزوج أو الولي على المرأة غير المتزوجة وان هذه الشكوى تقدم ضده الزاني والزانية معا، أما إذا قدمت ضد احدهما فتسقط تلقائي بحق الآخر لان القانون تطلب تقديمها ضد الاثنين معا والتنازل عن احدهما يسقط الدعوى عن الطرف الآخر في القضية لأنه لا يلاحق إلى الزاني والزانية معا (حسني، 1978، صفحة 480).

نجد أن القوانين والاتفاقيات الدولية ومنها اتفاقية سيداو قد نصت على حماية المرأة وحريتها الشخصية والحد من أي فعل من شأنه الاعتداء على عرضها ويتبين ذلك من خلال نص المادة (6) من ذات الاتفاقية سابقة الذكر أنها نصت على وجوب الحد من استغلال المرأة

في البغاء القسري وهذا بحد ذاته يشكل حماية للمرأة من جرائم الاعتداء على عرضها وشرفها وجرائم استغلالها في الجرائم الجنسية، وكذلك نصت على عدم جواز التمييز ضد المرأة بالأمور المختصة بالزواج وتكوين الأسرة وهذا أيضا يعطيها الحق في اختيار من تريده أن يكون زوجا لها مثلها مثل الرجل بشكل يحد من التقليل من وقوع الجرائم التي تشكل اعتداء على جسمها وعلى عرضها (اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة، سيداو، المصادق عليها 3 سبتمبر، عام 1981).

2,2,2 الفرع الثاني: خصوصية السير في الدعوى الجزائية

من خصائص إجراءات محاكمة المتهم خضوعها لمجموعة من القواعد العامة التي تعتبر هي بمثابة الخصائص التي تميزها عن مراحل الدعوى الجزائية، وهذه الخصائص هي بمثابة ضمانات قد وضعها المشرع في هذه المرحلة من مراحل الدعوى وذلك لكي يطمن المشتكى عليه والناس جميعهم من صحة الحكم، وان من أهم هذه الخصائص هو مبدأ علينه جلسات المحاكمة التي تكون شفاهة وبحضور الأطراف ويقصد مبدأ علنية الجلسات أن تنعقد جلسة المحاكمة التي تنظر بالدعوى فيما كان لأي فرد أن يدخل ويشاهد المحاكمة بغير قيد ويرجع الهدف كما ذكرنا من هذا المبدأ إلى تحقيق المصلحة العامة من خلال بث الطمأنينة في النفوس لتحقيق العدالة، ذلك أن محاكمة المشتكى بصورة العلنية يكون الحق لمن يشاء بحضورها يبث في نفسه الطمأنينة أن إجراءات المحاكمة تباشر وفقا للقانون وتحقيقا للعدالة كما انه حماية للقاضي نفسه من أن يظن فيه انه تم إخضاعه لمؤثرات خارجية في قضائه إضافة إلى تحقيق سياسة الردع العام (المرصفاوي، 1968).

وقد حرص على ذلك قانون الإجراءات الجزائية من خلال بتأكيد مبدأ العلنية من خلال نص المادة(237) من قانون الإجراءات الجزائية الفلسطيني حين أوجبت أن تكون الجلسة علنية إلى انه في بعض الأحيان يجب أن تكون الجلسات سرية وذلك في الأحوال المعينة التي تفتضيها المصلحة العامة، وفي حال الإضرار ضررا جسيما بمصلحة المتهم أو أن تسئ هذه العلنية إلى الشعور العام والأخلاق وسمعة المتهم وخاصة في حالات جرائم الشرف والعرض، وقد جاء ذلك من خلال نص المادة(103) من القانون الأساسي الفلسطيني المعدل لعام2005 بنصه على أن

"جلسات المحاكمة علنية، إلا إذا قررت المحكمة أن تكون سرية مراعاة للنظام العام أو الآداب وفي جميع الأحوال يتم النطق بالحكم في جلسة علنية" (القانون الأساسي الفلسطيني المعدل لسنة 2005)، كما نصت المادة(15) من قانون السلطة القضائية الفلسطينية للعام 2002 على علنية جلسات المحاكم، إلا إذا قررت المحكمة من تلقاء نفسها أو بناء على طلب الخصوم لجعلها سرية مراعاة للآداب أو المحافظة على النظام العام ويكون النطق بالحكم في جميع الأحوال في جلسة علنية (قانون السلطة القضائية الفلسطينية للعام 2002).

ونجد انه بعد أن قرر المشرع في الدستور وفي القانون مبدأ علنية الجلسات كأحد مبادئ إجراءات المحاكمة، إلا انه عاد وأجاز أن تكون الجلسات سرية وذلك كاستثناء في إحدى الحالتين التاليتين: ضرورة المحافظة على النظام العام. والمحافظة على الأخلاق وخاصة في جرائم الشرف والعرض.

وهذا ما أكدته المادة(237) من قانون الإجراءات الجزائية الفلسطيني حيث يكون قرار إجراء المحاكمة سرية إما من قبل المحكمة من تلقاء نفسها أو بناء على طلب الخصوم وذلك حسب رؤيتها وهي غير ملزمة قانونا بالأخذ بطلب الخصوم وعليها أن تعلل قرارها المتخذ بهذا الشأن، أي أن يكون قرار المحكمة بجلسة سرية مثبت بمحضر الجلسة وأيضا بالحكم الصادر منها إلا أن ذلك لا يبطل الحكم إن غفلت عنه (الجويخدار، صفحة 122)، ومن التطبيقات العملية على هذا المبدأ نجد أن المحكمة تسعى إلى المحافظة على سمعت وكرامة المرأة في حال السير في الدعوى الجزائية سواء كانت تمثل المشتكي أو المتهم وذلك بهدف المحافظة على النظام والآداب العامة والمحافظة على سمعة وكرامة المرأة خصوصا في الجرائم الواقعة على العرض والشرف، ويتضح ذلك من خلال قرار محكمة صلح الخليل في الدعوى الجزائية رقم(.....) والتي كان موضوعها يتعلق بالاعتداء على امرأة من خلال عرض عمل منافي للحياة خلافا للمادة (306) من قانون العقوبات النافذ نجد أن المحكمة قد قررت قبل تلاوة التهمة على المتهمة بأنها قررت حفاظا على النظام والآداب العامة عقد الجلسة بصورة سرية وذلك لان موضوع هذه الدعوى متعلق بالعرض والشرف وان استمرار نظرها بصورة علنية والسماع لأي شخص بحضورها يلحق الضرر بالمتهمة كما وانه يمس بسمعتها وسمعة عائلتها مما قد يولد الفتن والمشاكل، كم ونجد أن محكمة الجنايات

الكبرى والمنعقدة في رام الله في الدعوى الجزائية ذات الرقم(...)، قد قررت أيضا وقبل تلاوة التهمة على الأشخاص المتهمين والتي تشكل الغالبية العظمى منهم فئة الإناث أنها قررت عقد الجلسة سرا وذلك حفاظا على الأمن والآداب العامة وحفاظا على سمعة المتهمين لاسيما وان موضوع هذه الدعوى متعلق بجرائم العرض والشرف كما وانه يتعلق بالنظام العام وان من شأن عقد جلسات المحاكة سريا إلحاق اشد الضرر والأذى بسمعة المتهمات وهذا فيه مخالفة لمبدأ المحافظة على سمعة الإنسان.

ويتضح مما سبق ذكره أن قانون الإجراءات الجزائية جاء متفقا مع الاتفاقيات والقواعد الدولية لاسيما مع اتفاقية سيداو من خلال نصه على أن تكون جلسات المحاكمة سرية إذا كانت الجرائم متعلقة بالعرض والشرف وهذا فيه حماية للمرأة وإظهار الاهتمام بها وعدم اضطهادها وسلب حقوقها أو إلحاق الضرر بها وبعائلتها وفيه تحقيق لمبدأ القضاء على أشكال التمييز ضد المرأة.

ونجد أن القوانين الجزائية المطبقة في فلسطين قد أعطت خصوصية للدعوى الجزائية الخاصة بالمرأة كما تم تبيانه سابقا وذلك تماشيا مع القوانين والاتفاقيات الدولية ومنها اتفاقية سيداو التي نصت في المادة (25-30) بأنه يجب إنشاء محاكم ومؤسسات خاصة بالمرأة وذلك لضمان حصول المرأة على حماية فعالة وعدم تعرضها لانتهاك وهذا بحد ذاته يشكل أهم المبادئ لحماية المرأة والمحافظة عليها وذلك من أجل عدم المساس بسمعتها وسمعة عائلتها وأبنائها وضمان حقها في التمتع بالحقوق الخاصة بالدعاوى الجزائية التي تتطلب ذلك (اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة، سيداو، المصادق عليها 3 سبتمبر، عام 1981).

3. المبحث الثاني: الحماية الجزائية للمرأة

أن القوانين الجزائية تحمي حقوق الأفراد وأساسيات وجودها وحريته فهي وثيقة الصلة للإنسان كحقه بالحياة وحقه في سلامه جسده وحريته وملكيه أمواله وكل إخلال يمس هذه الحقوق يلزم إنزال العقاب بالقدر الملائم لجسامه الجرم، وحتى تتحقق هذه الغاية فمن المفترض أن يكون الأفراد سواسية أمام القانون فلا يجوز التمييز بينهم عند وضع القوانين وعند تطبيقها وذلك بسبب الدين أو العرق أو الجنس وهذا المبدأ منصوص عليه في القانون الأساسي الفلسطيني في المادة(6)"الفلسطينيون أمام القانون والقضاء سواء لا تمييز بينهم بسبب العرق أو

الجنس أو اللون أو الدين..."، أي انه لا يجوز التمييز بين الرجل أو المرأة عند تطبيق القانون عليها وانه كما فرضت المشرع حماية جزائية للرجل أثناء تطبيق القوانين والعقوبات فانه قد فرض حماية جزائية للمرأة عند تطبيق القانون عليها، والقانون قد أعطى حماية لبعض الفئات التي تكون أجدر بالحماية والرعاية وذلك خوفا من وقوعهم كضحايا سهلة لبعض الأفراد الذين انعدمت أخلاقهم وانحرفت سلوكياتهم على سبيل المثل نجد أن قانون العقوبات الأردني وقانون الإجراءات الجزائية الفلسطيني قد أعطى رعاية واسعة للمرأة وذلك كونها طرفا ضعيفا تتعرض للعديد من المضايقات والجرائم فقد أعطاها الحماية في جرائم الاغتصاب وهتك العرض وجرائم الحض على الفجور وجرائم الإجهاض وكذلك في الجرائم المخففة وذلك لوجود العذر المخفف والجرائم المحلة وهذا ما سوف نتحدث عنه في المطلب الأول من هذا المبحث، كما وأعطاها حماية في الإجراءات الأولية مثل التفتيش وكذلك في تنفيذ العقوبات وهذا ما سوف نتحدث عنه في المطلب الثاني من هذا البحث، وعليه فقد قمت بتقسيم هذا المبحث إلى مطلبين على النحو التالي:
المطلب الأول: حماية الجزائية المرأة في ظل قانون العقوبات الأردني رقم 16 لسنه 1960.
والمطلب الثاني: حماية المرأة في ظل قانون الاجراءات الجزائية النافذ.

3,1 المطلب الأول: حماية الجزائية المرأة في ظل قانون العقوبات الأردني رقم 16 لسنه 1960.

يعرف قانون العقوبات بأنه مجموعة من القواعد القانونية التي تضعه الدولة التي تقوم من خلاله بتحديد العقوبات والتدابير الاحترازية المقررة لهذه الجرائم ويتميز هذا القانون عن باقية فروع القانون العام أو الخاص وذلك بما يقرر من عقوبات جزائية أو تدابير احترازية عينيه أو جزائية على الجرائم المرتكبة، ويهدف قانون العقوبات من خلال وضعه إلى تحقيق أهداف تتمثل بحماية القيم والمصالح الاجتماعية وإرضاء الشعور بالعدالة وتحقيق الأمن والاستقرار القانوني (نجم، 2002، الصفحات 9–13)، وان حماية المرأة الجزائية في ظل قانون العقوبات يتمثل في حمايتها كجزء من القيم والمصالح الاجتماعية وذلك أن كل مجتمع يتكون من مجموعة من الناس لكل منهم حاجاته ومصالحه ورغباته وحقوقه يرغب في تحقيقها دون أن يؤدي ذلك إلى أي اصطدام أو صراع بين مصالح الأفراد ومصالح المجتمع وذلك من خلال دور قانون

العقوبات في حماية هذه القيم والمصالح، وان حماية حقوق المرأة في ظل هذا القانون هي ذات قيمة اجتماعية في كل من الأنظمة الديمقراطية والمتحضرة فقانون العقوبات يحمي مصلحتها من الناحية الأدبية كالحفاظ على غرضها وشرفها، ومن خلال إقرار العقوبات المناسبة في ظل اقتراف أي فعل إجرامي مرتكب على مصالحها ومن خلال إلزام الأفراد على احترامها وعدم خرقها وإلا تعرضوا للجزاء (سرور، 1992)، وقد نص قانون العقوبات النافذ سابق الذكر على حماية المرأة ومساواة حقوقها مع باقي أفراد المجتمع وذلك من خلال نصه على الجرائم الواقعة على المرأة وحمايتها في حال تعرضت لإحدى هذه الجرائم من خلال نصوص المواد(292-322)من ذات القانون وقد قرر عقوبات رادعة وزاجرة لأي شخص يحاول المساس بالمرأة وخرق الحماية الجزائية المقررة لها في ظل وجود هذا القانون، وهذا يعد تماشيا مع ما نصت عليه اتفاقية سيداو بعدم جواز التمييز بين المرأة وحمايتها من الاعتداءات بشتى أنواعها وذلك من خلال كفالة مبدأ المساواة بين الرجل والمرأة باتخاذ جميع أشكال للقضاء عليها وفرض التدبير للمساواة وحمايتها بحيث تكون كافلة للقضاء على التحيزات وفرض العقوبات على من يقوم بمخالفة ذلك وهذا كله من باب توفير الحماية للمرأة وذلك بنص المواد (25-30) من اتفاقية سيداو (اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة، سيداو، المصادق عليها 3 سبتمبر، عام 1981).

3,1,1 الفرع الأول: حمايتها كمجني عليها في جرائم الاغتصاب وهتك العرض والزنا.

يقصد بالاغتصاب هو الاتصال الجنسي الكامل بين رجل وامرأة بغير رضاها وقد عرفه المشرع الأردني في قانون العقوبات رقم 16 لسنة 1960 في المادة(292) بنصها: من واقع أنثى (غير زوجته) بغير رضاها أو بالتهديد أو بالحيلة أو الخداع عوقب بالأشغال الشاقة المؤبدة مدة لا تقل عن 10 سنوات. وكل شخص أقدم على اغتصاب فتاه لم تتم الخامس عشر من عمرها عوقب بالإعدام.

ومن خلال نص المادة سابقة الذكر نجد أن المشرع قد خصص الحماية للأنثى المجني عليها وذلك انه لم يشترط وقوع الركن المادي كاملا فقد استخدم لفظ الأنثى وهذا من باب الحماية فهو يشمل الأنثى المتزوجة والأنثى العزباء وفي هذه الحالة تقام دعوى الحق العام تحقيقا للحماية

بدون طلب شكوى من الزوج أو الولي (جزاء قرار رقم 77/233، 1978)، وأيضا من باب الحماية للأنثى نجد أن الجاني دائما يكون في جريمة الاغتصاب رجل والمجني عليها هي أنثى وذلك بدلالة النص القانون السابق(من واقع أنثى)،واتفق الفقهاء على أن الأنثى لا تستطيع أن تكون مغتصبة لرجل لأنه ليس بوسعها إكراه الرجل على مواقعتها ذلك بأن دور المرأة في الوطء يكون هو التمكين وليس والإتيان أي أن هذا لا ينفي أن يكون إكراه المرأة للرجل بالخديعة وهذا يمثل باباً من الحماية ومن أهم مظاهر الحماية الجزائية للمرأة في مثل هذه الجرائم انه لا يتم الالتفات لسمعة وسلوك المجني عليها عند تحقيق جريمة الاغتصاب لأنه ذلك لا يؤثر في حقها في القانون لحمايتها من أي اعتداء بما فيها اغتصابها بالإكراه أو التهديد (جزاء رقم 94/457، 1996), ومن أوجه الحماية أيضا حسبما جاء في المادة (301) من قانون العقوبات سابق الذكر نجد انه في حال تعدد الجناة تشدد العقوبة من الثلث إلى النصف (قانون العقوبات الأردني رقم16 لسنة 1960)، وأيضا من باب الحماية نجد أن المشرع قد شدد العقوبة على من يقوم بارتكاب جريمة الاغتصاب ضد فتاة قاصر وجعل منها ظرفا مشددا وكذلك شددها بين الأصول والفروع والمحارم.

كما نجد أن قانون العقوبات النافذ قد خصص حماية جنائية للمرأة في حال تعرضها لجريمة هتك العرض ويتضح ذلك من خلال نص المادة(296) من ذات القانون بقوله: كل من هتك بالعنف أو التهديد عرض إنسان عوقب بالأشغال الشاقة مدة لا تنقص عن أربع سنوات, ويكون الحد الأدنى للعقوبة 7 سنوات إذا كان المعتدى عليه لم يتم الخامس عشر من عمرة

ويعرف هتك العرض من خلال نص المادة سابقة الذكر على انه فعل مخل بالحياء يقع على جسم المجني عليه ويكون على درجة من الفحش إلى حد مساسه بعورات المجني عليه، ويتمثل من خلال نص المادة السابقة أن من ابرز أوجه الحماية للمرأة هو أن جريمة هتك العرض لا يشترط أن تكون العورة مكشوفة أو عارية حين الملامسة وفي قرار لمحكمة التمييز الأردنية جاء فيها (أن قيام المتهم بملامسة ثدي المشتكية من فوق الملابس يشكل جريمة هتك عرض لأنه متى كان الموضع الذي لامسه من جسم المجني عليها عورة فأنه لا يهم فيه توافر هتك العرض أن يكون هذا الموضع عند لمسه عاريا أو مستورا للملابس) (جزاء رقم 84/190، 1985)، وان

من ابرز أوجه ومظاهر الحماية في جرائم هتك العرض هو حماية جسد المرأة وذلك من خلال فرض وتشديد العقوبات على كل شخص تسول له نفسه بالقيام بهتك عرض فتاة وتشديدها وذلك من اجل الحد من مثل هذه الجرائم وكفالة حماية جسد المرأة وحماية حريتها ورغباتها والتقليل من تعرضها لمثل هذه الجرائم، وقد نص القانون على مثل هذا الجرائم في المواد(296-299) (قانون العقوبات الأردني رقم16 لسنة 1960)، ومن باب الحماية أيضا انه لا يعتد برضاء المجني عليها القاصر وليس له أي قيمة قانونية ولو كان هتك عرضها برضاها إذا تمت الخامس عشر من عمرها ولم تتم الثامن عشر من عمرها فيعاقب بالأشغال الشاقة المؤقتة أيضا من أوكل بتربيه فتاه أو رجل دين أو مدير مكتب أو احد الأصول فهو أيضا من باب الحماية.

ومن مظاهر الحماية الجنائية للمرأة في قانون العقوبات سابق الذكر في جريمة الزنا هو أنه في مثل هذه الجرائم وحتى تتحقق يجد أن تتلاقي أرادة الطرفان الى ارتكاب مثل هذا الفعل وباستكمال كافة شروطه وتتحقق الحماية من خلال نص المادة (284) من ذات القانون والتي اشترطت أن يلاحق الزاني أ الزانية بشرط تقيم شكوى من الزوج أو الزوجة مادامت العلاقة الزوجية قائمة بينهما أو من خلال الشكوى من ولى الزاني وأيضا من أهم مظاهر الحماية للمرأة هو أن هذه الشكوى يجب أن تقدم ضد الاثنين معا بالإضافة إلى الشريك والمتدخل والمحرض، أي أنها إذا سقطت بحق أحد تسقط بحق الأخر وهذا يتمثل في مساواة المرأة وحمايتها، وهذا ما أكدته محكمة النقض الفلسطينية المنعقدة في رام الله وحيث انه جاء في مضمون قرارها وقف ملاحقة المطعون ضده استنادا لنص المادة(284) من انه لا يلاحق الشريك إلا والزوجة معا وأنه لا يلاحق المرتكبون لفعل الزنا إلا بناءً على الشكوى الزوج أو الزوجة أو الولي، وحيث انه كانت الملاحقة في هذه القضية تمت مخالفة لنص المادة(284) من قانون العقوبات رقم 16 لسنة 1960 فأنه ملاحقة الشريك المطعون ضده تغدو غير محلها ومخالفة للشروط التي تطلبها القانون لذلك فان المحكمة تقرر رد الطعن موضوعا (جزاء رقم 2010/151، 2011).

3,1,2 الفرع الثاني: حمايتها كجانية في الأعذار المحلة والقتل المخفف.

ظهرت القوانين الجنائية من اجل تنظيم العلاقات الإنسانية ومن اجل تهذيب المجتمع من كل شيء يكون من شأنه المساس بكيانه والمصالح العامة والخاصة بالأفراد وذلك من خلال

سن القوانين الجنائية التي جاءت من اجل ردع كل من أراد المساس أو النيل من هذه المصالح والاعتداء عليها، وذلك بتجريم الأفعال ووضع العقوبات المناسبة لها وذلك من اجل ضمان مجتمع مستقر امن ضمن إطار العلاقات الإنسانية السليمة، وعندما نتكلم بهذا الفرع عن حماية المرأة كجناية في جرائم التي يكون فيها أعذار مخففة ومحلة لا نقصد بذلك أن المشرع تغاضى عن جرائمها، وأعفاها من العقوبات الناتجة عن ارتكابها لمثل هذه الأفعال ولكن المشرع أعطاها أعذار تعفي أو تخفف عقوبة هذه الجريمة وذلك لان ارتكابها يكون ضمن ظروف معينه وسوف نتطرق لمثل هذه الجرائم والظروف الذي منحها المشرع من خلال هذا الفرع (توفيق، 1987).

العذر المحل من العقاب هو ظرف شخصي يطرأ على الركن المعنوي من الجريمة بحيث يحدث درجة معينه من الاستفزاز تدفع الجاني الى قيامه بارتكاب جريمة تحت تأثير هذا الاستفزاز ومن خلال رجوعنا إلى نص المادة(1/340) من قانون العقوبات النافذ نجد أن الأشخاص المستفيدين من العذر المحل من العقاب هو الزوج أو من لم يحل لهم الزواج من المجني عليها أي محارمها، ويلاحظ من هذا النص أن الجاني من هذه الجريمة هو الذي يستفيد من العذر المحل هو الذكر وهذا إخلال جسيم بمبدأ المساواة المنصوص عليه في الدستور واتفاقية سيداو، ومن خلال الرجوع إلى نصوص قانون العقوبات المتضمنة لهذا الموضوع نجد أنها لم تنص على قاعدة جوهرية وهي المساواة أمام تطبيق القانون وان المشرع في مثل هذه الجرائم قصر الاستفادة من العذر المحل على الرجل دون المرأة وخصوصا في جرائم الزنا، والسؤال هنا ماذا لو كانت المرأة هي من قامت بقتل زوجها عندما وجدته متلبسا في حالة زنا هو وشريكته هل تستفيد من العذر المحل؟

من خلال الرجوع إلى نصوص المواد خاصة المادة(340) سابقة الذكر نجد أن المرأة لا تستفيد من العذر المحل بصراحة النص لان المشرع اغفل عن تقدير الإهانة التي تشعر بها المرأة والطعنه والخيبة التي تتلقاها عند مشاهدة زوجها لها، بل أن الإجحاف بحق المرأة وعدم المساواة يمكن أن يطال وان يقوم الزوج بطلاق زوجته إلى ما رآها بحالة تلبس أما المرأة فهي لا تستطيع ذلك أي أن القانون لم يساوي بين المرأة والرجل ولم تحظى بقدر من الحماية في مثل هذه الجرائم (قانون العقوبات الأردني رقم16 لسنة 1960).

ولو فرضنا أن أب يزني بابنته وأخ يزني بأخته وحضرت الجدة أو الأم ومتفاجئة بهذا المنظر المشين وقامت بقتلهما نتيجة للصدمة من الفعل الذي قاما باقترافه لأنه فعل شنيع وفاضح، فان القانون لا يمنح المرأة في هذه الحالة عذرا محل من العقاب وإنما يطبق عليها نص المادة(2/340) من قانون العقوبات النافذ والتي تتعلق بالفراش غير المشرع أي أنها تستفيد من العذر المخفف فقط، على العكس من أن اذا كان الجاني رجلا فانه يستفيد من العذر المحل، أو تستفيد من المواد (97-98) من ذات القانون من العذر المخفف على العكس من أن كان المرتكب رجل فانه يستفيد من العذر المحل وهذا بعين ذاته ظلما ما بعده ظلم، وأساس التفرقة وعدم توفير الحماية الجنائية للمرأة لكي لا تستفيد من العذر المحل من حالة التلبس تكون متحققة وصلة القرابة قائمة وشروط الاستفزاز متوافرة فما هو المانع من منح المرأة من العذر المحل من العقاب في هذه الحالة بل والكثير من غيرها كحالة تلبس الابن أو الأبنة بالزنا مع شريك أجنبي، أليست علة منح العذر المحل هي الخشية من جلب العار وغسل العار بالدم، فلماذا لم تتحقق المساواة من منح العذر المحل بين الرجل والمرأة إذا أردا المشرع الإبقاء عليه، على الرغم من قيام الرئيس في عام 2014 بتعديل هذه المواد ومع الاحترام الشديد قد غفل عن توفير الحماية للمرأة ومنحها العذر المحل.

أما عن القتل المخفف المنصوص عليه في المادة(2/340) نجد أن المرأة تستفيد منه بعذر مخفف وليس محل فالعذر المحل في مثل هذه الجرائم مقصور على الرجل فقط، فالحماية الجزائية للمرأة في مثل هذه الجرائم منعدمة سوءاً أكانت جانية أو مجني عليها، لان القانون لم يتعرف بدرجة الاستفزاز التي تحصل للمرأة بان تبلغ حد القتل وإذا أردنا توفير العذر المخفف عليها فانه فيه ظلم (قانون العقوبات الأردني رقم16 لسنة 1960).

أما في حالات القتل المخفف تضمن قانون العقوبات الأردني نصان يتعلقان بالمرأة في مثل هذه الحالة يتمثلان في المواد(331-332)، فالعذر المخفف في القتل الذي منحه المشرع للمرأة ينبع من مراعاة حالة المرأة التي مرت بها بالولادة وأيضا اتقاء للعار الناجم عن الحمل غير المشروع، فالحالة الأولى كان المشرع قد عالج فيها مرحلة ما بعد الولادة التي تمر بها المرأة وحالتها النفسية والعصبية التي تتغير مع معاناة الولادة أما في الحالة الثانية فجاء فيها المشرع

مراعيا لوضع المجتمع بالنسبة لمكانه العرض والشرف والسمعة وما للحمل غير المشروع من التأثير عليها، ونجد أن المشرع في الحالة الأولى قد أعطى العذر المخفف للمرأة لأنها عند الولادة تمر بحالة اكتئاب نفسي نتيجة للآلام التي مرت بها بالولادة أو نتيجة للضغوطات الخارجية كأن تكون أنجبت الكثير من البنات أو من خلال عملية الرضاعة ولما لها من تأثير في نفس المرأة، وهذا الظرف شخصي لا تستفيد منه سوى الأم سواء كانت فاعلة أو محرضة أو متدخلة وبالتالي فأن شريك أو متدخل أو محرض في هذا الجرم لا يستفيد من العذر المخفف، وحتى تستفيد الأم من العذر المخفف يجب أن تكون حالتها النفسية قد أدت إلى التأثير على وعيها بحيث أصبح ناقصا بشكل أو بآخر وتقدير تأثير وعي الأم يخضع لقناعة القاضي من خلال الخبرة.

وكذلك وفقا لنص المادة(332) فان المرأة تستفيد من العذر المخفف وذلك عند عدم شرعية الحمل بشرط أن يكون الباعث على القتل هو اتقاء للعار لأننا في مجتمع حريص جدا على السمعة والشرف والعرض، ويدرأ فيه المرء كل ما شانه أن يؤثر على سمعته وعرضه بل ويقوم بارتكاب الجرائم بحق كل من يحاول تلطيخ هذه السمعة والعرض، وقد اعذر القانون هذه الأم التي قامت بقتل وليدها الذي يؤثر على سمعة وشرف عائلتها ويسئ له وهذا كله من مبدأ الحماية الجزائية للمرأة (قانون العقوبات الأردني رقم16 لسنة 1960).

3,2 المطلب الثاني: حماية المرأة في ظل قانون الاجراءات الجزائية الفلسطيني رقم 3 لسنة 2001.

يعتبر قانون الإجراءات الجزائية من أهم القوانين التي تنظم الحريات الشخصية وهو قانون ذو طابع خاص فهو يؤكد على حماية المصالح الحقيقة للفرد والجماعة في آن واحد، ويعرف قانون الإجراءات الجزائية بأنه مجموعة من القواعد القانونية التي تحكم إجراءات البحث في الجريمة وضبطها ووسائل إثباتها وتحديد السلطة المختصة بملاحقة مرتكبها ومحاكماتها كما أنها تبين إجراءات المحاكمة وطرق الطعن بالأحكام الجزائية وتنفيذها. فقد جاء قانون الإجراءات الجزائية مساويا ما بين المرأة والرجل وخصوصا أنه في الوقت الحالي أصبحت المرأة شريكة أساسية مع الرجل من أجل تنمية المجتمع والحفاظ عليه، وبما أن هذا هو الهدف الأساسي في قانون أصول المحاكمات فانه كما ذكرت قد نص في الكثير من الأحكام على مساواة المرأة مع

الرجل وعدم تمييزه عنها أو التقليل من شأنها وانه نص في بعض الأحيان على الامتيازات الخاصة للمرأة وذلك من اجل حمايتها عند تطبيق هذا القانون عليها ويتمثل ذلك في نص المادة(47-414) من هذا القانون فنجد انه أعطى حماية خاصة للمرأة، وذلك نظرا لمكانتها الاجتماعية ونظرا لكونها امرأة وبحاجة إلى الحماية والرعاية وأنه في حال مخالفة هذه المواد أو إحدى الضمانات التي أعطاها القانون وفرضها من اجل حماية المرأة فانه يترتب عليه البطلان وذلك تماشيا مع القوانين والقواعد والمعاهدات الدولية التي نصت على توفير الحماية والمساواة للمرأة خصوصا في الشق الجزائي سواء كانت جانية أو مجني عليها، وقد أعطت اتفاقية سيداو حماية للمرأة وذلك من خلال نصها على عدم جواز التمييز بين الرجل والمرأة وخصوصا أمام القانون.

3,2,1 الفرع الأول: قواعد عامة لتفتيش الأنثى وبطلان التفتيش.

يعد التفتيش من أهم وأخطر الإجراءات كونه يمس مستودع السر لدى الأشخاص ويمس حق الإنسان في الحفاظ على أسراره وقد اهتمت به كافة الدساتير العالمية وأوردته ضمن نصوصها لما له من أهميه تمس حرية الأفراد وراحته (سرور، 1992، صفحة 205)، فالأنثى وضع لها المشرع الفلسطيني من قانون الإجراءات الجزائية نصا خاصا لتفتيشها من خلال المادة(47) من ذات القانون تميزها عن باقي الأشخاص في عمليه التفتيش وذلك بنصها " إذا كان الشخص المراد تفتيشه أنثى فلا يجوز تفتيشها إلا بواسطة أنثى ينتدبها لذلك القائم على التفتيش"، أي انه لا يجوز تفتيش الأنثى إلا من قبل أنثى (قانون الإجراءات الجزائية الفلسطيني رقم3 لسنة 2001), ونلاحظ من خلال نص المادة سابق الذكر أن المشرع قد أضفى حماية خاصة لتفتيش الأنثى وأن الحكمة من ذلك هو حماية الأخلاق والآداب العامة وعدم المساس بعورة المرأة حتى وأن كانت متهمة، وعليه لو كانت المرأة متلبسة وقامت بإخفاء المادة الممنوعة في صدرها فلا يجوز لمأمور الضبط القضائي أن يقوم بإخراج هذه المادة ولو قام بإخراجها هنا يعتبر ضبطه باطلاً، ولكن لو قام بإخراج المادة الممنوعة من يدها فهذا إجراء صحيح لأنه لم ينتهك عورتها ولا يرتب البطلان وبالتالي فأنه عند تفتيش الأنثى في عورتها لا بد من انتداب أنثى غيرها تكون محل ثقة وهذه قاعدة من النظام العام وحتى لو رضيت المتهمة أن يتم تفتيشها

من قبل المأمور فانه يكون التفتيش هنا باطل، ومن باب الحماية أيضا لمكانته المرأة ولشرفها وعرضها فانه إذا كان قد حضر المحقق أثناء التفتيش يجعل التفتيش إجراء باطل حتى وأن كانت المتهمة غير معترضة على ذلك (حافظ، 2002).

ومن باب الحماية الجزائية لتفتيش الأنثى نجد أنه وفقا لنص المادة سابقة الذكر، أن تفتيش الأنثى يكون بمعرفة أنثى ينتدبها مأمور الضبط القضائي ومراد المشرع من هذا النص هو الحفاظ على عورات المرأة التي يخدش حيائها إذا مُست عندما يكون التفتيش واقعا على أجزاء جسم المرأة التي لا يجوز لمأمور الضبط القضائي الاطلاع عليها ومشاهداتها، وذلك إذا وقع التفتيش على مناطق لا يمس بعورات المرأة فانه يقع صحيحا إذا ما قام به مأمور الضبط القضائي بغير أنثى، وهذا ما أكدته محكمة النفض بقولها: (إذا كانت المحكمة قد أتثبتت أن السيدة المصاحبة للضابط المأذون لها بالتفتيش هي التي أجرت تفتيش الطاعنة ولم تعثر معها على مخدرات، ثم قام الضابط بتفتيش الحجرة فعثر على المخدر داخل سرير المتهمة فان هذا لا يرتب على البطلان بالتفتيش لعدم أجراه بمعرفة الأنثى وذلك لان التفتيش لم ينصب على المساس بالأنثى ومن ثم فان ما تثيره الطاعنة بهذا الصدد لا يكون له محل) (طعن مصري رقم 19737، 1967).

ومن خلال الرجوع إلى اتفاقية سيداو نجد أنها نصت على وجوب حماية جسد المرأة من خلال القيام بعمليات تفتيشها أو البحث عن أي دليل يكون قد طال خصوصية جسد المرأة وهذا بحد ذاته مع الاحترام يعد إخفاقا كبيرا بعدم تعرض الاتفاقية لمثل هذا الموضوع فهي حتما قد ساوت بين الرجل والمرأة في مثل هذه الإجراءات وذلك دون أن تراعي خصوصية جسد وحرمة المرأة وكان بالأجدر على واضع نصوص الاتفاقية أن يتطرق إلى خصوصية المرأة.

3,2,2 الفرع الثاني: نظام السجون وتنفيذ العقوبة.

بعد صدور الحكم الجزائي وذلك بعد أن يكتسب هذا الحكم الدرجة القطعية يصبح واجب النفاذ، وبذلك يكون من الواجب أن يتم تنفيذ هذا الحكم بصورة صحيحة التي ينص عليها

القانون وتكون النيابة العامة هي السلطة المختصة بتنفيذ هذه الأحكام الجزائية، وذلك وفق نص المادة (1/395) من قانون الإجراءات الجزائية والتي نصت "تتولى النيابة العامة تنفيذ الأحكام الصادرة في الدعاوى الجزائية وفقا لما هو مقرر في هذا القانون..." (قانون الإجراءات الجزائية الفلسطيني رقم3 لسنة 2001)، إلا انه يجوز تأجيل تنفيذ بعض الأحكام كما هو الحال في صدور حكم بعقوبة الإعدام على المرأة الحامل وهذا من باب الحماية للمرأة ولجنينها وإعطائها الحق في إنجابه وهذا ما نصت عليه المادة(414) من قانون الإجراءات الجزائية بقولها" لا يجوز تنفيذ حكم الإعدام للمرأة الحامل فإذا وضعت مولودا حيا تقتضي المحكمة التي أصدرت الحكم بتعديل عقوبة الإعدام إلي السجن المؤبد" ويتضح من خلال هذه المادة مدى حماية المشرع للمرأة عند إيقاع العقوبة عليها كاستثناء في هذه الحالة (قانون الإجراءات الجزائية الفلسطيني رقم3 لسنة 2001)، أما بخصوص تنفيذ الأحكام والعقوبات الصادرة بحق النساء فانه وفي حالة الحكم بالإدانة يتم التنفيذ في المؤسسات العقابية المعدة لذلك وهو ما يعرف بدور الإصلاح والتأهيل، ومرحلة تنفيذ العقوبة هي من أهم المراحل التي تتكون من السياسة العقابية وذلك لما يتم فيها من محاولة تحقيق للأهداف من الجزاء الجنائي وهو إعادة تأهيل المحكوم عليه، أما بخصوص تنفيذ العقوبات بحق المرأة فنجد أن المشرع قد حدد لها أماكن مختصة لتنفيذ العقوبة بحقها وقد أعطاها معاملة إنسانية وكرامية من خلال تنفيذ الحكم الصادر بحقها، فقد نص في المادة(27) من قانون مراكز الإصلاح والتأهيل النافذ في فلسطين على انه إذا كانت المرأة حاملا فأنها تعامل من بداية ظهور أعراض الحمل والى بعد ولادتها لفترة بمعاملة خاصة من التغذية والنوم والعمل والقيام بتوفير العناية والرعاية الطبية لها واتخاذ جميع التدابير والسبل والوسائل من اجل المحافظة عليها والعناية بها وبحملها على أن تكون ولادتها في المستشفى كحق لها مثل باقي النساء وذلك بنص المادة السابقة " تعامل النزيلة الحالمة ابتداء لظهور أعراض الحمل عليها والى من بعد الوضع بستين يوماً، معاملة خاصة من حيث التغذية وأوقات النوم والعمل وتوفير لها العناية والرعاية الطبية وفقا لما يوصي به الطبيب وتتخذ التدابير اللازمة كي تضع حملها في المستشفى" (قانون رقم6 لسنة 199م الصادر بشان الإصلاح والتأهيل السجون).

ومن خلال الرجوع إلى نص المادة السابق والخاص بنظام السجون نجد أن المشرع اهتم اهتماماً شديداً بالمرأة خلال تواجدها في أنظمة السجون وذلك من خلال توفير وتعيين مراكز

إصلاح وتأهيل خاصة بالأنثى لتنفيذ الأحكام الصادرة بحقها هذا من باب ومن باب آخر نجد اهتمام المشرع بتوفير العناية الخاصة للمرأة الحامل خلال تنفيذ العقوبة عليها، وذلك للمساواة بينها وبين أي امرأة أخرى حامل، ونجد أيضا اهتمام المشرع بالمرأة خلال تنفيذ العقوبة عليها بنص المادة (28) من ذات القانون بان أعطى الحق بتسجيل المولود الذي ولد في المركز بوضع مكان ولادته بالمستشفى وليس مركز الإصلاح وأعطى الحق للأم الاحتضان لمدة سنتين، وذلك بتوفير مكان منفصل عن بقيه النزيلات الأخرى للأم المرضعة وذلك بنصها على " إذا وضعت النزيلة طفلها في المركز فلا يذكر ذلك في السجلات الرسمية ولا في شهادات الميلاد ويعرف المستشفى مكان الولادة ويبقى الطفل بمعية أمه حتى بلوغه سن السنتين من العمر، وعلى المدير أن يوفر للأم المرضعة مكانا منفصلا عن بقية النزيلات" (قانون رقم6 لسنة 199م الصادر بشان الإصلاح والتأهيل السجون).

كما انه سمح للمرأة النزيلة عند إيداع طفلها في أحد مؤسسات الرعاية أو لدى من له الحق في حضانته شرعاً بان تقوم بروئيته دوريا وهذا بنص المادة(29) من ذات القانون سابق الذكر (قانون رقم6 لسنة 199م الصادر بشان الإصلاح والتأهيل السجون)، كما انه أعطى الحق للمرأة بالتعليم والتثقيف واخذ الشهادات وذلك من خلال الفصل التاسع من ذات القانون سابق الذكر، ومن خلال ما تقدم يتبين لنا مدى اهتمام المشرع بنظام السجون الخاصة بالمرأة وبالمرأة نفسها عند تنفيذ العقوبات بحقها وذلك بما يتفق مع القوانين والاتفاقيات والمعاهدات الدولية الخاصة بهذا الشأن.

ونجد أن اتفاقية سيداو قد نصت على تشكيل محاكم خاصة للمرأة بما يتلاءم مع مكانتها وكذلك تشكيل مؤسسات خاصة بالمرأة بموجب التشريعات والقوانين الصادرة وهي تشمل أن يتم تخصص مراكز إصلاح متخصصة بالمرأة وكذلك نصت هذه الاتفاقية أيضا على وجوب عدم تنفيذ بعض الأحكام والعقوبات ضد المرأة وهذا أيضا باب من الحماية لها وكذلك نصت أيضا في مختلف نوصها على مختلف وجوب ضمان الحرية للمرأة المرتكبة لجريمة أو المحكوم عليها بعقوبة ان تتمتع بكافة حقوقها الاقتصادية والاجتماعية وحقها في التعليم كحق من حقوقها الاجتماعية وكذلك ضمان الرعاية الصحية للمرأة وذلك يتبن من نصوص الاتفاقية سابقة

الذكر(سيداو) (اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة، سيداو، المصادق عليها 3 سبتمبر، عام 1981).

4. الخاتمة

من خلال التطرق لموضوع حماية المرأة من العنف في ظل السياسة الجنائية لها ولما للمرأة من تعظيم شأنها في مختلف دول العالم والتشريعات وسائر الإعلانات العالمية لحقوق الإنسان، فإنه الممارسة العملية شهدت إهدارا بتلك الحماية وذلك بسبب سوء فهم النصوص القانونية التي نصت على الحماية الخاصة بامرأة وذلك إما عن قصد أو جهل أو تساهل في عقاب المعتدى إذا كان المعتدى عليه هو المرأة أو بناء على الأفكار الاجتماعية الموروثة الخاطئة التي جعلت من المرأة كائن ضعيف في ذاتها وعدم قدرتها على ممارسه حقوقها البسيطة، أو عجز المشرع عن إيجاد الحماية الكافية للمرأة من جرائم العنف الأمر الذي أدى إلي فقد السياسة الجنائية فاعليتها في حماية المرأة من العنف ضدها سواء من الناحية التشريعية أو الإجرائية أو قانون العقوبات، فإذا كان الإنسان قد حقق تقدما هائلا في كافة الأصعدة والمجالات الحياتية ويعيش في عصر الحداثة والعولمة إلا أن هذا التقدم لم يستطيع أن يهدي البشرية إلي الإسلام والرفعة والمحبة والألفة، وبقيت الكثير من مظاهر الهمجية والجاهلية مترسخة في نفوس البشرية وتتجلى صورتها القبيحة في ممارسة العنف ضد المرأة، حيث تأخذ صورا مختلفة منها ما هو مستمد من عادات موروثة كحق التأديب والإسراف فيه ومنها ما هو نتيجة أسباب اجتماعية واقتصادية مثل إجهاض الإناث ومنها ما هو اعتداء وحشي للإنسانية منها الجرائم الجنسية التي تقع على المرأة بمختلف أشكالها، فالمرأة قد يقع عليها العنف سواء في المحيط الأسري أو الاجتماعي فلابد من وضع نصوص قانونية خاصة بالمرأة تكفل لها حقها بالعيش بكرامة ومساواة مع الرجل ومنع التمييز ضدها وهذا ما أكدت عليه اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (سيداو) بكافة نصوصها وذلك لما يضمن الحماية الفعالة لها والمساواة بينها وبين الرجل ومنع أي اعتداء يقع عليها وتجريم كل من يحاول المساس بحريتها وكرامتها وفرض العقاب عليه، وأكدت على حقها في الحياة الاجتماعية والسياسة والاقتصادية والثقافية بمنحها كافة الامتيازات التي تكفل لها هذه الحقوق و حيث نجد أن القوانين الجنائية النافذة في فلسطين قد أضفت حماية جزائية خاصة بالمرأة وذلك بالتوافق مع القوانين والاتفاقيات الخاصة بحماية حقوق المرأة والإنسان

لكن كان هناك قصور في بعض الإجراءات الخاصة بهذا الشأن، وكان على المشرع والجهات المختصة فرض حماية اكبر للمرأة ونص القوانين الخاصة بذلك وبناء على ذلك تم التوصل الى مجموعة من النتائج والتوصيات على النحو التالي:-

النتائج:-

1. نظرا لخصوصية المرأة نجد ان المشرع قد اعطها وميزها بإجراءات خاصة في الدعوى الجزائية من اجل حمايتها.
2. هنالك توافق كبير فيما بين السياسة الجنائية النافذة وما بين اتفاقية سيداو.
3. اغلب جلسات المحكمة في جرائم العرض والشرف تكون سرية وذلك حفاظا على سمعة وخصوصيا المرأة وحمايتا لها.
4. فرض عقوبات رادعة على من يتعرض للمرأة وذلك حفاظا على حريتها وحمايتا لها.
5. كفالة مبدأ المساواة فيما بين الرجل والمرأة يحقق الحماية لها.

التوصيات:

1. وجوب تمتع الدعوى الجزائية الخاصة بالمرأة بالسرية الكاملة وذلك حفاظا على سمعتها وحمايتا لها.
2. حماية المرأة في جميع اجراءات السير في الدعوى والحفاظ عليها وذلك حتى صدور حكم نهائي ربات.
3. العمل على انشاء محاكم متخصصة للنساء ومنفصلة عن المحاكم العادية الاخرى حفاظا وذلك لعدم تعرضها للأذى النفسي.
4. العمل على مشاركة المرأة في كل المجالات وعدم التميز بينها وبين الرجل.
5. فرض وسن قوانين جديدة تساوي بين الرجل والمرأة خصوصا في الشق الجزائي وعدم التميز.
6. ان تستفيد المرأة من العذر المحل في جرائم القتل بدافع الشرف كمثلها من الرجل وذلك تطبيقا لمبدأ المساواة بينها وبين الرجل.

REFERENCES

Ahmed Fathi Sorour. (1992). The Intermediate in Criminal Law: General Part. Cairo: Dar Al-Nahda Al-Arabiya.
Galal Tharwat. (1986). Principles of Civil Procedures. Beirut: University Publishing House.
Hassan Al-Jouikhdar. (n.d.). Preliminary Investigation in the Code of Criminal Procedures (Vol. 1). Amman: Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution.
Hassan Sadeq Al-Marsafawi. (1968). Practical Aspects of Criminal Investigation. National Criminal Journal.
Talal Abu Afifa. (2011). A Brief in the Palestinian Code of Criminal Procedures (Vol. 1). Amman: Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution.
Abdel Rahim Tawfiq. (1987). Crimes Against Persons and Property in the Jordanian Penal Code. Amman: Documentation Press.
Abdel Qader Awda. (1960). Islamic Criminal Legislation. Beirut: Dar Al-Kitab Al-Arabi.
Kamel Al-Saeed. (2008). Explanation of the Code of Criminal Procedures. Amman: Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution.
Magdy Hafiz. (2002). Search Warrant: An Analytical Study. Dar Al-Nahda Al-Arabiya for Publishing and Distribution.
Mohammad Sobhi Najm. (2002). A Brief in the Code of Criminal Procedures (Vol. 6). Amman: Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution.
Mohammad Ali Al-Halabi. (2009). A Brief in the Code of Criminal Procedures: A Comparative Study (1st ed.). Amman: Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution.
Mahmoud Naguib Hasani. (1978). The Penal Code: Special Part. Cairo: Dar Al-Nahda Al-Arabiya.

Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women (CEDAW), ratified on September 3, 1981 (n.d.), Articles (25–30).

Egyptian Appeal No. 19737, issued on May 16, 2000 (1967).

Jordanian Penal Code No. 16 of 1960 (n.d.), Articles (292–295).

Law No. 6 of 1999 Concerning Correction and Rehabilitation (Prisons) (n.d.).

Law No. 6 of 1999 Concerning Correction and Rehabilitation (Prisons) (n.d.).

Laws, Legislations, and Decisions

Palestinian Criminal Procedures Law No. 3 of 2001, Article 1 (n.d.).

Palestinian Judicial Authority Law of 2002, Article 15 (n.d.).

Penal Decision No. 151/2010 (Supreme Court, February 21, 2011).

Penal Decision No. 190/84 (Court of Cassation, 1985).

Penal Decision No. 233/77 (Court of Cassation, 1978).

Penal Decision No. 457/94 (Court of Cassation, 1996).

The Amended Palestinian Basic Law of 2005.

Unified Operational Procedures Guide for Addressing Violence Against Women for Members of the Palestinian Public Prosecution, 2018 (n.d.), pp. 4–7.

Vol 08 / Issue 34 / December 2024
ISSN 2568-6739 p388-400

Journal of social sciences
Democratic Arabic Center For Strategic, Political &
Economic Studies, Germany-Berlin

The Degree of Students' Satisfaction in Islamic Secondary Schools with the Teaching Methods of Science Teachers and Its Relationship to Academic Achievement: A Case Study of the City of Samarra

NOOR YOUNUS SALMAN*
Presidency of Sunni Endowment Religious- Teaching and Islamic, Studies Directorate- Iraq
noor.younis@taleemdeny.edu.iq
https://orcid.org/0009-0007-8407-1242

Received: 26/11/2024, **Accepted**: 24/12/2024, **Published:** 29/12/2024

Abstract: This study was conducted on a sample of Islamic secondary school students for the first and second intermediate grades with a number of (225) male and female students from the city of Samarra for the academic year 2023/2024. The researcher used the descriptive approach with the survey and correlation methods. The research aims to:

1. Identify the degree of student satisfaction with the method followed by science teachers for the first and second intermediate grades.

2. Identify the degree of cognitive achievement in science for the first and second intermediate grades.

3. Identify the relationship between student satisfaction and the degree of cognitive achievement in science for the first and second intermediate grades.

The study concluded the effectiveness of the scale of student satisfaction with the teaching methods used by science teachers in Islamic schools, prepared by the researcher, and the research sample was characterized by a good degree of student satisfaction with the teaching methods used by science teachers in Islamic schools.

Keywords: Keywords: Satisfaction level, cognitive achievement, Islamic high schools, teaching methods.

**Corresponding author*

درجة رضا طلبة الثانويات الإسلامية عن أساليب مدرسي العلوم وعلاقته بالتحصيل المعرفي مدينة سامراء أنموذجاً

م.م نور يونس سلمان*

دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية، الوقف السني – جمهورية العراق

noor.younis@taleemdeny.edu.iq

https://orcid.org/0009-0007-8407-1242

تاريخ الاستلام: 2024/11/26 تاريخ القبول: 2024/12/24 تاريخ النشر: 2024/12/29

ملخص: أجريت هذه الدراسة على عينة من طلبة المدارس الثانوية الإسلامية للصفوف (الأول والثاني متوسط) بعدد (225) طالب وطالبة من مدينة سامراء للعام الدراسي 2024/2023 واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالاسلوبين المسحي والعلاقات الارتباطية ويهدف البحث الى:

-التعرف على درجة رضا الطلبة على الأسلوب المتبع من قبل مدرسو مادة العلوم للصفين الأول والثاني متوسط.

-التعرف على درجة التحصيل المعرفي لمادة العلوم للصفين الأول والثاني متوسط.

-التعرف على العلاقة بين رضا الطلبة ودرجة التحصيل المعرفي لمادة العلوم للصفين الأول والثاني متوسط.

وتوصلت الدراسة الى فاعلية مقياس رضا الطلبة عن الأساليب التدريسية المستخدمة من مدرسي مادة العلوم في المدارس الاسلامية والمعد من قبل الباحثة، واتصفت عينة البحث بدرجة جيدة من رضا الطلبة عن الأساليب التدريسية المستخدمة من مدرسي مادة العلوم في المدارس الاسلامية.

الكلمات المفتاحية: درجة الرضا، التحصيل المعرفي، الثانويات الإسلامية، أساليب التدريس.

*المؤلف المرسل

المقدمة:

في مجال التعليم لا يخفى على المختصين والباحثين أهمية موضوع القياس المعرفي حيث أخذ هذا المجال الكثير من جهود الباحثين من أجل تطوير كل ما من شأنه رفع مستوى وفاعلية أساليب القياس المعرفي كونها الطريقة الأساسية لدى القائمين على عملية التعليم في التعرف على مدى تحقق الأهداف التعليمية والتربوية والسلوكية لدى الطلبة وهذه هي الغاية الرئيسة للعملية التعليمية،يعد التحصيل المعرفي غاية من الغايات السامية للعملية التربوية والتي من شأنها تحسين السلوك المعرفي للطلبة ويعد كمؤشر لنجاح هذه العملية، ولكي نحقق هذه الغاية توجب على المدرس استخدام الأسلوب التدريسي الأمثل لنقل المفاهيم العلمية والتربوية للطلبة ونظرا لتنوع الخلفيات العلمية والشخصية للمدرسين والمدرسات بشكل عام ومدرسو ومدرسات مادة العلوم بشكل خاص فقد تنوعت الاساليب المستخدمة في التدريس وهذا التنوع يؤدي الى تباين نتائج التحصيل المعرفي للطلبة، وقد تتباين درجة رضا الطلبة عن الأساليب المستخدمة من مدرس لآخر .

يعد رضا الفرد مؤشراً جيدا يعكس درجة التكامل بين الحالة النفسية للشخص وبين العمل الذي يقوم به من خلال المردودات المادية والمعنوية التي يحصل عليها من خلال عمله ولذلك تسعى المؤسسات التعليمية لإيصال الطالب الى درجة الرضا التي من خلالها يتم حصول تطور في مستواه الدراسي وتأهيله لخوض الحياة الوظيفية بإمكانات علمية ومهنية عالية.

ان الفرد بحاجة ماسة إلى التعلم لأنه مبدأ أساس في حياة الإنسان يعمل إلى تطوير شخصيته عن طريق ما تعلم من خلال جمع خبراته المتراكمة التي هي محصلة تفاعلات الفرد مع بيئته فينظر إلى التعلم على أساس انه العامل الذي يحدد أداء الفرد في أي لحظة من لحظات حياته وفي أي موقف من المواقف.

وقد استهدفت الدراسات والبحوث بعض شرائح المجتمع التعليمي سواء مدرسين أو طلبة مثل دراسة (الجهني، 2020، ص262) ولكن لم تتناول الدراسات طبلة المدارس الإسلامية أو مدرسيهم.

" ان معظم التغيرات التي توصف بأنها سلوكية أو نفسية تلعب فيها ظروف الخبرة والممارسة والتدريب دورا كبيرا، ولذلك يطلق على مثل هذه التغيرات اسم التعلم، فالتعلم يعني تعديل في سلوك الفرد نتيجة التدريب والممارسة وليس نتيجة النضج أو العوامل الوراثية أو الحالات المؤقتة مثل التعب والتخدير، فان التعلم عملية داخلية نستدل على حدوثها عن طريق أثارها أو النتائج التي تظهر من خلال عملية التعلم وتكون في صورة تعديل أو تغيير يطرأ على السلوك الانساني سواء اكان انفعاليا مثل اكتساب قيم أو اتجاهات و عواطف و ميول جديدة أو عقليا مثل اكتساب المعلومات والمهارات والاستعانة بها في التفكير في مواقف حقيقية لغرض الوصول الى هدف أو حل بعض المشكلات " (محمد، 2004، ص118).

ويمكن ان نستدل على سير عملية التعلم برصد ومتابعة الاداء لفرد او لمجموعة من الافراد، في مواقف تعلم مختلفة ابتداء من المحاولات الاولى حتى يصل الاداء الى مستوى مناسب من الدقة واليسر والسهولة.

وهنا تكمن أهمية البحث في تسليط الضوء على متغيرات نفسية مؤثرة في عملية التعلم اذ يتم عن طريقها إيصال المعرفة والمعلومة الصحيحة إلى الطالب مما يساعد على تحفيزه وزيادة رغبته في البحث الموصول إلى المعرفة الكاملة عن طريق اشراك الطالب في معرفة الافكار وكيفية توظيفها علمياً وتطبيقها بصورة جيدة تمكنه من الافادة في تطوير التحصيل المعرفي لمادة العلوم.

مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث في الاجابة على التساؤلات التالية :

- ما هي درجة رضا عينة البحث على أساليب تدريس مادة العلوم ؟
- ما هي درجة التحصيل المعرفي لعينة البحث في مادة العلوم ؟
- هل هنالك علاقة بين حدة رضا الطلبة والتحصيل المعرفي في مادة العلوم ؟

اهداف البحث :

1. التعرف على درجة رضا الطلبة على الأسلوب المتبع من قبل مدرسو مادة العلوم للصفين الأول والثاني متوسط.
2. التعرف على درجة التحصيل المعرفي لمادة العلوم للصفين الأول والثاني متوسط .
3. التعرف على العلاقة بين رضا الطلبة ودرجة التحصيل المعرفي لمادة العلوم للصفين الأول والثاني متوسط.

مجالات البحث:

المجال البشري: طلبة الصف الأول والثاني متوسط في الثانويات الإسلامية في مدينة سامراء للعام الدراسي 2024/2023.

المجال الزماني: المدة من 2024/4/1 ولغاية 2024/9/1.

المجال المكاني: المدارس الثانوية الإسلامية في قضاء سامراء.

التحصيل المعرفي Cognitive Achievement :

لا يخفى على جميع المختصين والباحثين في مجال التعليم أهمية موضوع القياس المعرفي حيث أخذ هذا المجال الكثير من جهود الباحثين من أجل تطوير كل ما من شأنه رفع مستوى وفاعلية أساليب القياس المعرفي كونها الطريقة الأساسية لدى القائمين على عملية التعليم في التعرف على مدى تحقق الأهداف التعليمية والتربوية والسلوكية لدى الطلبة وهذه هي الغاية الرئيسة للعملية التعليمية، وقبل الخوض في مجال القياس لابد لنا من الإشارة لمصطلح المعرفة وأهميته في المجال التربوي بشكل عام والمجال الرياضي بشكل خاص فقد كان للمعرفة الأثر البالغ في اثراء علوم التربية بكل ما هو من شأنه تطوير هذه العلوم، والمعرفة عند بياجيه "هي الصيغة الإجمالية للسلوك المتمثل في التفاعل التبادل بين الفرد وبيئته أو هو البناء الذي يحدد شتى الروابط الممكنة بين الذات والموضوعات الخارجية وايضاً هي مجموعة متباينة من الاستعدادات والقدرات العقلية،لذا فان الناتج المعرفي يعد المحصلة النهائية للاكتساب والتحصيل وتكوين المفاهيم، والتكوينات الذهنية " (خطاب و يونس، 2017، ص273)، وقد عرف مصطلح المعرفة بأنه " مصطلح عام يعبر عن العمليات الخاصة بالإدراك والاكتشاف والتعرف والتخيل والتقدير والتذكر والتعلم والتفكير والتي من خلالها يحصل الفرد على المعارف والفهم الإدراكي

والتفسير وتمييزاً عن العمليات الانفعالية" (الخولي، 1999، ص15)، فيما عرفتها (ليلى) بأنها " تلك العمليات التي تقوم باختزان المعلومات، أي ملكة التذكر وتجهزها ملكة الفكر حيث تمتد من الاستدعاء البسيط لجزيئه من المعلومات إلى العمليات الابداعية التي تحتاج إلى تركيب الافكار والربط بينها" (فرحات،2001، ص31) ' ويعرف التحصيل أيضا بأنه " العملية التي يتم تعين المدى الكمي لتحصيل الطالب أو اللاعب باستخدام الاختبارات أو هو اجراء منظم لتحديد مقدار ما تعلمه الطالب" (الياسري، 2010، ص168)، وترى الباحثة ان التحصيل المعرفي هو احد اهم المؤشرات الرئيسة التي تؤكد حدوث التعلم واكتساب المهارة المعرفية للمتعلم .

أهداف التحصيل المعرفي (الربيعي، 2013، ص46) :

-المساعدة على دفع المتعلمين الى اكتساب معارف واتجاهات علمية حديثة.

-تنشيط دافعية المتعلم مهارياً ومعرفياً.

-المساعدة على تعريف المتعلمين بمدى تقدمهم بالمعلومات والمعارف.

ان اهداف التحصيل المعرفي يمكن حصرها بالنقاط الاتية (الشمري، 2013، ص 46):

-اداة مساعدة في دفع المتعلمين الى اكتساب معارف واتجاهات علمية حديثة.

-اداة مساعدة في تعريف المتعلمين بمدى تقدمهم بالمعلومات والمعارف المرتبطة بالأداء المهاري.

-التعرف على النمط التحصيلي للمتعلمين من خلال تكرار الاختبار.

-تنشيط دافعية المتعلم مهارياً ومعرفياً.

-يعطينا مؤشرات علمية واضحة لتطوير المناهج والبرامج والطرائق والاستراتيجيات .

العوامل المؤثرة في التحصيل المعرفي:

هنالك العديد من العوامل المؤثرة في التحصيل المعرفي وتسهم فيه بدرجة عالية، وقد قسم المختصون في هذا المجال العوامل التي تؤثر على التحصيل المعرفي الى قسمين : العوامل الخارجية والعوامل الداخلية وكما يلي :

1. **العوامل الداخلية :** وهي الخصائص المعرفية والنفسية للطالب والتي تميز شخصيته عن غيره، وتتعلق بالعوامل الوراثية والخصائص النفسية وهي الحالة الصحية، الذكاء، الدافعية، مستوى النضج،مستوى الطموح ومفهوم الذات (حمدان، 1996، ص 85).

2. **العوامل الخارجية:** وهي البيئة المحيطة بالطالبة وتتمثل بما يأتي (ابو فودة، 2011، ص 42):

-المركز الاجتماعي والاقتصادي لأسرة الطالب (الدخل، المستوى التعليمي، نوع السكن ومحل الإقامة).

-البناء الاجتماعي للأسرة (عدد افراد الاسرة ونمط العلاقات الاجتماعية).

-أساليب التنشئة الاجتماعية.

منهج البحث وإجراءاته:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته الدراسة الحالية

مجتمع البحث وعينته:

اشتملت عينة البحث على (225) من طلبة المدارس الثانوية الإسلامية للصفوف (الأول والثاني متوسط) في مدينة سامراء للعام الدراسي 2024/2023 موزعين على ثلاث ثانويات للطلاب (ث. علي الهادي، ث. المعتصم، ث. هارون الرشيد) وثانويتين للبنات (ث. فاطمة بنت أسد وث. ميمونة بنت الحارث)، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية والجدول رقم (1) يبين توزيع مجتمع وعينة البحث .

جدول رقم (1) توزيع مجتمع وعينة البحث

عينة البحث الكلية		النسبة المئوية	الأول متوسط	الثاني متوسط
عدد الطلاب الكلي	225	% 100		
الطلاب	143	% 66.6	57	86
الطالبات	82	% 33.3	47	35

ادوات البحث :

بعد الاطلاع على الادبيات التربوية والنفسية والدراسات السابقة ولتحقيق اهداف البحث لجأت الى اعداد أداة لقياس **رضا الطالب عن أساليب مدرسي العلوم في الثانويات الإسلامية** الموضح في ملحق (1) اذ يؤكد (حسانين، 1995، ص181) الى " ان الاختبارات التي يتم بناؤها وتقنينها على عينات تمثل مجتمع المستفيدين تعد اصلح من غيرها التي نفذت على عينات تمثل مجتمعا أخر مهما بلغت درجة التشابه بين المجتمعين :

الخصائص السيكومترية لمقياس رضا الطالب عن أساليب مدرسي العلوم في الثانويات الإسلامية:

صدق المقياس:

استعملت الباحثة في استخراج الصدق لمقياس "**رضا الطالب عن أساليب مدرسي العلوم في الثانويات الإسلامية** المعرفي" الصدق الظاهري الذي يعرفه مروان بأنه " هو الاشارة الى ما يبدو أن الاختبار يقيمه، أي أن الاختبار يتضمن عبارات يبدوا انها على صلة بالمتغير الذي يقاس وان مضمون الاختبار متفق مع الغرض منه " (سلامة، 2000، ص73)، وتم تحديد الصدق الظاهري للاختبار باعتماد آراء (7) من الخبراء والمختصين ملحق رقم (2) وبعد إجراء التعديلات المطلوبة من الخبراء اصبح الاختبار بشكله النهائي يتكون من (15) عبارة .

ثبات المقياس:

ثبات المقياس يعتمد على تطبيق الاختبار وإعادة الاختبار في يومين مختلفين، وعلى نفس الأفراد وتحت نفس الظروف على أن يعطي النتائج نفسها أو مقاربة لها أي إن "الارتباط بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني يدل على معامل ثبات الاختبار (العبودي، 1974) وعليه قامت الباحثة بتطبيق الاختبار في يوم الاحد 2024/4/11 على عينة مؤلفة من (5) طلاب اختيروا عشوائيا من طلاب الصف الثاني متوسط وأعيد الاختبار في يوم الاربعاء 2016/4/24 على نفس العينة بعدها تم حساب معامل الارتباط بين الاختبارين باستخدام قانون الارتباط (بيرسون) حيث بلغت قيمته(0.89) والتي تعد الاختبار ثابتاً.

قياس التحصيل المعرفي:

استعملت الباحثة درجات الامتحان النهائي لمادة العلوم والتي حصلت عليها من مدرسي المدارس المذكورة

الوسائل الإحصائية:

تم معالجة البيانات إحصائيا باستخدام برنامجي ssps.

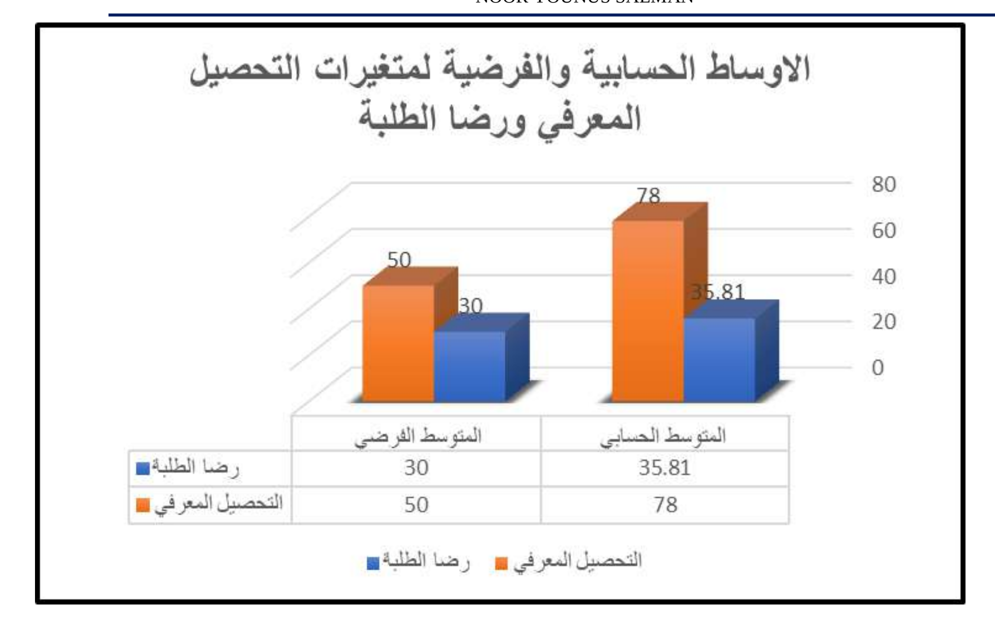
عرض وتحليل النتائج:

عرض وتحليل نتائج مقياس رضا الطالب عن أساليب مدرسي العلوم في الثانويات الإسلامية .

جدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة الوسط الفرضي رضا الطالب عن أساليب مدرسي العلوم في الثانويات الإسلامية والتحصيل المعرفي لمادة العلوم

المؤشرات الإحصائية / المتغيرات المبحوثة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	الدلالة
رضا الطلبة	35.81	2.62	30	معنوي
التحصيل المعرفي	78	6.5	50	معنوي

يتبين لنا من خلال الجدول (2) أن قيمة الوسط الحسابي لرضا الطلبة بلغت (35.81) وبانحراف معياري (2.62) وبوسط فرضي (30) مما يدل على تمتع عينة البحث بدرجة رضا جيدة عن مدرسي مادة العلوم من خلال مقارنتها بالوسط الفرضي، بينما بلغ الوسط الحسابي للتحصيل المعرفي لمادة العلوم (78) والانحراف المعياري (6.50) وعند مقارنته بالوسط الفرضي البالغ (50) يتبين حصول عينة البحث على درجة جيدة في التحصيل المعرفي لمادة العلوم وكما موضح بالشكل (1).



شكل (ا) يبين الأوساط الحسابية والفرضية لمتغيري التحصيل المعرفي ورضا الطلبة

عرض وتحليل نتائج العلاقة بين رضا الطالب عن أساليب مدرسي العلوم في الثانويات الإسلامية والتحصيل المعرفي لمادة العلوم :

الجدول (3) يبين قيم معامل الارتباط للمتغيرات قيد البحث

المتغيرات الإحصائية / المتغيرات المبحوثة	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	الدلالة
رضا الطالب التحصيل المعرفي	0.576	0.49	معنوي

*قيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (0.49) بدرجة حرية (ن-2) تساوي 212عند مستوى دلالة (0.05).

وبمتابعة قيم معامل الارتباط في جدول (3) يتبين لنا وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين رضا الطلبة عن مدرسي العلوم والتحصيل المعرفي لمادة العلوم حيث بلغت قيمة (ر)

المحسوبة (0.576) وهي أكبر من الجدولية التي بلغت (0.49) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (212) .

مناقشة النتائج:

من خلال الجدول (3) يتبين لنا وجود علاقة ارتباط معنوية بين رضا الطلبة عن مدرسي العلوم وتعزو الباحثة سبب ذلك عدم وجود استقرار نفسي في المواقف الصعبة مثل ظاهرة التهجير وصعوبة التعامل مع ظروف التهجير والمتغيرات الاجتماعية بصورة ايجابية وفيما يخص الصلابة النفسية والاداء الدراسي فقد اثبتت دراسة Sheard & Golby ان للرضا النفسي أثر في زيادة الاداء الاكاديمي لدى الطلبة2007,579 Golby & Him,)) حيث ازدادت قدرة الطلاب على التعامل مع المنهج الدراسي بشكل أكثر وضوحا نظرا لتحررهم من الأفكار السلبية وبشكل أكثر جودة وفاعلية نظرا لاستفادتهم من مهارات التفكير الايجابي ويشير باهي وجاد (يكون لحديث الذات فاعليته من خلال مراجعة الأفكار السلبية وإعادة صياغتها وإحلال الأفكار الايجابية محلها أي النظر للأمور من زاوية أخرى وهذا يحدث من خلال التأمل والتدريب) (باهي و جاد، 2004، ص32) وان نمو جوانب التفكير الايجابي لديهم ساهم في إكسابهم القوة والإصرار للتغلب على أقسى الظروف وحالات الفشل والإحباط التي من الممكن أن تجعل الطالب شارد الذهن غير قادر على التعامل والاستجابة الجيدة والفعالة لمختلف المثيرات المحيطة به نظرا لأيمان الطالب وثقته بإمكاناته وقدراته إذ يذكر حسين وعبدالحكيم ان " الإحساس العالي للفاعلية يسمح لمنفذ العمل ببقائه في حالة تركيز على ذلك الأداء حتى خلال مواجهة الضغوطات لحين أيجاد حلول للمشكلات عكس الأفراد الذين يساورهم الشك بقدراتهم، فان هذا الشعور يجعلهم بعيدين عن التركيز ويتحول الانتباه لديهم إلى عدم قدرتهم على مواجهة المشاكل"(حسين و الصافي، 2006، ص 152).

الاستنتاجات :

استنتجت الباحثة ما يلي :

1. فاعلية مقياس رضا الطلبة عن الأساليب التدريسية المستخدمة من مدرسي مادة العلوم في المدارس الاسلامية والمعد من قبل الباحثة .

2. اتصفت عينة البحث بدرجة جيدة من الرضا عن الأساليب التدريسية المستخدمة من مدرسي مادة العلوم في المدارس الاسلامية .

3. كلما ارتفعت درجة رضا الطلبة عن الأساليب التدريسية المستخدمة من مدرسي مادة العلوم ارتفع مستوى التحصيل العلمي لدى عينة البحث .

التوصيات :

1. اعتماد مقياس رضا الطلبة عن الأساليب التدريسية المستخدمة من مدرسي مادة العلوم في المدارس الاسلامية والمعد من قبل الباحثة .

2. إقامة ورش علمية ودورات تدريبية لمدرسي مادة العلوم في الثانويات الإسلامية لغرض تبادل الخبرات ورفع كفاءة المدرسين من خلال اكسابهم كفايات تدريسية حديثة .

3. اجراء هذه الدراسة بشكل دوري لمدرسي مادة العلوم والمواد الدراسية الأخرى في الثانويات الإسلامية .

4. استخدام وتطوير الوسائل التعليمية للمدرس.

References:

Abdul Rahman Muhammad Al-Aboudi. (1974). Psychological and experimental measurement in psychology and education. Beirut: Dar Al-Nahda Al-Arabiya. Page 27.

Abdul Wadood Ahmed Khattab, and Nibras Younis. (2017). Building a scale for cognitive achievement to select talented young players and its impact on some basic skills in basketball. Page 237.

Amin Al-Kholi. (1999). Sports knowledge. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.

Golby, S., & Him, M. (2007). Hardiness and undergraduate academic study : the moderating role of commitment،Personality and Individual Differences. *3*, p. 3.

Hanan Ahmed Abu Fouda. (2011). The relationship between test anxiety and academic achievement among students. Page 2.

Hussein Abu Riash, and Abdul Hakim Al-Safi. (2006). Motivation and emotional intelligence. Amman: Dar Al-Fikr.

Ibrahim Ahmed Salama (2000). Applied approach to measurement in physical fitness. Alexandria: Manshaat Al-Maaref.

Laila Al-Sayed Farhat. (2001). Sports cognitive measurement. Cairo: , Book Center for Publishing.

Laila Saeed Al-Jahni (2020) The degree of satisfaction of the students of the College of Arts with the Blackboard system and its use in their emergency distance teaching in light of the Dillon and McLean information system success model, International Journal of Research in Educational Sciences, 3 (4), p. 262.

Mahmoud Daoud Al-Rubaie. (2013). Theories of learning and mental processes. Beirut: Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah.

Marwan Abdul Majeed Ibrahim. (1999). Scientific foundations and statistical methods for tests and measurement in physical education (Volume 1). Jordan: Dar Al-Fikr for Printing and Publishing.

Mazen Abdul Hadi Al-Shammari. (2013). Theories of learning and mental processes. Beirut: Dar Al-Kotob Al-Ilmiyyah.

Mohammed Jassim Al-Yasiri. (2010). Theoretical foundations for physical education tests (Volume 1). Najaf: Dar Al-Diaa for Printing.

Mohammed Sobhi Hassanein. (1995). Evaluation and measurement in physical education (Volume 3). Amman: Dar Al-Fikr for Printing, Publishing and Distribution.

Mohammed Ziad Hamdan. (1996). Academic achievement. Damascus: Dar Al-Tarbiya Al-Hadithah..

Mustafa Hussein Bahi, and Samir Abdel Qader Gad. (2004). 10. Introduction to Modern Trends in Sports Psychology. Cairo: International House for Publishing and Distribution.

Vol 08 / Issue 34 / December 2024
ISSN 2568-6739 p401-422

Journal of social sciences
Democratic Arabic Center For Strategic, Political & Economic Studies, Germany-Berlin

The Prophetic Sunnah, The Objectives of Sharia (Maqasid al-Sharia), Preservation of Honor, Necessity

Dr. Saddam Hassan khudhair*
D.sahakh75@gma
https://orcid.org/0009-0000-7052-9709
Islamic Education Department, Both researchers are in the Sunni Endowment Office in Iraq- Iraq
a.p.Alaa Abed Saleh
Religious Institutions Department, Both researchers are in the Sunni Endowment Office in Iraq- Iraq
alhayyani72@yahoo.com
https://orcid.org/0009-0000-8913-1063

Received: 25/11/2024, **Accepted**: 25/12/2024, **Published:** 29/12/2024

Abstract: It is well known that the objectives of Sharia (Maqasid Al-Sharia) represent a significant field of study and are one of the sciences of Usul al-Fiqh. These objectives comprise the meanings and wisdom observed by the Lawgiver in all or most legislative situations, aiming to bring about benefits and increase them while preventing and reducing harms. This research attempts to integrate the essential objectives with the purified Prophetic Sunnah by studying some authentic hadiths related to the objective of preserving honor.

At the beginning of our research, we discussed the objectives of Sharia and then moved on to the essential objectives, detailing their categories. We explained each of the six categories individually. Following this, we explored the nature of the disagreement regarding the objective of preserving honor, as it is the chosen subject of our research. Consequently, it was necessary to highlight some of this disagreement.

We then entered the second chapter, which is the practical study presenting some aspects of preserving honor in the Prophetic Sunnah through three specific areas. The study in this chapter focuses on explaining the meanings of the hadith, its interpretation, the stance of scholars on each aspect, and the impact of these aspects on the Islamic community.

Keywords: The Prophetic Tradition, Objectives of Sharia, Preservation of Honor, Necessity.

**Corresponding author*

مجلة العلوم الإجتماعية
المركز الديمقراطي العربي ألمانيا-برلين
المجلد:08/العدد 34/ديسمبر 2024
ISSN 2568-6739 ص401-422

مقاصد الشريعة وضرورة حفظ العرض في السنة النبوية بعض الأحاديث إنموذجاً

م. د. صدام حسن خضير الجواري*

دائرة المؤسسات الدينية، ديوان الوقف السني في العراق – العراق

D.sahakh75@gma

https://orcid.org/0009-0000-7052-9709

م. د. علاء عبد صالح الحياني.

دائرة التعليم الديني، ديوان الوقف السني في العراق– العراق

alhayyani72@yahoo.com

https://orcid.org/0009-0000-8913-1063

تاريخ الاستلام: **2024/11/25** تاريخ القبول: **2024/12/25** تاريخ النشر: 2024/12/29

ملخص: من المعلوم أن المقاصد الشرعية هو علم جليل، وهو أحد علوم أصول الفقه وهي المعاني والحكم الملحوظة للشارع في جميع أحوال التشريع أو معظَمِها التي تبغي جلب المنافع وتكثيرها ودفع المفاسد وتقليلها، وهذا البحث محاولة لدمج المقاصد الضرورية بالسنة النبوية المطهرة, وذلك من خلال دراسة بعض الأحاديث الصحيحة الخاصة في مقصد حفظ العرض، وفي بداية بحثنا تكلمنا عن المقاصد الشرعية ومن ثم تكلمنا عن المقاصد الضرورية وبينا أقسام هذه المقاصد، وتكلمنا عن كل واحدة من الأقسام الستة، ثم تطرقنا لطبيعة الخلاف في مقصد حفظ العرض ولأنه هو المادة المختارة في البحث فكان لزاما أن نبين شيئا من هذا الخلاف، ومن ثم دخلنا للمبحث الثاني وهو المبحث التطبيقي لعرض بعض مظاهر حفظ العرض في السنة النبوية من خلال ثلاثة محاور خاصة به، واتسمت الدراسة في هذا المبحث ببيان معاني الحديث وشرحه وموقف أهل العلم من كل محور ومدى تأثير هذه المظاهر على المجتمع الإسلامي.

الكلمات المفتاحية: السنة النبوية، مقاصد الشريعة، حفظ العرض، الضرورة.

*المؤلف المرسل

المقدمة:

إن الحمد لله، نحمده ونستعينه، ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا، وسيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمداً عبده ورسوله.

أما بعد:

فإن المقاصد الشرعية هي مطلب ومقصد كل الأديان السماوية التي أنزلها الله تعالى والتي تعنى بجلب المصالح وتكثيرها ودفع المفاسد وتقليلها والتي تشمل كل العباد وبذلك تستحصل سعادة الدارين, ولأهمية هذا الموضوع فقد تطرقنا الى إحدى أنواع هذه المقاصد والتي لها تأثيرا كبيرا بين أبناء المجتمع الإسلامي اليوم، وعملنا على تطبيقه على ضوء السنة النبوية، وقد **أسميت البحث** بـ **(مقاصد الشريعة وضرورة حفظ العرض في السنة النبوية –بعض الاحاديث إنموذجاً–)**

أهمية الموضوع: تكمن أهمية الموضوع بدراسة أحد المقاصد, ألا وهو مقصد ضرورة حفظ العرض؛ لأنه أخذ مجالا واسعا بين أفراد المجتمع الإسلامي، وما آل اليه من نتائج غير جيدة، إضافة لما يترتب عليه من حساب وعقاب أخروي, وكذلك توسع المظاهر السلبية في الخلل بمسألة حفظ العرض نتيجة التكنلوجيا المستخدمة في خدمات الإتصال والتواصل الاجتماعي.

سبب اختيار الموضوع: هو مساهمة مني لخدمة الشرع الحنيف وبيان المقاصد الشرعية عموما، وهذه الجزئية خصوصا من خلال السنة النبوية لما فيهما من ترابط علمي شرعي.

مشكلة البحث: أما مشكلة البحث فهو تهاون واستهتار كثير من الناس يهذا الموضوع والتساهل به، وعدم ادراكه للمقصد الشرعي والمصلحة والحكمة المترتبة عليه.

أسئلة البحث: ما مقاصد الشريعة, ما ضرورة حفظ العرض, ما المقاصد المستنبطة منها, ما التهاون الصادر من الناس تجاه هذه الضرورة.

أهداف البحث: بيان مقاصد الشريعة, وبيان أهمية ضرورة حفظ العرض, وإيضاح هذا الأمر للناس ووضعهم في المسار الصحيح.

الدراسات السابقة: أما الدراسات السابقة التي تخص المقاصد فهي كثيرة وأكثر من أن تحصر أو تحصى.

منهج البحث: وقد سلكت فيه منهجا وصفيا وتحليليا.

خطة البحث: وكانت خطة البحث من تمهيد ومبحثين وهي كما يأتي:

المبحث الاول: مقاصد الشريعة ومفهوم حفظ العرض.

ويشمل على تمهيد مطلبين هما:

المطلب الأول: المقاصد الشرعية.

المطلب الثاني: أقسام المقاصد الضرورية ، ومفهوم حفظ العرض.

المبحث الثاني: السنة النبوية والنصوص الخاصة بحفظ العرض.

ويشتمل على تمهيد ومطلبين وهما:

المطلب الأول : علاقة المقاصد بالسنة النبوية.

المطلب الثاني: مقصد حفظ العرض على ضوء السنة النبوية.

ثم ذكرت بعد ذلك الخاتمة وذكرت فيها أهم النتائج والتوصيات التي توصلت إليها, ثم ذكرت المصادر التي اعتمدتها ببحثي هذا.

وفي الختام أسأل الله العظيم رب العرش العظيم التوفيق والسداد, والحمد لله رب العالمين وصلى الله وبارك على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

المبحث الأول: مقاصد الشريعة ومفهوم حفظ العرض

تمهيد: إن علماء الأصول كانوا حريصين على وضع أصول وقواعد تعمل على الحفاظ الدين والانسان لما يمثلان من الأهمية في الاستمرار الحياة البشرية، وهذه الأصول والقواعد تمسى بالمقاصد الضرورية، وهي لا شك تعد المصالح التي لا بد منها من أجل أن تقوم الحياة ونظام الوجود على الاستقرار وثبات النظام البشري كما أراده الشارع .

فكل من هذه المقاصد التي توجب الحفاظ والصيانة والمراعاة من جهة الوجود؛ وذلك يكون من خلال ما يُوجدها ويُجذِّرها في واقع النفوس والحياة، وبترك الذي يعطِّلها ويفوتّها، وقد دلت على أهميتها نصوص وأحكام ثبتت في الكتاب والسنة والإجماع.

فهي تشكل مع المقاصد الحاجية والتحسينية تمام وكمال نظام المعاش وصلاح المعاد.

المطلب الأول: المقاصد الشرعية.

تعرف المقاصد الشرعية من طريقين، الأول: كمركب متكون من كلمتين، اللفظ الأول: (مقاصد) وتعني الاعتماد وإتيان الشيء والتوجهُ(القزويني، 95/1979،5)، ويدل أيضا على أنه الطريق القويم والاستقامة. واللفظ الثاني (الشريعة) وتعني ما ينتظم كل ما شرعه الله من العقائد والأعمال(ابن تيمية، 1995، 306/19)، أو هي ما سنّه الله لعباده من الأحكام عن طريق نبي من أنبيائه عليهم السلام.

أما التعريف بهذا الاعتبار كعلم اصطلاحي من خلال كتب الأصوليين؛ فنقول ان المراد بمقاصد الشريعة هو الغاية منها والأسرار التي وضعها الشارع عند كل حكم من أحكامها (للفاسي، ص3).

وهذه المقاصد الشرعية تنقسم إلى ثلاثة أقسام بحسب قوتها في نفسها أو باعتبار المصالح:

أولا: المقاصد الضرورية:

عرفها الشاطبي فقال: ما لا بدّ منها في قيام مصالح الدين والدنيا، بحيث إذا فقِدت لم تَجرِ مصالح الدنيا على استقامة، بل على فساد وتهارج وفوت حياة وفي الأخرى فوت النجاة والنعيم، والرجوع بالخسران المُبين (الشاطبي، 1997، 18/2).

وعرفها الأنصاري فقال: ما تصل الحاجة إليه إلى حد الضرورة (الأنصاري ص 130).

وعليه فهي المقاصد اللازمة التي لكي يقوم صلاح الدين والدنيا لا بد من تحصيلها، لأجل إسعاد الخلق في الدارين.

ومن أمثلتها:

1- الأمر بأن يقوم المكلف بالإيمان الصحيح، وأن يعتقد ذلك راسخا بقلبه ومقرا بمسلّمات العقيدة وقطعيات دين الإسلام.

2- الأمر بأن يقوم المكلف بالفرائض والشعائر الدينية.

3- الأمر بأن يقوم المكلف بإحياء النفوس، ومنع انتهاكها وتعذيبها.

4- حث المكلف على أن يقوم بالتناسل والتوالد والقصد من ذلك إعمار الكون وإحيائه.

5- تحريم ومنع المسكر والمخدر، والحث على التأمل والقراءة والتفكر في الكون ومقاومة الجهل والسحر؛ للحفاظ على العقل ومكانته ودوره ورسالته في فهم الشريعة وتطبيقها في الحياة والواقع.

ثانياً: المقاصد الحاجية.

قال الشاطبي: إنها مفتقر إليها من حيث التوسعة ورفع الضيق المؤدي في الغالب إلى الحرج والمشقة واللاحقة بفوت المطلوب؛ فإذا لم تراع دخل على المكلفين في الجملة الحرج والمشقة؛ ولكنه لا يبلغ مبلغ الفاسد العادي المتوقع في الصالح العامة، وهي جارية في العبادات والعادات والمعاملات والجنايات(الشاطبي، 1997، 21/2).

أو بشكل أوجز: هي التي تقع بعد مرتبة المرتبة الأولى وهي المقاصد الضرورية، وبتركها يعتبر الإنسان غير مفوت لمصالح الدين والدنيا، ولكن يوقعه في المشقة العظمى والحرج الشديد.

ومن أمثلتها

1- الرخص التخفيفية: كرخصة السفر والمرض.

2- إباحة الصيد للإنسان والتمتع بالحلال والطيبات في المأكل والمشرب والملبس وغيره.

3- الاقتراض والمضاربة: وهو دفع إنسان لآخر مالًا للتجارة فيه مع الاشتراك بالربح.

4- عقد السلم: وهو عقد على موصوف في الذمة متأخر بثمن عاجل.

5- تضمين الصناع: وهو ضمان الإنسان ما يتلفه أصحاب الصنعة.

ثالثاً: المقاصد التحسينية.

قال الشاطبي: معناها الأخذ بما يليق من محاسن العادات وتجنبُ المُدنّسات التي تأنفُها العقول الرّاجحاتُ ويجمع ذلك قسم مَكارم الأخلاق(الشاطبي، 1997، 22/2).

وتسمى: بالمقاصد الكمالية أو المقاصد التكميلية أو المقاصد الكماليات.

ومن أمثلتها:

1- إزالة الأشياء النجسة.

2- فعل الأشياء الطاهرة.

3- سترة العورات.

4- أخذ الزينة والطيب.

5- التحلي بآداب المأكل والمشرب والملبس والدخول والخروج، وقضاء الحاجة، والنوم، وغير ذلك من الآداب والفضائل(الشاطبي، 1997، 17/2).

المطلب الثاني: أقسام المقاصد الضرورية.

أختلف الاصوليون في المقاصد الضرورية الى فريقين:

الفريق الأول: جعلها خمسة أقسام وهي : حفظ الدين، والنفس، والعقل، والنسب والنسل، والمال.

والفريق الثاني: جعلها ستة أقسام، الخمسة السابقة المذكورة عند الفريق الأول إضافة السادس وهو حفظ العرض؛ والراجح أنها ضمن المقاصد الضرورية.

قال الزركشي: وما من مصنَّفٍ في الشرعيات إلا وفيه تحرُم الأعراض(الزركشي،1998، 292/3).

يعني: ما من كتابٍ إلا ولا بد وأن يعرِّج على مسألة حرمة الأعراض، فحينئذٍ صار من الكليات الخمس التي لا بد من ذكرها.

وقول الزركشي: ما من مصنفٍ في الشرعيات إلا وفيه تحرم الأعراض: وهو أمرٌ معلومٌ من الدين بالضرورة يعني: لا يمكن أنكره وحفظه بحد القذف (الزركشي،1998، 292/3).

وقوله وفيه تحرم الأعراض: يعني: كونه محرماً وتحريمه معلوم من الدين بالضرورة لا نزاع فيه.

قال الزركشي: والظاهر أن الأعراض تتفاوت فيها ما هو في الكليات وهي الأنساب، وهي أرفع من الأموال.

وعلى ضوء ما سبق فان المقاصد الضرورية تنقسم الى ستة أقسام، وهي:

1- مقصد لحفظ الدين:

يعد حفظ الدين من أكبر المقاصد وأعلاها وأرقاها، بل هو لب المقاصد كلها، ومعناه أن نثبت الدين بأركانه وأحكامه في الوجود والحياة، وأن نعمل على إبعاد كل ما يخالف دين الله تعالى ويعارضه، كالبدع ونشر الكفر، والرذائل والإلحاد، والتهاون في أداء الواجبات التكليفية. ونحن نشاهد كيف أن الدول والمجتمعات التي لا تطبق الشريعة الإسلامية قد ضاعت أخلاقها وانتهكت حقوقها .

ولأجل حفظ الدين, شرع الله تعالى الإيمان وأركان الإسلام وجميع الأعمال والأقوال التي من شأنها تحقيق الدين في النفوس والحياة.

وأخيرا لا يمكن التهاون في هذا المقصد لكي لا يكون مُعَرّضاً للتحريف والضياع والتأويل الفاسد؛ لان في ضياعه ضياع للمقاصد الأخرى، فالناس بغير دين يكونون ليس على شيء قال تعالى ﴿قُلۡ يَٰٓأَهۡلَ ٱلۡكِتَٰبِ لَسۡتُمۡ عَلَىٰ شَيۡءٍ حَتَّىٰ تُقِيمُواْ ٱلتَّوۡرَىٰةَ وَٱلۡإِنجِيلَ وَمَآ أُنزِلَ إِلَيۡكُم مِّن رَّبِّكُمۡۗ ﴾ (سورة المائدة آية : 68) والنصوص الشرعية كثيرة جدا في الامر بحفظ الدين.

2- مقصد لحفظ النفس:

فحفظ النفس هو الكلية المقاصدية الشرعية الثانية، ومعناها: أن نراعي حق النفس في أن تحيا وتسلم وتعز وتكرم قال تعالى﴿۞وَلَقَد كَرَّمنَا بَنِيٓ ءَادَمَ وَحَمَلنَٰهُم فِي ٱلبَرِّ وَٱلبَحرِ وَرَزَقنَٰهُم مِّنَ ٱلطَّيِّبَٰتِ وَفَضَّلنَٰهُم عَلَىٰ كَثِير مِّمَّن خَلَقنَا تَفضِيلا ٧٠﴾ (سورة الإسراء، الآية: ٧٠) وقال تعالى: ﴿لَقَد خَلَقنَا ٱلإِنسَٰنَ فِيٓ أَحسَنِ تَقوِيم ٤﴾ (سورة التين، الآية: ٤)

والنفس المقصودة هنا هي المعصومة بالدين الإسلام أو بالجزية، أو بالأمان؛ ولأجل ذلك فقد شرعت أحكام الشريعة السمحاء بمنع القتل، وبالمقابل أجاز الشرع القصاص لمن زهق نفس من غير سبب، وكذلك معاقبة قُطَّاع الطرق والمحاربين، والمستخفين والمستهترين من حرمة النفس البشرية، وكذلك الترهيب في النصوص الشرعية بذكر العقاب في الدنيا والاخرة من أعظم الزجر فيمن اقدم زهق دماء الأبرياء.

3- مقصد حفظ العقل:

إن حفظ العقل هو الكلية الثالثة من كليات المقاصد الشرعية التي أقرها ديننا الحنيف، وأثبتها في مواطن ومواضع كثيرة، والمحافظة على سلامة العقل من الأضرار والمفسدات يعتبر أمرًا متفق عليه والأهمية بالعقل البشري يعد من الأولويات؛ لأنه موطن التكليف شرطًا، وفهمًا وتنزيلًا، وفي التعامل مع أحوال النفس والكون مناطاً، وقد أمر الله سبحانه وتعالى الإنسان بالتفكير والتدبير والتأمل وقد ميزه بذلك عن كثير من الخلق، كما أثنى الله سبحانه وتعالى على ذوي العقول السليمة من المتدبرين والمجتهدين وغيرهما.

وكل ذلك هو دليل على المنزلة المعتبرة للعقل في دين الإسلام، والدور الملحوظ والواضح له في فهم واستنباط وتطبيق الأحكام.

والعقل لمكانته فقد حفظه الدين، واعتنى به حيث منع كل ما يعيقه ويعطله، وذلك كمنع وتحريم المسكرات والمفترات والمخدرات، وكل الذي يغيب العقل عن دوره في التفكير والتدبير، وكمنع الإكثار من السهر ودوامه وقتل وإضاعة الأوقات.

ومن الأمور المطلوبة تسخير العقل البشري للوصول إلى الحق بل والمحافظة عليه سواء من الأفكار والمذاهب الدخيلة أو الباطلة.

ولذا يجب من ضروب العناية به: نجد أن الإسلام قد جعل له حدودًا لا يتعداها وقيودًا لا يتجاوزها؛ وذلك؛ لأن إطلاق وتحرير العقل بشكل مطلق يؤدي لا محالة إلى مفاسد لا تقل خطورة وضررا عن مفاسد تعطيله وتحجيم دوره, فحفظ العقل مصان بالاعتدال والوسطية الإسلامية الشرعية المعهودة بإثبات دوره ومنزلته ومكانته وضبطه بقيود وضوابط معتبرة ومعلومة.

4- مقصد حفظ النسل والنسب.

فحفظ النسل: معناه التناسل والتوالد لإعمار الكون.

اما حفظ النسب أي القيام بالتناسل المشروع عن طريق اقامة العلاقة الزوجية الشرعية، لا التناسل الفوضوي كالذي عند الحيوانات، أو في بعض المجتمعات والبلدان والأقوام الإباحية المادية التي لا يعرف منها لا أصول, إذ قد يعيش الفرد منهم أحيانًا كل حياته ولا يعرف من أبيه ومن أمه.

والنسل ضروري ويقدم على النسب من حيث الترتيب؛ لأن فقد النسل يؤدي إلى انقطاع الوجود البشري وهذا ما ينتج عن خراب وفساد العالم, قال الإمام الشاطبي: ولو عدم النسل لم يكن في العادة بقاء(الشاطبي، 1997، 17/2). وقيل أيضًا: إن النسب مكمل من مكملات حفظ النسل لا يتم المقصود منه إلا به .

5- مقصد حفظ العرض:

في البداية لا خلاف بين الأصوليين أن حفظ العرض من مقاصد الشريعة، وقد دلت عليه الكتاب والسنة وغيرها من الأدلة الشرعية، فمن كتاب الله تعالى فقد يمثل حد القذف من أقوى صور

حفظ العرض في التشريع الالهي فقد حد القذف كقوله تعالى ﴿وَٱلَّذِينَ يَرۡمُونَ ٱلۡمُحۡصَنَٰتِ ثُمَّ لَمۡ يَأۡتُواْ بِأَرۡبَعَةِ شُهَدَآءَ فَٱجۡلِدُوهُمۡ ثَمَٰنِينَ جَلۡدَةٗ وَلَا تَقۡبَلُواْ لَهُمۡ شَهَٰدَةً أَبَدٗاۚ وَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلۡفَٰسِقُونَ ٤﴾ (النور، آية 4)

وكما بين الكتاب العزيز مدى أهمية الأعراض وضرورة حمايتها بإقامة الحد من أجل لمحافظة عليها، فكذلك بينتها السنة النبوية منها قوله صلى الله عليه وسلم «**فَإِنَّ دِمَاءَكُمْ وَأَمْوَالَكُمْ وَأَعْرَاضَكُمْ عَلَيْكُمْ حَرَامٌ، كَحُرْمَةِ يَوْمِكُمْ هَذَا، فِي شَهْرِكُمْ هَذَا، فِي بَلَدِكُمْ هَذَا، فَلْيُبَلِّغِ الشَّاهِدُ الْغَائِبَ**» (البخاري، 1987، (24/1)(67).

ووجه الاستدلال في هذا الدليل هو أن الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم قد قرن الأعراض بالدماء في ذكره، وهذا يدل على ان الاعراض كالماء في الضرورية.

لكن الأصوليين اختلفوا فيما بينهم في ذكر حفظ العرض ضمن المقصد الشرعي في الضروريات، فالبعض من الفقهاء وأهل الأصول جعله مقصدا سادسا كليا من المقاصد الضرورية، والقسم الاخر ذكره مكملاً وذلك باعتبار حفظ العرض داخلاً ضمن حفظ النسل والنسب وهو أحد المقاصد الضرورية الخمس.

وممن نسب إليه القول من الأصوليين والفقهاء لجعله ضمن المقاصد الضرورية كمقصد سادس كابن عبد البر، والقرافي (الطوفي، 1987،(209/3)، والنجم الدين الطوفي(الطوفي، 1987،(209/3)' والسبكي(السبكي ، 1998، ص92)' وابن مفلح، والزركشي، والبرماوي، والمحلي(العطار،(323/2) ، وزكريا الانصاري، والقنوجي ابن النجار(ابن النجار، 1997، (160/4)، والشوكاني في إرشاد الفحول (الشوكاني ، 1992،(ص367)، وغيرهم (المرادي ، 2000، (2383/7).

والعرض في اللغة يكون مداره صيانة الكرامة والعفة والشرف.

وفي الاصطلاح يمكن نستخلصه بـ: جانب الإنسان الاعتباري الذي يصونه من الذم والأذى والانتقاص سواء في نفسه أو حسبه أو من يلزمه أمره (مجلة إلاحياء، العدد 25، لسنة 2020، ص114)·

وتعتبر المقصد الشرعي السادس الذي أقره دين الإسلام في نصوصه وأحكامه، وأثبته وجذوره من خلال تشريعات.

والعرض له صلة بالمقصد السابق فهو يرجع الى حفظ النسب من الشتم والسب والطعن .

وسوف يكون بحثنا هذا حول الجانب حفظ وصيانة العرض من المظاهر القادحة .

6- المقاصد الضرورية لحفظ المال:

المال هو من الضروريات التي لا يمكن استمرارية الحياة وديموتها بدونه، ويعد عصب الحياة البشري وكذلك إن مصالح الناس وحاجتها في الدنيا فلا يمكن أن تسير بدونه، وبعدمه يعد خللا بمقاصد الشريعة الأخرى لذا فعلم أهمية وضرورة هذا المقصد.

وحفظ المال هو: إنماؤه وإكثاره وإثراؤه وصيانته من الضياع والتلف والنقصان.

والمال هو: قوام الأعمال؛ لذلك فإنه يعد مقصدًا شرعيًا كليًا وقطعيًا لدلالة النصوص والأحكام عليه. ومن تلك الأحكام:

1- الحث على العمل، والضرب والسعي في الأرض، والبحث عن الرزق، قال سبحانه وتعالى ﴿هُوَ ٱلَّذِي جَعَلَ لَكُمُ ٱلأَرضَ ذَلُولا فَٱمشُواْ فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُواْ مِن رِّزقِهِۦۖ وَإِلَيهِ ٱلنُّشُورُ ١٥﴾ (سورة الملك، الآية: ١٥)

2- النهي عن الإسراف والتبذير وإضاعة الأموال علم مقاصد الشريعة، (الخادمي، 2001م، ص 81).

كل هذه الأمور تجعل ضرورة للأمة الإسلامية.

أما الوسائل لحفظ المال فهي عديدة منه: تحريم إضاعة الأموال، وتحريم الاعتداء عليها، وتحريم السرقة، وضمان المتلفات، وتوثيق الديون، وغيرها من أبواب الحفاظ على أموال الناس.

المبحث الثاني: السنة النبوية والنصوص الخاصة بمفهوم العرض.

تمهيد:

السنة النبوية هي المصدر الثاني من مصادر التشريع الإسلامي لبيان المقاصد، والله سبحانه وتعالى قد أمر بطاعة رسوله صلى الله عليه وسلم من خلال الآيات القرآنية، وأهمية السنة النبوية لا تقل شأنا عن القران الكريم لذا قال النبي صلى الله عليه وسلم ((**أَلا إِنِّي أُوتِيتُ القُرآنَ ومِثلَهُ مَعَهُ**)) (أبو داود، 2009، (4604)، ، لذا لا خلاف في وجوب طاعته؛ لأن حجيتها ثابتة وهي محل أتفاق بين المسلمين.

والسنة: هي كل ما أضيف الى النبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير أو صفة (السخاوي،2003م ، 22/1).

ويدخل في ذلك أقوال الصحابة من أقوالهم التي تكون بمقام الرفع الى النبي صلى الله عليه وسلم (ابن الصلاح، 1986، ص50).

المطلب الأول: علاقة المقاصد بالسنّة النبوية.

لقد انفردت السنة المطهرة عن القرآن الكريم ببعض الاحكام بل والتنصيص على بعض المقاصد الشرعية المعتبرة كقوله صلى الله عليه وسلم والتي لم يرد ذكرها في القرآن الكريم ((**لا ضرر ولا ضرار**)) (ابن ماجه، **2009**، 430/3، (2340) والذي يعد من النصوص العظيمة في تنصيص أغلب المقاصد الشرعية الاصيلة.

وشريعتنا الإسلامية مبناها على الكتاب والسنّة، والمقصود بمقاصد الشريعة مقاصد الكتاب والسنة فإذا أغفل الناظر في المقاصد النظر في السنة فقد أغفل جزءاً من الشريعة لم يتعرف على مقاصده؛ لأنه لا يستطيع معرفة القواعد العامة والمقاصد الكلية إلا بعد النظر في الشريعة كاملة كتابا وسنة .

ولا شك أن أعلم الناس بمقاصد كتاب الله هو رسولنا الكريم؛ لأنه هو من أنزل عليه القرآن وهو أعراف بمقاصده فالدعوة إلى أن السنة هي مبينة للنصوص القرآن قاعدة أصيلة.

وللأهمية السنة النبوية وحاجتها في معرفة المقاصد فإنها قد استقلت ببعض أدلتها ذات الأحكام التي لم توجد في القرآن الكريم .

قال الإمام الشاطبي: وقد كملت قواعد الشريعة في القرآن والسنّة فلم يتخلف عنها شيء والاستقراء يبين ذلك، ويسهل على من هو عالم بالكتاب والسنّة(الشاطبي، 1997، 349/4).

وأضاف أيضًا بعدما ذكر الأقسام الثلاثة الضروريات والحاجيات والتحسينات, فقال: وإذا نظرنا إلى السنة وجدناها لا تزيد على تقرير هذه الأمور فالكتاب أتى بها أصولا يرجع إليها والسنة أتت بها تفريعا على الكتاب وبيانا لما فيه منها فلا تجد في السنة إلا ما هو راجع إلى تلك الأقسام (الشاطبي، 1997، 349/4).

فالضروريات الستة كما تأصلت في الكتاب تفصلت في السنة فإن حفظ الدين حاصله في ثلاثة معان وهى : الإسلام والإيمان والإحسان؛ فأصلها في الكتاب وبيانها في السنة.

ومن الضروريات الستة التي كانت ضمن معايير الخاصة بالمقاصد الشرعية هي مقصد حفظ العرض والنسل أو النسب، وحماية الاعراض وهي مقصد من مقاصد الشريعة الغراء لما فيها من مراعاة مصالح العباد وذلك بجلب ما ينفعهم ودفع عما يضرهم.

وأخيرا أقول: أن ثمة علاقة قوية بين المقاصد والأدلة من أدلة الشريعة فهي مرتبطة بالكتاب والسنة ارتباط الفرع بالأصل والسبب؛ لأن الكتاب والسنة هما الأصل الذي يستمد منه المقاصد وذلك لبيان كثير منها.

المطلب الثاني: مقصد حفظ العرض على ضوء السنة النبوية.

اشتملت السنة النبوية على نصوص كثيرة من المظاهر في حفظ العِرض وصرف الناس عن القوادح التي تقدح في تلك المظاهر إضافة للحفاظ على حقوق المسلم على المسلم، وسنتطرق في هذا المطلب على ثلاثة مظاهر وهي:

أولا: حرمة التجسس والتحسس والبحث عن معايب الناس.

التجسسُ: هو تتبع أحوال المؤمن في الخفاء للاطلاع عليها، إلحاق الضرر به.

وقيل في التجسس: لا تبحثوا عن عورات المسلمين ومعايبهم؛ لأن المتجسس على المعايب مؤذ لصاحبها بما اكتسب لمّا أخفى ذلك ولم يتجاهر به، نُهي عن التطلع إلى أمره والتوصل إليه، طالبًا للستر بحسب الإمكان. (الحريملي 2002 ، ص878).

أما الروايات في الباب فهذه بعض منها:

الرواية الأولى: عن أبي هريرة قال: يأثر عن النبي صلى الله عليه وسلم قال **((إياكم والظن فإن الظن أكذب الحديث ولا تجسسوا ولا تحسسوا ولا تباغضوا وكونوا إخوانا ولا يخطب الرجل على خطبة أخيه حتى ينكح أو يترك))** (البخاري، 1976/1987،5)

الرواية الثاني: عن معاوية، قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: **((إنّك إن اتبعت عورات النَّاس؛ أَفسدتهم، أو كدت أن تفسدهم)).** قال: يقول أَبو الدرداء: كلمة سمعها معاوية من رسول الله صلى الله عليه وسلم نفعه الله بها(أبو داود، 250/2009،7 (4888).

الرواية الثالثة: عن عبد الرحمن بن عوف، انه حرس مع عمر بن الخطاب رضى الله عنهما ليلة بالمدينة, فبينما هم يمشون شَبَّ لهم سِرَاج في بيت فانطلقوا يَؤمونه، حتى إذا دنوا منه إذا بابٌ مُجاف على قوم لهم فيه أصوات مُرتفعة ولغط، فقال عمر رضى الله عنه وأخذ بيد عبد

الرحمن: أتدرى بيت من هذا؟ قلت: لا ، قال: هذا بيتُ رَبيعة بن أميَّة بن خلف وهُم الآن شرب فما ترى؟ فقال عبد الرحمن: أرى قد أتينا ما نهى الله عنه، نَهَانَا اللَّه عز وجل فقال : ﴿ وَ لَا تَجَسَّسُواْ ﴾ (سورة الحجرات ، آية (12)' فقد تجَسَّسْنَا، فانصرف عنهم عمر رضى الله عنه وتركهم (عبد الرزاق، 2015، 309/8)

قال الخطابي (388هـ): وقوله لا تجسسوا معناه: لا تبحثوا عن عيوب الناس ولا تتبعوا أخبارهم، والتحسس –بالحاء– طلب الخبر ومنه قوله سبحانه: ﴿يَٰبَنِيَّ ٱذۡهَبُواْ فَتَحَسَّسُواْ مِن يُوسُفَ وَأَخِيهِ يوسف: (87) ويقال: تجسست الخبر وتحسست بمعنى واحد.

وقال القاضي عياض(544هـ) في معنا: (ولا تجسسوا، ولا تحسسوا): التحسس عن بواطن الأمور، وأكثر ما يقال في الشر، والجاسوس: صاحب سر الشر. قال ثعلب: التحسس بالحاء: أن تطلبه لنفسك، وبالجيم طلبه لغيرك. وقال غيره: التجسس بالجيم: البحث عن العورات، وبالحاء: الاستماع (القاضي عياض، 1998م، 23/8).

وقال الغزالي (555هـ): (التَّجَسُّس) أَن لا يترُك عبَاد الله تَحت سِترِ الله فَيتوصَّل إِلى الاطّلاع وَهَتك السّتر حتَّى يَنكَشِف لَه ما لو كان مَستُورًا عنه كان أسلم لِقَلبِه ودينه.

وقال الطيبي (743هـ): والتجسس بالجيم تعرف الخبر بتلطف، ومنه الجاسوس، وبالحاء تطلب الشيء بحاسة كاستراق السمع وإبصار الشيء خفية. وقيل: الأول التفحص عن عورات الناس وبواطن أمورهم بنفسه أو بغيره. والثاني أن يتولى ذلك بنفسه. وقيل: الأول مخصوص بالشر والثاني يعم الخير والشر (الطيبي، 1997، 3209/10).

وأفضل من قال في هذا الباب ابن عبد البر: فهما لفظان معناهما واحد وهو البحث والتطلب لمعايب الناس ومساويهم إذا غابت واستترت لم يحل لأحد أن يسأل عنها ولا يكشف عن خبرها. قال ابن وهب: ومنه لا يلي أحدكم استماع ما يقول فيه أخوة وأصل هذه اللفظة في اللغة من قولك حسن الثوب أي أدركه بِحَسِّهِ وَجَسِّهِ مِنَ الْمِحَسَّةِ وَالْمِجَسَّةِ وذلك حرام كالغيبة أو أشد من الغيبة. (ابن عبد البر، 1387 هـ، 21/18)

ويظهر لنا مما تقدم من خلال الروايات وأقوال السلف وأهل العلم أن التجسس دليل على ضعف الإيمان وفساد أخلاقه، ودناءة النفس، وينتج عنه كشف العورات وفساد الحياة ويورد لصاحبه الهلاك في الدنيا وغضب الله ورسوله والمؤمنين.

ثانيا: التشهير وتتبع عورات المسلمين .

التشهير: هو إظهار الشخص بأمر ما يكشفه للناس ويظهر خباياه، سواء كان بحق أو بغير حق كالبهتان والغيبة .

والذي نقصده في هذه الفقرة هو التشهير بأخيه المسلم بنسبة أفعال القبيحة إليه، كذبا وزوراً أي ينسبون إليه ما هو بريء منه لم يعمله ولم يفعله وهذا مما يشاع عنه ويقال فيه، وهذا لا شك جرما عظيماً، فقال تعالى{إِنَّ الَّذِينَ يُحِبُّونَ أَن تَشِيعَ الْفَاحِشَةُ فِي الَّذِينَ آمَنُوا لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ فِي الدُّنْيَا وَالآخِرَةِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنتُمْ لاَ تَعْلَمُون} (سورة النور، آية 19).

قال ابن كثير: «وهذا تأدِيب ثالث لمن سمع شيئًا من الكلام السيّئ، فقام بذهنه منه شيء، وتَكلَّم به، فلا يُكثِرُ منه ويُشيعُهُ ويُذيعُه» (لابن كثير، 1999م ، 29/6).

أما الروايات في الباب فهذه بعض منها:

الحديث الأول: عن ثوبان، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : **((لا تؤذوا عباد الله، ولا تُعيّرُوهُم، ولا تَطلُبُوا عَورَاتِهم؛ فإنَّهُ من طلب عورة أخيه المُسلم طلب الله عَورتَهُ حتى يَفضحهُ في بيته))** (أحمد ، 2001 م ،88/37 ، 22402)

فهذا النص ظاهر وصريح في التحذير من التشهير بالمسلمين، والحديث صريح في تثبيت العاقب لمن تتبع عورات الآخرين، وذلك؛ لأنه من أعظم وأشد المنكرات في التحريم من التشهير بأعراض المسلمين كالدماء والأموال، فقوله: **«ولا تعيروهم»** من التَّعيير وهو التَّوبِيخُ وَالتَّعيِيبُ على ذَنبٍ سبق لهم من قَدِيمِ العهد، فالمسلمون الذين وقعوا في شيء من المعاصي فسترها الله عز وجل عليهم، فلا تؤذوهم ولا تعيروهم، ولا تعيبوهم، ولا تفضحوهم ولا تبكتوهم بما صنعوا.

وقوله **«ولا تتبعوا عوراتهم»** أي: لا تبحثوا عنها وتكشفوها.

وقوله: **«فإنه من تتبع عورة أخيه المسلم»** أي ليكشفها للناس أو ليعلمها.

الحديث الثاني: قال النبي **صلى الله عليه وسلم: «من ستر مسلماً ستره الله عز وجل يوم القيامة»** (مسلم، 1392هـ ، 2074/4، (2699)

الحديث فيه الترغيب في ستر العورات, أي: غطى عيبه ولم يبينه ويعلنه ويشهره أمام الناس, فالستر واجب على المسلم لمن ليس معروفا بالأذى والفساد، ومنه أيضا من كان سيئ الخلق لكنه يتظاهر للناس بأنه حسن، وكذلك أيضًا ستر العيب الخلقي، إذا كان فيه عيب في

خلقته كما في جلده أو برص أو بهق أو ما أشبه ذلك، وهو يتستر ويحب ألا يطلع عليه الناس فإنك تستره، إذا سترته سترك الله في الدنيا والآخرة.

وحفظ السر وعدم إفشاؤه وهو من الأمانات التي يجب حفظها وكتمانها، والمُفشي للسر خائنٌ للأمانة.

ثالثا: أن تحفظ أسرار من أسرك.

وهو الحفاظ على السر الذي أسرك به أخاك ومن المظاهر السيئة هو افشاء السر .

ويقصد بالسر: أي ما يسر ويخفي من الأمور، وهو ما يقع خفية بينك وبين صاحبك ولا يحل لك أن تفشي هذا السر أو أن تبينه لأحد سواء قال لك لا تبينه لأحد أو علم بالقرينة الفعلية أنه لا يحب أن يطلع عليه أحد، وافشاء السر خيانة وهو حرام ويزداد شدة في تحريمه كلما كبر ضرره.

وقد نهى القرآن الكريم عن إفشاء السر فقال تعالى: ﴿وَإِذَا جَآءَهُم أَمر مِّنَ ٱلأَمنِ أَوِ ٱلخَوفِ أَذَاعُواْ بِهِۦۖ وَلَو رَدُّوهُ إِلَى ٱلرَّسُولِ وَإِلَىٰٓ أُوْلِي ٱلأَمرِ مِنهُم لَعَلِمَهُ ٱلَّذِينَ يَستَنبِطُونَهُ مِنهُم وَلَولَا فَضلُ ٱللَّهِ عَلَيكُم وَرَحمَتُهُ لَٱتَّبَعتُمُ ٱلشَّيطَٰنَ إِلَّا قَلِيلا ٨٣﴾ (سورة النساء، آية 83).

وشاهد الآية في إفشاء السر هو لفظ ﴿أَذَاعُواْ بِهِۦ﴾ قال ابن عباس: قوله أذاعوا به، قال: «أعلنوه وأفشوه» (الطبري، 2001 ،253/7)، ‘وقال مقاتل: أَذاعُوا بِهِ: يعني أفشوه (السمرقندي، 322/1)، وقال الطبري: أذاعوا به: أفشوه وبثّوه في الناس (الطبري ، 2001 (252/7).

قال النووي: ومما يُنهى عنه إفشاء السر، والأحاديثُ فيه كثيرة، وهو حرام إذا كان فيه ضرر أو إيذاء (النووي، 1994 ،ص593).

أما الروايات في الباب فهذه بعض منها:

الحديث الأول: عن جابر، عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال: **((إذا حدّث الرجل الحديث ثم التفت فهي أمانة))**(الترمذي، 1998 ،405/3 ، 1959) ، وعند أحمد: **((إذا رأى المُحَدَّثُ المُحَدِّثَ يتلفت فهي أمانه))** (أحمد بن حنبل، 2001، (15242).

وأورد أبو داود هذا الحديث ضمن الترجمة بعنوان: «باب في نقل الحديث»، أي: نقل الكلام الذي يسمعه من شخص إلى شخص، ومعنى ذلك: أن الكلام إذا كان سراً فإنه لا يفشى، والذي يمنع من إفشائه ونقله هو الذي يكون صاحبه يريد كتمانه وعدم إفشائه.

وقوله ثم التفت أي: ذلك المتحدث، وهذه علامة تقوم مقام قوله: لا تفش هذا السر، أو اكتم هذا الكلام، فإن هذا فعل يقوم مقام القول.

وقوله في معناه: أنه يخشى أن يسمعه أحد، أو أنه لا يريد أن يسمعه أحد غير الذي يحدثه، فهذه علامة على أنه لا يريد إفشاءه، وعلى هذا فما كان من هذا القبيل فإنه أمانة عند هذا الذي حدث بهذا الحديث؛ لأن كونه يفعل هذا الفعل دليل على رغبته في عدم إفشائه، ومعلوم أن الشيء الذي وصف بأنه أمانة معناه أنه يحافظ عليه، ولا يعديه الإنسان الذي حُدث به إلى غيره.

والمقصود هنا الحديث خاص، أو كلام خاص يجري بينه وبين من يحدثه، فإذا التفت فيكفي لأن يلتزم الذي حُدث بهذا الحديث أن يخفيه، وألا يفشيه.

ويؤكد هذا المعنى ما قاله الحسن البصري رحمه الله تعالى فقال: «إنما تُجالسون بالأمانة، كأنكم تظنون أن الخيانة ليست إلا في الدينار والدرهم، إن الخيانة أشد الخيانة أن يجالسنا الرجل، فنطمئن إلى جانبه، ثم ينطلق فيسعى بنا» (الغزالي، 329/3)

وقال أبو حاتم ابن حبان: «من حصن بالكتمان سره تم له تدبيره وكان له الظفر بما يريد والسلامة من العيب والضرر وإن أخطأه التمكن والظفر والحازم يجعل سره في وعاء ويكتمه عَن كل مستودع فإن اضطره الأمر وغلبه أودعه العاقل الناصح له؛ لأن السر أمانة وإفشاؤه خيانة والقلب له وعاؤه فمن الأوعية مَا يضيق بما يودع ومنها مَا يتسع لما استودع» (لابن حبان ، ص189).

وقال الطحاوي: «أي: إنها أمانة ائتمن عليها المحدث, فلم يجز له أن يخفر أمانته ويفشي سره; لأنه عسى أن يكون في ذلك ذهاب دمه أو ما سواه مما يفسد أحواله عليه» (الطحاوي، 1994م ، 13/9).

قال المظهري: «أي: إذا حدث أحد عندك حديثًا ثم غاب صار حديثه أمانة عندك، ولا يجوز إضاعتها (المظهري، 2012، 247/5).

وفيه دلالة من النص بأنه أمانة؛ لأنه التفت ومعناه: أنه يخشى أن يسمعه أحد، أو أنه لا يريد أن يسمعه أحد غير الذي يحدثه، فهذه علامة على أنه لا يريد إفشاءه، وعلى هذا فما كان من هذا القبيل فإنه أمانة عند هذا الذي حدث بهذا الحديث؛ لأن كونه يفعل هذا الفعل دليل على

رغبته في عدم إفشائه، ومعلوم أن الشيء الذي وصف بأنه أمانة معناه أنه يحافظ عليه، ولا يعديه الإنسان الذي حُدث به إلى غيره.

فيجب على المسلم أن يحفظ السر ولا يفشيه وأن يفي بالعهد، حيث قال الله تعالى: {وَلاَ تَقْرَبُواْ مَالَ الْيَتِيمِ إِلاَّ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّى يَبْلُغَ أَشُدَّهُ وَأَوْفُواْ بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْؤُولا} (سورة الإسراء، آية 34).

والسرٌ يجب كتمانه وعدم التحدث به للناس جميعاً أو اشتاتاً. وهذا من حرص الشرع وعنايته بحفظ الناس لأسرارهم، حيث عدَّ التفات المتكلم على وجه التأكد من خلو المكان، قائماً مقام قوله: هذا سرٌ فاكتمه عني .

الحديث الثاني: عن أبي سعيد الخدريّ، قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : **«إنّ من أعظم الأمانة عند الله يوم القيامة: الرّجل يفضي إلى امرأته وتفضي إليه، ثمّ ينشر سرّها»(أبو داود، 2009، (231/7)، (4868)، وفي رواية: «من أشرّ النّاس»**(مسلم 1392هـ ، 1020/2)

قيل: كتمانك سرك يعقبك السلامة، وإفشاؤك سرك يعقبك الندامة، والصبر على كتمان السر أيسر من الندم على إفشائه.

قال ابن الجوزي: «والمراد بالسر ها هنا: مَا يكون من عُيُوب الْبدن الْبَاطِنَة، وَذَاكَ كالأمانة فلزم كتمانه» (لابن الجوزي ، ، 174/3).

وقال أيضاً: «رأيت أكثر الناس لا يتمالكون من إفشاء سرهم، فإذا ظهر، عاتبوا من أخبروا به. فوا عجبًا! كيف ضاقوا بحبسه ذرعًا، ثم لاموا من أفشاه؟!» (لابن الجوزي، 2004م، ص273)

قال النووي: «في هذا الحديث تحريم إفشاء الرجل ما يجري بينه وبين امرأته من أمور الاستمتاع ووصف تفاصيل ذلك وما يجري من المرأة فيه من قول أو فعل ونحوه» (النووي، 1392، 8/10)

وقال المناوي: «ثم ينشر سرها: أي يبث ما حقه أن يكتم من الجماع ومقدماته ولواحقه فيحرم إفشاء ما يجري بين الزوجين من الاستمتاع ووصف تفاصيل ذلك بقول أو فعل» (المناوي 2/ 538).

فمن خلال الروايات المذكورة وأقوال أهل العلم فضلاً عن الآيات الكريمة يتبن لنا أن أفشاء السر خيانة للأمانة، ونقض للعهد، وأخلال بالمروءة، ويعتبر صاحبه لؤم الطبع، وقليل الصبر، ويعقب بعدها صاحبه الندم والحسرة.

الخاتمة

في البداية فإني أحمد الله وأشكره على الإتمام وأسأله الهداية والتوفيق والسداد في هذا العمل وغيره.

وبعد فإننا قد انتهينا من كتابة هذا البحث البسيط والذي تناول موضوع حفظ العرض ضمن الأحاديث النبوية، ويعتبر هذا الموضوع في غاية الأهمية لما له تأثير على أبناء المجتمع الإسلامي الواحد دينيًا وأخلاقيًا واجتماعيًا وفي الختام هذه مجموعة النتائج أحببت أن اذكرها:

1-إن السنة النبوية قد أهتمت اهتماما كبيرا في مسألة الحفاظ على أعراض الناس من خلال تقوية الجانب الإيماني والوعيد لمن خالف هذه الامر.

2-إن السنة النبوية بينت أن مظاهر التجسس وإفشاء السر والتشهير حكمها الشرعي حرام ولا يجوز لاحد ان يعمله.

3-إن مظاهر الطعن بأعراض الناس المذكورة تعد من الجرائم العظام التي تفكك الروابط الاجتماعية والإسلام قد أكد على رابطة الإخوة الإسلامية فلا يمكن تفكيكها والعبث بها.

4-إن الشريعة جاءت بجلب المصالح وتكميلها ودرء المفاسد وتقليلها.

5-إن أقسام المقاصد الشرعية تنوعت الى ثلاثة أقسام بحسب قوتها: (الضرورية، والحاجية، والتحسينية).

6- من خلال البحث والدراسة في طبيعة المقاصد الضرورية تبين إن الأصوليين أنقسمو الى قسمين في المقاصد الضرورية فالبعض من جعلها خمس وهي: (الدين، والنفس، والعقل، والنسب النسل، والمال). والبعض الاخر الى ستة وهو ما رجحناه، وهي: (الدين، والنفس، والعقل، والنسب النسل، والعرض، والمال).

7- البعض أرجع حفظ العرض من ضمن حفظ النسب أو النسل، لكن أصل هذا المقصد هو الحث على استمراره وتكثيره كالنكاح خلاف لمنعه مما يؤدي الى تقليله. واما العرض يرجع الى حفظ من الشتم والسب والطعن بالذم بما يلحقه من ضرر أبناء المجتمع الإسلامي.

8- تقوية الروابط التي تضم أفراد المجمع والاسرة بعضهم إلى بعض، ذلك أن شيوع القذف يؤدي إلى تشكك الإنسان في حقيقة أصله ومنشئه.

9-عظم الشريعة الإسلامية وكمالها وصلاحيتها لكل زمان ومكان وقدرتها في الحفاظ على الأسرة وأبناء المجتمع الواحد من التلوث في نقل وتسريب الأسرار والتشهير بين أبناء المجتمع الواحد.

أما التوصيات فيمكن إيجازها في الآتي:

1-إن الظواهر القادحة المنتشرة مثل القذف والسب والشتم والتشهير بين أبناء المجتمعات المختلفة تعد هذه من الجرائم المنتشرة بين المتعاملين بشبكة الإنترنت، ومن أسباب ذلك أن مرتكبها يختفي وراء أسماء مستعارة؛ ولأن المتعاملين بالإنترنت ليسوا في منطقة واحدة, الأمر الذي يأمن معه المعتدي من الملاحقة القضائية، على أن القذف والسب والشتم عبر الإنترنت خطير جداً؛ لأن المطلع عليه عدد كبير من الناس مما يزداد معه الضرر على من أصابه ذلك.

2-على جميع الاخوة العاملين في المجال الدعوي والتربوي والإصلاحي ترسيخ مقاصد الشريعة في حفظ العرض إضافة لدور العائلة والمجالس العشائرية؛ لأنهما الأساس في ترسيخ عادات المجتمع الإيجابية.

References:

Al quraan al kareem.

Al-Minhaj - Explanation of Sahih Muslim ibn al-Hajjaj (Al-Minhaj Sharh Sahih Muslim ibn al-Hajjaj), by Abu Zakariya Yahya ibn Sharaf al-Nawawi (d. 676 AH), Publisher: Dar Ihya al-Turath al-Arabi – Beirut, Second Edition, 1392 AH, Number of Volumes: 18.

Al-Mustadrak on the Two Sahihs (Al-Mustadrak 'ala al-Sahihayn), by Abu Abdullah al-Hakim Muhammad ibn Abdullah ibn Muhammad ibn Hamduwayh ibn Nu'aym al-Naysaburi (d. 405 AH), Edited by: Mustafa Abdul Qadir Ata, Publisher: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah – Beirut, First Edition, 1411 AH – 1990 AD, Number of Volumes: 4.

Al-Muwafaqat, by Ibrahim ibn Musa ibn Muhammad al-Lakhmi al-Gharnati, known as Al-Shatibi (d. 790 AH), Edited by: Abu Ubaidah Mashhour ibn Hasan Al-Salman, Publisher: Dar Ibn Affan, First Edition (1417 AH / 1997 AD), Number of Volumes: 7.

Explanation of Difficult Hadiths (Sharh Mushkil al-Athar), by Abu Ja'far Ahmad ibn Muhammad ibn Salamah ibn Abd al-Malik ibn Salamah al-Azdi al-Hajari al-Misri, known as Al-Tahawi (d. 321 AH), Edited by: Shu'ayb al-Arna'ut, Publisher: Al-Resalah Foundation, First Edition (1415 AH, 1494 AD), Number of Volumes: 16.

Fath al-Bari - Explanation of Sahih al-Bukhari (Fath al-Bari Sharh Sahih al-Bukhari), by Ahmad ibn Ali ibn Hajar Abu al-Fadl al-Asqalani al-Shafi'i, Publisher: Dar al-Ma'arifa - Beirut, 1379 AH, Numbered by: Muhammad Fu'ad Abd al-Baqi, Annotated by: Shaykh Abdul Aziz bin Abdullah bin Baz, Number of Volumes: 13.

Fath al-Mughith - Explanation of the Alfiyya of Hadith by Al-Iraqi (Fath al-Mughith bi-Sharh Alfiyyat al-Hadith lil-Iraqi), by Shams al-Din Abu al-Khair Muhammad ibn Abd al-Rahman ibn Muhammad ibn Abi Bakr ibn Uthman ibn Muhammad al-Sakhawi (d. 902 AH), Edited by: Ali Hussein Ali, Publisher: Maktabat al-Sunnah – Egypt, First Edition, 1424 AH / 2003 AD, Number of Volumes: 4.

Knowing the Types of Hadith Sciences, also known as the Introduction of Ibn al-Salah (Ma'rifat Anwa' Ulum al-Hadith, known as Muqaddimat Ibn al-Salah), by Uthman ibn Abd al-Rahman, Abu Amr, Taqi al-Din, known as Ibn al-Salah (d. 643 AH), Edited by: Nur al-Din Itr, Publisher: Dar al-Fikr- Syria, Dar al-Fikr al-Mu'asir – Beirut, Year of Publication: 1406 AH - 1986 AD, Number of Volumes: 1.

Majma' al-Zawa'id and Source of Benefits (Majma' al-Zawa'id wa Manba' al-Fawa'id), by Nur al-Din Ali ibn Abi Bakr al-Haythami, Publisher: Dar al-Fikr, Beirut - 1412 AH, Number of Volumes: 10.

Methods of Revealing the Objectives of the Legislator (Turuq al-Kashf 'an Maqasid al-Shari'), by Dr. Naaman Jughaym, Publisher: Dar Al-Nafais for Publishing and Distribution, Jordan, First Edition, 1435 AH - 2014 AD, Number of Volumes: 1.

Misbah al-Zujajah fi Zawa'id Ibn Majah, by Abu al-Abbas Shihab al-Din Ahmad ibn Abi Bakr ibn Ismail ibn Sulaim ibn Qaymaz ibn Uthman al-Busayri al-Kinani al-Shafi'i (d. 840 AH), Edited by: Muhammad al-Muntaqa al-Kishnawi, Publisher: Dar al-Arabiyyah – Beirut, Second Edition, 1403 AH, Number of Volumes: 4.

Musannaf Abd al-Razzaq, by Abd al-Razzaq ibn Hammam al-San'ani, (d. 211 AH), Edited by: Center for Research at Dar al-Taseel, Publisher: Dar al-Taseel – Cairo, First Edition, 1436 AH - 2015 AD, Number of Volumes: 10.

Musnad Abu Ya'la, by Abu Ya'la Ahmad ibn Ali ibn al-Muthanna ibn Yahya ibn Isa ibn Hilal al-Tamimi al-Mawsili (d. 307 AH), Edited by: Hussein Salim Asad, Publisher: Dar al-Ma'mun lil-Turath – Damascus, First Edition, 1404 AH – 1984 AD, Number of Volumes: 13.

Musnad Imam Ahmad ibn Hanbal, by Abu Abdullah Ahmad ibn Muhammad ibn Hanbal ibn Hilal ibn Asad al-Shaybani (d. 241 AH), Edited by: Shu'ayb al-Arna'ut - Adil Murshid, and others, Supervised by: Dr. Abdullah bin Abdul Muhsin al-Turki, Publisher: Al-Resalah Foundation, First Edition, (1421 AH - 2001 AD)

Sahih al-Bukhari, by Muhammad ibn Ismail Abu Abdullah al-Bukhari al-Ju'fi, Edited by: Dr. Mustafa Deeb al-Bagha, Publisher: Dar Ibn Kathir, Al-Yamamah – Beirut, Third Edition, 1407 AH – 1987 AD, Number of Volumes: 6.

Sahih Ibn Hibban arranged by Ibn Balban (Sahih Ibn Hibban bi-Tartib Ibn Balban), by Muhammad ibn Hibban ibn Ahmad ibn Hibban ibn Mu'adh al-Tamimi, Abu Hatim, al-Darimi, al-Busti (d. 354 AH), Edited by: Shu'ayb al-Arna'ut, Publisher: Al-Resalah Foundation – Beirut, Second Edition, 1414 AH – 1993 AD, Number of Volumes: 18.

Sahih Muslim or the Compendium of Authentic Hadiths narrated by the Just from the Just to the Messenger of Allah, peace be upon him (Al-Musnad al-Sahih al-Mukhtasar), by Muslim ibn al-Hajjaj Abu al-Hasan al-Qushayri al-Naysaburi (d. 261 AH), Edited by: Muhammad Fu'ad Abd al-Baqi, Publisher: Dar Ihya al-Turath al-Arabi – Beirut, Number of Volumes: 5.

The Concise in the Principles of Islamic Jurisprudence (Al-Wajiz fi Usul al-Fiqh al-Islami), by Prof. Dr. Muhammad Mustafa al-Zuhayli, Publisher: Dar al-Khayr for Printing, Publishing, and Distribution, Damascus – Syria, Second Edition (1427 AH - 2006 AD), Number of Volumes: 2.

The Great Dictionary (Al-Mu'jam al-Kabir), by Sulayman ibn Ahmad ibn Ayyub ibn Mutayr al-Lakhmi al-Shami, Abu al-Qasim al-Tabarani (d. 360 AH), Edited by: Hamdi ibn Abdul Majid al-Salafi, Publisher: Maktabat Ibn Taymiyyah – Cairo, Second Edition, Number of Volumes: 25.

The Science of Maqasid al-Sharia (Ilm al-Maqasid al-Shar'iyyah), by Nur al-Din bin Mukhtar al-Khadimi, Publisher: Obeikan Bookstore, First Edition, 1421 AH - 2001 AD, Number of Volumes: 1.

The Ultimate Goal in Explaining the Core of Principles-Author: Zakariya ibn Muhammad ibn Ahmad ibn Zakariya al-Ansari, Zayn al-Din Abu Yahya al-Suniki (d. 926 AH(Publisher: Dar al-Kutub al-Arabiyyah al-Kubra, Egypt (Owned by Mustafa al-Babi al-Halabi and his brothers)

Vol 08 / Issue 34 / December 2024
ISSN 2568-6739 p423-444

Journal of social sciences
Democratic Arabic Center For Strategic, Political & Economic Studies, Germany-Berlin

*Language, belonging, and citizenship**

Peter A. Kraus (author)
Augsburg University -Germany
SAOUDANE Mohamed (Translator)
Languages, Didactics, Media, and Dramaturgy Laboratory,
Faculty of Languages, Literature, and Arts,
Ibn Tofail University, Morocco.
mohamed.saoudane@uit.ac.ma
https://orcid.org/0009-0000-3779-2812

Received: 17/12/2024, **Accepted**: 28/12/2024, **Published:** 30/12/2024

Abstract: This contribution examines the role of language in the nation-state model in shaping citizenship and belonging. It addresses the political and cultural interrelations between language and citizenship in connection to nation-building and state formation. The analysis explores two processes: a top-down approach, where state-building precedes nation-building, and the state imposes cultural standards—most prominently language—from the center, as historically exemplified in the construction of nation-states in Western Europe. Alternatively, a bottom-up process is considered, where language serves as a primary tool for social and political mobilization, challenging state-imposed cultural standards and replacing them with a new state framed by a reimagined vision of the nation, where vernacular languages replace imperial languages. Additionally, the article examines the interaction between these top-down and bottom-up dynamics in various regions worldwide. It provides a framework for critiquing language policies biased toward monolingualism, advocating for policies that accommodate the complexities of linguistic diversity. It argues for transcending simplistic views of multilingualism in favor of fostering citizenship rooted in linguistic pluralism rather than monolingualism.

Keywords: language, citizenship, nation, nation-state, bottom-up approach, top-down approach.

[*]Corresponding author

*** Kraus, P. A. (2024). Language, belonging, and citizenship. In Gazzola, M., Grin, F., Cardinal, L., & Heugh, K. (Eds.). The Routledge Handbook of Language Policy and Planning (pp. 101-112). Routledge.*

اللغة والانتماء والمواطنة

بيتر أ. كراوس (مؤلف*)

جامعة آوغسبورغ - ألمانيا

محمد صوضان (مترجم)**

مختبر اللغات والديداكتيك والوسائط والدراماتورجيا.
كلية اللغات والآداب والفنون/ جامعة ابن طفيل- المغرب
mohamed.saoudane@uit.ac.ma
https://orcid.org/0009-0000-3779-2812

تاريخ الاستلام: 2024/11/17 تاريخ القبول: 2024/12/28 تاريخ النشر: 2024/12/30

ملخص: ترصد هذه المساهمة دور اللغة في نموذج الدولة- الأمة في تحديد المواطنة والانتماء. وتتناول التعالقات السياسية والثقافية بين اللغة المواطنة في علاقة ببناء الأمة وتشكيل الدولة في إطار عملية تنازلية يسبق فيها بناء الدولة بناء الأمة حيث تفرض الدولة المعايير الثقافية، واللغة أبرزها، من المركز، كما حصل تاريخيا في بناء الدولة-الأمة في أوروبا الغربية، أو في إطار عملية تصاعدية تعتمد فيها اللغة أساسا للتعبئة والتحرر الاجتماعيين والسياسيين لتحدي الدولة ومعاييرها الثقافية واستبدالها بدولة جديدة مؤطرة بتصور جديد للأمة تعوض فيها اللغاتُ الشعبيةُ اللغاتَ الإمبراطوريةَ. كما تتناول تفاعل التصورين التنازلي والتصاعدي لعلاقة اللغة بالانتماء والمواطنة في مناطق مختلفة من العالم. ويقدم إطارا لنقد السياسات اللغوية المتحيزة للأحادية اللغوية، داعيا إلى ضرورة تكييف السياسات اللغوية لطبيعة الواقع المتسم بالتنوع اللغوي المعقد بما يتجاوز النظرة التبسيطية للتعددية اللغوية في إطار السعي لمواطنة مؤطرة بالتعددية اللغوية بدل الأحادية اللغوية.

الكلمات المفتاحية: اللغة، المواطنة، الأمة، الدولة-الأمة، المقاربة التصاعدية، المقاربة التنازلية.

**المترجم المرسل

* بيتر أ. كراوس (Peter A. Kraus) عالم سياسي وأستاذ العلوم السياسة ومدير معهد الدراسات الكندية بجامعة أغسبورغ (Augsburg) في ألمانيا. نشر وحرر أعمالا كثيرة بالعديد من اللغات حول التنوع الثقافي وسياسات الهوية واللسانيات السياسية والعرقية والهجرة والقومية والشعبوية وأزمات الاندماج الأوروبي، إضافة إلى قضايا الديموقراطية ونظرياتها.

1. تقديم

تعد اللغة عنصرا محوريا في تطوير المواطنة الحديثة، إذ تشكل رابطا اجتماعيا أوليا يربط بين الفرد والمجتمع. وقد حظي هذا الرابط بأهمية سياسية عظمى خلال بناء الدولة–الأمة (nation–state). فقد استهدفت الدولة، من منظور تنازلي (top–down)، التأسيس لمعيار لغوي مشترك عبر إقليمها لزيادة فاعليتها الإدارية وضمان شرعيتها السياسية أمام الشعب. وفي المقابل تطورت اللغة، من الزاوية التصاعدية (bottom–up)، لتكون وسيلة أساسية للتعبئة القومية والتحرر الجماعي في ظل هوية مشتركة. ويمكن القول، بنظرة سريعة للماضي، إن قوة السياسة اللغوية التي تبنتها الدول– الأمم اعتمدت على قدرتها على الجميع بين هذين البعدين وربط المقتضيات الوظيفية بالارتباطات الاجتماعية عبر لغة مشتركة ذات طابع وطني/ قومي (national). غير أن وجود الأقليات يذكرنا دائما بحدود المقاربة المهيمنة للسياسة اللغوية، والتي أدت إلى تدافعات وصراعات بين الأغلبية والأقليات. ففي إطار الأنظمة الديموقراطية تحديدا يمكن توظيف مبدأ حقوق المواطنة المتساوية كمورد لحماية هويات الجماعات اللغوية المستضعفة.

سنفتتح هذه المساهمة بتقديم إطار مفاهيمي لتحليل الهوية اللغوية والسلطة السياسية في السياقات الغربية وغير الغربية، ومناقشة التحيز للأحادية اللغوية في العديد من الدول القومية. وستفصل بعد ذلك في المقاربة النظرية التي نقترحها بالتركيز على العلاقة التاريخية الوثيقة، والمعقدة، بين اللغة والقومية (nationalism). وسننقل النقاش بعد ذلك إلى تقييم كيفية تحدي الاتجاهات السوسيولسانية للإرث التاريخي الذي يربط الدولة ومواطنيها بلغة واحدة. ففي أوروبا، حيث ولدت اللغة الوطنية/القومية، نواجه تنوعا معقدا متزايدا ناتجا عن التفاعل والتداخل بين اللغات الأصلية؛ والتي قد ترتبط بالمجموعات الأغلبية أو الأقلية، ولغات المهاجرين، واللغات المشتركة (lingua franca)؛ تلك التي قد تتطابق أو لا في بعض الحالات مع الفئات المذكورة. ويبدو من المعقول في ضوء الحجج المعيارية والأدلة السوسيولوجية أن المقاربات المؤسسية المتبناة لمواجهة هذا التنوع بشكل فعال ينبغي أن تتبنى استراتيجيات تعميم السجلات اللغوية المتعددة ووضع أسس لمواطنة متعددة اللغات.

2. القضايا والمفاهيم والأدبيات والنظرية الأساس: اللغة والانتماء

يوجد في الفكر الاجتماعي والسياسي الحديث اتجاهان أساسيان يركزان عل الدور التي تنهض به اللغة في ربط الهوية الفردية بالهوية الجماعية؛ فبالنسبة للاتجاة الأول الذي ترجع أصوله إلى العلماء الألمان مثل جوهان غوتفريد هيردر (Johann Gottfried Herder (2001 [1772])) وويليام فون هومبولت (Wilhelm von Humboldt (1963 [1830–1835])) والذين تأثر بهما الفيلسوف الكندي تشارلز تايلور (Charles Taylor (2016)) بوضوح في أعماله، فإن اللغة تعد رابطة اجتماعية أولية وأساسية. وتضعنا اللغة، باعتبارها الوسيط الأساسي لتنشئتنا الاجتماعية، في شبكة تواصلية نتفاعل من خلالها مع بيئتنا البشرية. فهي التي تربطنا كأشخاص بعالم رمزي مُبَنْيَن اجتماعيا، ومن خلال اللغة نتعرف على هويتنا. ويتيح لنا استخدام اللغة، في الوقت نفسه، التعبير عن هوياتنا في مواجهة الآخرين، وبالتالي ترك بصمتنا، مهما كانت ضئيلة، في الشبكة السوسيوثقافية التي نجد أنفسها ضمنها. وتعتبر اللغة مبدئيا، من هذا المنظور، مصدرا للأصالة التعبيرية، وهو أمر بالغ الأهمية في تكوين الذات الحديثة، سواء على مستوى التجربة الفردية العملية أو بالمعنى الإنطولوجي(Taylor 2016: 3–50). وإذا أردنا أن نفهم العلاقة بين اللغة والانتماء كليا في عالمنا اليوم فإن علينا أن ندرك أن الشبكة الاجتماعية المبنية على اللغة هي شبكة تأتي بأشكال وألوان مخنلفة؛ وعلى الرغم من أن الأساس اللغوي للشرط الإنساني عالمي بطبيعته إلا أن الإنسانية تتحدث بألسنة مخنلفة[1]. وبالتالي فإن الرابط المشترك للغة هو، بطبيعته، رابط متنوع وغير قابل للاختزال، وحمايته تعني بالضرورة حماية التنوع. يضاف لذلك أن حماية لغة بعينها، من منظور أنصار المقاربة التعبيرية، ليست مجرد محاولة لحماية التنوع في حد ذاته، بل هي مقتضى أساس لحماية كرامتنا كأشخاص (Taylor 1992)، لأن احترام كرامتنا الفردية يتطلب أيضا احترام الأسس اللغوية والثقافية التي تعتمد عليها استقلاليتنا كأفراد.

يربط الاتجاه الفكري الثاني، دون أن يتجاهل بالضرورة تأثير العوامل التعبيرية في صياغة الهويات اللغوية، هذه العوامل بمقتضيات السياسة الواقعية (Realpolitik) التي أسهمت في إقامة

---

[1] بهذا المعنى، لا تتعارض المقابات التشومسكية (بينكر 1994 على سبيل المثال) مع أفكار هيردر أو هومبولت.

علاقة وثيقة بين اللغة وبناء الدولة–الأمة. وتبني هذا التركيز لا يعني إنكار أهمية اللغة كمكون غير استراتيجي– أو بالأحرى ليس استراتيجيا بشكل حصري– في التفاعل الاجتماعي، بل يبرر منظورا مختلفا يسعى لفهم كيف كانت اللغة (ولا تزال) وسيلة فعالة في تكوين وتدعيم بنيات الدولة–الأمة الحديثة. ويرجع ذلك، في المقام الأول، لأسباب وظيفية بحتة؛ إذ إن اندماج المجتمعات الحديثة تستوجب معالجة دائما للمعلومات المعقدة، ما يستدعي تنوعا كبيرا في أنماط الروتين التواصلي التي عادة ما تقتضي لتحقيقها وجود لغة مشتركة. إن القاعدة الثقافية الأساسية لبناء الأمة، كما يقول رواد السوسيولوجيا التاريخية المقارنة من أمثال كارل دويتش (Karl Deutsch (1966)) وإرنست غلنر ((1983) Ernest Gellner) وستاين روكان (Stein Rokkan (1999))، كانت تستند إلى عمليات التوحيد اللغوي؛ ليس فقط من خلال معيرة وتقييس لغة بعينها، بل أيضا بتحويل هذه اللغة إلى نموذج (template) للتواصل الجماعي بين المواطنين في المؤسسات التعليمية والعمل والسياسة والفضاء العام بشكل عام. ومن هنا صعوبة التمييز بين التوحيد/ المعيرة (standardisation) كمتطلب وظيفي وكوسيلة لتعزيز الولاء السياسي.

يميل هذان الاتجاهان، عمليا، إلى التقارب والتداخل، مكونين بذلك تركيبة قائمة على المفارقة إلى حد ما؛ فبينما يعتمد بناء الفرد الحديث أو الذات الحديثة على التقدير الذاتي للمادة اللغوية اللازمة لتشكيل "النُّحْن" (us) وبنائها، فإن هذا التقدير ذاته يعتمد متطلبات "موضوعية" (objective) واضحة مثل اختراح الطباعة وتعميم المعرفة بالقراءة والكتابة عبر التعليم، وتعويض اللغة "العالية" كاللاتينية بالعاميات (vernaculars). وقد ظهرت اللغة، في هذا السياق، كرمز لهوية مجتمع مندمج ومتكامل رأسيا وأفقيا، وأزالت تدريجيا الحواجز التواصلية التي كانت مميزة للتقسيم الطبقي الإقطاعي. وعلى الرغم من أن بعض عناصر ومظاهر هذا التقسيم (الفرنسية لغة الأرستقراطية واللاتينة لغة الجامعات) قد استمرت في أوروبا إلى حدود القرن التاسع عشر(Burke 2004)، إلا أنها لم تستطع الصمود على المدى الطويل أمام التحديث وآثاره التأحيدية. وظل هذا التأثير، في الوقت نفسه، السبب الأساس في انخفاض التنوع اللغوي العالمي حتى الآن؛ إذ إن التأحيد قد يتضمن تبني وتنفيذ معيار مشترك واحد ضمن فضاء

متصل لغويا، أي ضمن استمرارية من "اللهجات"، أو قد يتضمن فرض معيار لغوي معين على حساب معايير أخرى ممكنة تقع ضمن عائلة لغوية مختلفة.

يكمن جوهر المفارقة المعقدة التي نواجهها هنا؛ فمن جهة زادت الحداثة من حساسية الناس تجاه اللغة والتنوع اللغوي بطرق أوجدت تصورات للعالم تميز الوضع الراهن بوضوح عن الحقب التاريخية السابقة. لكن أثبتت عملية التحديث، من جهة أخرى، بقوتها التوحيدية، أنها مدمرة، وغير مبالية بالتنوع اللغوي، وذلك بفرض تراتبية هرمية تمنح بعض المعايير (القليلة نسبيا)– والتي تعرف باللغات "الرسمية"– أهمية أكبر من غيرها (الكثيرة). ولتحديد حجم هذه الظاهرة بالأرقام، وفقا لما يخبرنا به اللسانيون، فإن أكثر من نصف اللغات التي يبلغ عددها 6000 لغة، والتي هي محكية إلى حدود بداية هذه الألفية ستنقرض بحلول نهايتها (Evans 2010). وفي كثير من هذه الحالات لا يمكن منطقيا اختزال موت اللغة كنتيجة لاستراتيجيات متعمدة تهدف إلى فرض هوية جماعية على أخرى. ولتناول الأسباب الكامنة خلف مفارقة الحداثة التي تحتفي بالتنوع بينما، في الوقت نفسه، تدمره، وتقييم المسارات التي تقاطعت فيها اللغة والهويات الحديثة بطرق متعارضة في كثير من الأحيان، يجب علينا أن نركز على إحدى القوى الأساس التي صنعت العالم الحديث؛ القومية (nationalism).

3. تطوير النظرية: من القومية إلى اللغة ومن اللغة إلى القومية

تظل دراسة القومية، حتى الآن، السبيل الوحيد لفهم كيفية التداخل المعقد والتناقض أحيانا بين الروابط اللغوية ومشاعر الانتماء الجماعي والهويات المدنية، وهي في المجمل طرق مقنعة للغاية في نمط النظام السياسي الذي نطلق عليه الدولة–الأمة [/الدولة القومية]. وإحدى أبرز سمات هذا النظام الأساسية هي مزج السياسة بالثقافة بطرق تؤدي غالبا إلى إقامة تعالق وثيق بين اللغة كصفة للأمة واللغة– أو في بعض الأحيان مجموعة محدودة من اللغات– كخصيصة للدولة. إن القومية، بإعادة صياغة كلمات إرنست غيلنر ((Ernest Gellner (1983: 1)، مبدأ يدعو لتوافق بين الوحدات الوطنية والسياسية. وعلى الرغم من أن هذا التعريف لا تنقصه المعقولية إلا أنه يثير مسألة المعايير التي تمكننا من تحديد أن وحدة معينة هي وطنية، أي أمة. إن حل هذه المسألة لي أمرا بسيطا؛ إنه، على أية حال، أصعب بكثير من تحديد ماهية الدولة. ويمكن تركز

سمات السيادة (statehood)- أو الوحدة السياسية إذا تمسكنا بتعريف غيلنر(Gellner)- في المعادلة الثلاثية الكلاسيكية التي اقترحها المنظر النمساوي-الألماني جورج جيلينيك (Georg Jellinek (1905)) للدولة منذ مائة وعشرين عاما؛ إن وجود الدولة يعتمد على إقليم (territory) وسكان واستخدام فعال للسلطة على هذا الإقليم وسكانه. إن وضع قائمة من المعايير القابلة للقياس، والتي تخبرنا بماهية الأمة، وبالمقارنة مع هذه المقاربة البسيطة والأنيقة لما يُكَوِّنُ الدولة، أكثر تعقيدا بكثير إن لم يكن مستحيلا بالكل. إذا كان هناك أي إجماع بين العلماء اليوم بشأن ماهية الأمة، فإن هذا الإجماع يدل على الأهمية الحاسمة للحظة الذاتية (subjective moment) في تكوين الأمة وإعادة إنتاجها. والتعريف الشائع للأمة الذي يستشهد به غالبا، والذي اقترحه بينديكن أندرسون ((Benedict Anderson (2016: 6)، حيث يرى أن الأمم هي "مجتمعات سياسية متخيلة"، يلتقط هذه اللحظة الذاتية بشكل جيد. فقد تعتمد الذات الجماعية التي تجسدها الأمة على عوامل متعددة مثل التاريخ والجغرافيا أو الإثنية. ولا يقدم أي عامل واحد الشرط الضروري أو الكافي لظهور مجموعة وطنية؛ كما أن توليفة من هذه العوامل لا توفر ذلك أيضا. ومع ذلك، فقد كان أندرسون ((Anderson (2016: 9–36) على وعي تام بأن المكونات اللازمة لبناء الأمة لا يمكن اختيارها بشكل عشوائي ودون أي ارتباط بالسمات التي يمكن مشاركتها جماعيا، لأنها تحمل معنى مشتركا. ففي التصور القومي (nationalist imagery) تتخيل الوحدات الوطنية/ القومية التي يتحدث عنها غيلنر كوحدات ثقافية. وهذه هي النقطة التي تظهر فيها اللغة كعنصر ثقافي قوي في بناء الأمة.

أصبحت قوة القومية اللغوية واضحة بشكل خاص في السياق الأروبي؛ المنطقة التي نشأت فيها الدولة-الأمة، وهي تنظيم سياسي كان مقدرا له أن يعمم على النطاق العالمي. ومما لا شك فيه أن أوروبا كانت المنطقة التي تلاقت فيها مسارات الاندماج الإقليمي وتأحيد اللغة بطرق أدت إلى تقارب وتوافق قويين بين الحدود السياسية والثقافية بالمعني الغيلنري [Gellnerian= نسبة لغيلنر]. تمثيل القومية إلى إسقاط الحاضر على الماضي؛ إذ ترى المجتمعات الحالية امتدادا طبيعيا لمجتمعات تعود أصولها إلى العصور القديمة. وبهذا المعنى من الصعب اعتبار تطور التفكير القومي وتطور اللسانيات التاريخية جنبا إلى جنب مجرد مصادفة؛ إذ إن اللسانيين كانوا شهودا أساسيين لبناة الأمم، بل وأحيانا كانوا بأنفسهم صانعي أمم. وقد حاجج هؤلاء الشهود، من

بين أمثلة أخرى، بأن الجذور اللغوية للأمة الرومانية يمكن تتبعها إلى العصور القديمة. ولكن، بالعودة نظريا إلى الفترة التي شهدت الجولة الكبرى الأولى لبناء دولة-أمة، وخاصة مرحلة إنشاء الدولة بمفهوما الضيق والتي سبقت بناء الأمة في أوروبا الغربية، يتضح أن التداخل بين الانتماءات السياسية واللغوية لم يكن نتاجا عفويا وطبيعيا لهويات لغوية عريقة تعكس صحوة قومية؛ بل إن هذا التداخل الفعال كان نتاجا لاستراتيجيات مقصودة اتبعها الحكام عند انتقالهم من الحكم الإقطاعي (feudal) إلى الحكم المطلق (absolutist) ما أدى إلى تغليب منطق السلطة السياسية على الحفاظ على الارتباطات اللغوية المتنوعة القابلة للاكتشاف بين السكان في الإقليم المحدد(Kraus 2008: 90).

لا تزال الأنماط السائدة للانتماء التي تربط بين المواطنة واللغة اليوم في تلك الدول الأوروبية التي شيدت وفق هذا المنطق -منطق تكوين الدولة قبل بناء الأمة- تعكس، في المقام الأول، دينامية تنازلية مركزية؛ أو بعبارة أخرى، تشكيل الهويات يكون من المركز الحاكم للدولة الناشئة نحو الهوامش/ الأطراف. وفي هذه العملية التنازلية لتشكيل هويات الشعوب أصبحت اللغة والدين علامات ثقافية شدية الأهمية. وفي أوروبا الحديثة المبكرة نهضت الإصلاحات الدينية بدور حاسم في هذا السياق، خاصة في الشمال والشمال الغربي للقارة. أقرت التسوية الدينية الأولى بين الكاثوليك واللوثريين بعد صعود البروتستانتية، والمعروفة بسلام أوغسبورغ (the Peace of Augsburg (1555)، مبدأ "من له الإقليم له الدين" (cuius regio, eius religio)[2]. أما مبدأ "من له الإقليم له اللغة" (Cuius regio, eius lingua) فلم يدون صراحة، حسب علمي، كتتمة لغوية لهذا المبدأ الديني. ومع ذلك، يمكن اعتبار هذا المبدأ رفيقا صامتا للشعار الرسمي الذي سُكَّ في أوغسبورغ، والذي تحول في النهاية إلى نموذج معياري لتشكيل نظام الدولة الوستفالي (Westphalian)، الإطار الذي حدد الخرائط السياسية لحاضرنا. وكما أوضح شتاين روكان ((1999) Stein Rokkan) في السوسيولوجيا السياسية الأوربية؛ عكست عقلانية الحداثة الأوروبية المبكرة إلى حد بعيد استراتيجيات الحكام الذين اعتمدوا مبادئ "ما قبل-قومية"

---

[2] ينص المبدأ على أن الأمير يحدد الانتماء الديني لرعايا إقليمه.

(proto–nationalist) مما أضفى على لغة"هم" دورا مركزيا في محاولة السيطر السياسية على أقاليمـ"هم".

ظلت هذه الاختيارات، في البداية، غير مرتبطة بأي مشروع لتشكيل مجتمع من المواطنين المتشابهين ثقافيا؛ إذ كان هدفها في المقام الأول فرض معايير لغوية موحدة لتعزيز فعالية الجهاز الإداري للدولة ومحاكمها. ويمكن اعتبار مرسوم فيلير كوتريه (Ordonnance de Villers Cotterêts (1539)) الذي نص على الاستخدام الإلزامي للغة الفرنسية في الإجراءات القانونية في الأراضي الخاضعة للملك الفرنسي، مثالا نموذجيا في هذا الصدد. وعلى الرغم من مرور الوقت، سيستمر مشروع بناء الدول وفقا لمعايير العقلانية البيروقراطية التي تناولها فاكس فيبر (Max Weber (1980 [1922]: 815–837)) بالتحليل؛ سيستمر في تدابير"الوطننة" (nationalising) الهادفة إلى تعزيز الروابط "الثقافية" بين الحكام والرعايا والدول.

كانت الأقاليم الرائدة، في هذا السياق، هي تلك التي كانت تحت السيطرة البروتستانتية، وخصوصا في الدول الإسكندنافية، حيث أدى الانفصال عن روما إلى دمج اللغة والدين في تشكيل هويات الشعوب. وبالتالي أصبح "له الدين" (Eius religio) و"له اللغة" (eius lingua) مفهومان مترادفان. ففي الشمال تم تقوية العاميات بسبب أهميتها في نشر رسالة الكنائس اللوثرية في الدولة ودورها في نظام التعليم الممأسس في وقت أبكر بكثير مقارنة ببقية أنحاء أوروبا. ساهم هذا الدمج (amalgamation)، بالتأكيد، في انتشار الانتماءات إلى لغة معينة (أو إلى تنوعات من تلك اللغة) بين سكان الأقاليم المحدودة من خلال النظام الوراثي. لكن تأثير البروتستانتية امتد بوضوح إلى ما وراء العالم البروتستانتي، حيث كانت أهم النتائج الرئيسية للصراعات التي نشأت جراء الإصلاح هو "سلام وستفاليا" (Pax Westphalica)، وبالتالي التطور التدريجي لنظام سياسي أرسى رابطا وثيقا بين السيادة الإقليمية للدول وهدف جعل شعوب هذه الدول مرتبطة بروابط دينية ولغوية موحدة.

هل يقدح التركيز على التوظيف الاستراتيجي للغة في سياق الهويات الجماعية المتأثرة بالأولويات الوستفالية في شرعية الرؤية التعبيرية؟ إن الإجابة بالتأكيد هي لا[3]، ليس فقط لأن الأولويات الاستراتيجية السابقة أدمجت تدريجيا في وعي المواطنين بطرق بدت لهم "أصيلة". تفتقر المقاربة الأداتية إلى الاستيعاب الكامل لنطاق الارتباطات العاطفية بلغة معينة وتختزلها إلى مجرد مظاهر لما يمكن أن نطلق عليه "الوعي اللغوي الزائف". وتنبع قوة القومية في قدرتها على مزج الاعتبارات الأداتية بالمشاعر الصادقة التي تتمحور حول مفاهيم الكرامة والمساواة. وقد كان للثورة الفرنسية تأثير تاريخي حاسم في هذا الشأن. فقد تحولت اللغة- اللغة الفرنسية تحديدا- من خلال دمج عناصر الاستمرارية والتغيير إلى رمز للتحرر الديموقراطي. وأعيد، على هذا الأساس، تشكيل المنطق الذي يحكم إعادة تعريف الهوية اللغوية الفرنسية؛ والذي اتبع المنطق التنازلي، لكن دون أن تستبدل إعادة التحديد هاته آلية الاندماج السابقة. وفي المقابل، اعتبرت اللغة الفرنسية، من منظور القادة الثوريين مثل أبي سييس (Abbé Sieyès) ، أصلا جوهريا لنقل القضية الجمهورية (Balibar & Laporte 1974). وعلى حساب لغات "إقليمية" مثل الكتلانية والبروتونية التي بالكاد هي حية اليوم أصبحت لغة الجمهورية بعد عام 1789 عنصرا جوهريا في التعبئة التي تعبر عن المقاربة الصاعدية الهادفة إلى تشكيل أمة من المواطنين بدلا من دولة من الرعايا. وتكمن خصوصية الحالة الفرنسية في أن الاتجاهين؛ التنازلي التصاعدي، التقيا في اللغة نفسها، وهي ظاهرة يمكن أن تلاحظ بدرجة أقل في بلدان أخرى بأوروبا الغربية. ولم يكن الأمر كذلك في مناطق شاسعة في شرق القارة الأوروبية؛ إذ كانت هناك فجوة لغوية تفصل بين العامة والنخب الإمبراطورية. فقد ظهرت القومية اللغوية، في الأراضي الواقعة تحت الحكم النمساوي-المجري والقيصري والعثماني، في القرن التاسع عشر مدفوعة بدوافع تصاعدية تتحدى الحكام الأجانب من قبل الأمم المظلومة. فقد كان سعي مجموعات مثل التشيك والفنلديين واللاتفيين والسلوفينيين متمحورا حول التحرر الوطني، وجعلت الدفاع عن لغاتها المحلية محور نضالها ضد الإمبراطوريات (Hroch 1985). وفي غياب سياسات "ماقبل-قومية" كتلك التي نفذتها الملكيات المركزية في فرنسا على مدى قرنين، صار مبدأ "التصاعدية" (bottom-up)

[3] ينظر فيشمان (Fishman (1973)) وألاردت (Allardt (1980)) لفهم المسوغات السوسيولوجية بشأن هاته الـ"لا".

في هذه الاحالات، يعني التأكيد على كرامة اللغة الخاصة، لغة الشعب، في مواجهة اللغات الإمبراطورية الرسمية. وكانت الفكرة القائلة بأن المساواة بي المواطنين تقتضي المساواة في أوضاع اللغات، في هذا السياق، عاملا مهما ساهم في التحولات السياسية العميقة.

إن الإشارة إلى الجانب التصاعدي الذي يعتمد على القاعدة الشعبية في صعود القومية اللغوية منذ ربيع الأمم 1848– وهو عامل ما زال فاعلا في العديد من القوميات اللغوية في الواقت الراهن في أوروبا وفي أجزاء أخرى من العالم– لا يعني بالضرورة القول بأن القاعدة الشعبية أدت إلى سياسة لغوية كانت نتائجها أكثر اعتدالا وتسامحا من القائمة في السياقات التنازلية.

أصبحت المجموعات التي لم تكن جزءا من الحزمة المؤسسية (institutional package) التي تجمع بين الهويات اللغوية والوطنية، في كلا السياقين، عرضة للتهميش؛ ففي فرنسا لم تحظ أقليات، مثل الباسك والبريتونيين والكورسكيين، بفرصة حقيقية للمساواة في الوضع للغاتهم. وقد أدى انهيار إمبراطورية هايسبورغ إلى تحول اللغات الإمبراطورية السابقة إلى لغات أقليات في فترة ما بعد الإمبراطورة؛ ويعد مثال الناطقين بالألمانية في تشيكوسلوفاكيا وبولندا وتيرول الجنوبية خلال فترة ما بين الحربين نموذجا مأساويا ومؤلما لمصير مجموعة ذات امتياز في السابق، قد فرض عليها وضع سياسي جديد جرى فيه "تأميم" المواطنين تحت راية جديدة. وعلى العموم فقد تداخلت العناصر التنازلية والتصاعدية بطرق محددة في تطور السياسات اللغوية الأوروبية. إن القول بأن هيمنة الدينامية التنازلية في تشكيل الدولة الإقليمية الكبرى في الغرب لا ينفي أهمية التعبئة التصاعدية للأقليات الساعية إلى تحقيق المساواة اللغوية مثل حالة الكتالونيين في إسبانيا أو الولزيين في المملكة المتحدة. وبالمثل فإن التركيز على أهمية الحركات التصاعدية في الشرق لا يعني أنها لم تتحول إلى لاعبين فوقيين بعد تأسيس الدول القومية الجديدة الواقعة تحت سلطتها الثقافية (Kraus 2018a: 90–92).

4. تطبيقات مختارة للنظرية والمنهج: علاقة اللغة–المواطنة

أثر إرث القومية في التصور الغربي للعلاقة بين اللغات والهويات السياسية تأثيرا عميقا. ويتجلى ذلك بوضوح في أوروبا؛ إذ أصبحت معايير الأغلبية اللغوية الصاعدة مكونا أساسيا في

الذخيرة الثقافية التي يتوجب على المواطنين المعياريين/ النموذجيين (standard citizens) اكتسابها. وليس من قبيل الصدفة أن معظم الدول الأوروبية اليوم تحمل تسميات رسمية ترتبط مباشرة بمعايير الأغلبية اللغوية؛ مثل السويدية في السويد والإسبانية في إسبانيا والبلغارية في بلغاريا، ما يعكس الارتباط الوثيق بين اللغة والهوية السياسية. إن تحديد دولة–أمة محددة بلغة معينة يخفي واقع وجود مواطنين تختلف لغتهم الأولى عن المعيار الرسمي (مثل المتحدثين بالسامي (Sámi) في السويد، أو الكتالونية أو الباسكية في إسبانيا، أو المتحدثين بالتركية في بلغاريا، إضافة إلى المهاجرين المتحدثين بلغات أخرى دخيلة). ويحمل هذا التحديد دلالات ثقافية قوية لا نجدها في مناطق أخرى من العالم بالدرجة نفسها. ففي معظم الحالات لا تتضمن الأسماء الرسمية للدول في الأمريكيتين وإفريقيا وآسيا أية صفات لغوية، غير أن هذا لا يعني أن تلك الدول في هذا السياق الخارج أوروبي لم تربط بين المواطنة واللغة. لكن هذه الروابط تعكس عموما مسارا استعماريا وما بعد–استعماري نحو الحداثة، ما أدى إلى مزيج متنوع من العناصر الثقافية والسياسية. فقد حافظت لغات المستعمرين السابقين، كالإسبانية والإنجليزية والفرنسية على الدور البارز، إن لم يكمن المهمين، في أجزاء واسعة من الجنوب العالمي. وفي الوقت نفسه، تشهد العديد من دول تلك المنطقة مستويات أعلى من التنوع والتجزؤ اللغوي أكثر مما هو عليه الأمر في أوروبا[4]، وعددا أقل نسبيا من العاميات الأصلية التي بلغت مكانة غير قابلة للتحدى لتصير معيارا شبه وطني(quasi–national). وبناء على ذلك فإن نماذج المواطنة المؤطرة بالأحادية اللغوية الرسمية في الشمال لا تجد ما يعادلها بوضوح في الجنوب.

إن الحاجة إلى تكييف استراتيجيات بناء الهوية السياسية، من ناحية أخرى، مع واقع اجتماعي يتميز بمستويات مرتفعة نسبيا من التنوع اللغوي جعلت البعد اللغوي للمواطنة أكثر أهمية، وغالبا ما أدت إلى التزام أقوى بالتعددية اللغوية مقارنة بالشمال، حتى وإن ووجه هذا الالتزام باستمرار تحديات متكررة. وربما يمكن عد الهند النموذج المثالي في هذا السياق، بالنظر إلى التوترات المستمرة التي شهدتها منذ استقلالها في محاولاتها تحقيق توازن بين مشروع بناء الأمة–الدولة وحماية التراث الثقافي واللغوي المتعدد(Stepan et al. 2011). فعلى مستوى

[4] قد تتغير الصورة إذا أخذت لغات المجموعات المهاجرة في السياق الأوروبي بعين الاعتبار.

السياسة اللغوية، أدى ذلك إلى التعايش المعقد بين الهندية والإنجليزية كلغتين رسميتين للاتحاد (وضع اللغة الإنجليزية الرسمي يعتمد في الواقع أكثر على الوضع الفعلي لهاته اللغة منه على الأساس القانوني)، في أن حوالي عشرين لغة أدرجت (بما فيها البنغالية والتاميلية والتيلوجو والأردية) كلغات رسمية للدولة، وعلى مستوى السياسة تتداخل قضايا المواطنة مع قضايا الحقوق اللغوية، ما أدى في أحايين كثيرة إلى صراعات كبيرة على المستوى الإقليمي. وفي السنوات الأخيرة، ومع صعود القومية الهندوسية، أصبحت مثل هذه الصراعات معممة على مستوى الاتحاد أيضا، إذ يهدف القوميون إلى منح الهندية وضع اللغة المهيمنة (Chandra 2019). إن اتخاذ مثل هذه الخطوة من شأنه أن يخل بالتوازن الهش والهادف إلى الحفاظ على تعددية الهويات الثقافية ومشاركة الفضاء المدني المشترك؛ أي التوازن بين التنوع والوحدة الذي كان غاندي ورفاقه قد تصوروه في مشروعهم السياسي لمرحلة ما بعد الاستقلال.

تعتبر سنغافورة، إذ التزمنا بالمنطقة الجغرافية نفسها، مدينة-دولة (city-state) بأبعاد إقليمية وديموغرافية صغيرة واضحة مقارنة بالهند. ومع ذلك فقد أنشأت روابط معقدة بين اللغة والمواطنة كلتلك الموجودة في جارتها الأسيوية الكبرى. لقد دارت التمفصلات السياسية للهوية السنغافورية من الأعلى حول محور يجمع بين محاولات الاعتراف بالتنوع الإثنولغوي والسعي لتحييد تأثيراته السلبية المحتملة (Appiah 2018: 90-96). وبذلك ظلت الإنجليزية، لغة الاستعمار، هي اللغة الرسمية للدولة، بينما منحت المالاوية، لغة السكان الأصليين التاريخيين للجزيرة، صفة اللغة الوطنية، على الرغم من أن خمسة عشر بالمائة فقط من مواطني سنغافورة ذوو خلفية عرقية مالاوية. ويدرس المتعلمون جميعا، في المدارس، اللغة الإنجليزية بينما يتعلم المالاويون منهم المالاوية والصينيون الماندرينية والهنود التاميلية. وتؤدي هذه المعادلة إلى وضع يكون فيه الجميع، نظريا على الأقل، ثنائي اللغة، بينما يرتبط اختيار اللغة الأولى غير مرتبط بالأصل العرقي. وفي الوقت الراهن، يثار الجدل حول مدى تأثير انتشار اللغة الإنجليزية بالسلب على الحفاظ على التنوع اللغوي بين المواطنين (Li & Siemund 2020).

تعد بوليفيا، إذا أنتقلنا أخيرا من آسيا إلى أمريكا الجنوبية، نموذجا فريدا لكيفية الارتباط الوثيق للسياسة الجديدة لتنشط اللغة (language revitalisation) بالتمكين للمجتمعات الأصلية، ما أعاد تشكيل العلاقة بين اللغة والمواطنة في بلد متموقع ضمن قارة تتميز خريطتها اللغوية

بالهيمنة الواضحة للإسبانية والبرتغالية. يعرف دستور بوليفيا لعام 2009 الجمهورية الأنديزية بأنها دولة ديموقراطية متعدد القوميات ومتنوعة الثقافات. وعلى الرغم من أن الدولة لا تزال تستند إلى أمة بوليفية واحدة، إلا أن هذه الأمة تتألف من عشرات الأمم والجماعات الأصلية. وتنص المادة الخامسة من الدستور على اعتبار 36 لغة أصلية لغات رسمية إلى جانب اللغة الإسبانية. وعلى الرغم من أن الإكوادور والبيرو عرفتا توجهات مماثلة إلا أنها لم تكن بالقوة والوضوح نفسه[5]. ولا يزال من غير المؤكد ما إذا كان الاعتراف الرمزي بالإرث اللغوي للسكان الأصليين سيكون تحديا كبيرا للهيمنة المتجذرة للإسبانية في منطقة الأنديز. ومع ذلك، فإن الاحتفاء بالتعددية اللغوية، رغم محدودية نتائجه السوسيولغوية حت الآن، يعكس تحولا جوهريا في فهم المواطنة في منطقة كان فيها الميز الثقافي والاجتماعي والاقتصادي جزءا لا يتجزأ من الإرث الاستعماري.

لا تقدم الحالات الجنوبية الثلاثة، بالصيغة المختزلة التي قدمت بها في الفقرات السابقة، أكثر من أدلة قصصية عابرة على بناء المجتمعات السياسية وفق أنماط تختلف عن النزعة السائدة في السردية الأوروبية الكبرى التي تفضل الربط المباشر بين الانتماء اللغوي والمواطنة. وعلى الرغم من أن الدول التي نوقشت قد اتبعت مسارات سياسية مختلفة تماما عن صيغة "دولة واحدة– لغة واحدة– أمة واحدة" السائدة في الغرب، إلا أن هذا لا يعني أن للغة دورا هامشيا في صياغة مفهوم المواطنة في الجنوب. يقدم المنظور الجنوبي تصحيحا قويا للرؤى المبسطة المرتبطة بالقومية اللغوية التقليدية المسلمة بأن الولاء الفردي والمشترك للغة واحدة عنصر ضروري لبناء فضاء سياسي مشترك. وعلى الرغم من أن التشكيك في المقاربة الأحادية (لغة واحدة، هوية واحدة) مشروع إلا أنه لا ينبغي أن يؤدي إلى التقليل من أهمية اللغة (مفردة ومتعددة) في مفصلة المجتمعات المتداخلة والمتقاطعة من المواطنين، سواء ضمن إطار الدولة القومية أو الدول المتعددة القوميات (state–nations) أو غيرها من الكيانات السياسية.

لا يتعين علينا تصديق جميع المغالطات التي يروج لها إيديولوجيو القومية لنتقبل فكرة أن الانتصار التاريخي للقومية (في الشمال والجنوب) لا يمكن فهمه بشكل كاف دون الانتباه إلى

---

[5] يقدم ألبو ((Albó (2008) دراسة مقارنة شاملة عن السياسات الخاصة بالأهالي في الدول الثلاث.

جانب مركزي في السياسات القومية، وهو قدرتها على تجسير الفجوة بين الاندماج الاجتماعي والنظامي[6]، أو بعبارة أبسط، نقل بعض "دفء" الحياة اليومية إلى "برودة" الاقتصاد الصناعي الحديث والدولة البيروقراطية. ومن الواضح أن اللغة لعبت دورا مهما في هذا المسعى، إذ بالإمكان تنشيطها كأداة قوية في يد أولئك الذين يسعون لدمج المتطلبات الوظيفية بالاحتياجات العاطفية. وبغض النظر عن سبب حدوث ذلك وكيفيته، فقد كان مرتبطا بعوامل لا صلة لها باللغة في حد ذاتها، بل ترتبط ارتباطا وثيقا بالسياسة. ومن هذه الزاوية، فإن الرابط بين اللغة والانتماء، وبالتالي، المواطنة، حقيقي، وإن كان في الوقت نفسه طارئا. يمكن أن تكون هناك لغة مشتركة دون هوية قومية مشتركة، كما في حالة أمريكا اللاتينية الناطقة بالإسبانية؛ كما يمكن أن تكون هناك هوية قومية مشتركة دون لغة مشتركة كما يدل على ذلك مثال سويسرا. وبغض النظر عن القوة السياسية الكبيرة للقومية القائمة على اللغة عقب ربيع الأمم 1848، إلا أنه لا يوجد طريق مباشر يقود من الروابط اللغوية المشتركة إلى الإحساس المشترك بالقومية. غير أنه لا ينبغي لنا أن نعتبر العلاقة بين الهويات اللغوية والسياسية اعتباطية بالكامل، وهو ما تثبته الانقسامات اللغوية المستمرة في جميع أنحاء العالم. استخدم ماكس فيبر (1984: 77) مصطلح "الانتماءات الانتقائية" (elective affinities) لتحليل التفاعل بين البروتستانتية والرأسمالية. وإذا استعرنا هذا المصطلح لدراسة السياسات اللغوية، فقد نتحدث عن "انتماءات انتقائية" بين الهويات اللغوية والانتماءات القومية. إن اللغة عامل مهم إذا أردنا فهم السمات الأساسية لسياسات الانتماء في الشرق والغرب والشمال والجنوب. غير أنها ليست عاملا يسمح لنا بتطوير نظرية سببية قوية. إن كيفية تفاعل اللغات مع المواطنة وكيفية تفاعل المواطنية مع اللغات كان ولا يزال خاضعا للتنافس والتباين المستمر تبعا للتدابير المؤسسية المتعددة.

5. التحديات والنقاشات والرؤى المستقبلية: التعددية اللغوية وسياسات المواطنة

قد تكون الدول سخية بدرجات متفاوتة مع مواطنيها الذين لا يتمون إلى المجموعة المهيمنة لغويا عندما تسند وضعا عاما للغات. وفي حالات مثل سنغافورة أو بوليفيا، اللتان تبدوان أكثر انفتاحا على تعزيز التنوع اللغوي مقارنة بفرنسا وتركيا، فإن الاستخدام الفعلي للغات في

[6] استنادا إلى التصور الكلاسيكي الذي قدمه لوكوود ((Lockwood (1964).

المؤسسات الحكومية لا يغطي النطاق الكامل للتعددية اللغوية الفاعلة على المستوى المجتمعي. كما أن الأحادية اللغوية الرسمية لا تزال هي الخيار السائد ليس فقط في أوروبا، بل وأيضا في أجزاء أخرى من العالم. كان الاعتراف من لدن الدول بتعدد الانتماءات اللغوية لمواطنيها، ضمن الحد الذي سمحت به، يميل إلى اتخاذ طابع هرمي؛ إذ تمنح الأقليات اللغوية الأصلية والتاريخية (كالناطقين بالسامي في السويد وبالويلزية في المملكة المتحدة) حقوقا لغوية محدودة النطاق الوظيفي والإقليمي مقارنة بتلك التي تتمتع بها الأغلبية.

تغيرت الخريطة السوسيولغوية في المجتمعات ذات النمط الغربي، وخاصة في أوروبا، خلال العقود الأخيرة تغيرا جذريا نتيجة إدماج أعداد كبيرة من السكان المهاجرين. وفي حالة الاعتراف بها، فإن الحقوق هذه الأقليات "الجديدة" عادة ما تكون مقيدة أكثر مقارنة بتلك الممنوحة للأقليات "القديمة"، وتهدف في الغالب إلى تسهيل اندماج هذه المجموعات الوافدة بدلا من دعم استمرارية هوياتها الثقافية في المجتمعات المضيفة. ويمكننا القول، عموما، إن المقاربة التي تبنتها الدول إزاء الأنماط الجديدة من التمايز اللغوي يقوم على رؤية هرمية وثابتة لتشكيل الهوية، بافتراض أن التنوع يعمل عبر طبقات متميزة ترتبط كل منها بأطر مختلفة للانتماء الجماعي (مثل "الأقليات"، "الأقليات القديمة"، "الأقليات الجديدة" بعلاماتها اللغوية المطابقة). وهذه الرؤية متجذرة في الأرث الأحادي الذي يربط الدولة ومواطنيها بلغة واحدة فقط. وهي تعكس مفهوما للتنوع البسيط، حيث يتم ترتيب مكوناته بطريقة منفصلة وعمودية، بما يتماشى والخطط الهندسية للدول القومية. إن مفهوم التنوع اللغوي "المعقد" يهدف إلى تحدي هذه الرؤية. وعند تطبيقه في السياق الأوروبي حيث ولدت فكرة اللغة القومية، ينتج التنوع اللغوي المعقد من التلفيق والتداخل والتشابك بين اللغات الأصلية (التي قد ترتبط بالجماعات الكبرى أو الصغرى) ولغات المهاجرين، ولغة مشتركة (والتي قد تتطابق في بعض الحالات مع الفئات السابقة). ويهدف هذا المفهوم، بعيدا عن مفهوم الأحادية، إلى التعامل مع سياق لا يتميز فقط بإضافة طبقات جديدة من التنوع إلى الطبقات القديمة، ولكن، وهذا من الأهمية بمكان، من خلال دينامية تصبح فيها الطبقات نفسها أكثر سيولة ومتميزة في بنيتها الداخلية وتتداخل، في النهاية، مع بعضها البعض (Kraus 2012). لنأخذ مثالا واحدا مختصرا؛ إن معنى السمات التالية، مثلا: "الألمانية" و"التركية" و"الكردية" هو في المقام الأول، مسألة مفاوضات ونزاعات وإعادة تفسير مستمرة في أحياء مثل برلين-كروزبيرغ

(Berlin–Kreuzberg)، حيث قد لا يكون تقاطع هذه الأبعاد الثلاثة من الهوية مجرد تجربة على مستوى التفاعل بين الجماعات، بل أيضا على مستوى الأفراد الذين قد لا يمثل إحساسهم بالانتماء كإضافة أو طرح لطبقات ثقافية. إن السياسة اللغوية في ألمانيا وغيرها لا تزال بعيدة عن الاعتراف بأهمية هذا النوع من الديناميات، كما هو الحال، مع الأسف، في أغلب الدول القومية الغربية[7].

لقد شهدت العديد من الديمقراطيات المعاصرة صعودا مستمرا لسياسات الهوية، التي، باختصار، تضع مؤيدي التنوع البسيط الذي يرغبون في التمسك بامتيازات الهيمنة للأغلبية القديمة، في مواجهة مع القوى السياسية التي تدعو إلى أعادة تحديد المواطنة على أسس أكثر تعقيدا. إن تقييم كيفية تغيير الأشكال الجديدة لبناء الهوية للسياسات اللغوية في هذا الميدان هو في النهاية مسألة تدقيق تجريبي. ويبدو من الآمن الافتراض أن الانتقال من التنوع البسيط إلى التنوع المعقد لن يكون عملية سلسة. فتردد الدول الحديثة في احتضان التعقيد عبر الانتقال من الأحادية اللغوية إلى التدابير المتعددة اللغات يرتبط ارتباطا وثيقا بقضايا السلطة السياسية. وحتى عندما تبنت هذه السلطة في العقود الأخيرة أشكالا أكثر ليونة ومرونة أدت إلى تنازلات عديدة لصالح لغات المجموعات الأقلية كما في ميثاق مجلس أوروبا للغات الإقليمية أو لغات الأقليات، لم يتضمن هذا التخفيف بوجه من الأوجه تحديدا للأسس المعيارية لدولة السيادة المتصورة وفقا للمفهوم الويستفالي، وبالتالي لم يمنح جميع المواطنين خيارات متساوية لبناء هويتهم، بغض النظر عن خلفياتهم الثقافية واللغوية (Kraus 2018b). ويدل جمود الهياكل المؤسسية للدولة–الأمة لحدود الآن على أن مواجهة تحديات التنوع المعقد لا يزال في الأساس من مسؤولية أولئك الذي ينظر إليهم بطرق مختلفة عل أنهم أقليات، سواء أكانوا من المواطنين الألمان من أصل كري في برلين أو الناطقين بالألمانية في جنوب تيرول (Tyrol) أو الناطقين بالباسكية في إسبانيا. أما بالنسبة لمن يعدون أنفسهم أعضاء في الأغلبية فإن التعامل مع التنوع يظل مسألة اختيارية؛ على الأقل عندما يتعلق الأمر باللغة. وكما في الحملات المتعاقبة من أجل اللاإنجليزية

[7] انظر اكسترا وياغمور ((Extra and Yağmur (2008) للعصول على رؤية عامة مقارنة.

لغة رسمية في الولايات المتحدة الأمريكية، فيمكن أن يؤطر التعدد اللغوي سياسيا كتهديد للمواطنين في الأغلبية من قبل الشعبويين المتعصبين (Schmidt 2016).

ما آفاق تبني مواطنة متعدد اللغات؟ يبدو في هذه المرحلة، ولأسباب واضحة، أن هناك استعدادا متزايدا على مستوى المدن، وإلى حد ما على مستوى الجهات، لإيجاد حلول إبداعية للتحديات التي يفرضها التنوع المعقد في الأنشطة العامة اليومية في المدارس والمستشفيات والإدارة بشكل عام، بينما تظل الدول متحفظة للتخلي عن الانحياز للأحادية اللغوية المتوارثة. ساهمت دينامية الاندماج المرتبط بإنشاء فضاء اقتصادي عابر للحدود، في أوروبا، في احتضان التعددية اللغوية بوصفها أداة لتعزيز حركة المواطنين في سوق عمل مشترك، لكنه لا يزال سوقا مجزأ قوميا. ومع ذلك فإن الحقيقة أن هذا الاحتفاء بالتعددية غالبا ما يختصر في الترويج لاستخدام الإنجليزية كلغة ثانية معممة في جميع أقاليم القارة (Phillipson 2008). إن هذا التصور قريب من نسخة مبسطة ومحدثة للرؤية الأداتية العاجزة عن إدراك الدور الكبير الذي يمكن أن تنهض به التعددية اللغوية في إعطاء المواطنة معنى أعمق في المجتمعات التي ستزداد تنوعا وتعقيدا. وإذا كان هناك درس إيجابي يمكن استخلاصة من عصر القوميات، فهو أن قيمة اللغات لا يجب أن تختزل في وظائفها الأداتية، إذ تكمن أساسا في إسهامها في تحويل الشعور بالانتماء الجماعي إلى مادة ضرورية لبناء مجتمع مواطن. ويتطلب هذا التنوع المعقد مقاربات معقدة وإبداعية "للوطننة" (citizenization) (Tully 2008: 311)، من خلال ممارسات ممارسات مؤسسية تعزز المشاركة السياسية للمواطنين ضمن خطاب عام مشترك، مع احترام انتماءاتهم اللغوية المختلفة. ولذلك يجيب على الكيانات السياسية التي تدعي تمثيل مواطنين أكثر تنوعا أن تستعد لتعزيز الطابع التعددي اللغوي لهياكلها المؤسسية. قد ينطوي ذلك على التراجع عن السرديات الوطنية الكبرى التي تروى بلغات وطنية كبرى، بل وحتى إعادة صياغة ما كان ينظر إليه على أنه منهاج معياري (standard curriculum)، إذ المفروض أن يخدم الجميع بشكل عادل، لكنه يتجاهل أن العدالة الحقيقية يجب أن تأخذ بعين الاعتبار الفروقات الاجتماعية والثقافية المشروعة التي لا تتعارض مع بناء فضاء مدني مشترك.

يجب النظر إلى التعددية اللغوية على أنها مورد أساس لدعم عمليات الوطننة في ظل شروط التنوع، وبشكل أكبر في ظل ظروف التنوع المعقد. وتختلف هذه الظروف تبعا للسياق

السوسيوسياسي والسوسيوثقافي لكل حالة. وبناء على ذلك فإن فهم التعقيد والتخلي عن المقاربة الأحادية لا يعني المساواة بين "الأقليات القديمة" و"الجديدة" دون التمييز بين ادعاءات المجتمعات اللغوية المتجذرة تاريخيا والمطالب اللغوية لمجموعات المهاجرين؛ لا يمكن، على سبيل المثال، معالجة قضية اللغة الكردية في ديار بكر/ آمد بالطريقة التي نفسها التي تعالج بها في ستوكهولم[8]. إن ادعاء أن المقاربة نفسها للوطننة يمكن أن تنجح في لاباز (La Paz) كما في برشلونة أو في سنغافورة كما في برلين، يعني الدفع بحل نمطي لا يراعي الاختلافات يجعله غير منتج سياسيا. يجب أن يكون العنصر المشترك في السياسات المعنية بتحديات المواطنة المتعددة اللغات هو الالتزام بفتح الأبواب اللغوية دون قطع الروابط اللغوية. ويتضمن هذا الالتزام البحث عن طرق جديدة للتوفيق بين الاندماج النظامي والاندماج الاجتماعي، وهي طرق تكسر القيود الفكرية للدولة القومية الأحادية اللغة، وفي الوقت نفسه تعلي من شأن القيمة الذاتية للتنوع اللغوي، وتعزز التفاعل بين المواطنين المتنوعين على المستوى العابر للقوميات.

REFERENCES

Allardt, Erik (1980) “Prerequisites and consequences of ethnic mobilization in modern society”, Scandinavian Political Studies, vol. 3 (1), 1–20.

Albó, Xavier (2008) Movimientos y poder indígena en Bolivia, Ecuador y Perú. La Paz: CIPCA.

Anderson, Benedict (2016) Imagined Communities. Revised edition. London: Verso.

Appiah, Kwame Anthony (2019) The Lies That Bind: Rethinking Identity. London: Profile Books.

Balibar, Renée and Dominique Laporte (1974) Le français national. Paris: Hachette.

Burke, Peter (2004) Languages and Communities in Early Modern Europe. Cambridge: Cambridge University Press.

[8] لذا، تعد مهمة السياسة الأساس عي تحديد توازن ملائم ومبني على السياق التعددية اللغوية والتمركز التلقائي. انظر Kraus et al. 2021: 463–464

Chandra, Kanchan (2019) "How Hindu nationalism went mainstream", Foreign Policy, 13 June 2019, https:// foreignpolicy.com/2019/06/13/how-hindu-nationalism-went-mainstream/ (accessed 28 March 2023).

Deutsch, Karl W. (1966) Nationalism and Social Communication. Cambridge, MA: MIT Press.

Evans, Nicholas (2010) Dying Words: Endangered Languages and What They Have to Tell Us. Oxford: Wiley–Blackwell.

Extra, Guus and Kutlay Yağmur (2008) "Immigrant minority languages in Europe: cross-national and crosslinguistic perspectives", in Extra, Guus and Durk Gorter (eds.) Multilingual Europe: Facts and Policies, 315–336.

Berlin: Mouton de Gruyter. Fishman, Joshua (1973) Language and Nationalism: Two Integrative Essays. Rowley: Newbury House.

Gellner, Ernest (1983) Nations and Nationalism. Oxford: Blackwell.

Herder, Johann Gottfried (2001 [1772]) Abhandlung über den Ursprung der Sprache. Stuttgart: Reclam.

Hroch, Miroslav (1985) Social Preconditions of National Revival in Europe: A Comparative Analysis of Patriotic Groups among the Smaller European Nations. Cambridge: Cambridge University Press.

Humboldt, Wilhelm von (1963 [1830–1835]) "Ueber die Verschiedenheit des menschlichen Sprachbaues und ihren Einfluss auf die geistige Entwicklung des Menschengeschlechts", in Humboldt, Wilhelm von Werke in fünf Bänden, vol. 3, Schriften zur Sprachphilosophie, 368–756. Berlin: Rütten & Loening.

Jellinek, Georg (1905) Allgemeine Staatslehre. 2nd edition. Berlin: O. Häring.

Kraus, Peter A. (2008) A Union of Diversity: Language, Identity and Polity-Building in Europe. Cambridge: Cambridge University Press.

Kraus, Peter A. (2012) "The politics of complex diversity: a European perspective", Ethnicities, vol. 12 (1), 3–25.

Kraus, Peter A. (2018a) “From glossophagic hegemony to multilingual pluralism? Re-assessing the politics of linguistic identity in Europe”, in Kraus, Peter A. and Franois Grin (eds.) The Politics of Multilingualism: Europeanisation, Globalisation and Linguistic Governance, 89−109. Amsterdam: John Benjamins.

Kraus, Peter A. (2018b) “Between minority protection and linguistic sovereignty”, Revista de Llengua i Dret. Journal of Language and Law, 69, 6–17, https://doi.org/10.2436/rld.i69.2018.3122

Kraus, Peter A., Vicent Climent-Ferrando, Núria Garcia, and Melanie Frank (2021) “Governing complex linguistic diversity in Barcelona, Luxembourg and Riga”, Nations and Nationalism, vol. 27 (2), 449–466, https://doi.org/10.1111/nana.12662

Li, Lijun and Peter Siemund (2020) “Multilingualism and language policy in Singapore”, in Klöter, Henning and Mårten Söderblom Saarela (eds.) Language Diversity in the Sinophone World, 205–228. London: Routledge.

Lockwood, David (1964) “Social integration and system integration”, in Zollschan, George K. and Walter Hirsch (eds.) Explorations in Social Change, 244−257.

Boston: Houghton Mifflin. Phillipson, Robert (2008) “Lingua franca or lingua frankensteinia? English in European integration and globalization”, World Englishes, vol. 27 (2), 250–267.

Pinker, Steven (1994) The Language Instinct: How the Mind Creates Language. New York: William Morrow.

Rokkan, Stein (1999) State Formation, Nation-Building, and Mass Politics in Europe. Oxford: Oxford University Press.

Schmidt, Ronald, Sr. (2016) “Immigrants and the reframing of language and national identity politics in the United States”, in Späti, Christina (ed.) Language and Identity Politics: A Cross-Atlantic Perspective, 139–157. New York: Berghahn.

Stepan, Alfred, Juan J. Linz, and Yogendra Yadav (2011) Crafting State-Nations: India and Other Multinational Democracies. Baltimore: Johns Hopkins University Press.

Taylor, Charles (1992) Multiculturalism and "The Politics of Recognition". Princeton: Princeton University Press.

Taylor, Charles (2016) The Language Animal: The Full Shape of the Human Linguistic Capacity. Cambridge, MA: The Belknap Press of Harvard University Press.

Tully, James (2008) Public Philosophy in a New Key. Volume I: Democracy and Civic Freedom. Cambridge: Cambridge University Press.

Weber, Max (1980 [1922]) Wirtschaft und Gesellschaft. 5th edition. Tübingen: Mohr.

Weber, Max (1984) Die protestantische Ethik I. Eine Aufsatzsammlung. 7th edition. Gütersloh: GTB Siebenstern.

Vol 08 / Issue 34 / December 2024
ISSN 2568-6739 p445-479

Journal of social sciences
Democratic Arabic Center For Strategic, Political & Economic Studies, Germany-Berlin

The Representation of Social Powers and Ideologies in the Commandments of Luqman the Wise in Surat Luqman: A Critical Discourse Analysis

Manar Hameed Ammash *

Sunni Endowment Divan - Religious Teaching and Islamic Studies Directorate
Department of Curriculum and Development - Republic of Iraq

skyangelm@yahoo.com

https://orcid.org/0009-0008-3698-2153

Received: 25/11/2024, **Accepted**: 26/12/2024, **Published:** 30/12/2024

Abstract: This study intends to display the ideologies and power presented in the translated verses in Interpretation of the Meanings of the Nobel Qur'an in the English Language based on the interpretation of Al-Tabari, Al-Qurtubi, and Ibn Kathir. The study is concerned with exclusively analyzing to the texts related to the commandments of Luqman the Wise. Linguistically, the texts are analyzed on three levels according to textual strategies and discursive strategies, then social practices. The study aims to reveal and convey the ideologies present in the commandments of Luqman the Wise, in addition to present the types of power prevailing in the texts to clarify the impact that linguistic discourse can have in changing societies. Moreover, the study explores the importance of sober language in achieving better change at the behavioral, moral and intellectual levels as social practices. To achieve the above-mentioned aims, in terms of textual and discursive levels used in the text under investigation, the paper hypothesizes that a number of ideologies and social powers that transmit and adopt theses ideology are revealed. The texts are analyzed discursively and textually within the Fairclough's approach (2001).

Keywords: Critical Discourse Analysis, Textual strategies, Discursive Strategies, Ideology, Power, Surat Luqman.

**Corresponding author*

مجلة العلوم الإجتماعية
المركز الديمقراطي العربي ألمانيا-برلين
المجلد:08/العدد 34/ديسمبر 2024
ISSN 2568-6739 ص445-479

تمثيل القوى الاجتماعية والايديولوجيات في وصايا لقمان الحكيم في سورة لقمان: تحليل الخطاب النقدي

منار حميد عماش*
ديوان الوقف السني – دائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية – العراق
skyangelm@yahoo.com
https://orcid.org/0009-0008-3698-2153

تاريخ الاستلام: 2024/11/25 – تاريخ القبول: 2024/12/26 – تاريخ النشر : 2024/12/30

ملخص: تهدف هذه الدراسة إلى عرض الأيديولوجيات والقوى الواردة في الآيات المترجمة في كتاب تفسير معاني القرآن الكريم باللغة الإنجليزية وفق تفسير الطبري، والقرطبي، وابن كثير. تهتم الدراسة بتحليل النصوص المتعلقة بوصايا لقمان الحكيم حصراً. يتم تحليل النصوص لغوياً على ثلاثة مستويات وفق الاستراتيجيات النصية، والاستراتيجيات الخطابية، ثم الممارسات الاجتماعية. وتهدف الدراسة إلى كشف ونقل الأيديولوجيات الموجودة في وصايا لقمان الحكيم، بالإضافة إلى عرض أنواع القوة السائدة في النصوص لتوضيح الأثر الذي يمكن أن يحدثه الخطاب اللغوي في تغيير المجتمعات. كما اهتمت الدراسة باستكشاف أهمية اللغة الرصينة في تحقيق التغيير الأفضل على سلوكياً واخلاقياً وفكرياً باعتبارها ممارسات الاجتماعية. بغية تحقيق الأهداف المذكورة أعلاه. تفترض الدراسة ان هناك عدد من الايديولوجيات والقوى الاجتماعية في النصوص قيد التحليل يتم الكشف عنها وفق استراتيجيات التحليلين النصي والخطابي وتعتبر هذه القوى والايديولجيات ممارسات اجتماعية تعكس المستوى الثالث من التحليل الا وهو المستوى الاجتماعي . يتم تحليل النصوص نصيًا وخطابياً واجتماعياً ضمن منهج فيركلاف (2001).

الكلمات المفتاحية: التحليل النقدي للخطاب، استراتيجيات النص، الاستراتيجيات الخطابية، الأيديولوجيا، القوى، سورة لقمان.

*المؤلف المرسل

1. Introduction

Luqman Al-Hakim is a wise man. He is mentioned in the Quran as his name is given to Surat Luqman. He is a contemporary of David (The prophet Dawood).

Luqman was born and lived in Nubia, his commandments are one of the stories in Quran that talk and represent his wisdom that Allah has given.

Among the Muslims, Luqman's commandments are considered one of the greatest wisdoms and sermons, as his wisdom comes in its proper place, and according to the books of interpretation, Luqman is the most insignificant of his master's rulers, as Allah Almighty bestows wisdom on him, so he has become the best of them to Him .

Moreover, Luqman is neither a president, nor a politician, nor a scholar; what is the power that supported his words to be known throughout all those times and eras? (Lukman, 2022)

The texts under inquiry may include various representations, ideas and concepts people have about their activities and practices, which parallel the concept of ideology in its simple sense and reflect the power that can establish that ideology. The texts may participate forming various perceptions through Luqman. For this reason, these interpreted texts affect society in one way or another as they create public opinion and direct society. Luqman's commands may persuade people to adopt some ideologies and to reject others having the power of changing people's points of view, as present and enhance certain ideologies by way of various linguistic tools.

As no previous study dealing with ideologies and powers has been done in Luqman's commandments, this study is an attempt to find out how ideologies and social powers are presented in interpreted texts by exploring the discursive and linguistic strategies used to convey the powers and ideologies in these interpreted commandments. The current study aims at:

1. identifying the textual strategies in the texts under inquiry,
2. displaying the discursive strategies in the texts under inquiry,
3. specifying the strategies involved in revealing ideologies in the texts under investigation,
4. finding out the strategies used in revealing social power in the texts under study.
5. testing the applicability of Fairclough's model (2001) in analyzing literary works.

In order to fulfill this goal, the paper exposes the following:

Several ideologies and powers are presented by certain textual structures of the interpreted texts under inquiry.

Several ideologies and powers are presented by certain discursive strategies of the interpreted texts under inquiry.

These ideologies and powers are the fundamental base of the social practice in this interpreted commandments under the inquiry.

This paper hypothesizes that: In terms of the textual discursive strategies in the texts under investigation, certain ideologies and power are presented as social practices.

2. Literature Review

Johnstone & Andrus 2024, states that Discourse analysis is interested in what occurs when people depend on the knowledge about language they have and they need to do their life. Thus, Discourse analysis is the process of analyzing language in use. (Johnstone & Andrus, 2024)

According to Chimombo and Roseberry (1998), the primary purpose of Discourse analysis is to reflect the relationship between language and the contexts in which it is used, in addition it is concerned with the analysis and description of interactions either spoken or written to provide a deeper understanding and realization of texts and become meaningful to their users. (Handford & Gee, 2023)

Sociologically and social-psychologically, Wooffitt (2005: 15) states that Discourse Analysis is introduced in the sociology of scientific knowledge which is accompanying with the work of Nigel Gilbert and Michael Mulkay. That has been occurred through their technique in collecting data of scientific interviews, which are organized and studied later on by some sociologists and psychologists as a category of Discourse Analysis.

Moreover, linguistically, linguists endeavor to exceed the sentence level in studying language through founding the innovativeness of discourse. They believe that a discourse should be structured from specific rules and elements such as the sentence. (ibid)

Feng (2023) suggests that Discourse Analysis is developed through many steps as researchers took structures beyond the sentence level in frequent directions: some explored structures and rules for narratives and stories; others suggested mapping and sequencing rules for conversation.(Feng, 2023)

That discourse is not contracted to face-to-face communication but instead, contains texts through a variety of technologies and platforms. Moreover, discourse is not tightened to language but contains various semiotic resources such as gazing, body movements, gestures, artifacts, and the material setting. (ibid: 7).

DA includes its own approaches such as conversational analysis (CA), Interactional sociolinguistics (IS) and Critical Discourse Analysis (CDA).

DA includes its own approaches such as conversational analysis (CA), Interactional sociolinguistics (IS) and Critical Discourse Analysis (CDA). Since Critical Discourse Analysis is regarded as one of DA's approaches and discourse, as Zhang (2024) states, is the real and factual use of language as well as other multi-modal resources to accomplish actions, transfer identities, and construct ideologies, DA must be the analysis of such actual use, so CDA is a suitable approach to be used as well. (Zhang & Yu, 2024)

Fairclough and Wodak (1997) clime that, according to other approaches devoted to CDA, the discourse-historical approach observes both written and spoken language as a form of social practice and a discourse is how to signify a particular field of social practice from a particular perspective (Fairclough, 1995, p. 14). (Fairclough, 2013a)

Gee 2014 , as critical discourse analysts, assume that a dialectical relationship between particular discursive practices and the specific fields of action (including situations, institutional frames and social structures) in which they are entrenched. Discourses as linguistic social practices can be known both as establishing non-discursive and discursive

social practices and, at the same time, as being founded by them.(Gee, 2014)

Lukman, state that **Critical Discourse Analysis** is devoted to illuminate the relationships between power and language. Thus, critical discourse analysts clarify language along with its sense and use as essentially historical, political, social, and ideological. Their effort emphases on investigating the processes by which power, dominance, discrimination, gender inequality, racism, etc. endorse and adopt them through discourse by using various methods.(Lukman, 2022)

Moreover, Billig, states that CDA has been established as a field within the humanities and social disciplines and considered as an extraordinary approach to study language.(Billig, 2003)

CDA, according to van Dijk (1995: 301), is a field that is concerned with analyzing text either written or spoken, to discover the discursive sources of power and dominance or inequality and alignment. CDA investigations how these discursive sources are reproduced within particular, social, historical and political contexts as well as to examine social in equality as it is communicated by language use (discourse).(Van Dijk, 1995)

One of the most important challenges of CDA is to make the relations between discourse and knowledge obvious and explicit. They, discourse and knowledge, are actual complex phenomena, both are studied in almost all disciplines of the humanities and social sciences. Therefore, it may be expected that also a theory of their relationships has philosophical, linguistic, psychological, sociological and anthropological dimensions. (Weiss & Wodak, 2007)

Traditionally, social sciences are concerned with social practice and social modification while traditional linguistics concentrations on the micro analysis of texts and interactions. Since that CDA is a critical social analysis, it is discriminated from other sociolinguistic approaches since it deals with diverse problems in nature as well as it supports the role for those who suffer from social unfairness and discrimination (Meyer, 2001: 14-20).

Norman Fairclough has presented a model in 1989 and revised it in 1995. His approach is regarded as 'an axis around which CDA wheel spins'. He is the first who design a CDA theoretical framework and provide guidance for text interpretation. He is a critical discourse analyst and scholar who is the only one that expounds the connection between power, language and ideology. (Foucault, 1972)

Moreover, Nekvapil has his own definitions and terminology. To him, text is any genuine instance written or spoken of language with sound and semiotic form; however discourse is distinct as a way of representing aspects of the world. He has classified these aspects as firstly, the processes, relations, and structures of material world, secondly, thoughts, feelings, beliefs, etc. as a mental world, and finally, the social world. Fairclough adds 'different discourses are different perspectives on the world' these discourses are connected with the different relations that people have. (Nekvapil, 2006)

Fairclough (2003: 25) climes that the abstract social structures with concrete social events are justified by the social practices of discourse in constant procedures of social activities. The social practices of discourse are considered as selecting certain structural possibilities and ignoring others.

Thus, he believes that linguistic analysis connects with social analysis as languages are imitation to social structure since both are abstract. Social practices are expressed into networks that establish social fields, organizations, and institutions, whereas text is considered as social events.

Accordingly, any social change includes change in social structures, social practices and social events. These changes generate from emergency and hardships in an institution or an organization and that produces struggles between strategies for such changes. Differences between strategies are partially discursive. (ibid: 26).

The change in social practices affects the way of articulating elements together in practices, the way of articulating practices together in networks, the way of articulating discourses, genres and styles together in orders of discourse. Moreover social practices include social relations, actions and interactions, the material world and discourse. In this perspective, discourse consists of three main ways: ways of acting (genres), ways of representing (discourse), and ways of being (styles) (ibid: 27).

According to all of the above, three-dimensional framework of analysis is recommended by Fairclugh (2001). It involves interrelated analytical steps to take:

Description: deals with the formal features of the text. The description stage is considered as the text analysis.

Interpretation: deals with the correlation between text, as a product or a process of production, and interaction, as a reserve in the processes of interpretation. The interpretation stage is the analysis of production and reception processing.

Explanation: deals with the correlation between interaction and social context. It is interested with the social effects of the processes of production and interpretation with their social determination as well. Hence, the explanation phase represents the social analysis.

The discourse stage is an intermediate one between the text and its social context (social events, social practices, and social structures). Discourses, styles and genres as social elements are schematized together in inter-discursive relations, in which they may be mixed, articulated and textured together in specific ways in orders of discourse. They make the link between the text and other social elements and between the internal relations of the text and its external relations as well. (Fairclough, 2003: 38).

According to Van Dijk (1995: 16) **Ideology** is not simply an abstract system of concepts, but it is articulated and reproduced in discourse and communication. It is specific fundamental social framework of social cognation, so it is not merely forms of consciousness; it has its own specific internal structures and specific social and cognitive functions. (al-Hilālī & Khan, 1993)

Wodak (2014: 14) state that ideology is considered as a significant means of constructing and maintaining the unequal power relations. Ideology connects society, discourse, and social knowledge (social cognation) in a way that allows for a critical connection to be established between the macro-level analyses of groups characterized in social configurations and social structures and micro-level studies of discourse and individual interaction.(Wodak, 2014)

To Fairclough (2003: 9), the representations of ideologies must be examined in any text relatedly with social power. Ideologies can also be created through the ways of our interactions socially (institutional organization) and can be transplanted into the ways of our existence (social roles and identities).

Fairclough (2013) suggests, when a certain aspect of common sense which is supporting power differences at our own expense is become aware, it ceases to be common sense, and may stop having the ability to endure power variations. Thus naturalization of ideology depends on the power applied by a certain organization or social institution. (Fairclough, 2013b)

Nevertheless, for Fairclough (1995, 2001, 2003), ideology is more functioning when its acting is less observable. In this perspective, he argues that ideology imperceptibly permeates people's lives (discourse and use of language) through implicit components as background assumptions, so it aims to textualize the world in a particular way. Ideology has turned invisible because it has to be natural to make sense. As such, it becomes effective and operates better by disguising its nature and pretending different nature.

Theoretically, the origins of the concept of **power** have been originated in political philosophy and political theory. Permanently, power is defined in terms of two common theories: pluralist and elitist. These two approaches concentrate on different problems. Pluralist theory which starts with Machiavelli and Hobbs has considered power as an effect that can be studied empirically out of political process whereas elitists' theory that came after the Second World War with

different writers has tried to analyze resources and effects of power (Berndtson, 1995: 31).

In CDA, according to Fairclough (2001: 74), Power is everywhere. He believes that there is no language in use can ever be 'objective' or 'neutral', no discourse can ever be free of power. All the theoretical definitions of power have supplied different mechanisms and strategies of power that can be suggested and manifested in connection to CDA.

Foucault (1972: 23) proposes that power is in a constant state of circulation between all the powerful and the powerless, everyone is stuck in the circulation of power, each in his or her field of work. In other words, to a certain extent, we are all stuck in power and its circulation - the oppressing and the oppressed.

Van Dijk (1998 Weiss: 72) argues that the dominant social group members can also workout control (by power they have) and access patterns over talk and text in both, this means that power is dominance; dominance discursively involves superior access to talk, text and context, dominance is taken as a root or a resource of power, comparable to such social resources as wealth, good job, position, income, status, education, and knowledge.(Van Dijk, 1998)

3. Methodology

The data chosen for the analysis in this study are selected from ***Interpretation of the Meanings of the Nobel Qur'an in the English Language*** based on the interpretation of Al-Tabari, Al-Qurtubi, and Ibn Kathir. They are guided by the three main categories of the model adopted i. e. textual analysis, discursive analysis and social practice.

The analysis of the texts is made to specify the ways of the representation of ideology and powers. Thus, the selection of data is guided by the linguistic structures that include powers and ideologies in the interpreted texts of Surat Luqman.

The data of the current study are represented by texts, sentences, and vocabularies that include the classes covered in this study.

Surat Luqman consists of 34 verses; the verses that contain Luqman powers and his commands are analyzed which are only six.

Text analysis focuses on using transitivity and vocabulary in the textual strategies. Discursively, text analysis focuses on using presupposition and speech acts. A critical discourse analysis will be carried out according to the model adopted. Several practices of ideologies and powers are presented in the level of social strategies.

Surah Luqman is the 31st surah of the Quran, it is a Meccian one. It discusses the wisdom that Allah granted to Luqman and reports themes related to monotheism, ethics, education, and guiding children.

> The surah initiates by informing about wisdom and its virtue, then mentions some advice that Luqman gives to his son, such as the importance of gratitude to Allah, avoiding polytheism, establishing prayer, and doing good to others.

Surah Luqman is the 31st surah of the Quran, it is a Meccian one. It discusses the wisdom that Allah granted to Luqman and reports themes related to monotheism, ethics, education, and guiding children.

The surah initiates by informing about wisdom and its virtue, then mentions some advice that Luqman gives to his son, such as the importance of gratitude to Allah, avoiding polytheism, establishing prayer, and doing good to others.

4. Analysis

Text (1)

وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنِ اشْكُرْ لِلَّهِ ۚ وَمَن يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ ۖ وَمَن كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ(12)

And indeed we bestowed upon Luqman Al-Hikma (wisdom and religious understanding) saying "give thanks to Allah" And whoever gives thanks for (the good of) his own self, and whoever is unthankful, then verily, Allah is All-Rich (Free of all needs), Worthy of all praise (12)

And We had certainly given Luqman wisdom [and said], "Be grateful to Allah." And whoever is grateful is grateful for [the benefit of] himself. And whoever denies [His favor] - then indeed, Allah is Free of need and Praiseworthy.

Although the study is concerned with the wording of Luqman the Wise in the interpreted verses of the Holly Quran, this verse is chosen to be among the verses being analyzed because of its direct connection with Luqman's lesson mentioned in other verses below.

Textually, according to the experiential value of grammatical characteristics, the transitivity of the sentence:

1	We	bestowed upon	Luqman	wisdom and religious understanding
	Actor	Material Process	$Goal_1$	$Goal_2$

This sentence shows the seeker of truth easily and conveniently that the wisdom distinguishes Luqman the Wise is nothing but a gift from God Almighty, as the actor is connected with the material verb that distinguishes a certain action with the goal directly, in addition the presence of two goals that are linked in a certain scheme with the same linguistic straightforward.

The word wisdom in the Arabic language is a set of virtues that become faculties in a human soul (nefs) that represented in his/her ability to put everything in its true, correct, and appropriate position. Wisdom is an experience and knowledge to make good judgments; pragmatically it is a kind of process where one is constantly using metacognition. Thus, Wisdom combines three types of prevailing social power: knowledge, experience, and reference power.

Obviously, the selection of the Nubian Mamluk slave to be an idol in whose name a Qur'anic surah is written is only due to his possession of these tremendous abilities that were granted to him from above by God Almighty by bestowing.

In vocabulary schema, the word thank is repeated in the text above three times. The repetition of thank in the interpretive translation in the text alone or within the phrase (give thanks to Allah, give thanks to himself) reflects the concept of gratitude after the blessings have come, as it connected to the sentence that precedes. Emphasizing gratitude as a human value that ultimately belongs to the individual himself is a deterrent to the ideologies of arrogance that may afflict a person in the reality of his feeling of inexhaustible power.

In reference to كفر in the verse, it is translated in proportion to gratitude, so the word (كفر) became not to be thankful, and this may directly affect the recipient's understanding of the verse because using the past tense to express disbelief instead of the present tense to express gratitude leads to a change in thought. The basic principle for Muslims is that Allah expects those who disbelieve to offer thanks and treats their disbelief as a past action that may change in the future.

The overwording of thank involves excessive or unnecessary words to express an idea, making the message convoluted or unclear while in the original Qur'anic text, the word "شكر" is repeated in the same letters in a beautiful and consistent manner that prompts the reader to carefully consider the concept and its ability to improve society that communicates the idea consistently and incomparably. All of this textual structure in the aforementioned linguistic buildings confirms that the powers of wisdom that Luqman obtained were in two parallel, inseparable ways: first, as an innate gift, and second, as a self-development (by gratitude and knowledge).

The word (all) in Worthy of all praise it is a good attempt to translate the word حميد as it is in Arabic can be an object or a subject. The word حميد is used in the original text because if the rational disbeliever has realized that because of his disbelief, Allah would not cut off his blessings from him, he would praise God for that, because God does not become angry since you disbelieved in Him. Rejecting vanity is represented.

<u>Text (2)</u>

وإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ ۖ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ (13)

And [remember], when Luqman said to his son when he was advising him, "O my son, Join not in worship others with Allah. Verily, joining others in worship with Allah [with him] is a great Zulm (wrong) indeed."

And [mention, O Muhammad], when Luqman said to his son while he was instructing him, "O my son, do not associate [anything] with Allah. Indeed, association [with him] is great injustice".

Analysis

Textually, in indicating the suitable vocabulary, the using of the phrase my son in the translated verse indicates a relational value, as the speech is directed with gentle words to attract the attention of the individual who is part of the family and then the community. Starting with interjection (oh) attracts the reader smoothly to bay attention to what will be mentioned later feeling that he is the one who is addressed.

Moreover, there is an indication of the importance of family building, where advice and admonition from the father to his son must carry the qualities of goodness and benevolence, since fatherhood is embodied in the parent’s hope that the son will be better than the father himself.

The rewording of the word ***join in worship*** indicates the rejecting of Polytheism indirectly as it is within the structure not separated.

Moreover, in textual strategies, the transitivity of the sentence below:

1	You	join not in worship	others	With Allah

	(omitted)			
	Actor	Material Process	Goal$_1$	Circumstances

In this sentence, as the actor is connected with the material verb that distinguishes a certain action with the goal indirectly, in addition the presence of two phrases that are linked in a certain scheme with the same linguistic structure. In comparison, the sentence لا تشرك seems more affective yet it is the most effective structure to represent the ideology of Monotheism obviously. There are two material processes in the sentence ***join not in worship*** to cover the verb تشرك in the original text.

Moreover, textually, delaying the negation in the sentence Join not in worship others with Allah gives a formal or literary style in which delayed negation may be used for emphasis or give more importance to the action or state. Rejecting polytheism is presented.

Discursively, a structural presupposition has been engaged. A presupposition trigger is the conjunction when involving the grammatical structure of a sentence that implies certain information in the sentence.

when Luqman said to his son>> Luqman speak to his son

>>he has a son

when he was advising him >>Loqman has a son and he advising him. >>Loqman is wise.

This schema has relational value to societies as the power of the family connection and the importance of moral and humanitarian reminders for building better societies are

presented continuously and consistently. The process of يعظ in Arabic serves more as a reminder than as a learner. Luqman's son has basic knowledge of all these tips, but his father reminds him of them in a gently. Emphasis on the presence of role models in the family is presented ideologically.

In discursive level also, in the sentence ***Verily, joining others in worship with Allah is a great Zulm indeed,*** there is a lexical presupposition as the adverb *verily* comes to certain; linguistically the information that comes after.

Verily, joining others in worship with Allah is a great Zulm indeed>> to worship a god except Allah is injustice. The concept of injustice is presented in a different and exceptional way. What injustice is in reality? It is giving rights to those who do not deserve them; there is nothing more unjust than worshiping anyone other than Allah who granted you all these blessings, choosing the verbal meaning of the word injustice in the interpreted text does not fit the relational or cognitive scheme linguistically.

<u>Text (3)</u>

يَا بُنَيَّ إِنَّهَا إِن تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ خَرْدَلٍ فَتَكُن فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَاوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ ۚ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ(16)

"O my son! If it be (anything) equal to the weight of a grain of mustard seed, and though it be in rock, or in the heavens or in the earth, Allah will bring it forth. Verily, Allah is Subtle (in bringing out that grain), Well- A ware (of its place) .

"O my son, indeed if wrong should be the weight of a mustard seed and should be within a rock or [anywhere] in

the heavens or in the earth, Allah will bring it forth. Indeed, Allah is Subtle and Acquainted.

Analysis

According to textual analysis, in the sentence ***it be (anything) equal to the weight of a grain of mustard seed*** an experiential value is used by using metaphorical expression as Luqman resembles something to an infinitesimal mustard seed that is in a rock, meaning that it is firmly hidden by something inanimate and extremely solid, or that it is concealed in the vast heavens and earth. What is this hidden thing?? It may be goodness or a sin, and what is meant is any action that Allah brings, no matter how it is small or hidden. The concept of man's self-monitoring of himself appears clearly in all religions. If we think carefully about the verses, Allah is able to reveal a person’s sincerity in offering his work since any work depends on honesty, sincerity, and loyalty.

In the same level, in the transitivity of the sentence ***Allah will bring it forth***:

1	Allah	bring	it	Forth
	Actor	Material Process	Goal	Circumstances

In this sentence, as the actor is connected with the material verb that discriminates a certain action with the goal indirectly. The person with high aptitudes and a high position is distinguished by his ability to exercise his authority explicitly through his material actions with no need to hide or manipulate, so how about when he is Allah? Moreover, on modality table using ***will*** before the process reflect promise,

power and fact. The existential power that governs the universe is presented in a constant linguistic schema.

Discursively, a structural presupposition is engaged. A presupposition trigger is ***if*** in the sentence ***if it be (anything) equal to the weight of a grain of mustard seed, and though it be in rock, or in the heavens or in the earth, Allah will bring it forth***:

if it is exist >> Allah will bring it.

That involves the grammatical structure of a sentence that infers certain evidence.

In the same level, another structural presupposition is employed. A presupposition trigger is ***Verily*** in the sentence ***Verily, Allah is Subtle (in bringing out that grain), Well- A ware (of its place)***, this trigger confirms, literarily and rhetorically, the information that comes after, that Allah Almighty is ***Subtle (in bringing out that grain)*** and ***Well- A ware (of its place)***.

Choosing these expressions in the interpreted text seems appropriate as they link experience with accuracy in effort. Despite this, choosing the two Arabic words (لطيف خبير) is not comparable in meaning without the slightest doubt. The aim of this verse is obvious: whenever you believe in God and His method reaches you, and then obey the owner of the method, as God is Ever-Living and Sustainer; neither overtakes by drowsiness nor sleep if you do not see Him, He sees you, and your actions are counted against Him.

<u>Text (4)</u>

يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنكَرِ وَاصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ ۖ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ(17)

O my son! Aqim –is-Salat (perform prayer), enjoin (on people) Al- Ma'ruf (Islamic Monothism and all that is good) and forbid (people) from Al-Munkar (i.e. disbelief in the oneness of Allah, polytheism of all kinds and all that is evil and bad), and bear with patience whatever befalls you. Verily, these are some of the important commandments (ordered by Allah with no exemption). (17)

(17) O my son, establish prayer, enjoin what is right, forbid what is wrong, and be patient over what befalls you. Indeed, [all] that is of the matters [requiring] resolve

Analysis

Textually, according to the experiential value of textual feature, the transitivity of the four successive simple sentences:

1	You (omitted)	Perform	Prayer	
	Actor	Material Process	Coal	
2	You (omitted)	Enjoin	on people	Islamic Monotheism …….
	Sayer	Verbal Process	Target	Circumstances
3	You (omitted)	Forbid	people	disbelief in the oneness of Allah
	Sayer	Verbal Process	Target	Circumstances
	You (omitted)	bear with patience	whatever befalls	you
	Actor	Material Process	Phenomenon	Circumstances

These four sentences are connected constantly; it is a combination of four processes: material and verbal.

In the interpreted text, although the idea may be conveyed in one way or another, the processes used lose their linguistic function and rhetorical character; therefore, if we classify the verbs in the original sentences according to the same table, the result will be as follows:

1	(انت)	اقم	الصلاة	
	Actor	Material Process	Coal	
2	(انت)	أمر	(الناس)	بالمعروف
	Sayer	Verbal Process	Target	Circumstances
3	(انت)	انهى	(الناس)	عن المنكر
	Sayer Actor	Verbal and Material Process	Target	Circumstances
	(انت)	اصبر	ما اصاب	الكاف
	Actor	Mental Process	Phenomenon	Circumstances

Within this context, textual analysis appears in its most beautiful form, and the schema appears at its ultimate of consistency linguistically and cognitively, as processes come gradually from the material to the verbal to the verbal material, and then the mental processes. The role of this schema in comprehension helps reader predict what comes next in the text.

Luqman presents a very wonderful schema for self-control and self-improvement, as he begins with committing to Allah with prayer as a disciplined act with time and physical effort, then enjoining good and forbidding evil between verbal and material guidance, finally returning to strengthening heart and mind with patience, so it begins with prayer and ends with patience, all of these things bring only good to those who do them on the physical, psychological, cognitive and emotional levels. Individual and social Utilitarianism is presented.

In the same level, in the interpreted text, he word ***important*** cannot express the word عزم correctly, choosing the word عزم is an influential ideological contested word. (عزم) (determination) expresses strength in decision-making and consistency in carrying out actions; it refers to intention, strong will, and a clear desire to achieve a specific goal. Moreover, determination (عزم) means definite or inevitable not ***important***.

Discursively, once again, the word ***Verily*** comes in its literary and rhetorical form to confirm what comes after it throughout structural presupposition.

In the same level, speech acts are employed in the sentences:

1. ***perform prayer***,
2. ***enjoin on people Islamic Monotheism and all that is good***
3. ***forbid people from disbelief in the oneness of Allah, polytheism of all kinds and all that is evil and bad***
4. bear with patience whatever befalls you

Directive speech acts are involved as an effort on the part of the speaker to get the listener to perform actions.

These directive speech acts are connected to the word “my son” systematically to reflect other social power that

relates to Luqman, a kind of attitude that makes him give the command directly without any restrictions or conditions, it is a power for paternity, the effective symbol in the family that many texts are trying to distort nowadays.

Text (5)

وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا ۖ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ(18)

And turn not your face a way from men with pride, nor walk in insolence through the earth. Verily, Allah likes not any arrogant boaster.
(18)And do not turn your cheek [in contempt] toward people and do not walk through the earth exultantly. Indeed, Allah does not like everyone self-deluded and boastful.

Textually, the delaying of the negation ***not*** in the first sentence has a literary and rhetorical style to emphasis the state of the process neither as well as ***nor*** in the next sentence.

In transitivity a constant schema has been drawn:

1	You (omitted)	turn not your face a way with pride	men	
	Actor	Material Process	Goal	
2	You (omitted)	nor walk	the earth	in insolence
	Actor	Material Process	Goal	Circumstance

In the two sentences above, there are two material process that should be evoked together in a certain system that determines the human activity in achieving what he

requirements, and should not be separated from the Actor and the goal in any way to knit together the linguistic fabric, while this aim is achieved in the Qur'anic text easily as below:

1	(انت)	لا تصعر	خدك	للناس
	Actor	Material Process	Goal	Circumstance
2	(انت)	لا تمشي	في الارض	مرحاً
	Actor	Material Process	Goal	Circumstance

In vocabulary stage, the words chosen in the interpreted text in the first sentence cannot convey the metaphor that found in the Arabic word (تصعر), torticollis is a disease that affects the camel's neck, causing it to bend, this is an analogy for an arrogant person who twists his neck and shows his cheek to others. The implicit similarity is not only for appearance, but for the disease itself, as vanity and arrogance are also a heart and psychological disease. The concept of vanity and arrogance is presented metaphorically.

In the same stage of vocabulary, using the word ***insolence*** is ideologically contested as it reflects the expression of swagger, strut and prideful walking.

Moreover, in the textual level, explicit linguistic schema is employed below in both original and interpreted text:

1	Allah	Likes not	any arrogant boaster
	Actor	Mental Process	Goal
2	الله	لا يحب	كل مختال فخور
	Actor	Material Process	Goal

Arrogance appears in those who believe that they have an advantage over others; (المرح) means being arrogant is the person who has found that he earns an advantage that people recognized so he treats them arrogantly, while boaster's distinctive excellence is in him. Pride is for original properties not in incidental ones since the incidental changes so pride is not valid, this never exists basically.

God Almighty, Lord of all, gives blessings to the unbeliever and the believer; He has the right to be the Only Arrogant in the universe. The concept of equality is presented implicitly.

Discursively, once again, the word ***Verily*** comes in its literary and rhetorical form to confirm what comes after it throughout structural presupposition.

In the same level, speech acts are employed in the sentences:

1. turn not your face a way from men with pride,
2. ***nor walk in insolence through the earth***

Directive speech acts are evoked as an effort on the part of the speaker to get the listener to perform actions or not as in this context

These directive speech acts systematically reflect again the same social power that relates to Luqman, a kind of attitude that makes him give the command directly without any restrictions or conditions, it is a power for paternity, and here the instructions are not only toward the individual but also the whole society.

Text (6)

وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِن صَوْتِكَ ۚ إِنَّ أَنكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ(19)

*"**And be moderate (or show no insolence) in your walking, and lower your voice, Verily, the harshest of all voices is the braying of the ass***

(19) ***"And be moderate in your pace and lower your voice; indeed, the most disagreeable of sounds is the voice of donkeys."***

Analysis

Textually, in the vocabulary stage, on a hand the word ***moderate*** is the closest word to the verb (اقصد) as the material process of this verb is to be in the middle between the two extremes of something when you are looking forward to an event, thus, rejecting the ***insolence*** is represented in moderateness. On the other hand, the word ***lower*** is a material process connected with the ***voice*** to the same purpose (rejecting the insolence). The word ***insolence*** is ideologically contested.

A person has demands in life; he should have a means to reach these demands. This occurs either in mechanical pursuit (walking) or oral motivation (calling), so he should be moderate in achieving his needs and requirements, not extreme in that. Moderation is implicitly presented.

Metaphorically, the analogy between the harsh loud annoying voices with the voice of the donkey (***ass*** in the interpreted text) is used.

The donkey's voice is perfection for this animal since it needs it for the requirements of its life that Allah created with, but the same voice is a deficiency in humans since a right opinion is not confirmed in shouting and condescension. Extremism is implicitly exposed.

Discursively, the word ***Verily*** as a trigger comes in its literary and rhetorical form to confirm what comes after it throughout structural presupposition.

Verily, the harshest of all voices is the braying of the ass>> the ass is braying >> its voice is the harshest

In the same level, speech acts are employed in the sentences:

1. ***be moderate in your walking,***
2. ***lower your voice***

Directive speech acts are evoked as an effort on the part of the speaker to get the listener to perform actions or not as in this context. These directive speech acts systematically reflect again the same social power that relates to Luqman, a kind of attitude that makes him give the command directly without any restrictions or conditions, it is a power for paternity, and here the instructions are not only toward the individual but also the whole society.

5. Results and Discussion

Ideologically, the commandments of Luqman the Wise that is found in Surat Luqman include a set of valuable

ideologies and concepts that reflect reflective wisdom in guiding individuals and constructing societies.

Where it begins with emphasizing the importance of believing in Allah alone and not associating others with Him, which reflects the principle of monotheism in worship and the rejection of atheism, polytheism, and irreligion that are spreading in our society nowadays.

Then Luqman transmit to present extreme gratitude to Allah for His blessings, as Luqman stresses the necessity of thanking Allah as part of worship. It goes beyond the concept of gratitude reaching people to each other which are also gratitude to Allah; totally, the virtues of gratitude accrue to the one who is thankful himself.

Emphasizing on the importance of prayer as it is a means of communication with Allah and a tool for self-education and refinement.

Paying attention to morals and good treatment through encourages good and forbids evil, which reflects the importance of virtuous morals and good behavior in society.

Exercising patience in the face of disasters and challenges reflects the value of endurance and determination.

Improve communication methods completely and how to deal with others, such as lowering one's voice and not walking quickly, which implicitly reflects moderation.

Rejecting all the forms of arrogance and calling for good behavior, which reflects the importance of humility and respect.

Emphasizing the role of fathers in guiding their children and teaching them life and moral values, reflecting the importance of the parenthood as the father is an important societal symbol in education and guidance.

Encouraging rational and critical thinking in making decisions and directions in life, as the concept of rationality emerges implicitly

The importance of the family, as each individual represents an integral societal part of the large society on which nations are built

In the level of power, there are a significant number of powers supporting the commandments of Luqman the Wise, as Luqman begins with the Great Existential power that belong to Allah Almighty alone without dispute and manage the affairs of creation and grant virtues to whomever He wishes.

It is clear that Luqman possesses a number of social powers that enable him to convey his commandments explicitly or implicitly

Luqman enjoys the power of wisdom granted to him by Allah, which represent the power of knowledge and experience at the same time.

As well as the power of referent that he possesses as a perceptive of his people once and a father to his son another time.

Then he has the power of fatherhood, which gives him the authority to provide direct instructions and orders.

Also the power of language made him formulate his sentences in a rhetorical and literary manner that reached the recipient easily.

All text has the power of a cognitive and cultural schema that is supported by the background of the recipient

6. Conclusions

This study has extracted the following conclusions:

1. According to textual analysis, strategies such as transitivity, vocabulary, and modality are employed to represent and expose ideologies and power.

2. According to discursive analysis, strategies such as presupposition, speech acts are employed to represent and expose ideologies and power.

3. According to social practices, a number of ideologies is presented in this study such as: reflects the principle of monotheism in worship and the rejection of atheism and polytheism, the concept of gratitude, importance of prayer as a means of communicating with Allah and a tool for self-education and refinement, Paying attention to morals and good treatment by encouraging good and forbidding evil, the importance of virtuous morals and good behavior in society, the value of endurance and persistence, improve communication methods, moderation, Rejecting all the forms of arrogance, the importance of the parenthood, rationality and the importance of the family as each individual represents an integral societal part of the large society on which nations are built.

4. According to social practices, a number of power is presented in this study such as: the Great Existential power that belong to Allah Almighty alone, the power of wisdom, the power of referent, the power of fatherhood, the power of language and the power of a cognitive and cultural schema that is supported by the background of the recipient.

5. The interpretation texts under investigation achieve cognitive, rhetorical, literary access in many aspects and lack it in other aspects.

6. Achieving an interpretive translation that preserves the textual and discursive format to convey the social practice constantly is limited, but it is possible to work on improving it.

7. Expanding the education of the Arabic language at its highest levels, not only for foreigners, but also for Arabs themselves, is extremely important.

8. Adopting Luqman's intellectual, humane and spiritual approach is required for those who seek to change and improve their societies at all levels.

References

al-Hilālī, T. al-D., & Khan, M. M. (1993). Interpretation of the meanings of the noble Qur'ān in the english language. (No Title).

Billig, M. (2003). Critical discourse analysis and the rhetoric of critique. In Critical discourse analysis: Theory and interdisciplinarity (pp. 35–46). Springer.

Fairclough, N. (1993). Critical discourse analysis and the marketization of public discourse: The universities. Discourse & Society, 4(2), 133–168.

Fairclough, N. (2013a). Critical discourse analysis. In The Routledge handbook of discourse analysis (pp. 9–20). Routledge.

Fairclough, N. (2013b). Language and power. Routledge.

Feng, D. W. (2023). Multimodal Chinese discourse: Understanding communication and society in contemporary China. Routledge.

Foucault, M. (1972). The archaeology of knowledge: Translated from the french by AM Sheridan Smith. Pantheon Books.

Gee, J. P. (2014). An introduction to discourse analysis: Theory and method. routledge.

Handford, M., & Gee, J. P. (2023). The Routledge handbook of discourse analysis. routledge.

Johnstone, B., & Andrus, J. (2024). Discourse analysis. John Wiley & Sons.

Lukman, F. (2022). The Official Indonesian Qurʾān Translation: The History and Politics of Al-Qur'an dan Terjemahnya. Open Book Publishers.

Nekvapil, J. (2006). Analysing Discourse. Textual Analysis for Social Research. JSTOR.

Van Dijk, T. A. (1995). Power and the news media. Political Communication and Action, 6(1), 9–36.

Van Dijk, T. A. (1998). Ideology: A multidisciplinary approach. Sage.

Weiss, G., & Wodak, R. (2007). Critical discourse analysis. Springer.

Wodak, R. (2014). Critical discourse analysis. In The Routledge companion to English studies (pp. 302–316). Routledge.

Zhang, J., & Yu, Y. (2024). Heterogeneous discursive representations of the Chinese Dream in international media: a corpus-assisted critical discourse analysis. Media Asia, 51(1), 121–141.

Vol 08 / Issue 34 / December 2024
ISSN 2568-6739 p480-504

Journal of social sciences
Democratic Arabic Center For Strategic, Political & Economic Studies, Germany-Berlin

Proposed ways to combat administrative corruption in educational institutions

Aseel Abbas Khudhair *
Ministry of Education, General education Directorate of Babylon- Iraq
aseel.abbas87@yahoo.com
https://orcid.org/0009-0001-7305-7388

Received: 24/11/2024, **Accepted**: 25/12/2024, **Published:** 29/12/2024

Abstract: The purpose of this study was to identify strategies for preventing administrative corruption in the field of education, where administrative corruption is a growing problem. The research discusses the phenomenon of corruption that is one of the most significant social and economic issues, particularly when it affects educational institutions, which serve as the cornerstone of society. The country's overall performance, development objectives, and the standard of education and its results will all suffer significantly if a portion of the social foundation is compromised. Since it is a human behavior that runs counter to the ideals and objectives of society in all of its facets, views that seek to counter and restrict it must be developed. Since corruption is viewed as a detrimental societal phenomenon that endangers humankind, human rights, and life itself, local, regional, and international organizations are interested in addressing this issue because of the detrimental impacts it causes. The most prominent results of the research are the presentation of a number of proposed strategies that can be used to combat administrative corruption in educational institutions. The study recommends that educational institutions should create a plan for organizational development and reform as well as a continuous program to stay up with technology advancements in all facets of their operations. It also necessitates a re-strategizing approach to create innovative educational solutions and responses to the issue of corruption, which has become a behavior exhibited by individuals, groups, and leaders across various positions, either intentionally or unintentionally. Furthermore, they need to enhance the financial condition of their organizations to prevent corruption via legal and judicial frameworks. Corruption within the education sector adversely impacts educational quality.

Keywords: corruption, educational administration, financial condition, justice and law.

**Corresponding author*

مجلة العلوم الإجتماعية
المركز الديمقراطي العربي ألمانيا-برلين
المجلد:08/العدد 34/ديسمبر 2024
ص480-504 ISSN 2568-6739

طرق مقترحة لمكافحة الفساد الإداري في المؤسسات التعليمية

م.م اسيل عباس خضير *

وزارة التربية، مديرية تربية بابل- العراق

aseel.abbas87@yahoo.com

https://orcid.org/0009-0001-7305-7388

تاريخ الاستلام: 2024/11/24 - تاريخ القبول: 2024/12/25 - تاريخ النشر : 2024/12/29

ملخص: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على استراتيجيات الوقاية من الفساد الإداري في مجال التعليم، حيث يعتبر الفساد الإداري مشكلة متنامية. ويناقش البحث ظاهرة الفساد التي تعد من أهم القضايا الاجتماعية والاقتصادية، وخاصة عندما تؤثر على المؤسسات التعليمية، التي تعد حجر الزاوية في المجتمع. وسوف يعاني الأداء العام للدولة، وأهداف التنمية، ومستوى التعليم ونتائجه بشكل كبير إذا تم المساس بجزء من اساس المجتمع. ولأنه سلوك بشري يتعارض مع مُثُل وأهداف المجتمع في جميع جوانبه، فلا بد من تطوير وجهات نظر تسعى إلى مواجهته والحد منه. ولأن الفساد يُنظر إليه على أنه ظاهرة مجتمعية ضارة تهدد البشرية وحقوق الإنسان والحياة نفسها، فقد اهتمت المنظمات المحلية والإقليمية والدولية بمعالجة هذه القضية بسبب الآثار الضارة التي تسببها. ومن أبرز نتائج البحث تقديم عدد من الاستراتيجيات المقترحة التي يمكن استخدامها لمكافحة الفساد الإداري في المؤسسات التعليمية. وتوصي الدراسة بضرورة قيام المؤسسات التعليمية بوضع خطة للتطوير والإصلاح التنظيمي، فضلاً عن برنامج مستمر لمواكبة التطورات التكنولوجية في جميع جوانب عملياتها. كما يتطلب الأمر إعادة صياغة الاستراتيجية لخلق حلول واستجابات تعليمية مبتكرة لقضية الفساد، والتي أصبحت سلوكاً يمارسه الأفراد والجماعات والقادة في مختلف المناصب، إما عن قصد أو بغير قصد. وعلاوة على ذلك، يحتاجون إلى تحسين الوضع المالي لمنظماتهم لمنع الفساد من خلال الأطر القانونية والقضائية. الفساد في قطاع التعليم يؤثر سلبا على جودة التعليم.

الكلمات المفتاحية: الفساد، الإدارة التعليمية، الوضع المالي، العدالة والقانون.

*المؤلف المرسل

Introduction

One of the biggest threats to the state is the corruption epidemic, which has expanded greatly and visibly throughout society and hinders both the state's development and those of its development programs. It is believed that corruption is an epidemic that needs to be eradicated. Education plays a fundamental role in combating corruption and in creating a constructive role for the individual in society by preparing for a creative scientific level. Consequently, this individual plays an important role in protecting his country from corruption, and the individual becomes a positive element in creating a community environment fortified by justice and law, leading to the creation of an emerging society that changes human reality, especially in the Arab region, which faces poor economic, political and social conditions. Schools are educational institutions that seek to create community leaders, thinkers, educators and academics. They are also an environment for developing innovation and creativity in its various sectors, as they graduate generations in various specializations that serve various fields of society. Hence, educational institutions have occupied a large part of the countries' attention and have begun to play their roles in transferring and developing knowledge.

Considering education as a fundamental pillar in confronting corruption, and discovering the relationship of education in raising a capable citizen in his country is through educating him in a system of values that supports democratic behavior, and then learning on a high basis through an educational system built on the foundations of transparency and integrity, reaching the higher stages to reach an advanced scientific and

cognitive level, and thus finding the relationship with education to confront corruption and build a society based on democracy, as the educational environment is considered the second door after the family to raise a generation that fights corruption and has sufficient awareness to fight it or consider it a basis and key to launch into practical and societal life later. This research will discuss the phenomenon of corruption from the perspective of the academic element in educational institutions, which is associated with a fundamental role in presenting academic means to reduce corruption, leading to the upbringing of students in confronting corruption, whether within the educational environment or in society in general.

The research problem:

It is corruption that threaten the structure of the educational sector.

Research question:

The strategic objectives in combating corruption are manifested in developmental objectives, administrative objectives, and participation in a variety of areas that help society eliminate corruption in all its forms.

The importance of the research:

Negative phenomena have spread that express, in one way or another, cases of administrative, financial and moral corruption that threaten the structure of the educational sector, which is necessarily reflected in other sectors and prevents the achievement of social cohesion and community development.

Research objectives:

Leading to the upbringing of students in confronting corruption, whether within the educational environment or in society in general.

Method of the research:

In order to meet the challenge and achieve its objectives, this study employed the analytical-deductive method.

Definition of corruption

Human societies have recognized corruption as a social phenomenon since prehistoric times. It is influenced by a wide range of factors, including the level of awareness in the community, culture, traditions, and customs; social upbringing; the quality of the human element; the type of political system in the state and the regulatory body; the degree of its effectiveness; and the level of administrative capabilities and central and institutional competencies.

Corruption can take many different forms, including theft, embezzlement, bribery, favoritism, extortion, bribery, forgery, wasting public funds, tampering with service specifications and contracts, breaching the law, exchanging favors and services, and controlling the executive branch's power over the legislative branch, judiciary branch, and scientific branch.

Corruption can spread throughout the state's departments and sectors. According to research papers, corruption can be examined in a number of state-related fields, including endowments, population, education, health, and agriculture. In developing nations, public education systems in particular face

numerous challenges that leave them open to corruption's infiltration and dissemination, which has a detrimental impact on the process's results.

Ashour (2009) highlights the unique characteristics of corruption in the education sector, including the facilitation of private lessons and exam cheating by supervisors and textbooks, as well as the inadequate public oversight of private education institutions and practices. According to some academics, corruption in the education system has a detrimental impact on education quality, which makes it more difficult for the government to develop and mold human capital of the highest caliber (Dridy, 2014). According to Huang's (2008) research, there is a correlation between rising levels of corruption in the state and declining educational outcomes.

However, some research indicated that there was little correlation between corruption and educational quality (Dridy, 2014). Defining the behaviors that constitute corruption—bribery, favoritism, accepting gifts, deception, exam cheating, tampering with grades and private lessons, breaking laws and regulations, and other forms of petty corruption—is a major challenge in the fight against corruption in the education sector (Chapman, 2002). Consequently, obtaining high-quality education and the appropriate levels of development is severely hampered by corruption in the educational system.

Strategic and developmental goals for academia in the area of corruption

Educational institutions are regarded the main source of support for the job market through graduates, and consequently have considerable obstacles in combating the phenomenon of

corruption, whether inside or outside those organizations. In order to do this, the curricula must be reviewed, professional ethics and anti-corruption programs must be included, along with qualified teachers, the institution's internal procedures, and the institution's role in serving society in the fight against corruption must be activated, as corruption has become a chronic illness that has impacted both the state and society as a whole. Due to the fact that corruption affects a significant portion of society, including employees, students, and teaching staff, it has become a problem for state institutions.

As a result, the state is interested in combating corruption and its manifestations and attempting to eradicate it through the use of a variety of legal tools. The most crucial of these tools is educational awareness in the most significant state institutions. In order to eradicate ignorance and address diseases that erode society, such corruption and other illnesses, education is mandated by the fundamental system, the constitution, and international agreements. Therefore, because of the many benefits and significant impacts that corruption has on both the individual and the societal levels, educational institutions play a crucial role in the fight against corruption in all of its manifestations.

Although the term "corruption" has multiple definitions, Transparency International has agreed that it refers to "any act that involves the misuse of public office to achieve a private interest." A corrupt act is one that defies the law and is in opposition to the moral standards that are widely accepted in society. The foundation of corruption is the abuse of public office, whether in government or private employment, for one's own gain. A personal activity that has a detrimental impact on

others is called corruption. Talk about a few of the causes of corruption's growth and ubiquity in society. These causes can generally be summed up as follows:

1. The judicial system's weakness stems from its incapacity to carry out rulings, which allows for impunity and fails to create a broad deterrent for those who commit crimes involving corruption.
2. 2. A lack of respect for the rule of law, or the inadequacy of the legislation intended to uphold integrity and fight corruption, which has resulted in the rule of law's weakness.
3. The lack of strict preventive, curative, and punitive measures against corrupt individuals by the political leadership, despite their sincere desire to fight corruption. This is because many of these leaders are involved in corruption, making it difficult to apply the system fairly and effectively to everyone because of their privileges.
4. The independence and brittleness of national oversight agencies, as well as their disregard for the doctrine of the separation of powers between the executive, legislative, and judicial branches of government.

Strategic objective

The strategic goals are reflected in the fight against corruption and the enhancement of supervisory work by educational institutions, which offer the environment and cadres required to eradicate it, all in the service of societal advancement. This can only be achieved by improving educational institutions' operations, drastically altering the attitudes of their staff, and refining all of their procedures. This will result in the graduation of groups of graduates who have been brought up with the values of honesty, openness, and fighting corruption,

whose involvement in a variety of fields will help society eradicate corruption in all its forms.

Developmental objective

In order to prevent corruption in all of its forms, educational institutions must concentrate their efforts on improving the effectiveness of supervisory bodies and educational cadres. To do this, they must adopt and apply indicators and standards that reflect the effectiveness of their work, identify their weaknesses, as well as their strengths, and provide them with sound growth.

Since we are discussing a developmental objective, it is important to highlight that educational institutions have had to develop teaching strategies, including developing courses that use contemporary techniques to combat corruption, because the outdated administrative and instructional approaches are no longer adequate or capable of handling the advancements in education.

Administrative objective

In order to teach students values, principles, and responsible behavior and to make them aware of the dangers and detrimental effects of corruption, it is necessary to reevaluate these curricula and courses, which place a heavy emphasis on theory. Students are given real-world examples of applications in this field to help them understand these concepts.

The role of the academic, who is also responsible for teaching this curriculum to his students, must also be discussed. This is because the academic's role goes beyond simply imparting knowledge and brainwashing students; rather, it involves being

a positive role model for all students and helping them internalize morals, values, and principles—a crucial aspect of education. In addition, the educational institution as a whole is regarded as one of the state's most significant institutions, and one of its most important messages is to uphold integrity values and reject corruption. Otherwise, it will lose its credibility, which will be detrimental to society because these institutions play a significant role in serving society beyond just graduating students. They do this by fighting corruption in the following ways:

1. Organizing specialized scientific conferences, seminars, and workshops on corruption and creating suitable remedies and cures.
2. Forming work teams of experts and scholars in the field of fighting corruption, as well as collaborating and coordinating with state institutions, particularly oversight bodies like the Integrity Commission.
3. Promoting investigations and studies into the corruption phenomenon.
4. Inviting subject-matter experts to lecture university students.
5. Gaining knowledge from organizations with relevant experience, such as the United Nations Office on Drugs and Crime and the Rule of Law and Anti-Corruption Center.

Lastly, educational institutions are one of the most crucial for supplying the labor market with qualified cadres capable of meeting societal needs. This is because, despite the significant challenges these institutions face in attempting to combat corruption in all of its manifestations, both inside and outside of the institution, they can contribute to the reduction of corruption through a number of avenues, including reviewing

the aforementioned curricula, teaching cadres, and internal procedures of the institution in confronting corruption.

Educational Institutions' Preventive Role in Reducing Corruption

Education institutions practice and contribute positively to the dissemination of science, knowledge, and culture in all spheres of life—social, political, and economic—which has a multiplicity of effects on all state operations. They need to play a significant part in the fight against corruption. As a result, educational institutions must play a part in preventing corruption by implementing preventive measures. These actions can be enumerated as follows:

1. Establishing criteria for effectiveness and morality when choosing people for administrative roles, particularly in different universities.

2. Creating extensive reform plans with a strategic focus that includes identifying ethical standards and values for society and management, as well as treating corruption as a problem and addressing its root causes.

3. Putting education first by creating a national strategy for education in society, particularly in light of the mounting pressure from these social and political institutions for higher education institutions to take on more students.

4. Creating education programs to help eradicate corruption, since the process of education reform and development must concentrate on increasing capacity building across a range of fields.

Sensation of the interest of society at large: Since students and academics alike are parts of society, they must uphold the standards of the public interest. By doing so, they will be protected from corruption in their work, morals, and way of thinking since the public interest is rooted in a sense of national identity and belonging. Additionally, enhancing moral and religious principles in higher education establishments is important because it serves as a strong deterrent to corruption in all of its manifestations.

Educational institutions are one of the governmental institutions that cannot tolerate the influence of corruption and which should have mechanisms to combat corruption in all its forms. Recently, many negative phenomena have spread that express, in one way or another, cases of administrative, financial and moral corruption that threaten the structure of the educational sector, which is necessarily reflected in other sectors and prevents the achievement of social cohesion and community development. Educational reform has become a vital necessity in the context surrounding society, and the necessity of working to restructure the societal structures within it through education, as renewing the educational discourse, thus contributes to reforming the societal structure with all its diverse cultural, social, economic, political and religious aspects, and in view of the existing educational system, including the educational system and its curricula, and this is done through conducting the necessary evaluation studies for the reform process.

Priorities of educational reform to confront corruption in educational institutions

A set of educational principles that must be relied upon in developing and reforming educational institutions to confront corruption, i.e. a set of directed and integrated efforts that are prepared to introduce fundamental and radical changes inside and outside educational institutions to combat corruption in educational institutions.

The study aims at priorities of educational reform in the important educational ways, methods and mechanisms that can be resorted to reduce and eliminate corruption in educational institutions through activating the roles of the teacher and the curriculum Teaching methods in confronting corruption in addition to the role of educational media in confronting corruption.

Corruption has multiple effects, the most important of which are:

Destabilizing the economy, hindering growth, increasing poverty and the inability to combat it, which leads to inequality among citizens.

Increasing the unemployment rate, due to the weakness of the economic cycle and national production due to the waste of public wealth or its distribution in corruption operations.

Draining brains and energies that refuse to participate in corruption operations as a result of fighting it from the corrupt classes and the corrupt.

Disrupting the foundations of the free economy based on competition in providing the best services, offers and prices, as the goal becomes securing resources in illegal ways through dealing with the corrupt and paying bribes.

Establishing negative concepts such as selfishness and self-interest.

Limiting the individual's activity and effort when he realizes that they are not the way to achieve the goals, in the presence of crooked and short ways.

Corruption has multiple risks, including the following:

Loss of citizens' confidence in the state.

Absence of social justice.

Spread of moral corruption and social hypocrisy.

Dominance of private interest over public interest.

Absence of the role of oversight and supervision.

Loss of public funds of the state.

Identifying the risks that allow corruption practices in educational institutions.

This mechanism represents a technical means to identify areas of danger and loopholes through which corruption infiltrates. This is done by analyzing the decision-making system in the field of education and at every level of it and its institutions and processes related to it. This should be done by those with experience in analyzing corruption risks in the education system, as well as in light of monitoring and analyzing, even if preliminary, the intensity of types of corruption and the negative effects resulting from them. In light of what results from the risk analysis, i.e. the opportunities and loopholes through which corruption infiltrates and its causes and effects,

the institutional reforms and developments that ensure its prevention and protection are determined.

Reforming the education governance system in all its stages for the purposes of preventing corruption.

Prevention strategies often include governance reforms that include work, management and oversight systems that often require legislative, regulatory or procedural amendments that are related to the scope of authorities and to the standards and mechanisms of accountability and transparency regarding performance, decisions and practices associated with it. It may also require a change in the functional standards for appointment, motivation and promotion, to include elements related to integrity, to assess the risks of corruption associated with the characteristics of individuals..

Rebuilding the wage and incentive system for teachers in the field of education at all levels.

This is considered one of the basic conditions to ensure that wages and incentives meet the living standards, the efficiency standards, the integrity standards, and the retention standards of distinguished elements and cadres. In some advanced countries, teachers' salaries in the basic education stages, for example, represent levels that may exceed many other levels, and even teachers in higher education levels. This is due to these countries' awareness of the seriousness of the early education stages in forming the basic capabilities and behaviors on which the higher stages depend.

An Examination of Education Amidst Corruption

Education is the process of imparting values, ideals, and morals to individuals, helping them to be accepted in society, function effectively within it, and contribute to its development and improvement. It is also the method of instructing the roles they hold and engage with others through them. Social education encompasses various institutions, including the family, school, mosque, media, local community, and workplace, rather than being confined to a single entity. If these institutions effectively fulfill their educational responsibilities, individuals' behaviors, interactions, and values will be positive, leading to their adaptation to society, and the opposite holds true as well. Regarding the beneficial link between education and safeguarding individuals against corruption, research suggests that proper education provided by societal institutions shields individuals from the dangers of succumbing to corruption, whereas inadequate upbringing is a contributing factor to their descent into criminal behavior. Improper upbringing leads to corruption when two negative factors exist: ignoring appropriate social education techniques and conflicting educational approaches utilized by the community's educational institutions.

The most effective teaching strategies utilized by educational institutions in developing their members encompass comprehensive social support that is evident during early childhood. Therefore, it is essential for both the father and mother to care for the child and watch over him from his earliest days to shield him from unacceptable morals. Intensive social care does not imply indulging the child to the point of undermining his independence and self-sufficiency; instead, it refers to guiding him closely, instilling the norms of appropriate behavior, fostering respectful interactions with

others, and protecting him from negative influences and harmful habits. Disregarding educational guidelines in child-rearing will inevitably subject them to the risks of straying off course.

A fundamental responsibility of the family is to nurture its children in a healthy way that imparts positive principles and values, significantly impacting their everyday actions and social interactions. This kind of upbringing also steers them clear of areas of deviation and aids in harmonizing their thoughts and actions. The responsibilities of the family go beyond just parenting; they also involve enhancing children's social behavior by shifting it from emotional and instinctive responses to logical and rational actions. This change in behavior is crucial for the individual's stability and their adaptation to the external environment. The lack of knowledge among educators regarding the proper ways to nurture their children might result in the children straying from the correct path. Numerous instances illustrate this: the approach of leniency with a child and the approach of severity arise from emotion. Affection and deep worry for the child drive the father towards these two approaches. If the parents knew about the damage, they would hesitate to adopt them.

Alongside these two techniques, there exists the method of discrimination, which serves as a harmful approach since it fosters bias and prejudice in parents toward their children. Consequently, the bond between parents and children may evolve into one of animosity and resentment rather than one characterized by love and unity...etc. These harmful practices put the family member at risk of beginning to engage in corrupt behavior at a young age. Regarding the problem of

inconsistency in the educational strategies used by institutions in child-rearing, this is apparent in the conflicting educational messages embraced by these institutions. The absence of links among educational institutions regarding their subjects causes the individual to contradict themselves, revealing what they conceal, and this situation results in a divided conscience.

Indeed, it is understood that the content presented by media, movies, and television—particularly in the form of news reports, films, and series, notably those that are dubbed—will influence individuals, particularly the youth, causing them to mimic the characters they see. Consequently, you will observe them replicating these characters whenever the chance arises. Nevertheless, grasping and collaborating among educational institutions concerning educational values will result in fostering a single educational value within members of a society and developing a constructive and impactful personality in that community.

There exists a distinction between an individual's moral education and other facets of their personality, including their educational, economic, and social status. Some educated individuals hold social influence and positions, yet they still embezzle public funds and engage in forgery and fraud. Sutherland refers to these individuals as white-collar criminals. They possess a higher education and have achieved notable social statuses in society, yet their consciences are nearly nonexistent. They will lack the genuine family upbringing that transforms them into role models. Education involves teaching individuals the values, ideals, and morals that enable them to be acceptable in society, effective within it, and able to foster its development and improvement for the better.

Curricula and teaching methods and their role in confronting corruption:

Educational institutions contribute greatly to confronting corruption through curricula and teaching methods.

A- Developing correct behavioral trends that call for rejecting corruption.

B- Emphasizing the concepts of honesty, truthfulness, tolerance, love and ways.

C- Curricula should include topics that are consistent with the needs of society and its development plan.

D- Supporting curricula with societal positions and issues, including corruption and how to confront it.

E- Forming positive trends towards combating corruption in its various forms.

F- Curricula should not be rigid templates that are difficult to change according to the requirements and developments of the era.

G- Activating dialogue and consolidating the practice of freedom of expression.

H- Empowering students with self-learning skills.

I- The curricula include rejecting the behavior based on fanaticism that leads to corruption in society.

J- Continuous updating of curricula to keep pace with the various challenges of the era.

K- Achieving integration between the professional and ethical aspects in the curricula.

The role of the media as an educational mediator in confronting corruption:

To play a significant role in calling for transparency and spreading awareness of how to confront and combat corruption in all institutions of society, and it has a very rapid impact on the audience, as the media has become an attractive educational mediator for all individuals in light of its spread, diversity and ability to overcome the cultural gap between the different segments of society, by providing media material that is compatible with All ages at different educational levels, and with the availability of a home. In light of the spread of the phenomenon of corruption, the media has a great responsibility in addressing this phenomenon and confronting it through the following mechanisms:

Providing media materials that ensure the inculcation of religious, moral and educational values. Urging the public to cooperate with security agencies, and developing citizens' sense of the importance of effective participation in combating corruption. Reducing media materials that promote crime, spread harmful ideas and sow disintegration and deviation. Providing educational programs that take into account the educational foundations that instill Islamic principles in the souls, and support moral values. Preparing national awareness campaigns on ways to prevent corruption. Increasing and diversifying moral awareness programs to include all social groups. Benefiting from modern technological means in combating corruption, such as electronic advertisements on social media. Activating the role of all media to support social

and educational values that can be achieved through combating corruption. The media should work to raise awareness in societies about what enhances and strengthens the sense of nationalism and responsibility in the sons of the nation and warns against the bad consequences of corruption. Clarifying the negative effects of corruption and the image and role of the public in confronting it. Developing a media policy by a specialist in education, psychology and social work in a way that simulates the culture of society in how to confront corruption. Highlighting the enlightened cultural role model, hosting and using it in discussing community issues, and promoting a variety of cultural dialogue and discussion, through modern media and its advanced technologies. Highlighting the dangers of corruption and committing crimes against the individual, family and society through intensifying educational programs that study the causes of corruption, and clarifying the factors and motives of the individual's drive towards corruption. Giving space to scholars, thinkers and experts in the field of education to provide advice and guidance and open the doors of constructive dialogue to understand the danger of corruption in all sectors of society.

The phenomenon of corruption is not limited in its repercussions to the negative consequences it produces in a specific sector, but its effects extend to all members of society and its sectors, and it has a direct impact on the state's economy, as it is a barrier to economic development, in addition to the fact that it leads to a change in the social structure of society.

Conclusion

After conducting this study, we have come to the conclusion that educational institutions should focus their efforts on creating national strategic plans and curricula for education in society as part of their responsibility to fight corruption. By supplying the labor market with competent cadres capable of meeting societal requirements, educational institutions are also regarded as one of the fundamental pillars in the construction of society. All of this should take place within a framework built on transparency and integrity in the face of corruption.

All leaders teachers and employees in the various education sectors must work together to uphold ethical standards and eradicate corruption in order to completely eradicate it from the education sector. Therefore, in order to govern all administrative and academic practices in the education sectors, educational institutions should adopt codes of ethical conduct and define acceptable and unacceptable behaviors regarding a variety of complex issues. For instance, every state in the union has an ethical teaching charter; similarly, every American university has an ethical charter; violators of these charters risk losing their jobs. Furthermore, the accountability frameworks and the policies and guidelines pertaining to the administration of the educational system need to be put into place within the confines of a law that promotes openness. Apart from the aforementioned, it is imperative to fortify and improve the culture of opposing corruption.

However, a future strategic vision should be created that outlines the strategic goals of ending corruption in education and the key players that help to lessen the negative outcomes of the study. Additionally, some significant strategic players in

the education sector should be activated so that they work to exercise supervisory roles to lessen negative outcomes in this crucial industry, such as businesses and institutions that hire graduates of education programs and civil society organizations like unions, civil and professional associations, etc., which can obstruct educational institutions' practices and universities as well as the state should develop management systems, as the sluggish institutional development evident in the policies and procedures governing institutions' operations impedes their advancement and attempts to address the current defect and move toward reconciliation, in addition to adopting strategies to reform education and address the issues and problems that arose during the study.

Resources

Ashour, A.S., (2004), " Integrity, Transparency, and accountability in Public Sector"

UNDP, Concept Paper.

Apaydin, C., & Balci, A (2011). Organizational Corruption in Secondary Schools: A Focus Group Study. Education.

Brayton, J. and Bayer, A. (1999) "Faculty Misconduct in Collegiate Teaching" Baltimore, MD: John Hopkins, University press.

Chapman, D., (2002), "Corruption and the Education Sector". USAID, MSI. Management Systems International, Washington.

Dridi, M., (2014). ‘Corruption and Education: Empirical Evidence’. International Journal of Economics and Financial Issues.

Hallak, Jacques.,& Poisson, Muriel (2007) "Corrupt Schools, Corrupt Universities: What Can Be Done?", UNESCO Publishing, Paris.

Hallak, Jacques.,& Poisson, Muriel (2006) "Governance in education: transparency and accountability", International Institute for Educational Planning, unesco.

Heyneman , S, Anderson , K. and Nuraliyeva , N (2006), "The cost of corruption in Higher education", conference on the economics of education , institute for the study of economic of education, Dijon, France.

Huang, F., (2008), Corruption and Educational Outcomes: Two Steps Forward, One

Step Back’, International Journal of Education Policy and Leadership.

Huntington, S, .(1989). "Modernization and Corruption", in Political Corruption. New Brunswick and Oxford: Transaction Publishers.

Meet and Laxmi Narayan: Corruption in Education – Nature and Causes,International Journal of Research (IJR) Vol-1, Issue-8, September 2014

Nataliya L. Rumyantseva (2005) "Taxonomy of corruption in higher education"

Peabody journal of education.

Ponlapat.& Chen, Guojin.& Peng Zhen (2016).Causes of corruption: Evidence from sub-Saharan Africa, Journal of Economic and Management Sciences, South African.

Poisson, Muriel (2010)."Corruption and Education", Education Policy Series, UNESCO-IIEP and International Academy of Education, Paris.

Waite, Duncan.,& Allen, David (2003). "Corruption and Abuse of Power in Educational Administration", The Urban Review.

Difficulties Faced by Iraqi EFL Students in Writing Research Paper

Tha'er Adnan Jameel*
Sunni Endowment Diwan- Department of Religious Education and Islamic Studies: Baghdad– Iraq
adnanthair81@gmail.com
https://orcid.org/0009-0007-8002-8220

Received: 24/11/2024, **Accepted**: 26/12/2024, **Published:** 30/12/2024

Abstract: The assessment of writing competence is the main objective of the current study. One of the most significant categories of linguistic awareness is thought to be this one Written form, according to (Good , 1973, p. 67), is the capacity to learn the necessary writing skills while putting in the least amount of time and effort possible given the volume of work completed. The challenge of the current study is that most college students find it difficult to write their research papers. Therefore, the purpose of this study is to look into the difficulties that students have when writing papers. It also seeks to offer a questionnaire for evaluating students' awareness of written skills. It's believed that Iraqi EFL students are incapable of finishing their research papers. Only twenty students enrolled in the fourth stage of Al-Anbar University/College of Education are included in the data set. Quantitative analysis would be the approach taken. Lastly, it has been found that Iraqi EFL students are incapable of achieving writing proficiency in particular domains..

Keywords: WRITING, ACADEMIC WRITING, EFL, RESEARCH PAPER.

**Corresponding author*

مجلة العلوم الإجتماعية
المركز الديمقراطي العربي ألمانيا-برلين
المجلد:08/العدد 34/ديسمبر 2024
ص505-520 ISSN 2568-6739

الصعوبات التي تواجه طلاب اللغة الانجليزية العراقيون في كتابة الأبحاث

ثائر عدنان جميل*

ديوان الوقف السني – دائرة التعليم الدين والدراسات الاسلامية – بغداد – العراق

adnanthair81@gmail.com

https://orcid.org/0009-0007-8002-8220

تاريخ الاستلام: 2024/11/24 – تاريخ القبول: 2024/12/26 – تاريخ النشر : 2024/12/30

ملخص: إن تقييم كفاءة الكتابة هو الهدف الرئيسي للدراسة الحالية. ويعتقد أن أحد أهم فئات الوعي اللغوي هو الشكل الكتابي، وفقًا لجود (1973: 67)، فهو القدرة على تعلم مهارات الكتابة الضرورية مع بذل أقل قدر ممكن من الوقت والجهد بالنظر إلى حجم العمل المنجز. إن التحدي الذي تواجهه الدراسة الحالية هو أن معظم طلاب الكليات يجدون صعوبة في كتابة أوراقهم البحثية. لذلك، فإن الغرض من هذه الدراسة هو النظر في الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند كتابة الأوراق البحثية. كما تسعى الدراسة إلى تقديم استبيان لتقييم وعي الطلاب بالمهارات الكتابية. يُعتقد أن طلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية العراقيين غير قادرين على إنهاء أوراقهم البحثية. تم تضمين عشرين طالبًا فقط مسجلين في المرحلة الرابعة بجامعة الأنبار / كلية التربية في مجموعة البيانات. سيكون التحليل الكمي هو النهج المتبع. أخيرًا، وجد أن طلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية العراقيين غير قادرين على تحقيق كفاءة الكتابة في مجالات معينة.

الكلمات المفتاحية: الكتابة، الكتابة الاكاديمية، اللغة الانكليزية كلغة اجنبية، كتابة البحوث.

*المؤلف المرسل

1.**Introduction**

Writing correctly and in acceptable style is a significant issue for non-native speakers, particularly EFL students. Students in the fourth stage learn English for a definite academic objective in order to meet academic standards. To utilize the language effectively, people must be skilled in the writing method, traits and elements such as complexity, formality, and objectivity. Writing is regarded as a device of learning language, a critical skill in daily life, and a major category of teaching any foreign language, as it is an essential productive skill for EFL learners in specific. Besides, it is regarded as the foundation for efficacious academic goal in educational system. Therefore, better English language usage requires greater experience, in-depth interpretation, and a thorough understanding of the target language lexicon. (Aajami, 2018, p. 89)

Statement of the Problem

A prevalent issue identified in the study is the lack of confidence among the majority of students when it comes to composing research papers, particularly in tasks such as describing individuals, locations, articulating opinions, and so forth. This deficiency in expressive writing ability not only hampers their academic progress but also chokes their creative potential. Effective research paper writing necessitates the talent to employ coherent structures for crafting meaningful and accurate expressions across diverse formats.

1.1 Research Question:

The study tries to obtain answers for the following two questions:

1. What are the difficulties faced Iraqi students when writing research papers?
2. What are the techniques that help students to write properly?

1.3 Purpose of the Study

As for the purpose of the study, it is aimed at:

1. Identifying difficulties faced by Iraqi students.
2. Identifying techniques for students to write with proper spelling and grammar, meaningful sentences, appropriate conjunctions, and appropriate titles for their topic sentences.

1.4 Significance of the Study

The study's findings will help EFL students improve their writing skills. Students who are skillful at writing can outperform others who are "unskilled." It may help students expand their writing skills through the use of English. As a result, the principles of respectable writing would be taught and practiced starting in the primary years of school. It is equally important for teachers to develop and implement strategies for teaching writing rules.

1.5 Definitions of Key Terms

Writing Skill:

According to (Vachek, 1976), the written language indicates a pattern of graphically clear language units whose function is to interconnected with given stimuli in a constant manner, i.e., in a surveyable and preserveable behavior that focuses primarily on the merely communicative aspects of the language interlocutors' approaches.

Research Paper:

According to (Sommers & Hacker , 2018) An extended essay that gives
the author's analysis, assessment, or argument based on extensive independent research is called a research paper. In order to address a research question or advance the academic field, it usually entails the methodical study of a particular subject, source analysis, and information synthesis. In addition to citations from reliable sources, the article is organized to include an introduction, literature review, methods, results, discussion, and conclusion.

Non-native speaker (EFLs):

Cook (Cook, 2007) defines a nonnative speaker as someone who understands and uses a second language for any purpose. Because language teaching and SLA research have traditionally

focused on native speakers as a starting point, most people regard a non-native speaker as deviating from native speaker norms.

Academic Writing:

According to (Swales, & Feak, 2004), academic writing entails declaring claims, providing proof, and substantiating those assertions with trustworthy data and reasoning. They stress the significance of argumentation, logic, and evidence. In order to prevent plagiarism, they emphasize the importance of precise organization and citation.

2. Review of the Related Literature

2.1 What is Research Paper?

According to (Kamraju & Siva, 2019, p. 90), a research paper is a popular genre of academic writing. Students and academics must conduct research to learn more about a topic, establish an opinion on the topic, and give support (or evidence) for their stance in a structured report. A research paper can also refer to a scientific work that offers the findings of an original study or an assessment of other people's research.

Most scholar works must undergo fellow review before being published in an academic journal.

They (Kamraju & Siva, 2019) add that when you hear those lines, what idea comes to mind: sifting through stacks of articles and books, looking for the "treasure" of other people's ideas? Whatever image you conjure up, you're almost probably imagining sources of information: articles, books, people, and artwork. A research paper, on the other hand, is more than just the total of your sources, a collection of diverse pieces of information about a topic, or a review of the literature in an area. According to (Mugenda & Abel, 1999, p. 78), a research paper is a lengthy essay in which you provide your own interpretation, evaluation, or argument based on the author's original research on a specific topic When you write an essay, you apply what you know and have a full understanding about a subject; when you write a research paper, you expand on what you already know

about the subject and make a serious effort to discover what experts know.

2.2 Steps of the Writing Process

Writing is the most vital skill for learning a foreign language. It encompasses a variety of sub-procedures such as composition, sales, and penmanship. Students must arrange their ideas correctly in order to create any piece of writing. Because there is no direct message between writers and readers, writing may be seen as a necessary skill that requires greater clarity.

The writing abilities must be exact and accurate in grammar, word order, punctuation, vocabulary, capitalization, spelling, and other aspects. (Mogahed, 2013, p. 24) sees writing as a tool for language practice, as writers try to explain their thoughts and ideas. They divide writing into six categories: "personal writing, public writing, creative writing, social writing, study writing, and institutional writing" and propose levels of writing, as shown in the figure below:

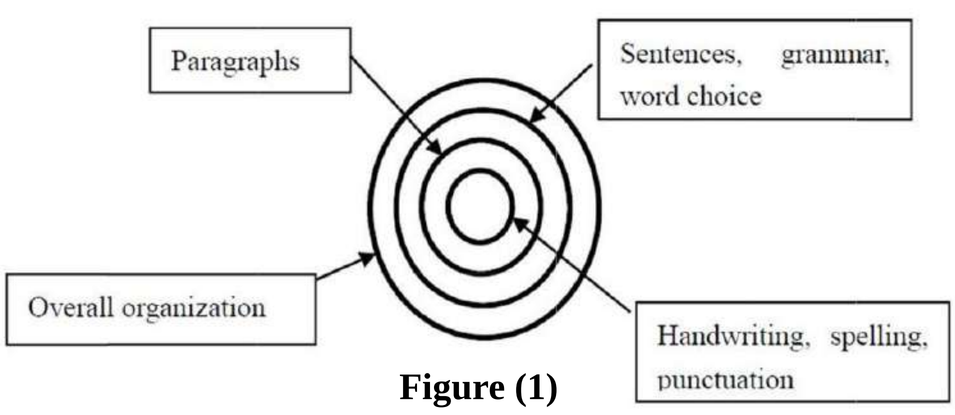


Figure (1)

Levels of Writing (Mogahed, 2013, p. 188)

Writing is the most important aspect of learning a foreign language. Writing allows one to present facts and ideas in well-formed phrases that can be easily understood.

(Good , 1973, p. 76) defines it in writing as the ability to achieve desirable witting skill with a minimum of effort and time in

terms of work volume. Writing performance represents an individual's actual application of linguistics (Richards , Platt, & Platt, Dictionary of Language Teaching & Applied Linguistics, 1992, p. 12)

The operational explanation of written performance defines the students' true writing achievement as:

Introduction, Body, and Conclusion;

Content;

Grammar;

Spelling, Punctuation, and mechanics

Style and feature of expression, (ibid).

Furthermore, (Richards & Schmidt, Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics, 2010) observe that, while written and spoken language have the same core grammar and structures, some elements appear considerably more frequently in one language model than others or have distinct features when spoken vs written. Coordination, for example, is more frequently used in spoken language than in written language, resulting in greater subordination. The discrepancies between written and spoken language demonstrate that spoken language occurs in real time.

2.3 Difficulties of Writing

Iraqi students face several challenges when it comes to producing assignments. To improve one's writing talents and abilities, one must first notice errors in sentence structure in order to write well-formed phrases. (Alfaki , 2015, p. 86) outlines some of the linguistic obstacles and difficulties that EFL students face during the writing process, including grammatical, sentence structure, mechanical, and diction issues.

According to (Al fadda, 2012, p. 54), transformation is a frequent writing issue for EFL students. Students feel that if they can write paragraphs and phrases in their native language, they can do the same in the target language. Writing is a difficult skill to master due to "cultural disparities in the way academic register is viewed and interpreted in different nations" (Klimova, 2014).

According to (Muhammad , Almas , & Muhammad , 2016) student writers may face a number of writing challenges and difficulties at different stages of their education. These obstacles may be linguistic, cognitive, psychological, or educational in nature.

(Kellog & Raulerson , 2007) argue that "cognitive control" is important in writing, citing components of purposeful exercises used by school-level writers as evidence.

They also examine the topic of engaging in intentional writing activities. According to them, students must practice, not be taught, in order to develop "understanding of accurate spelling, punctuation, syntax, diction, thesis statements, topic sentences, and cohesive connects with a paragraph" (ibid). According to (Mohammed, 2018), the reasons for the students' blunders are that English differs from Arabic in numerous ways, including patterns, regulations, and structure. The difficulties of the concerned students can be categorized as follows:

Grammar

According to (Hajana, 2006, p. 67). using students' writing as the primary medium for conveying grammatical concept senses is a great way to help EFL students improve their grammar. Each appropriate paragraph is simple to read and understand. Furthermore, (Abdulmajeed & Hameed , 2017) emphasized that grammar is a complex subject with no simple solutions. It is tough and intricate. The following are the categories of grammatical difficulties:

a. Misuse of tenses.
b. Subject- verb harmony
c. Word order
d. Articles
e. Recognizing sentence structures.
f. Categorizing types of sentences.

Spelling

According to (Swales, & Feak, 2004), "spelling mistakes arise when a pupil does not adequately focus due to exhaustion or neglecting the correctness of words." The presentation of any

piece of writing is dependent on the arranging of ideas into written form. The English spelling pattern is challenging and confusing for Iraqi students due to the influence of other languages. (Alenazi , 2018) believes that Arabic differs from English, particularly in its orthographic system (a language's spelling system), in that Arabic is read from right to left; as a result, he divided the issues into orthographic and phonological concerns. Spelling issues are categorized as follows:

a. Incorrect spelling

b. Ambiguous sounds and letters.

Punctuation

Punctuation "takes precedence over spelling." Punctuation marks provide meaning to words and can change their meaning if not used properly. As said by (Harmer, 2007, p. 43), language has several important predictions, including punctuation and capitalization. Alternatively, when kids try to write, they learn more about capitalization and punctuation rules. Punctuation difficulties are classed as follows:

a. Misemployment of capitalization,

b. Misemployment of full stop,

c. Misemployment of commas.

Handwriting

Handwriting is a tool for stating language. It is a tool that allows students to communicate their views, and it can lead to a shortage or pass the exam since instructors do not take the time to decode what is written. Good writing involves letter size, style, form, and word spacing, all of which indicate visible handwriting. Handwriting difficulties are classified as follows:

a. Misplaced spaces

b. Incorrect writing of letters.

c. Letters style. (ibid)

2.4 Concept of Non- Native Speaker

According to (Mariño, 2019) a non-native speaker is someone who uses and knows a second language at all times. Because non-native speakers differ from native speakers, the concept of a non-native speaker should be based on uniqueness

rather than deficiency. Rather than being considered as inept locals, bilinguals should be recognized. It has been established that people who speak two languages frequently have different abilities that demonstrate

3. Methodology

3.1 Participants

According to (Good , 1973), a sample of a research study is the association from which information is derived. The larger group to whom the findings are intended to be applied is referred to as "the population." The study's population consists of fourth-year Iraqi university students enrolled in the English department for the academic year (2021-2022). This sample was picked for a variety of reasons, including advanced learning, studying a variety of disciplines in English departments, being more mature than others, and so on. The study sample is 20 students.

3.2 Data Collected Instruments

(Purpura, 2007) describes a research instrument as "a tool used to collect data." An instrument is a device that is used to assess knowledge, attitudes, and skills. There are several sorts of research instruments, including surveys, interviews, and observations. In this inquiry, one method was utilized to understand the viewpoints of university informants, while data from students was collected using a questionnaire. The questionnaire is the most typical instrument for acquiring information about a specific topic by delivering a set of predetermined questions to a specific audience.

(Brown, 2001, p. 89) defines a survey as "any written instrument that presents respondents with a series of questions or statements to which they are to respond either by writing out their replies or selecting from a list of options." The questionnaire in this paper was distributed to 20 fourth-stage EFL university students. The survey consists of six questions.

3.3 Procedures of the Study

The researcher intends to:

1.Seek to revisit the phrases writing talent, research paper, and

non-native speaker.

2. As part of this effort, administer a questionnaire to fourth-year students.

3. Identify problematic points in their own writings.

3.4 Data Analysis Procedures

Based on the questionnaire utilized for sample collection, textual analysis will be conducted in accordance with the detailed data and proportions outlined in the survey:

Question 1: How do you perceive your English writing level?

Table (1) Questionnaire on Question (1)

Types of Level	Frequency	Percentages
Good	8	40%
Average	10	50%
Weak	2	10%
Total	20	100%

The data presented in the table highlights a predominant trend among students, with a significant majority indicating that they perceive their writing skills to be average, represented by a substantial 40% of the respondents. This suggests a common perception among the student population regarding the adequacy of their writing abilities.

Question 2: Do you give importance to the writing skill during your writing session?

Table (2) Questionnaire on Question (2)

Degree of Importance	Frequency	Percentages
Yes	14	70%
No	6	30%
Total	20	100%

The table above unmistakably illustrates that the most prominent percentage (70%) of students consider writing skills to be crucial in their academic pursuits. This significant majority emphasizes the overarching importance attached to writing proficiency among students within their academic endeavors.

Question 3: How do you find writing in English?

Table (3) Questionnaire on Question (3)

Degree of Comprehension	Frequency	Percentages
Easy	13	65%
Difficult	7	35%
Total	20	100%

As per the data depicted in the table above, a substantial proportion of students (65%) express the belief that writing is perceived as easily acquirable by the majority of pupils. This sentiment suggests a prevailing perception among students regarding the attainability and learnability of writing skills within the academic context.

Question 4: What types of challenges do you typically encounter while writing your research?

Table (4) Questionnaire on Question (4)

Types of Problems	Frequency	Percentages
Spelling	4	20%
Vocabulary	0	0%
Grammar	0	0%
mechanism of writing	0	0%
Organization of ideas	12	60%
Writing style	0	0%
Citing references	4	20%
Total	20	100%

As indicated by the table above, there is an evident lack of uniformity in students' responses regarding various aspects of writing skills. Specifically, a segment of students, constituting 20%, find spelling to be challenging. Moreover, a considerable majority, accounting for 60%, perceive organizing ideas in writing as a problematic area. Additionally, a subset of students, comprising 20%, encounter difficulties in providing references within their written work. This disparity in perceptions underscores the diverse challenges students face when it comes to different facets of writing proficiency.

Question 5: What are the activities that you practice outside of the college to enhance your level in research writing?

Table (5) Questionnaire on Question (5)

Type of Activity	Frequency	Percentages
Daily practice	10	50 %
Online sessions	10	50 %
Total	20	100 %

As depicted in the table above, students' perspectives on enhancing their writing abilities are evenly split, with an equal distribution of 50% for each option: daily practice and online sessions. This dichotomy in preferences highlights a balanced division in the strategy's students opt for to improve their writing skills, with half of the respondents valuing consistent practice while the other half favoring online sessions for skill development.

Question 6: What procedures do you use to overcome your mistakes and problems in research writing?

The majority of students agree on the strategy to be used by instructors to replace their method of teaching the relevant skill. The percentage of such responses is 95%.

3.4 Findings and Discussion

The aim of this study was to investigate the process of developing writing skills among fourth-year EFL students at Al-Anbar University. In this sense, the questionnaire was used as a tool to collect information from EFL students to test the researcher's hypothesis.

According to the findings of the questionnaire study, the majority of students experience hesitation and anxiety of making mistakes (see table 1). Because they did not have sufficient grasp of writing activities, they assessed the learning process to be ordinary. This could be attributed to a lack of writing experience. Most students prioritize the relevant skill (see table 2) because it is required to pass the majority of course handout exams.

Furthermore, the statistics show that learners believe writing is a simple ability to master (see table 3). Many obstacles arise

for students when creating their own research papers, as illustrated in table (4).

The data presented in Table 5 suggests that students advocate for targeted practices like consistent daily exercises and engaging in online sessions to enhance their writing skills. Furthermore, there is a consensus among learners that by adapting traditional teaching methodologies, they can refine their English writing proficiency with greater accuracy. Consequently, the study's hypothesis, which posited that EFL Iraqi students face challenges in completing their research papers, is substantiated by the findings.

Conclusions

The following key points are deduced from the study:

1. A research paper is a scholarly document that either presents the findings of an original investigation or evaluates existing research in a particular field.
2. Writing proficiency encompasses the ability to enhance writing skills with minimal time and effort investment.
3. Students encounter difficulties primarily in areas such as grammar, spelling, punctuation, and handwriting.
4. A non-native speaker is an individual who consistently communicates and comprehends a second language.
5. A questionnaire is a written tool that presents respondents with a series of inquiries or statements, prompting them to provide written responses or select from a list of options.
6. The study's hypothesis has been substantiated, specifically indicating that Iraqi EFL students encounter challenges in completing their research papers.

References

Aajami, R. F. (2018). Cognitive Comprehension of "Beyond & Behind" An Experimental Study . international journal of English Linguistics, p. 89.

Abdulmajeed, R. K., & Hameed , S. K. (2017). using a linguistic theory of humor in teaching english grammar. english Language Teaching, pp. 40 -47.

Al fadda, H. (2012). Difficulties in Academic Writing: From the Perspective of King Saud University Postgraduate Students. English language Teaching, pp. 123- 130.

Alenazi , O. S. (2018). Spelling Difficulties Faced by Arab Learners of English as a Foreign Language. Arab World English Journal (AWEJ), pp. 118-126.

Alfaki , I. M. (2015). university students' English writing problem: Diagnosis and Remedy. international journal (AWEJ), pp. 118 -126.

Brown, D. H. (2001). Principles of language learning and teaching. New York: Longman.

Cook, V. (2007). the goals of ELT reproducing native speakers or promiting multi - competence among second language users? Handbook on English Language Teaching .

Good , C. (1973). dictionary of education. new york : McGraw- Hill Book.

Hajana, O. H. (2006). The Relationship between Grammatical Competence and Writing Quality. Khartoum: College of Graduate Studies, University of Khartoum.

Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. Pearson: Pearson Education Ltd.

Kamraju, M., & Siva, P. (2019). How to Avoid Rejection of Research Paper by Journals. International Journal of Research and Analytical Reviews, p. 90.

Kellog, R. T., & Raulerson , B. A. (2007). Improving the Writing Skills of College Students. Psychonomic Bulletin & Review, pp. 237-242.

Klimova, B. (2014). Constraints and Difficulties in the Process of Writing Acquisition. Procedia - Social and Behavioral Sciences, pp. 433 -437.

Mariño, C. (2019). Reflecting on the Dichotomy Native vs. Non-Native Speakers in an EFL Context. Anagramas, pp. 129-142.

Mogahed, M. M. (2013). Planning out Pre-Writing Activities. International Journal of English and Literature, pp. 60-68.

Mohammed, M. Q. (2018). Difficulties of Iraqi EFL Learners with Substance Errors in Writing. Journal of Applied Linguistics and Language Research, pp. 131-147.

Mugenda, O., & Abel, G. (1999). Research Methods: Quantitative and Qualitative Approaches. Acts Press.

Muhammad , F., Almas , A., & Muhammad , B. (2016). ESL Learners' Writing Skills: Problems, Factors and Suggestions. Journal of Education and Social Sciences, pp. 81 -89.

Purpura, J. E. (2007). Assessing Grammar. Cambridge : Cambridge University Press.

Richards , J. C., Platt, J., & Platt, H. (1992). Dictionary of Language Teaching & Applied Linguistics. Essex: Longman Group UK Limited.

Richards, J. C., & Schmidt, R. (2010). Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics. Great Britain: Pearson.

Sommers, N., & Hacker , D. (2018). A writer's Guide (Vol. 9th edition). both Bedford and St. Martin's.

Swales, , J. M., & Feak, C. B. (2004). Academic Writing for Graduate Students.

Vachek, J. (1976). Selected Writings in English and General Linguistics. Prague: Academia.

Vol 08 / Issue 34 / December 2024
ISSN 2568-6739 p521-547

Journal of social sciences
Democratic Arabic Center For Strategic, Political & Economic Studies, Germany-Berlin

HUMAN IMPACT ON THE ENVIRONMENT: DEMOGRAPHIC TRENDS AND LAND USE IN THE OUED LAHDAR WATERSHED (MOROCCAN PRE-RIF)

Hamid FATTASSE*
Université sidi Mohamed ben Abdellah, Faculté des Lettres et des Sciences Humaines sais, (Laboratoire : L'espace, Histoire, Dynamique et Développement Durable), Fès- Maroc
hamid.fattasse@usmba.ac.ma
https://orcid.org/0009-0009-6447-1614

Kamal LAHRICHI
Sidi Mohamed Ben Abdellah University, Faculty of Letters and Human Sciences Sais, (Laboratory: Space, History, Dynamics, and Sustainable Development), Fès- Maroc
lahrichi.kamal@gmail.com
https://orcid.org/0009-0005-4138-413X

Mohamed MAKHCHANE
Mohamed V University, Faculty of Letters and Human Sciences Rabat, (Laboratory: Land Balance and Space Planning), Rabat- Morocco
makhchanemohamed@gmail.com
https://orcid.org/0009-0007-5305-3383

Abdelmonaim OKACHA
Department of Geography, Cadi Ayyad University, Faculty of Letters and Human Sciences, Marrakech- Morocco
okacha1abdelmonaim@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-4091-1090

Received: 20/12/2024, **Accepted**: 27/12/2024, **Published:** 30/12/2024

Abstract: This study examines the impact of human activities on the environment in the Oued Lahdar watershed, located at the foothills of the Rif Mountains in Morocco. The basin is undergoing significant changes due to demographic growth and unsustainable land use. The methodology relies on analyzing data from various sources, such as satellite imagery, census data, and land use maps, using Geographic Information Systems (GIS). The study explores the relationship between population density and land use changes, including agriculture and urbanization. The results show that demographic pressure has a significant impact on natural resources, including soil, water, and forests, highlighting the urgent need for sustainable development strategies to mitigate these effects..

Keywords: human activities, population growth, land use, Oued Lahdar basin, Geographic Information Systems.

**Corresponding author*

Vol 08 / Issue 34 / December 2024
ISSN 2568-6739 p521-547

Journal of social sciences
Democratic Arabic Center For Strategic, Political & Economic Studies, Germany-Berlin

L'ACTION ANTHROPIQUE SUR LE MILIEU : LES TENDANCES DEMOGRAPHIQUES ET L'UTILISATION DE L'ESPACE DANS LE BASSIN VERSANT DE L'OUED LAHDAR (PRÉRIF MAROCAIN)

Hamid FATTASSE*
Université sidi Mohamed ben Abdellah, Faculté des Lettres et des Sciences Humaines sais, (Laboratoire : L'espace, Histoire, Dynamique et Développement Durable), Fès- Maroc
hamid.fattasse@usmba.ac.ma
https://orcid.org/0009-0009-6447-1614

Kamal LAHRICHI
Sidi Mohamed Ben Abdellah University, Faculty of Letters and Human Sciences Sais, (Laboratory: Space, History, Dynamics, and Sustainable Development), Fès- Maroc
lahrichi.kamal@gmail.com
https://orcid.org/0009-0005-4138-413X

Mohamed MAKHCHANE
Mohamed V University, Faculty of Letters and Human Sciences Rabat, (Laboratory: Land Balance and Space Planning), Rabat- Morocco
makhchanemohamed@gmail.com
https://orcid.org/0009-0007-5305-3383

Abdelmonaim OKACHA
Department of Geography, Cadi Ayyad University, Faculty of Letters and Human Sciences, Marrakech- Morocco
okacha1abdelmonaim@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-4091-1090

Received: 20/11/2024, **Accepted**: 27/12/2024, **Published:** 30/12/2024

Abstract: Cette étude examine l'impact des activités humaines sur l'environnement dans le bassin versant de l'Oued Lahdar, situé aux pieds des montagnes du Rif au Maroc. Ce bassin subit des transformations majeures dues à la croissance démographique et à une utilisation non durable des terres. La méthodologie repose sur l'analyse des données provenant de sources diverses, telles que les images satellites, les données de recensement et les cartes d'utilisation des sols, en utilisant les Systèmes d'Information Géographique (SIG). L'étude explore la relation entre la densité de la population et les changements dans l'utilisation des terres, notamment l'agriculture et l'urbanisation. Les résultats révèlent que la pression démographique a un impact significatif sur les ressources naturelles, notamment les sols, l'eau et les forêts, et qu'il est urgent d'appliquer des stratégies de développement durable pour limiter ces effets.

Mots clés : activités humaine, croissance démographique, occupation du sol, Oued Lahdar, SIG.

*Corresponding author

التأثير البشري على البيئة: التطورات الديموغرافية واستخدام الأراضي في حوض واد لحضر (مقدمة جبال الريف بالمغربي)

حميد فطاس
جامعة سيدي محمد بن عبد الله، كلية الآداب والعلوم الإنسانية سايس، (مختبر: المجال، التاريخ، الديناميات والتنمية المستدامة)، فاس- المغرب
hamid.fattasse@usmba.ac.ma
https://orcid.org/0009-0009-6447-1614
كمال الحريشي
جامعة سيدي محمد بن عبد الله، كلية الآداب والعلوم الإنسانية سايس، (مختبر: المجال، التاريخ، الديناميات والتنمية المستدامة)، فاس- المغرب
lahrichi.kamal@gmail.com
https://orcid.org/0009-0005-4138-413X
محمد مخشان
جامعة محمد الخامس، كلية الآداب والعلوم الإنسانية الرباط، (مختبر: توازن الأراضي وتخطيط المجال)، الرباط- المغرب
makhchanemohamed@gmail.com
https://orcid.org/0009-0007-5305-3383
عبد المنعم عوكاشة
قسم الجغرافيا، جامعة القاضي عياض، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، مراكش، المغرب
okacha1abdelmonaim@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-4091-1090

تاريخ الاستلام: **2024/11/20** تاريخ القبول: **2024/12/27** تاريخ النشر: 2024/12/30

ملخص: تتناول هذه الدراسة تأثير الأنشطة البشرية على البيئة في حوض واد لحضر، الواقع في مقدمة جبال الريف المغربية. يشهد الحوض تغييرات كبيرة نتيجة للنمو السكاني المتزايد واستخدام الأراضي غير المستدام. تم استخدام منهجية جغرافية تعتمد على جمع وتحليل البيانات من مصادر متنوعة مثل الصور الفضائية وبيانات التعداد السكاني وخرائط استخدام الأراضي. كما تم استخدام نظم المعلومات الجغرافية (**GIS**) لتحليل التوزيع المكاني للسكان واستخدامات الأراضي. ركزت الدراسة على العلاقة بين النمو السكاني واستخدامات الأراضي مثل الزراعة والتوسع العمراني. أظهرت النتائج أن الضغط السكاني يؤدي إلى تدهور الموارد الطبيعية مثل التربة والمياه والغابات. وأكدت الدراسة الحاجة إلى استراتيجيات التنمية المستدامة لحماية البيئية.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة البشرية، النمو السكاني، استخدام الأراضي، حوض واد لحضر، نظم المعلومات الجغرافية.

** المترجم المرسل

1-INTRODUCTION:

La répartition de la population et l'utilisation des terres sont des sujets principaux qui suscitent un intérêt croissant au niveau mondial, notamment dans le contexte de la croissance démographique et de la pression sur les ressources naturelles. Selon les Nations Unies, la population mondiale a atteint environ 8 milliards de personnes en 2022, ce qui accroît la pression sur les terres, l'eau et d'autres ressources naturelles (United Nations, 2022). Cette croissance démographique peut entraîner d'importants changements environnementaux, tels que la dégradation des sols, des modifications de la couverture végétale et une augmentation des risques d'inondations et de sécheresse dans plusieurs régions du monde.

Au niveau national, le Maroc reflète une situation similaire en ce qui concerne la relation entre la répartition de la population et l'utilisation des terres. Selon le Haut-Commissariat au Plan (HCP, 2020), le Maroc connaît une forte croissance démographique, avec des prévisions indiquant que la population dépassera les 40 millions d'habitants d'ici 2030, augmentant ainsi la pression sur les terres agricoles et l'eau. L'utilisation intensive des terres dans certaines régions entraîne la dégradation des ressources naturelles, telles que l'érosion des sols et la détérioration de la qualité de l'eau, ce qui nécessite une planification durable de l'utilisation des terres et des ressources.

Un ensemble de chercheurs a démontré l'existence d'une relation entre la dynamique démographique et la dynamique érosive dans différentes régions du bassin méditerranéen (Abahrour, 2009; Al Karkouri, 2003; Arabi et Roose, 1989; Benchetrit, 1954; Desplanques, 1969; Laouina, Chaker, Naciri, et Nafaa, 1993; Lyrintzis et Papanastasis, 1995; Marc, 1964; Maurer, 1990; Neboit, 1993; Nicod, 1985; Poesen et Hooke, 1997; Rahhou, 1999; Sari, 1977; Tribak, 2000; Vaudour et Benchetrit, 1973). Selon ces auteurs, l'impact humain sur les dynamiques environnementales est évident. Ce rôle se manifeste par la dégradation progressive de la végétation naturelle, qui protège les pentes, et par une gestion inappropriée des sols en fonction du climat et des caractéristiques morphostructurales. Ainsi, la vulnérabilité actuelle du bassin méditerranéen résulte d'un héritage historique de transformation des

paysages, incluant la déforestation, les incendies et les changements fréquents dans l'utilisation des terres.

Dans les montagnes du Rif marocain, les relations entre les activités humaines et l’instabilité des milieux sont particulièrement évidentes. (Maurer,1990) souligne que les formations sylvatiques, qui couvrent encore certains sommets des montagnes rifaines, sont le résultat de la déforestation qui a eu lieu depuis plusieurs siècles. Ces montagnes, qui constituent un ancien foyer démographique, ont connu une sédentarisation ancienne. Les composantes de l’environnement physique des milieux pré-rifains ont subi des transformations significatives au fil des siècles, dont l’homme porte une grande part de responsabilité (Tribak, 2000). La surexploitation des terrains défrichés, associée à une forte croissance démographique, explique l’intense occupation des sols et l’extension des cultures vers des zones marginales et accidentées (Tribak, 2000, 2002, 2020; Tribak, Abahrour, El Garouani, Arari, et Amhani, 2017).

Nous allons essayer dans ce article de mettre en évidence l’impact de l’homme sur le milieu et son rôle dans l’accélération du rythme de l’érosion dans une perspective diachronique qui permet la compréhension de la dégradation de l’environnement naturel survenu dans ce bassin Prérifain comme phénomènes induit par les activités anthropiques et ses modes d’utilisation de l’espace. Dans cette perspective notre analyse portera sur les points suivants:

- Les tendances démographiques récentes
- L’utilisation actuelle de l’espace

Ainsi, comprendre l'impact de la répartition de la population sur l'utilisation des terres et les dynamiques de surface dans le bassin versant de l'Oued Lahdar nécessite l'utilisation d'outils d'analyse géographique avancés tels que les Systèmes d'Information Géographique (SIG) et la télédétection, en plus de l'analyse des facteurs environnementaux et économiques liés à cet impact. Cette étude requiert l'application de méthodes multiples pour comprendre la relation complexe entre la croissance démographique, l'utilisation des terres et les changements environnementaux dans cette région clé.

Le secteur d'étude fait partie du pré-Rif, situé au nord de la ville de Taza. Ce bassin couvre la partie droite du bassin versant de l'oued Inaouène, l'un des principaux affluents de l'oued Sebou. Il s'étend sur une

superficie de 611,44 km² avec un périmètre de 142,21 km, représentant 11,81 % du bassin d'Inaouène (Fig. 1). Situé entre les méridiens (4°15'W ; 3°58'W) et les parallèles (34°34'N ; 34°13'N), le bassin versant de l'oued Lahdar est délimité à l'est et au sud par les affluents de l'oued Larbaâ, à l'ouest par l'oued Leben, et au nord par les hauteurs de l'oued Ouergha. Il est traversé par plusieurs réseaux routiers reliant divers villages au nord de Taza, notamment la route régionale RR N 508 qui passe par les centres de Meknassa Al Gharbiya, Had Msila, El Gouzate et Taineste, ainsi qu'une série de routes provinciales connectant plusieurs communautés rurales.

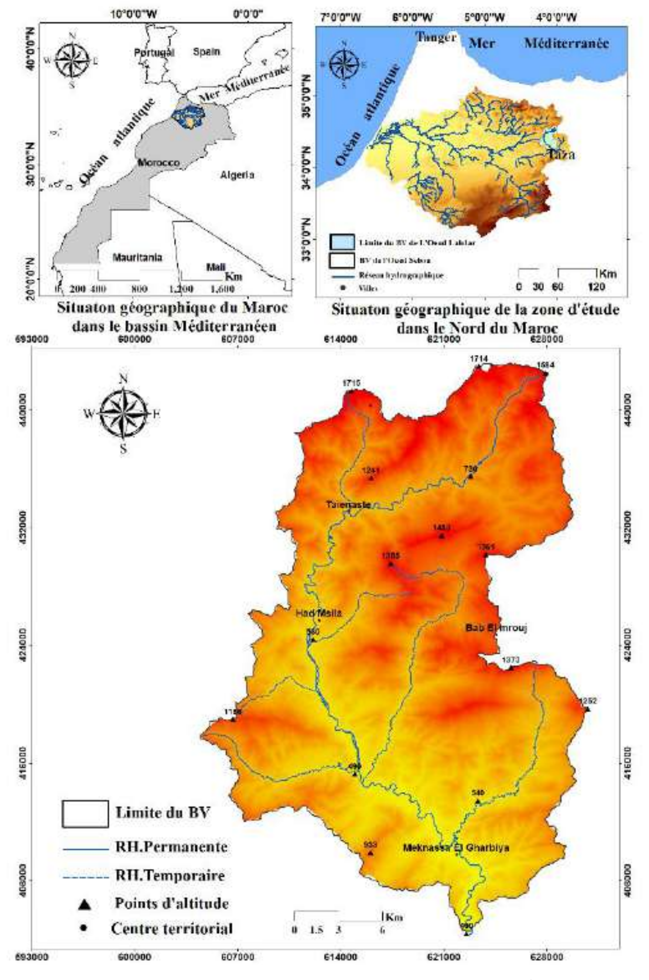


Figure 1. Localisation du bassin versant de l'Oued Lahdar

Le bassin versant évolue dans un climat méditerranéen semi-aride, caractérisé par une forte irrégularité des précipitations annuelles et des contrastes saisonniers marqués. Les événements pluvieux, souvent violents, se concentrent en quelques jours durant la saison humide.

Le bassin versant de l'oued Lahdar se distingue par une topographie complexe composée de collines et de montagnes basses, créant des versants irréguliers. Cette topographie est le résultat des caractéristiques structurelles de la région ainsi que de l'importance de la dissection et des héritages quaternaires. Géologiquement, la région est dominée par des roches marneuses tertiaires, structurées par des nappes de charriage. Des séries marneuses, datant du Crétacé et surtout de la fin du Tertiaire, couvrent presque tout le bassin. Ces roches marneuses sont partiellement recouvertes par des formations gréseuses qui renforcent particulièrement les unités allochtones.

Les sols de cette région sont variés et comprennent des sols minéraux superficiels et squelettiques, des sols peu évolués d'érosion sur les fortes pentes, des vertisols et des sols calcimagnésiques dans les zones moins accidentées, ainsi que des sols d'apport alluvial qui se développent sur les terrasses bordant les cours d'eau.

2-LA METHODOLOGIE ET LES OUTILS:

2-1.La méthodologie:

Pour déterminer l'impact de l'évolution de la densité de population sur les modèles d'utilisation des terres dans le bassin versant d'Oued Lahdar, une méthodologie géographique intégrée a été adoptée, combinant la collecte et l'analyse des données à l'aide de techniques et d'outils modernes, tout en liant les facteurs humains et naturels.

2-1-1.La relation entre la densité de population et l'utilisation des terres:

À cette étape, les résultats de l'analyse de la densité de population ont été combinés avec les données d'utilisation des terres afin de comprendre la relation interactive entre les deux. Une comparaison approfondie a été réalisée entre les zones à haute et faible densité de population pour identifier les types de terres les plus affectés. L'impact de l'augmentation de la population sur les ressources naturelles telles que les

sols et l'eau a également été analysé, ainsi que son influence sur les activités agricoles. L'étude a également inclus des études de terrain et des entretiens avec les habitants locaux pour comprendre les défis auxquels sont confrontés les agriculteurs et les propriétaires fonciers en raison de ces changements.

2-1.2.L'analyse de l'utilisation des terres:

L'étude des modes d'utilisation des terres dans la vallée de Lahdar a été réalisée à travers l'analyse des données spatiales et des changements temporels observés dans la région. L'étude a inclus des enquêtes de terrain approfondies, ainsi que l'examen des images satellites qui ont permis d'identifier les différentes activités humaines, telles que l'agriculture, l'expansion urbaine et le développement des infrastructures. L'accent a été mis particulièrement sur les changements dans l'utilisation des terres en raison de l'augmentation de la population, comme la réduction des surfaces agricoles au profit des activités urbaines ou industrielles. Des cartes détaillées ont été élaborées pour illustrer les différents types d'utilisation des terres, avec une identification des zones les plus affectées par les activités humaines intensives.

2-2.La collecte et l'analyse des données:

Dans le cadre de l'étude de l'impact de la densité de population sur l'utilisation des terres dans la région de la vallée de Lahdar, les données ont été collectées à partir de diverses sources dans le but de constituer une base de données complète et fiable pour les besoins de la recherche et de l'analyse.

2-2-1.Les données démographiques:

Les données démographiques et de densité de population ont été obtenues à partir de sources officielles, telles que le recensement général de la population et de l'habitat, ainsi que des autorités locales et les services municipaux. Ces données incluaient des informations détaillées sur la répartition de la population par communes et douars, les groupes d'âge et les taux de croissance démographique.

2-2-2.Les données d'utilisation des terres:

Des cartes de classification de l'utilisation des terres ont été utilisées pour illustrer la répartition spatiale des différentes activités telles que l'agriculture et l'habitat. Ces cartes ont été mises à jour en utilisant des images aériennes et des données satellites, permettant ainsi d'obtenir une image précise de la distribution de l'utilisation des terres.

2-3.Les outils utilisés:

Pour réaliser une étude complète et intégrée sur l'impact de la densité de population sur les modèles d'utilisation des terres dans la vallée de Lahdhar, une combinaison d'outils modernes et traditionnels a été utilisée, fournissant des données précises et facilitant leur analyse de manière efficace.

2-3-1.Systèmes d'information géographique (SIG):

Les systèmes d'information géographique (SIG) constituent l'outil principal de cette étude, car ils ont été utilisés pour déterminer et analyser la répartition de la densité de population et la relier aux modèles d'utilisation des terres. Le SIG permet la représentation des données spatiales sous forme de cartes de haute précision, ce qui facilite:

- La détermination des zones les plus exposées aux changements dans l'utilisation des terres.
- Le suivi des transformations temporelles des modèles d'utilisation dans les zones d'étude.
- L'analyse spatiale de la relation entre la densité de population et l'utilisation des terres agricoles, résidentielles ou industrielles.

2-3-2.Les images satellites:

Les images satellites sont un outil efficace pour étudier l'impact de la densité de population sur l'utilisation des terres dans le bassin versant de l'Oued Lahdar, fournissant des données précises sur la distribution des activités humaines dans cette région. Elles peuvent être utilisées pour identifier les différents types d'utilisation des terres dans le bassin, surveiller l'expansion urbaine résultant de l'augmentation de la population et son impact sur les zones agricoles ou environnementales environnantes. Ces images aident à classer les terres en différentes catégories d'utilisation

(agricole, résidentielle, etc.), permettant ainsi d'analyser l'impact des activités humaines sur l'environnement dans le bassin de l'Oued Lahdar. Elles peuvent également être utilisées pour évaluer l'impact de l'augmentation de la population sur les ressources naturelles, telles que les sols et l'eau, et pour créer des cartes détaillées montrant la répartition de l'utilisation des terres dans la région, ce qui contribue à la prise de décisions stratégiques pour améliorer la gestion des terres et des ressources dans le bassin de l'Oued Lahdar.

3. RESULTATS:

On présente un aperçu historique du développement démographique du bassin versant (BV). Ensuite, cette partie aborde les aspects démographiques de la population et la progression des entités rurales dans l'espace fluvial. Elle porte principalement sur l'identification et la description des différentes activités économiques existant dans la zone d'étude, ainsi que sur les interventions humaines influentes, directement liées aux problématiques de notre travail.

3-1.Evolution démographique récente et répartition spatiale:

Le tableau illustre l'évolution de la population et de la densité démographique des communes situées dans le bassin versant (BV) entre 1982 et 2014. Les données mettent en évidence les fluctuations de la population ainsi que les variations de densité (en habitants par km²) pour chaque commune durant cette période. Cette évolution permet d'identifier les tendances démographiques propres à ces communes, d'analyser les facteurs de ces changements et de mieux comprendre les dynamiques de peuplement dans la région étudiée.

Tableau 1: *Evolution de la population et la densité démographique des communes dans le BV entre 1982 et 2014.*

Année	**1982**		**1994**		**2004**		**2014**	
C.R	Population	Densité hab/km²	Population	Densité hab/km²	Population	Densité hab/km²	Population	Densité hab/km²
El Gouzate	8331	80.1	8992	86.5	7710	74.2	6575	63.2
Tainceste	9023	72.74	10732	86.51	9341	75.30	13225	106.61
Bni Ftah	12964	74.2	14248	81.5	12378	70.8	10919	62.5
Had Msila	9593	81.9	11161	95.2	10153	86.6	8356	71.3
Taifa	12136	88.3	11013	80.1	8808	64.1	6992	50.9
Bni Lent	12964	147.4	15033	170.9	13678	155.5	10919	124.1
Oulad Chrif	9548	133.2	11088	154.7	10439	145.6	9237	128.8
Meknassa El Gharbiya	3639	77.4	4500	95.8	4070	86.6	3890	82.8

Cependant, cette interrelation entre l'homme et la nature s'est récemment intensifiée en raison de l'apparition de divers dysfonctionnements environnementaux et de phénomènes extrêmes variés (changement climatique, inondations, incendies de forêt, érosion, etc.). En effet, cette interface entre la société et les différentes composantes de la nature revêt un caractère multidimensionnel, en raison des besoins

humains constamment croissants, destinés à satisfaire une population en augmentation rapide chaque année.

Comme de nombreuses régions du Maroc, le Prérif a connu de profondes mutations, liées à la fois à l'histoire politique du pays (succession des dynasties) et à la croissance démographique, ainsi qu'aux changements socio-économiques qui en découlent.
Les dynamiques de développement et d'expansion démographique des communes rurales situées dans le bassin se distinguent par des disparités marquées, non seulement entre les communes, mais également à l'intérieur de chaque commune, d'un douar à l'autre. Ces variations s'expliquent par des facteurs naturels et humains, notamment la sécheresse et l'émigration.

Les données statistiques montrent l'impact de la sécheresse et de l'émigration sur la croissance démographique, tandis que l'évolution et la densité de la population ont connu deux phases distinctes (Tabl. 1).

À partir des données du tableau 1, en 1982, le nombre d'habitants dans le bassin de l'Oued Lahdar était de 78 198, soit une densité de 128,19 hab/km². Cette densité était très élevée par rapport à la moyenne nationale de l'époque, qui s'élevait à 45 hab/km². En 1994, la population comptait à peine 76 035 habitants. Ce chiffre a diminué à 67 236 habitants en 2004, puis à 56 888 en 2014. Parallèlement, la densité a reculé de 113 hab/km² en 2004 à 93 hab/km² en 2014.
Les cartes (Fig. 2, 3, 4 et 5) présentent des données relatives à l'évolution de la densité des communes du bassin de l'Oued Lahdar pour les années 1982, 1994, 2004 et 2014.



Figure 2*- Carte de densités de la population ha/km² 1982 dans le BV de l'O. Lahdar.*

Figure 3*- Carte de densités de la population ha/km² 1994 dans le BV de l'O. Lahdar.*

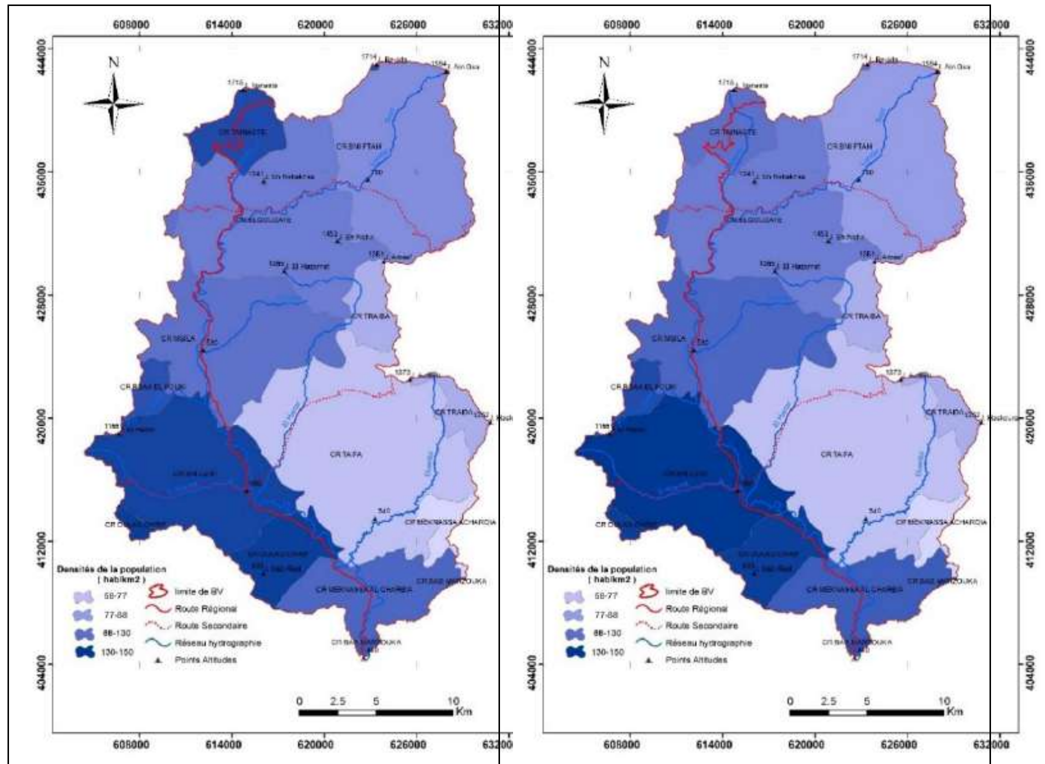


Figure 4- Carte de densités de la population ha/km² 2004 dans le BV de l'O. Lahdar.	*Figure 5- Carte de densités de la population ha/km² 2014 dans le BV de l'O. Lahdar.*

Les données présentées dans les figures montrent que la population installée dans le bassin versant de l'Oued Lahdar a connu une augmentation entre 1982 et 1994, suivie d'une régression durant les périodes 1994-2004 et 2004-2014. Cependant, l'évolution de la population dans les communes du bassin n'est pas uniquement liée à la différence entre les taux de natalité et de mortalité. D'autres facteurs ont également joué un rôle, notamment l'augmentation du taux de migration, principalement en raison de l'attractivité de certaines zones. Ces dernières, à vocation agricole, offrent des opportunités d'emploi dans le secteur primaire (agriculture). C'est le cas, par exemple, de la plupart des communes. À cela s'ajoutent des facteurs socio-économiques tels que les activités commerciales ou la scolarisation. Cette migration peut être interne ou externe, se produisant entre les différentes communes du bassin versant de l'Oued Lahdar.

Le taux annuel de croissance démographique, avant les années 2000, était positif. Entre 1982 et 1994, il oscillait entre 0,7 % et 2,1 %, à l'exception de la commune rurale de Taifa où le taux de croissance était négatif (-1 %). Cependant, la densité de la population dans les communes du bassin versant a augmenté. Malgré une stabilité apparente du taux de croissance dans toutes les communes (Fig. 6), cette croissance a connu une régression significative entre 1994 et 2014, atteignant -2,2 % dans la commune de Taifa et -1,5 % dans celle de Tainste. Ces baisses sont également visibles dans la densité de population, comme indiqué dans le Tab. 1.4. La sécheresse et le changement climatique, prévalant dans les pays méditerranéens, ont été des facteurs déterminants. Ces conditions naturelles ont particulièrement affecté les campagnes, dépourvues des moyens de subsistance de base. En dehors de l'agriculture et du pâturage, ces conditions ont poussé les populations à migrer vers les villes voisines en quête de travail.

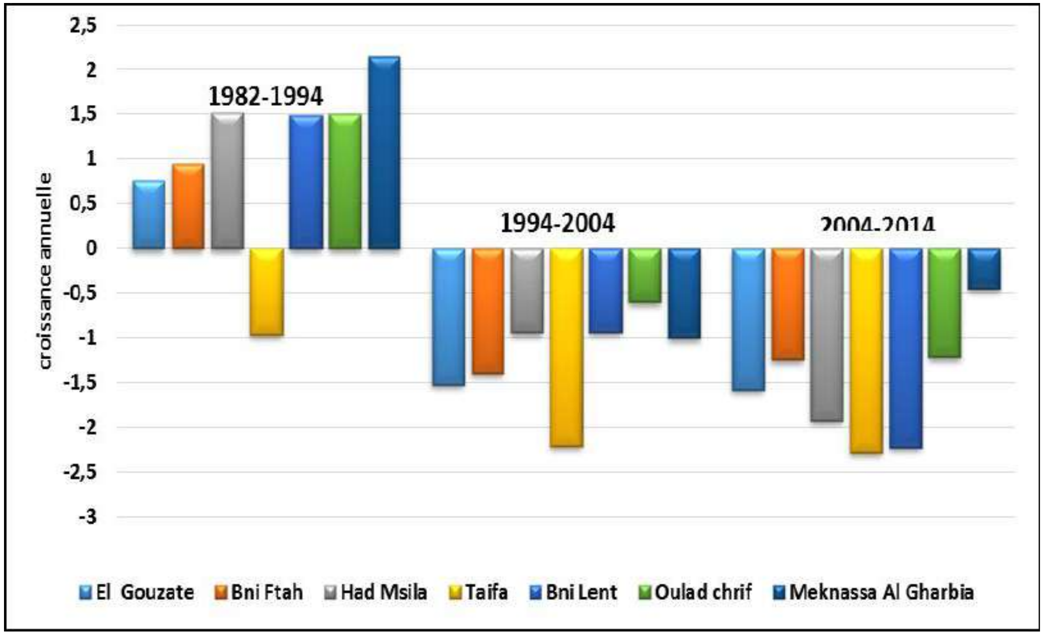


***Figure** 6- Répartition de la croissance annuelle des populations dans le BV de l'Oued Lahdar selon la date de statistique.*

Malgré cette régression des caractéristiques démographiques de la population dans la zone d'étude, la densité de la population reste très élevée par rapport à la moyenne nationale, qui était de 42,05 habitants par

km² en 2004. Cette densité a un impact sur l'environnement fluvial, surtout que la répartition de la population dans le bassin a pris une forme sporadique et s'est concentrée au niveau de la plaine alluviale de l'Oued Lahdar.

Cependant, le taux de croissance démographique entre les communes du bassin versant présente une grande hétérogénéité. En effet, la population est principalement concentrée dans des zones propices aux activités agricoles, que ce soit le long des vallées et des bassins, ou à proximité des sources. En revanche, les zones montagneuses présentent une faible densité de population.

D'après l'analyse du taux de croissance annuel et de la densité de population, il en ressort que le bassin versant de l'Oued Lahdar a connu une régression de la population en raison de plusieurs facteurs, dont la dégradation des sols causée par la réduction des terres cultivées, ce qui favorise la migration vers les villes voisines.

Certains douars ont été désertés, et cette régression a affecté négativement la zone et l'environnement naturel, puisque l'absence d'habitats contribue à la dégradation rapide des sols, faute de mesures de protection. En revanche, la concentration des habitations dans des douars situés à proximité de la plaine alluviale affecte négativement la dynamique des milieux fluviaux et constitue une menace en termes de risques d'inondation pouvant endommager les infrastructures, les bâtiments et les activités agricoles.

3-2.L’occupations du sol et leurs impacts sur l'espace.

La manière d'utilisation de l'espace est influencée par de nombreux facteurs, parmi lesquels la structure agricole, les caractéristiques du milieu physique et l'intervention humaine sur l'environnement sont toujours les plus déterminants.

La structure du sol a été affectée par divers événements historiques, introduisant des types d'occupation du sol, dont certains sont incompatibles avec les caractéristiques du milieu physique. Les tailles des exploitations, très variables, influencent à leur tour les modes de gestion en place, lesquels tendent à mettre en valeur certaines pratiques (Tribak, 2000).

En général, les aspects traditionnels, qui consistent à combiner l'utilisation des terres, les cultures herbacées, les plantations d'arbustes et l'élevage, existent toujours. En ce qui concerne les cultures, on a pu constater les avantages évidents des cultures annuelles (blé, orge) ; ces cultures occupent une grande superficie dans le sol profond formé par la couche marneuse et le sol ingrat dans la zone marginale. Des espaces très réduits sont réservés aux arbres fruitiers, en particulier autour des hameaux et aux abords des points d'eau. L'élevage, qui impose une charge supplémentaire sur l'environnement, est également pratiqué de manière traditionnelle.

Les recherches sur les changements dans la couverture et l'utilisation des sols sont cruciales, car elles permettent de comprendre les tendances actuelles de la déforestation, de la dégradation, de la désertification et de la perte de biodiversité dans des zones spécifiques.
La carte de la variation spatiale de l'occupation des sols de la zone d'étude a été réalisée sur la base de la carte topographique (1/25 000), de l'image satellitaire et des visites de terrain (Fig. 7).

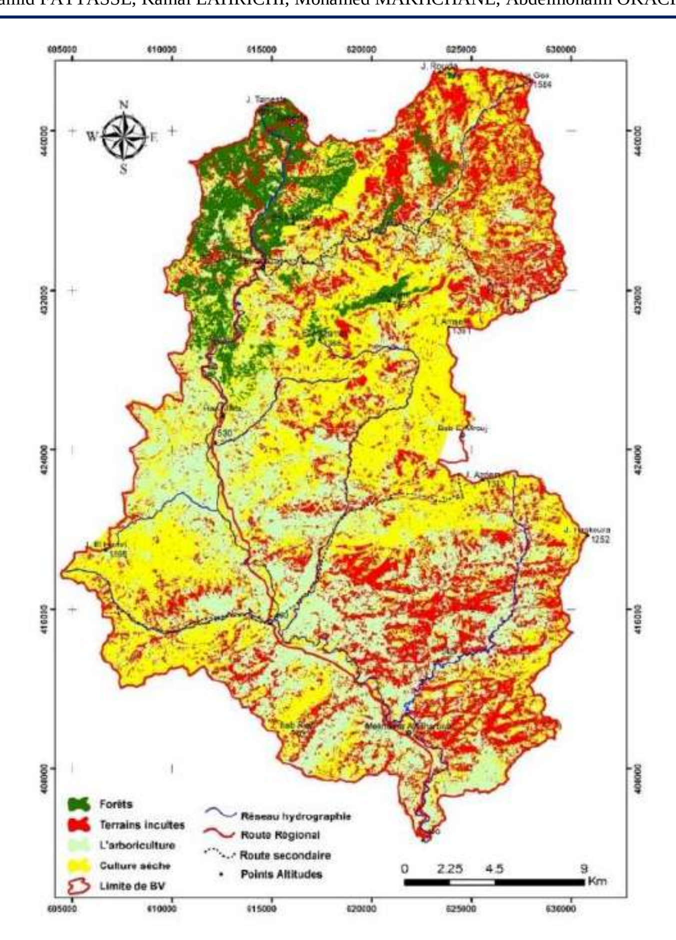


Figure *7- Carte d'occupation du sol dans le BV de l'Oued Lahdar.*

Le milieu du Prérif est un espace qui impose certaines restrictions aux occupations humaines. L'altitude est élevée et les montagnes se chevauchent. Le degré de dénivelé représente un obstacle à l'utilisation permanente des terres.

Dans le bassin versant de l'Oued Lahdar, bien que la surface agricole utilisée ne soit pas très importante, il semble que les riverains font bon usage de cet espace, car les cuvettes et les plaines sont utilisées pour l'agriculture, et les piedmonts et les causses sont utilisés comme parcours.

Cependant, ces zones sont dominées par les fortes pentes. Ainsi, afin de simplifier l'analyse de l'utilisation du sol, nous avons réparti les espaces

en trois classes, pertinentes du point de vue hydrologique: terrain de cultures, terrain inculte et forêts (Fig. 8).

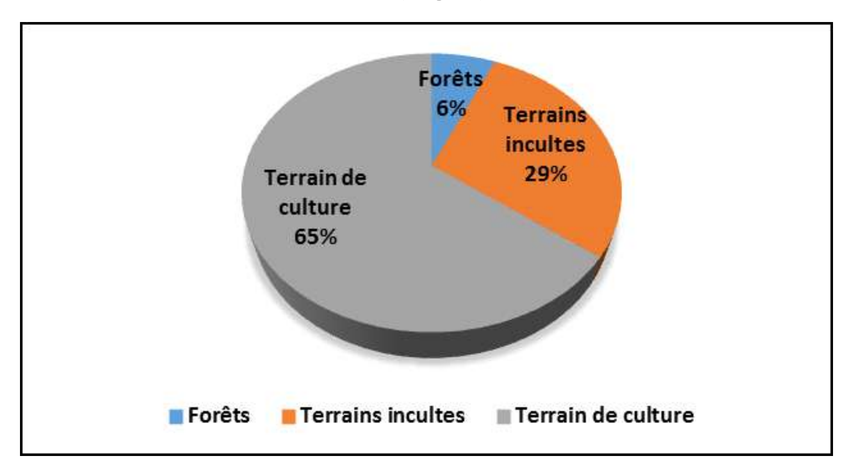


***Figure** 8- Répartition des différentes variables d'occupation dans le BV de l'Oued Lahdar.*

Les terrains cultivés représentent la majeure partie du bassin versant, suivis des terres non cultivées, en revanche les forêts représentent 6 % de la BV.

3-2-1.Terrain de culture:

La surface agricole utilisée dans le bassin versant représente 65% de la superficie du bassin. Les terrains de culture sont divisés en trois types: l'agriculture irriguée, la culture pluviale et l'arboriculture. Les activités agricoles dépendent de nombreuses conditions: les fluctuations climatiques, l'abondance des ressources en eau, le sol, la topographie, etc. Cela entraîne une forte hétérogénéité spatiale et une discontinuité dans l'occupation du sol.
À partir de la carte d'occupation du sol, les exploitations sont diversifiées qualitativement et quantitativement. En effet, la répartition spatiale de la surface agricole utile selon le type de culture est dominée par les cultures sèches.

L'arboriculture dans toute la région a fortement décliné. D'une part, elle reste liée à l'extension des terres agricoles, en raison des causes analysées précédemment, et principalement à cause des conditions climatiques défavorables dues à la sécheresse persistante au cours des dernières décennies. Cependant, il est important de préciser que la

situation actuelle de l'arboriculture varie d'une région à l'autre, avec un antagonisme très marqué entre la région sud et la région nord. La monotonie des collines marneuses, qui occupent le sud de la région, est rarement interrompue par des vergers d'arbres fruitiers, qui restent essentiellement dominés par des oliviers. Le figuier et l'amandier sont quasi absents et n'apparaissent que rarement autour de quelques foyers. Quant à la vigne, elle est totalement absente. Malgré cela, les parcelles du nord, relativement abondantes en sources, bénéficient d'une extension considérable d'arbres fruitiers. Toutefois, la distribution et la structure des plantations sont encore largement influencées par l'altitude et l'abondance des sources, de sorte que les versants exposés présentent des vergers composés principalement d'oliviers, d'amandiers et de figuiers. Ceux-ci offrent souvent un aspect discontinu et restent dispersés autour des douars (Tribak, 2000).

En général, l'olivier reste le plus largement distribué dans toute la région, et sa distribution spatiale dépend du climat local, des propriétés du sol et des différentes interventions humaines.
La majorité des oliveraies occupent généralement les versants nord les plus humides, ainsi que quelques terrasses alluviales près des cours d'eau. Sur les sols riches situés au bas des versants, spécialement réservés aux cultures, l'olivier est très rare et se trouve sous forme d'îlots éparpillés.

Cependant, les oliveraies se multiplient en hauteur et deviennent plus denses autour des habitations situées à mi-pente ou à proximité de certains sommets. La disposition des plantations n'obéit à aucun ordre, exception faite de quelques plantations modernes de vergers fruitiers.

Dans le même versant, on peut observer des plantations clairsemées et des plantations denses. La plantation des arbres est irrégulière, en particulier dans les petits domaines où les oliviers sont mélangés à d'autres arbustes ou plantes herbacées. En effet, dans le cadre de la polyculture vivrière, l'oléiculture prend fréquemment une forme mixte, avec des associations d'oliviers et d'arbres fruitiers, de céréales, de légumineuses ou de cultures maraîchères.
Le milieu du bassin versant, plus précisément la surface cultivée en bour (culture sèche), présente des superficies plus grandes que celles des surfaces de culture irriguée. Cela est dû aux mauvaises conditions climatiques et aux faibles ressources en eau de surface.

La carte d'occupation des sols actuelle montre clairement la taille de la superficie des terres cultivées, estimée à 65 % de la surface totale du bassin versant. L'étendue cultivée est, cependant, plus importante dans le Prérif externe. L'emprise est beaucoup plus forte sur les collines marneuses où la conquête est certainement plus ancienne. La totalité des terrains marneux a été défrichée et mise en culture, au point qu'il ne subsiste sur de grandes surfaces aucune espèce arborescente ou arbustive, à l'exception de quelques vergers d'oliviers ou touffes de jujubier qui rompent, à certains endroits, la monotonie des paysages. L'impact sur les collines marneuses les plus anciennes est beaucoup plus important. La plupart des terrains marneux ont été défrichés et cultivés, de sorte qu'il ne reste pas de vastes étendues arbustives ou d'espèces arborescentes, à l'exception de quelques vergers d'oliviers ou touffes de jujubier qui rompent, à certains endroits, la monotonie des paysages. En général, dans toute la région, l'espace agricole dépasse largement les champs permanents, au-delà desquels les conditions sont défavorables aux cultures. La situation la plus évidente a été observée dans la région nord du bassin versant, où les cultures s'accrochent aux sols les plus pauvres et aux pentes les plus raides.

Il faut noter que malgré la variété des cultures (céréales, haricots, cultures maraîchères), l'essentiel de l'espace agricole est utilisé pour la culture des céréales, car elles sont importantes dans la vie économique et sociale de la population. En effet, les cultures herbacées sont majoritairement concentrées sur les céréales (blé, orge). La plupart des terres utilisées pour les cultures herbacées peuvent être très vulnérables au ruissellement, car elles restent exposées pendant une grande partie de l'année aux agents météorologiques. La saison automnale est la plus critique, car elle correspond à une période où la nudité des terrains est totale après la moisson des récoltes et le broutage des chaumes par les troupeaux. Cependant, les premières pluies de l'automne peuvent facilement provoquer le colmatage superficiel des sols, en diminuant l'infiltration interne et en provoquant des ruissellements en surface presque aussitôt que la pluie commence à tomber. Ce phénomène favorise des écoulements rapides au niveau du réseau hydrographique.

3-2-2.Terrain inculte et les parcours:

Malgré l'évolution de l'utilisation de l'espace et des activités exercées par les habitants, le Prérif est toujours considéré comme un territoire fragile en raison des conditions climatiques et du potentiel environnemental.

Par rapport à d'autres activités, l'élevage reste l'épine dorsale de l'économie de la région montagneuse. Dans le BV de l'Oued Lahdar, cette activité bénéficie des terrains incultes et des parcours, qui représentent plus de 35% de la superficie totale du bassin versant. Certaines conditions naturelles et anthropiques ont contribué à l'expansion de ces terrains. Il s'agit principalement des facteurs suivants: le déficit et l'irrégularité pluviométrique.

Ces terrains incultes comprennent les espaces réservés aux versants qui ne peuvent pas être utilisés pour l'agriculture ou les terrasses inondables au fond. Ils incluent des terrains franchement stériles qui correspondent soit à des badlands où l'érosion a atteint un stade très avancé, soit à des versants rocheux ou des cônes rocailleux. Ces terrains représentent 18,3% de la superficie totale des deux cercles de Taza et Taineste, et 33,5% dans la commune de Meknassa, où l'extension des parcours et des badlands se développe sur les marnes miocènes. Par ailleurs, dans la vallée de l'Oued Lahdar, les affleurements rocheux engendrent des terrains rocailleux incultes sur les fortes pentes et les sommets des unités gréseuses situées à l'amont du bassin ; à l'aval, la fréquence des formations marneuses laisse apparaître des aires importantes de badlands. Sur les terres incultes, la végétation est généralement très maigre ; elle est constituée essentiellement des espèces suivantes: Chamaerops humilis, Ziziphus lotus, Asphodelus microcarpus, en plus d'autres espèces qui se développent surtout au printemps, telles que Asparagus altissimus, Cytisus battandieri, Myrtus communis, Scolymus hispanicus, Ornemis mixta, Daphne gnidium, etc. (espèces définies par Rejdali ; IAV, Rabat).

3-2-3.Forêt:

Avant d'aborder l'extension de la forêt, considérée comme une composante importante de l'occupation du sol dans le Haut Inaouène, rappelons le rôle que joue le couvert végétal dans le cycle de l'eau.

Selon de nombreux auteurs, l’interception de la pluie par le couvert végétal pourrait provoquer un accroissement de l’évapotranspiration (Martin et al., 1998).
Bien que difficilement quantifiables, les effets de la végétation sur le comportement hydrologique sont avérés et vont dans le sens de la régulation de l’écoulement dans les bassins (Taous, 2005). La végétation influence donc le taux d’évaporation, la capacité de rétention du bassin, et la vitesse de l’écoulement superficiel. Dans le même ordre d’idées, Tayebi (2006) écrit que la couverture végétale, surtout forestière, crée une véritable zone « tampon » entre les actions externes et le sol sous-jacent. Le couvert végétal est considéré comme une couche intermédiaire entre la surface du sol qu’elle enveloppe et l’atmosphère. Comme l’affirment Scaetta et al. (1937), « cette couche (couverture végétale) agit par rapport au sol comme un amortisseur, dont l’existence ou la disparition sont de nature à influencer directement l’action du climat atmosphérique sur le sol».

Matorral clair à base de chêne vert: Ce sont des strates dérivées des forêts par une dégradation accrue. Elles existent dans les massifs schisto-gréseux situés entre le poste de Gouzate et Had Msila, prédominant une partie de la section moyenne de l’Oued Lahdar. Ces formations relativement diverses sont principalement composées de chênes verts (Quercus ilex), des essences secondaires qui l'accompagnent telles que Arbutus unedo, Juniperus oxycedrus, Olea europaea, ainsi que d'un maigre sous-bois de cystes. Ces espèces ne forment dans le paysage que des associations basses groupées en buissons qui laissent en partie dépourvus les versants. Le chêne vert, qui forme l'association la plus importante, est généralement d'une hauteur ne dépassant pas 1,5 m. Il se distingue parmi les autres espèces par sa rusticité et sa résistance exceptionnelles aux conditions climatiques, ainsi que par son adaptation à la nature des sols. Il sert pour la protection des boisements et contribue largement au maintien de l'équilibre des pentes. Par ailleurs, il est important de souligner que ce domaine de matorral est très sensible aux nuances d'exposition. Le contraste est très net entre les versants exposés au nord, mieux protégés, et ceux exposés au sud, intensément soumis à l'érosion.

La vallée de l'Oued Lahdar a été entièrement exploitée par l'homme, que ce soit par l'expansion de l'habitat, l'activité économique ou l'activité agricole. Aujourd'hui, la plaine alluviale de l'Oued Lahdar dans la zone d'étude est entièrement artificialisée, et quelques bâtiments ont été installés sur la plaine inondable. Des ponts sous-dimensionnés, des digues et des remblais se répartissent le long de l'Oued Lahdar. Les activités humaines influencent les écoulements et jouent un rôle dans le risque de débordement de l'Oued vers les quartiers situés à ses abords.

4-CONCLUSION:

L'analyse des tendances démographiques et de l'impact des activités humaines sur l'environnement naturel dans la région a permis de dégager les conclusions suivantes:

Dépeuplement significatif (1982-2014): Les données révèlent une phase intense de dépeuplement, avec une diminution globale de la population de -26%. Malgré cela, certaines communes présentent encore des densités humaines élevées, dépassant 100 hab/km². Au niveau des douars du bassin, la population a diminué de -30,90% entre 1994 et 2014, illustrant un abandon continu des terres.

Occupation du sol: Les cultures annuelles couvrent 50,4% de la superficie totale, les parcours/incultes 12,6%, l'arboriculture 20,4%, et les forêts seulement 16,6%. Ainsi, 83,4% de la superficie du bassin est fortement exposée aux effets des événements pluviométriques exceptionnels, tandis que les 16,6% restants (massifs forestiers) sont relativement protégés. Cependant, ces forêts se limitent à des formations naturelles dégradées, principalement situées dans le secteur Nord et Nord-Ouest du bassin.

L'étude du facteur anthropique a mis en évidence la croissance démographique et le processus d'installation humaine dans le bassin. Ce processus est accompagné de mutations au niveau des activités exercées et des modes d'occupation de l'espace. Ce territoire a connu une intensification rapide de l'exploitation agricole. Les besoins en eau pour l'agriculture et les villages ne cessent d'augmenter, surtout durant la période de basses eaux. Ces pratiques ont une influence directe ou indirecte sur le milieu physique, et plus particulièrement sur les ressources en eau.

Par ailleurs, ce travail a permis de mettre l'accent sur les principales variables de l'occupation du sol, afin d'illustrer la pression sur les ressources naturelles, notamment les ressources en eau. Ce constat entraîne une pression alarmante sur les ressources en eau superficielles et souterraines.

REFERENCES:

Abahrour, M. (2009). Contribution à l'évaluation quantitative de l'érosion hydrique dans le Prérif Oriental (Cas du bassin versant de l'Oued Telata). (Thése de doctorat).Univirsité Sidi Mohammed Ben Abdellah, Fès, Maroc, p. 291.

Al Karkouri, J. (2003). Dégradation du milieu naturel dans le bassin versant de Béni Boufrah (Rif central- Maroc): Analyse des facteurs et des processus, essai de quantification et de modélisation spatiale. (Thèse de Doctorat d'Etat). Univirsité Mohamed V, FLSH Rabat, Maroc, p. 392.

Arabi, M., et Roose, E. (1989). Influence du système de production et du sol sur l'érosion et le ruissellement en nappe en milieu montagnard méditerranéen (station d'Ouzera en Algérie). Bulletin Du Réseau Erosion, 9(1), 39–51.

Benchetrit, M. (1954). L'érosion anthropogène: couverture végétale et conséquences du mode d'exploitation du sol. L'information Géographique, 18(3), 100–108.

Desplanques, H. (1969). Campagnes Ombriennes: contribution à l'étude des paysages ruraux en Italie centrale. Revue de Géographie Alpine, 58(2), 401–410.

Haut-Commissariat au Plan (HCP), 2020. Titre de l'ouvrage ou du rapport. Maroc.

IAV Hassan II: Rejdali, M. (2005). Gestion des ressources naturelles et développement durable au Maroc. Institut Agronomique et Vétérinaire Hassan II, Rabat

Laouina, A., Chaker, M., Naciri, R., et Nafaa, R. (1993). L'érosion anthropique en pays méditerranéen: le cas du Maroc septentrional (Man's impact on erosion in mediterranean lands: the case of northern Morocco). Bulletin de l'Association de Géographes Français, 70(5), 384–398.

Lyrintzis, G., et Papanastasis, V. (1995). Human activities and their impact on land degradation - Psilorites mountain in Crete: a historical perspective. Land Degradation and Rehabilitation, 6(2), 79–93.

Marc, C. (1964). La conservation des sols et des eaux en Tunisie. MappeMonde, 5(3), 219 242.

Martin, M. E., Newman, S. D., Aber, J. D., et Congalton, R. G. (1998). Determining forest species composition using high spectral

resolution remote sensing data. Remote Sensing of Environment, 65(3), 249–254.

Maurer, G. (1990). Le Rif occidental et central, montagne méditerranéenne à influence atlantique.Paysages et Sociétés. GéoProdig, Portail d'information Géographique, 17, 443–455.

Neboit, R. (1993). L'homme et l'érosion. Faculté des Lettres et Sciences humaines de l'Université de Clermont-Ferrand, nouvelle série, fascicule 17.

Nicod, J. (1985). La mobilité des paysages méditerranéens. Méditerranée, 56(4), 92–99.

Ouallali, A., Moukhchane, M., Aassoumi, H., Berrad, F., et Dakir, I. (2016). Evaluation et cartographie des taux d'érosion hydrique dans le bassin versant de l'Oued Arbaa Ayacha (Rif occidental, Nord Maroc). Bulletin de l'Institut Scientifique, Rabat, Section Sciences de La Terre, 38(1), 65–79.

Poesen, J. W. A., et Hooke, J. M. (1997). Erosion, flooding and channel management in Mediterranean environments of southern Europe. Progress in Physical Geography, 21(2), 157–199.

Rahhou, M. (1999). L'érosion dans le Prérif Central, zone inter-fluviale Leben-Sebou Ouergha, un prolongement de l'évolution naturel, une production sociale. (Thèse de Doctorat d'Etat). Univirsité Mohammed V, Rabat, Maroc, p. 676.

Rapport annuel. (2022) - Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE): UNEP

Sari, D. (1977). L'Homme et l'érosion dans l'Ouarsenis (Algérie) (Société Na).

Scaetta et al.. (1937). La genèse climatique des sols montagnards de l'Afrique centrale.(Mémoires. — Collection in-4° Tome V. Fascicule 2 et dernier,385p).

-Taous.A., (2005). Géomorphodynamique fluviale. Série Thèse et Monographies, Faculté des Lettres et de Sciences Humaine, Sais Fès, 425p.

Tribak, A. (2000). L'érosion hydrique en moyenne montagne du prérif (Maroc). Etude des agents et des processus d'érosion dans une zone de marnes tertiaires. (Thèse de doctorat d'Etat).Univirsté Chouaib Doukkali, El Jadida, Maroc, p. 351.

Tribak, A., Abahrour, M., El Garouani, A., Arari, K., et Amhani, Z. (2017). Évaluation quantificative de l'érosion hydrique dans un environnement montagnard méditerranéen: cas de quelques bassins marneux du Prérif oriental (Maroc). In Eau et Climat En Afrique Du Nord et Au Moyen–Orient, 101–112. Târgoviste: Editions Transversal.

Vaudour, J., et Benchetrit, M. (1973). L'érosion actuelle et ses conséquences sur l'aménagement en Algérie. Méditerranée, 15(1), 115–116.

Vol 08 / Issue 34 / December 2024
ISSN 2568-6739 p548-567

Journal of social sciences
Democratic Arabic Center For Strategic, Political & Economic Studies, Germany-Berlin

On the free movement of people in Africa : current situation, constraints and prospects

Achraf El Yahyaoui *

Researcher at the Faculty of Legal, Economic and Social Sciences-Souissi, Mohammed V University of Rabat- Morocco

Achraf.elyahyaoui@um5r.ac.ma

https://orcid.org/0009-0000-5110-5169

Received: 19/10/2024, **Accepted**: 27/12/2024, **Published:** 30/12/2024

Abstract: The free movement of people and goods in Africa has undeniably made significant progress in recent years, yet challenges remain. Many countries have abolished visas for African citizens, encouraging intra-continental travel. However, customs procedures and border controls often remain cumbersome and time-consuming. Transport infrastructure, especially roads and railroads, still requires investment to enhance regional and African connectivity. Despite these obstacles, most African leaders recognize the necessity of free movement to stimulate trade, investment and consequently economic development on a continental scale.

Keywords: Africa; Free movement; Borders; Regional Economic Community.

**Corresponding author*

حول حرية تنقل الأشخاص في أفريقيا: الوضع الحالي والقيود والآفاق-

أشرف اليحياوي*

باحث في كلية العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية، السويسي. جامعة محمد الخامس الرباط- المغرب

Achraf.elyahyaoui@um5r.ac.ma

https://orcid.org/0009-0000-5110-5169

تاريخ الاستلام: **2024/10/19** تاريخ القبول: 2024/12/28 تاريخ النشر: 2024/12/30

ملخص: لا يمكن إنكار أن حرية تنقل الأشخاص والبضائع في أفريقيا قد أحرزت تقدماً كبيراً في السنوات الأخيرة، ومع ذلك لا تزال هناك تحديات قائمة. فقد ألغت العديد من البلدان تأشيرات الدخول للمواطنين الأفارقة، مما شجع السفر داخل القارة. ومع ذلك، لا تزال الإجراءات الجمركية والضوابط الحدودية في كثير من الأحيان مرهقة وتستغرق وقتاً طويلاً. ولا تزال البنية التحتية للنقل، لا سيما الطرق والسكك الحديدية، بحاجة إلى الاستثمار لتعزيز الربط الإقليمي والأفريقي. وعلى الرغم من هذه العقبات، يدرك معظم القادة الأفارقة ضرورة حرية التنقل لتحفيز التجارة والاستثمار وبالتالي التنمية الاقتصادية على نطاق القارة.

الكلمات المفتاحية: أفريقيا، حرية الحركة، الحدود، الجماعة الاقتصادية الإقليمية.

* المؤلف المرسل

Introduction

For decades, the free movement of people and goods has been a hot topic in many parts of Africa. Despite efforts to promote regional integration, many challenges persist in facilitating cross-border movements on the continent, especially for workers.

Moreover, national immigration and mobility regulations vary widely from country to country, often creating a headache for travelers. In addition, procedures for obtaining visas and residence permits can be lengthy and costly, filibustering the mobility of people.

In addition, transport infrastructures are often inadequate or in poor condition, making travel difficult and unreliable. Lack of coordination between border authorities also leads to delays and bureaucracy at border crossings.

At the same time, tighter controls and security measures, in response to threats such as terrorism, have also made free movement more complex and had increased requirements in terms of identity documents and supporting evidence are hampering movements.

Despite these obstacles, regional initiatives such as the Economic Community of West African States (ECOWAS) have attempted to facilitate mobility within Africa, mainly by the creation of regional passports and and the softening of some procedures.

The actual setting up of these agreements remains complex. Many states are struggling to implement them fully, due to lack of political will or resources and achievements are often uneven from one sub-region to another.

In this context, free movement in Africa remains a real challenge, with significant economic, social, cultural and political repercussions. It would also help to strengthen regional integration, essential aim for many African countries, and improve the well-being of its citizens.

Scientific motivation

There are two fundamental reasons for producing this work. Firstly, it should be noted that there is a relative paucity of scientific papers on migration studies in Africa, and the number of researchers interested in the subject is smaller.

Secondly, it should be remembered that much of the current scientific literature on migratory flows in Africa is carried out by European research centers, without necessarily including or coordinating with those in Africa, thus calling into question the content, the orientation and also the credibility of their work.

Problematic

The aim of this work is to examine an old, evolving and highly dynamic phenomenon. The goal is to study new migration trends in Africa, and to highlight the various developments observed in the light of what are now known as the African Economic Communities (AECs), with all their contributions, especially in terms of the free movement of people.

Providing answer to this central problem implies a stratification into three main points, each of which will be the subject of an axis in the body of the text:

- New migration trends and dynamics in Africa ;

- The institutional framework associated with the free movement of people in Africa ;

- Challenges and prospects for the free movement of people in Africa.

Methodology

The methodology used to lead this work is based on an exploratory and analytical perspective. On the exploratory side, we had recourse to a series of reports and scientific documents mainly produced by African and international institutions, such as the African Development Bank (ADB), reports from the African Union (AU) and others from the International Organization for Migration (IOM).

The analytical perspective will be used to identify the various changes observed in the subject of our work, highlighting the contributions and

weaknesses of the established mechanisms, as well as their scope for development and emancipation, under the label of a major program called the *African Economic Community* (AEC).

1 . Major trends related to free movement of people within Africa

Africans have always emigrated, and will continue to do so. In fact, this dynamic is increasingly rooted in the DNA of the African people, as shown by the current mobility trends observed in the various African regions.

According to recent reports, 94 % of African migration across the oceans is legal (IOM, 2019). This point blatantly contradicts narratives emphasizing the clandestine nature of migration from Africa, and portraying Africans as a livelihood-seeking population and a danger to be countered.

According to the same organization, the survey results provide an insight into the migration intentions of people living in Africa, and show that only a relatively small percentage of people are actively planning and preparing to migrate. Similarly, a large proportion of those intending to emigrate are planning to settle in another African country.

However, between 2000 and 2019, the number of international migrants in Africa rose from 15.1 million to 26.6 million, the highest relative increase (76 %) of any major world region. As a result, the proportion of African international migrants in the global total rose from 9% in 2000 to 10 % in 2019 (IOM, 2019).

In addition, the striking aspect to note about international migrants in Africa, is the small number of migrants who were born outside of the region and have since moved there. From 2015 to 2020 (The latest available international migrant stock data), as shown in Figure 1, the number of migrants born outside the region remained virtually unchanged (around 2 million), most of whom were from Asia and Europe (IOM, 2024).

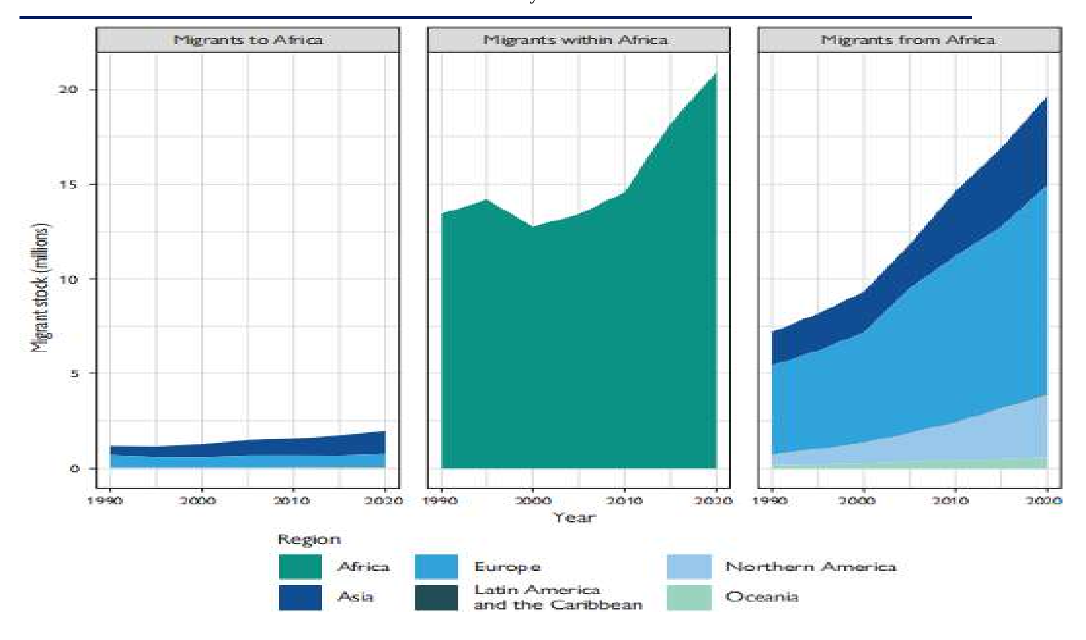


Figure 1 : Migrants to, within and from Africa, 1990-2020 (UN DESA, 2021)

On the other hand, although these figures point a significant increase, the volume of international migrants registered in Africa remains relatively mediocre compared to other regions of the world. There are several reasons for this, which we will return to in the third section.

In 2019, for instance, Asia welcomed 31 % of the world's 272 million international migrants, followed by Europe (30%), North America (22 %), Africa (10 %), Latin America and the Caribbean (4 %) and Oceania (3 %).

Nevertheless, when it comes to the African continent, another observation is in order. East and West Africa are the two regions most sought-after by international migrants living in Africa, with the former accounting for 30 % and the latter 28 %. Southern Africa accounts for 17 %, Central for 14 %, while North Africa has the lowest rate at 11 %.

In terms of countries hosting the largest number of international migrants based in Africa, South Africa takes the lead, followed by Côte d'Ivoire,

Uganda, Sudan, Nigeria, Ethiopia and Kenya, with only a slight differences between them (IOM, 2024).

Refugees in Africa are also affected by the dynamics of movements. Within the continent, almost 7.3 million refugees (including asylum seekers), or 25 % of the world's refugee population (28.7 million), are sheltered there. Most refugees on the continent were hosted in neighbouring countries within the region. As shown in Figure 2, South Sudan continued to be the country of origin of the largest number of refugees in Africa (around 2.3 million) and ranked fourth globally, after the Syrian Arab Republic, Ukraine and Afghanistan.

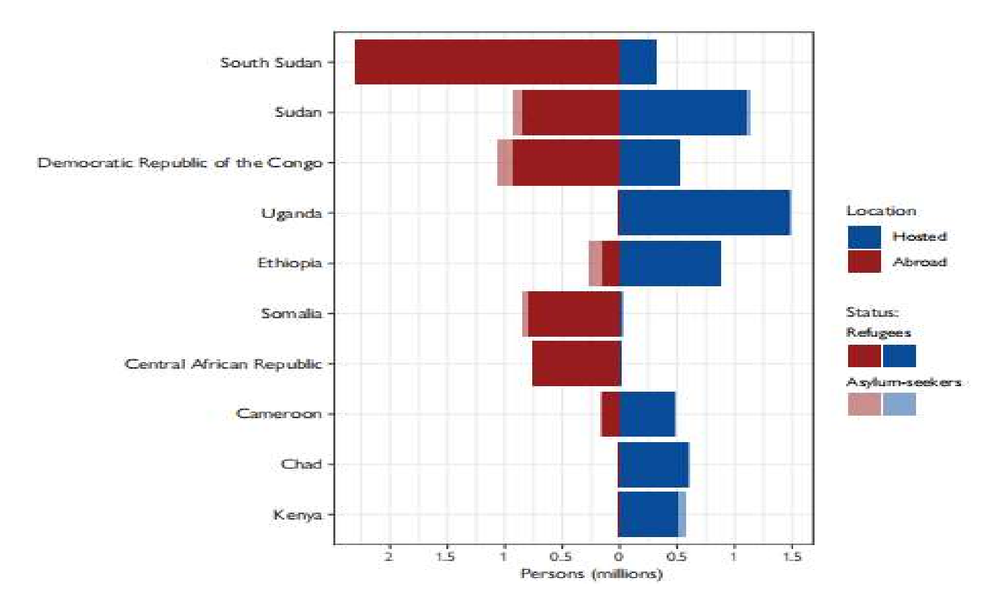


Figure 2 : Top 10 African countries by total refugees and asylum-seekers (UNHCR, 2022)

Similarly, 47 % of all international migrants in Africa are women, in line with the global trend in the proportion of female migrants (estimated at 48 %). Female migrants are particularly prevalent in East Africa (50 %), Central Africa and West Africa (both 47 %). Southern Africa and North Africa are home to 44 % and 43 % of female migrants respectively (IOM, 2019).

In 2019, the median age of international migrants reached 39. In Africa, the age of international migrants was 30.9 and that of the total population 19.7, both around 10 years younger than the global population as a whole. Africa considers itself the youngest continent for international migrants.

With a median age of 33.8, migrants from Latin America and the Caribbean were the second youngest, followed by those from Asia (35.6), Europe (42.7), Oceania (42.9) and North America (43.5) (IOM, 2019).

In Africa in 2020, young people under the age of 25 will represent 60 % of the total population. Hence, exploiting the demographic differential in Africa, by providing the current generation of children and young people with high-quality healthcare and education will reduce young people's demand for migration and strongly help Africans to exclude the migration option.

Nevertheless, understanding recent trends in the movement of people within Africa brings the issue of migration data to the surface. The collection, compilation, stratification and updating of such data continues to be the preserve of a handful of non-African institutes, apart some international organizations.

Although some states are making efforts to collect data on labor migration, remittances, but this is done sporadically and no longer fosters monitoring flows for a truly efficient migration policy. In Africa, nearly 46 % of countries said they do not collect data on the diaspora (African Union, 2020).

Official data do not provide a comprehensive picture of the movement of people in Africa, as this is relatively dominated by irregular migration. The porous nature of the borders between most countries could also lead to under-reporting of the volume of migratory flows, as many people, particularly those living along the borders, may not use official crossing points" (African Union, 2020).

Convinced by the importance and the advantages of a good migration data management, the African Union has tried to respond to the problem by setting up appropriate mechanisms. These are :

(a) The Revised Strategy for Statistical Harmonization in Africa ;

(b) Pan-African Statistics, financed by the European Union ;

And (c) Cooperation between the African Union Commission, the Regional Economic Communities and the Swedish International Development Cooperation Agency on migration statistics.

For it's part, IOM focuses on issues such as missing migrants, human trafficking and assisted voluntary return and reintegration. IOM has developed what is known as the "Displacement Tracking Matrix" (DTM). This tool is used to collect data on the dynamics of population movements at key transit points in West, Central and North African countries. the main population categories than data is collecting on include (See the next Figure 3).

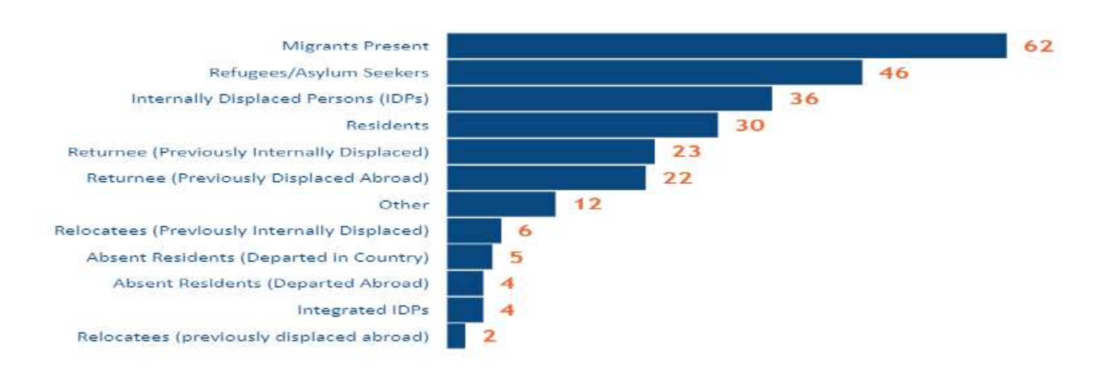


Figure 3 : Population Categories monitored by DTM in 2023 (DTM Global Survey, 2023, IOM)

In addition to the previous tool, Migration Profiles (MPs), another innovative tool for migration management, has become the main tool in many countries for identifying types of migrants and managing them appropriately. This tool is prepared following consultation with a wide range of stakeholders. To date, over 100 profiles have been developed worldwide.

To date, profiles in North and West Africa are available for Algeria, Egypt, Libya, Morocco, Tunisia, Sudan, Benin, Burkina Faso, Cabo Verde, Côte d'Ivoire, Gambia, Ghana, Guinea, Liberia, Mali, Mauritania, Niger, Nigeria, Senegal and Togo. Morocco, for instance has 4 profiles, Algeria 2, Tunisia and Egypt 3.

Migration profiles analyze migration patterns and their impact on development, and set out strategies and measures to fill data gaps. These data profiles are also tools for improving data capacity, and in order to enable data governance, certain indicators are envisioned (IOM, 2012).

Yet the Global Compact on Migration, agreed in Marrakech at 2018, fits perfectly into this dynamic. It encourages states to "develop and use country-specific migration profiles to develop evidence-based migration policies".

In North and West Africa, countries with migration profiles can, with the help of existing specialized structures, conduct a national dialogue on migration data and promote the integration of migration issues into national development strategies, as is the case in Morocco's Souss-Massa region, whose council houses a department dedicated to migration affairs.

2 . Institutional arrangements for the free movement of people in Africa

The management of migration flows in Africa has become much more complex than in previous decades. The many challenges facing states include climate change, irregular migration, terrorism, transnational organized crime, and the protection of the most vulnerable, notably victims of trafficking, unaccompanied minors and refugees.

Climate change has a huge impact on migratory pressure and the stability of movements, since it affects livelihoods (agriculture), generating movements dynamic that are sometimes unforeseen and highly risky, especially in areas threatened by armed conflict.

The World Bank's 2021 Groundswell report projects that without tangible action on climate and development, millions of people across North Africa could be forced to move within their countries as a result of climate change (WB, 2021).

While border management in Africa has traditionally focused on the security and safety of the resident population, the emphasis is increasingly puts on how best to facilitate the movement of people across borders as a means of enhancing formal economic development.

The overriding challenge expressed in Agenda 2063, and also reflected in the migration policy documents of the African Union and the Intergovernmental Authority on Development (IGAD), is to lay the foundations for a continent with "harmonious borders", where goods and services, but also people, can move more freely.

Thus, the importance of borders takes a new dimension with the need for innovation, resources, capacity building and appropriate technological solutions. Many African countries have relatively inadequate border management infrastructures and staffing capacities, as well as very extensive and porous borders (DRC for instance).

Overall, Africans do not need a visa to visit 25 % of other African countries, can obtain a visa on arrival in 24 % of other African countries, and need a visa to visit 51 % of other African countries (AU, 2018).

The African Union's "draft" strategy for strengthening border governance in Africa defines border management as "national and international coordination and cooperation between all authorities and agencies involved in border security and trade facilitation, in order to establish efficient and coordinated border management, to achieve the objective of open, but well controlled and secure borders".

It is a common misconception that the move to free movement in the context of the African Union implies the abolition of borders, and will undoubtedly lead to irregular and uncontrolled border crossings by individuals.

By contrast, the vision set out in the African Union's Agenda 2063 identifies the free movement of people as a key element in achieving other development aspirations. The idea of the free movement of people across Africa is the subject of a number of protocols and agreements by African heads of state.

In fact, the Treaty establishing the African Economic Community (Abuja Treaty), adopted by the OAU in 1991, was the first building block in the coordinated management of migratory flows in Africa. The treaty provides for "the free movement of persons and the rights of residence and establishment".

In 2021, IGAD member States adopted a Protocol on the Free Movement of Persons, which is also the first free movement protocol globally to address the movement of people across borders in response to the adverse impacts of climate change (IOM, 2024).

Of course free movement is a gradual process, closely aligned with the various stages of regional economic integration, from free trade zone to customs union to common market. However, there are four common phases in the free movement of people :

(a) Free movement of persons (liberalization and possible abolition of visas) ;

(b) Free movement of labour;

(c) The right of establishment ;

And (d) the right of residence.

The importance of free movement within the continent had shown multiple advantages today, and this importance has been grasped by the Regional Economic Communities (of which there are five), leading them to adopt specific protocols on the subject, with clear gaps between them.

The Economic Community of Central African States (ECCAS), the East African Community (EAC) and the Arab Maghreb Union have only clarified the elements concerning free movement in their constitutive treaties. However, at ECCAS level, the six countries that make up the Community signed a free movement agreement in 2017.

Nevertheless, since the creation of the African Union in 2002, a large number of treaties and conventions have not been implemented (see some examples in Table 1), highlighting a clear lack of interest on the part of a continent where migration is a major issue.

Title	Date of adoption	Date of Entry into Force	Ratifications (out of 55)
African Union Plan of Action on Employment, Poverty Eradication and Inclusive Development	2015	Not applicable	Not applicable
Pact of the African Union on the Employment of Youth and Women in Africa	2013	Not applicable	Not applicable
Initiative on the Governance of Migration for Development and Integration in Africa	2015	Not applicable	Not applicable
Social Policy Framework for Africa	2008	Not applicable	Not applicable
Social Policy Framework for Africa	2009	Not applicable	Not applicable
Plan of Action for the Boosting of Intra-African Trade	2012	Not applicable	Not applicable
African Union Convention for the Protection and Assistance of Internally Displaced Persons in Africa	2018	-	-

Table 1 : agreements related to the management of migratory flows in Africa (African Union)

Moreover, when it comes to rolling out the free movement of people program, some Regional Economic Communities (RECs) are ahead of the game. The Economic Community of West African States (ECOWAS) and the East African Community (EAC) have implemented significant reciprocal visa-opening policies between their respective member states. ECOWAS has a 100 % openness rate, while the EAC is at 90 % (see figure 4).

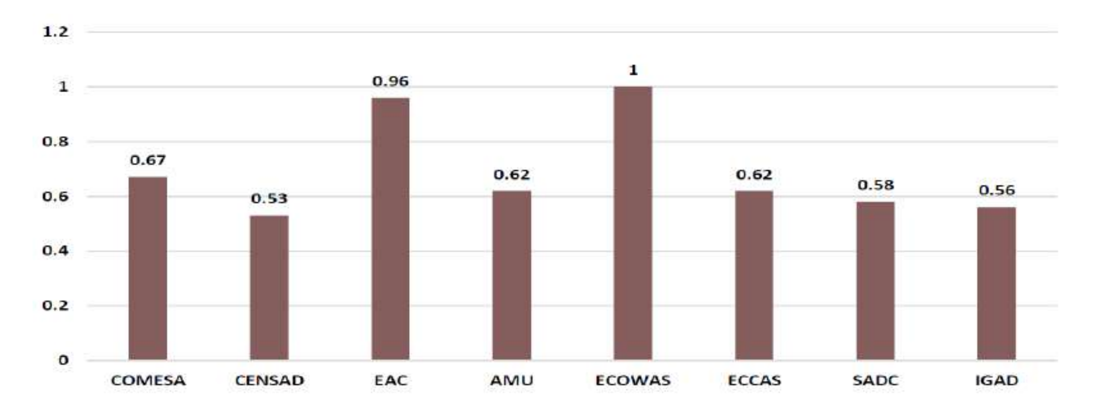


Figure 4 : Rate of openness to the principle of free movement of people by CER (AU Commission, 2021).

Acknowledging that the RECs are no longer progressing at the same pace, particularly when the free movement protocols are not in force, some states have resorted to a new principle, which consists in adopting the concept of *variable geometry*.

The latter, recognizing that some countries are stagnating, suggests that individual, bilateral and multilateral measures can be established by member states outside the integration program in order to make progress towards achieving the free movement of people.

In view of its key role in facilitating the free movement of people, the infrastructure component of integration is becoming increasingly important.

In terms of infrastructure, the RECs show almost similar developments, highlighting the general problem of infrastructure in Africa, which cannot effectively support the integration process. With an average progression of 63 %, none of the RECs really stands out in terms of achievements and progress made (see figure 5).

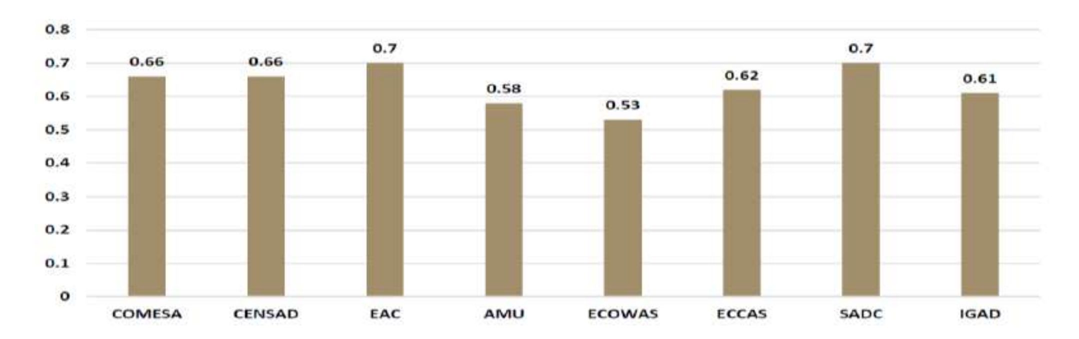


Figure 5 : Infrastructure integration rate by REC (AU Commission, 2021)

3. Challenges and prospects for dynamic movements of people in Africa

Addressing the challenges associated with the free movement of people means dwelling at length on the security dimension, considered by many specialists to be the fundamental reason and primary source of fear for most African leaders.

The increased insecurity within Africa is having a huge impact on the ratification of the main African Free Movement agreements. As of February 2020, the protocol had only been ratified by four countries (Mali, Niger, Rwanda and Sao Tome and Principe) out of the 15 required (AU, 2019).

This speaks volumes about the reluctance of African states to alleviate the current difficulties faced by Africans wishing to move to the continent, despite the relative success of implementing free movement of persons agreements through RECs and/or bilateral agreements.

Africa's current security environment remains highly fragile, with a wide range of current and emerging threats, including non-state threats. Militia

factions and armed groups are ubiquitous across large swathes of the continent, sometimes working against the government and sometimes in support of it.

Threats from terrorist groups such as Al-Shabaab, Boko Haram and the Islamic State are seen as a growing problem. On the one hand, Al-Shabaab operates and is gaining strength in the Horn of Africa and East Africa, a veritable hub (as shown in the figure 6) comprising the countries of origin of migrants bound for the Middle East and the Gulf (Eastern route), the countries of Southern Africa (Southern route) and Europe (Northern route). The region is also home to over 4 million of Africa's 7.4 million refugees and over 8 million of the 17.8 million internally displaced people (IOM, 2020).



Figure 5 : Militia factions presence across Africa (PCNS, 2020).

On the other hand, a number of those factions, including Boko Haram, operate in West Africa (notably in the Lake Chad basin, the Sahel and the Sahara). It should be remembered that West Africa is the region with one of the most effective free movement of people regimes.

In addition to the security factor, we can identify other areas of concern that are preventing the effective implementation of the free dynamic of persons, namely :

(a) Porosity and extent of borders ;

(b) Lack of harmonized travel documents ;

(c) Lack of alignment of member states' policies;

(d) Lack of appropriate border management capacity and infrastructure;

(e) Lack of information on the Protocol on the Free movement of persons;

(f) Weak national and regional institutions ;

(g) Multiple and overlapping regional integration schemes and mandates ;

And (h) Insufficient funding and lack of follow-up.

These concerns are the main reason to secure border controls between certain African states. Algeria and Morocco are a case in point. In 2014, Morocco declared that it had built a security fence equipped with electronic sensors on its border with Algeria to stem the flow of human trafficking and prevent the possible infiltration of terrorists. Similarly, Algeria has completed the construction of a trench along its border with Morocco to combat illegal cross-border trade such as fuel and narcotics smuggling.

On the contrary, some experiences show that the benefits associated with the introduction of a free movement regime far outweigh the security threats, specifically for states such as Benin, Ghana, Mauritius, Rwanda and Seychelles.

For instance, the deployment of free movement regimes can contribute to labor mobility, skills and technology transfers between African nationals, as the protocol aims to facilitate the free movement of professionals, students and trainees to acquire the necessary skills they need.

Within this context, Rwanda's dynamic technology sector continues to attract workers from East and Southern Africa. Similarly, the South African economy, particularly the finance, IT, and the mining sector continue to attract migrants mainly from the Southern African region (IOM, 2019).

Also, promoting the free movement of people on the continent can push African countries to adopt a comprehensive approach to border management, which requires better political institutions and enforcement capabilities. This includes better integration of border and security infrastructures, strengthening the integrity of travel documents, and

adopting innovation and technology to manage borders and national security.

In 2014, Kenya, Rwanda and Uganda launched a single tourist destination visa. These countries have put in place the necessary infrastructure, particularly in terms of borders and security, which has enabled them to benefit from effective cooperation through responsibility-sharing (WB, 2023).

Thirdly, improving the free movement regime will also have a direct impact on better implementation of the African Continental Free Trade Area, which aims to establish a single continental market for goods and services.

It comes at an opportune moment and will support Africa's development by boosting trade. In 2022, only 17 % of Africa's total exports were intra-continental, while 59 % and 69 % went to Asia and Europe respectively (IOM, 2024).

Conclusion

For many Africans, migration has become a way of life, prompting observers to use expressions like "Africa on the move" and "the culture of migration".

The free movement of people in Africa is a major issue for the continent's economic and social development. Current trends show that Africans no longer attach great importance to migration to other continents, contrary to what is conveyed by the media.

However, the free movement of people faces major obstacles. The multiplication of borders, their porosity and visa regimes greatly complicate travel. Despite regional agreements such as the RECs, practical implementation on the ground is often inadequate, thanks primarily to infrastructure.

In addition, security problems, armed conflicts and political instability in certain regions have a direct impact on people's mobility. Increasingly stringent border controls are no longer conducive to smooth flows.

Economically, the major disparities in development between African countries have also an impact on freedom of movement. Gaps in living standards, employment opportunities and access to basic services drive many people to migrate, sometimes illegally.

Discrimination, xenophobia and violence against migrants also represent a major challenge. The lack of protection for the rights of migrants and refugees exposes them to serious abuses and violations.

Despite these obstacles, the free movement of people in Africa remains a priority for many countries and regional organizations. Efforts are done to harmonize migration policies, facilitate visa issuance and strengthen cross-border cooperation.

Beyond the security and economic stakes, the free movement of people in Africa also has an essential social and cultural dimension. It enables intercultural exchanges, the sharing of knowledge and the strengthening of ties between African populations.

To conclude, the free movement of people in Africa is a complex challenge that requires holistic solutions involving all states, regional organizations and civil society. Only a global and concerted approach will make it possible to remove obstacles and make mobility a lever for sustainable development on the African continent.

References

African Union, Specialised Technical Committee (stc) On Migration, Refugees and Displaced Persons, «Report On The Implementation of Free Movement of Persons in Africa», Addis Ababa, Ethiopia, 2021.

Commission de l'Union Africaine, « Rapport sur l'intégration en Afrique », Addis Ababa, Ethiopia, 2021.

International Organization for Migration, « World Migration Report », Geneva, Switzerland, 2019.

International Organization for Migration, « World Migration Report », Geneva, Switzerland, 2020.

International Organization for Migration, « World Migration Report », Geneva, Switzerland, 2024.

OIM, Union Africaine, Confédération suisse, Département d'Etat, « Rapport Sur la Migration en Afrique », Addis Ababa, Ethiopia, 2020.

OIM, Internal Displacement Monitoring Centre (IDMC), « Global Report on Internal Displacement », Geneva, Switzerland, 2023.

Policy Center of the New South, «1999-2020 Maroc en Afrique », Rabat, Maroc, 2020.

United Nations, Department of Economic and Social Affairs (UN DESA), « International Migrant Stock 2020 » New York, USA, 2021.

UNHCR, « Mid-year Trends 2022 », Geneva, Switzerland, 2022.

World Bank, « World Bank Group Flagship Report, Migrants, Refugees ans societies », New York, USA, 2023.